

## 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 2(科目 2)

### 七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(二)質性—課程名稱：九年級下學期英語科「Unit 1 I Feel Lost, and So Do My Friend」

桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點-教學活動設計

### 桃園市 114 學年度平南國民中學校長及教師公開授課活動

#### 【十二年國教素養導向教學/九年一貫】教學活動設計單

|       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 |             | 英語                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學者  | 張嘉文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 實施年級  |             | 九年級                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學時間 | 1 節課 45 分鐘                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 單元名稱  |             | Unit 1 I Feel Lost, and So Do My Friend                                                                                                                                                                                                                               |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 學校願景  |             | 人文智慧、多元適性、積極奮發、共享共榮。                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 設計理念  |             | 以學生為中心，引導學生思考、處理及運用訊息。                                                                                                                                                                                                                                                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 學習重點  | 學習表現 / 教學目標 | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1- IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> | 核心素養 | <p>A 自主行動</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                     |       |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   | 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br><br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。                                                |       |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習內容<br>/<br>能力指標 | Ac-IV-2 常見的 教室用語。<br>Ac-IV-3 常見的 生活用語。<br>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 |       |    |
| 議題融入                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   | 閱讀素養                                                                                                |       |    |
| 教材來源                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   | 翰林版第六冊                                                                                              |       |    |
| 教學設備/資源                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   | 觸控螢幕、 班級電腦 、無線網路、課本。                                                                                |       |    |
| 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   | 1. 能認識及理解附和句的功能與用法。<br><br>2. 能分辨 too、so、either 和 neither 用法上的差異，並正確地使用在句子中。                        |       |    |
| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                                                                                                     |       |    |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |                                                                                                     | 時間    | 備註 |
| <b>Warm up</b> 提出問題請同學思考：<br><br>老師請學生以中文「附和句」三個字去思考，想想看「附和」有什麼意思。                                                                                                                                                                                                                             |                   |                                                                                                     | 2 分鐘  |    |
| <b>Presentation</b> 肯定附和句<br><br>1.利用網路梗造出附和句的直述句用法及倒裝句用法：<br><br><b>The lady is lively, and <u>the owl is, too.</u></b><br>→too 放在句尾的用法(直述句)為學生的舊經驗，用舊經驗延伸至新的 so 用法(倒裝句)。<br><br><b>The lady is lively, and <u>so is the owl.</u></b><br>→請學生比較兩種結構，並歸納出規則與用法。<br>肯定附和句倒裝句型: So+ be 動詞/助動詞+主詞 |                   |                                                                                                     | 10 分鐘 |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
| <p>2. 再利用學生本身將經歷的會考及 101 大樓攀爬的時事造出直述句與倒裝句，練習與強調倒裝句中 be 動詞/助動詞的用法。</p> <p>I <b>will</b> take the CAP exam, and you <b>will</b>, too.<br/>I <b>will</b> take the CAP exam, and so <b>will</b> you.</p> <p>Alex <b>climbed</b> to the top of Taipei 101, and Alain Robert <b>did</b>, too.<br/>Alex <b>climbed</b> to the top of Taipei 101, and so <b>did</b> Alain Robert.</p> <p><b>Activity</b></p> <p>回到課本句型 P17 做練習題，加深句子結構印象。</p> <p><b>Presentation</b> 否定附和句</p> <p>1. 利用肯定附和句的網路梗造出否定附和句的直述句用法及倒裝句用法：</p> <p><b>The lady is not lively, and <u>the owl isn't, either.</u></b></p> <p>→ 利用 too 放在句尾的用法(直述句)的舊經驗，強調和 either 用法的相同處(位置)與差異處(肯定/否定)。</p> <p><b>The lady is not lively, and <u>neither is the owl.</u></b></p> <p>→ 請學生比較兩種結構，並歸納出規則與用法。<br/>教師須強調 neither 本身帶有的否定含意，後方的 be 動詞/助動詞不可再帶有 not。<br/>否定附和句倒裝句型: Neither+ be 動詞/助動詞+ 主詞</p> <p>2. 再利用先前的兩個例句改編為否定版本，練習與強調倒裝句中 be 動詞/助動詞的用法。</p> | <p>10 分<br/>鐘</p> <p>10 分<br/>鐘</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| <p>I <b>won't</b> play mobile games before the CAP exam, and you <b>won't</b>, either.<br/>I <b>won't</b> play mobile games before the CAP exam, and neither <b>will</b> you.</p> <p>Alex <b>didn't</b> climb to the top of Taipei 101, and Alain Robert <b>didn't</b>, either.<br/>Alex <b>didn't</b> climb to the top of Taipei 101, and neither <b>did</b> Alain Robert.</p> <p><b>Activity</b></p> <p>回到課本句型 P18 做練習題，加深句子結構印象。</p> <p><b>Wrap Up</b></p> <p>總結本堂課文法要點。</p> | <p>10 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> |  |
| <p>參考資料：</p> <p>翰林版第六冊課本</p> <p>網路資料與圖片</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |  |

桃園市 114 學年度平南國民中學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 觀課教師         | 曾鈺娟                                                                                                                                                                                                                                                                               | 觀課日期                                                                                                                                   | 114 年 2 月 24 日 |
| 授課教師         | 張嘉文                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教學年/班                                                                                                                                  | 904            |
| 教學領域<br>教學單元 | 翰林版英語第六冊 Unit 1：I Feel Lost, and So Do My Friend                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                |
| 實際教學<br>內容簡述 | 教學活動                                                                                                                                                                                                                                                                              | 學生表現                                                                                                                                   |                |
|              | 老師利用網路梗、學生生活經驗和時事新聞，造出附和句，利用觀察與歸納，了解附和句的結構、語氣與用法。                                                                                                                                                                                                                                 | 1. 每人需在課堂中用 too 的舊經驗連結延伸到新的倒裝句(so 的用法)。<br>2. 先從學生生活中較有聯結的句子使學生有興趣學習，結束任務後再回到課本給的例句加深印象，並進行題目書寫練習。<br>3. 老師利用口語問答調查同學的練習題答案，同學需進行口語報告。 |                |
| 學習目標<br>達成情形 | 1. 學生能認識及理解附和句的功能與用法。<br>2. 程度較高的同學能很快地分辨 too、so、either 和 neither 用法上的差異，並正確地使用在句子中。程度中等的同學對於附和直述句可以掌握，但轉換為倒裝句時仍需時間上的轉換與反應。程度較落後的同學，可以大概掌握 too、so、either 和 neither 肯定與否定的差異及擺放的位置，但對於抓出句子的 be 動詞和助動詞仍有困難。                                                                         |                                                                                                                                        |                |
| 自我省思         | 1. 以之前的經驗，發覺若文法例句給予學生較貼近生活的句子，會比用課本的例句做講解來得有共鳴。但這部分的內容為教師任課三個班中第一次教學，教師認為可以再加強課程的流暢度與細緻度，並在另外兩個班教學時做調整與修正。<br>2. 教師備課時為寒假期間，PPT 中對於附和句的中文定義分為肯定和否定會誤導學生，並且不是正確的，教師應該在開學時再次檢查 PPT 的內容，並親自順過一次教學流程，不應因開學忙碌而省略這個步驟。後來已向學生修正成正確內容，並再次確認他們能了解附和句的定義與用法—用來表達認同或表示「我也是 / 我也不是」，用來附和別人的話。 |                                                                                                                                        |                |

|             |                                                                             |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|             | 3. 這個班的學生平時上英文課時專心度足夠，也願意開口，但因剛開學似乎還沒有打起精神，又剛好是下午第一堂課，教師應再給予多一點的動機刺激他們學習的心。 |
| 同儕回饋<br>後心得 | 會再試著轉換一下教學的模式，偶爾讓學生有點新鮮感。                                                   |

桃園市 114 學年度平南國民中學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

| 授課教師：__張嘉文__ 任教年級：__9__ 任教領域/科目：__英語__           |                                     |                                                                                            |          |    |     |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|-----|
| 教學單元：__Book6 Unit 1__ 教學節次：共__8__節， 本次教學為第__3__節 |                                     |                                                                                            |          |    |     |
| 觀察日期：__115__年__2__月__24__日 回饋人員：__曾鈺娟 老師__       |                                     |                                                                                            |          |    |     |
| 層面                                               | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                  | 評量 (請勾選) |    |     |
|                                                  |                                     |                                                                                            | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學                         | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                            |          | V  |     |
|                                                  | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1. 有效連結學生的生活經驗(網路影片與資訊)與課堂內容。<br>2. 搭配自製圖片，引發學習動機。<br>3. 與學生有互動對話。 |          |    |     |
|                                                  | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                            |          |    |     |
|                                                  | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                            |          |    |     |
|                                                  | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                            |          |    |     |
|                                                  | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                            | V        |    |     |
|                                                  | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)<br>1. 適時走動確認學生是否跟上。<br>2. 以生活經驗引導學生實作練習。                              |          |    |     |
|                                                  | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                            |          |    |     |
|                                                  | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                            |          |    |     |
|                                                  | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                            | V        |    |     |
|                                                  | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1. 兼具口說以及手寫評量。                                                     |          |    |     |
|                                                  | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                                            |          |    |     |

| 授課教師：__張嘉文__ 任教年級：__9__ 任教領域/科目：__英語__           |                                |                                           |          |        |             |
|--------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|----------|--------|-------------|
| 教學單元：__Book6 Unit 1__ 教學節次：共__8__節， 本次教學為第__3__節 |                                |                                           |          |        |             |
| 觀察日期：__115__年__2__月__24__日 回饋人員：__曾鈺娟 老師__       |                                |                                           |          |        |             |
| 層面                                               | 指標與檢核重點                        | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) |        |             |
|                                                  |                                |                                           | 優<br>良   | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
|                                                  | A-4-3 根據評量結果，調整教學。             | 2. 根據學生的口說回答，即時確認是否正確傳達訊息。<br>3. 規劃後續的練習。 |          |        |             |
|                                                  | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |                                           |          |        |             |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述                                  | 評量 (請勾選) |        |             |
|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|----------|--------|-------------|
|                                      |                                 |                                                 | 優<br>良   | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                 | V        |        |             |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)<br>經常性巡視確認學生是否進入狀況。        |          |        |             |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                 |          |        |             |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                 | V        |        |             |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)<br>師生互動關係良好，學生都能配合、參與教學活動。 |          |        |             |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                 |          |        |             |



桃園市 114 學年度平南國民中學校長及教師公開授課活動

教學活動照片

日期：115. 2. 24

|                                                                                     |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |
| <p>說明：利用中文附和句這三個字請學生先思考可能的意思。</p>                                                   | <p>說明：利用網路迷因造句，展示出第一個例句。</p>                                                         |
|   |   |
| <p>說明：利用網路迷因造句並對比直述與倒裝句。</p>                                                        | <p>說明：請學生觀察句子並歸納出附和句的句型。</p>                                                         |
|  |  |
| <p>說明：利用時事新聞造句，並練習造出直述句與倒裝句。</p>                                                    | <p>說明：學生進行句型書寫練習</p>                                                                 |

桃園市 114 學年度平南國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱：Unit 1：I Feel Lost, and So Do My Friend
- 二、 上課時間：115 年 2 月 24 日，第 5 節
- 三、 任課班級：904
- 四、 授課老師：張嘉文老師
- 五、 觀課人員：曾鈺娟老師
- 六、 議課時間：115 年 2 月 24 日，第 6 節

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學者自我回饋                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>一、 優點方面</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 利用生活或時事例句連結學生生活經驗。</li><li>2. 利用喊排號的方式，請該排最慢站起來的同學回答，大部分的學生一直以來都算能夠因為這個機制而專注。</li></ol> <p>二、 可改進之處</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 可以策畫課堂小活動而非只寫課本練習題，原本因考量九年級下學期教學時間緊迫，所以該堂課沒有這個規畫，但依然可以思考一下。</li><li>2. 備課與教學時間相隔太久，教學前應該先打開 PPT，再檢查一下內容是否有錯誤，以免真正教學時無法適時察覺出錯誤，事後才給予學生修正。</li></ol> <p>三、 所遭遇之困境</p> <p>這個班是自己的導師班，從七年級帶到九年級下學期，上課也算有默契，但有些學生越到後期，學習參與度越不夠，感覺是對於越來越難的內容失去學習動機。</p> |
| 觀課人員回饋                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>一、教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 隨機抽問確認學生是否專注是很大的亮點。</li><li>2. 能主動發現自己備課可以再努力的方向。</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 部分學生略有精神不佳情況，可能是因為午休剛結束。</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>三、在觀課過程中的收穫</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 提供學生發言的機會。</li><li>2. 多多連結學生日常生活的經驗能引發學生興趣。</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 可以試著轉換一下教學的模式，偶爾讓學生有點新鮮感。</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點-活動照片

## 桃園市 114 學年度平南國民中學校長及教師公開授課活動

### 教師同儕學習活動照片

日期：115/02/24 第六節



說明：老師交流課堂心得



說明：老師交流課堂心得



說明：教師探討教學流程與策略優化



說明：教師探討教學流程與策略優化



說明：教師共同提出後續教學調整建議



說明：教師共同提出後續教學調整建議