

桃園市平南國中 114 學年度第二學期期末特殊教育推行委員會會議紀錄

壹、會議時間：115 年 6 月 11 日(星期四) 12 時 20 分

貳、會議地點：2 樓會議室

參、出(列)席人員：

蘇彥瑜校長、黃丞宏主任、黃文慧主任、劉律宏主任、游文潭主任、陳俊儒師、簡欣茹師、韓瑪琍師、吳青芳師、陳怡雅師、王郁鈞師、鄒今恩師、方豐政會長、陳昀萱同學、徐慧茹同學、陳慧雯、張金源

肆、主席：蘇彥瑜校長

記錄：陳怡雅

伍、主席致詞：

感謝各位委員出席會議，時間寶貴，就開始今天的會議。

陸、主任報告及上次會議決議事項執行情形報告：

一、114-2 在校生鑑定、安置：7、8 年級在校生共有 12 名學生提報鑑定，初步結果如下表，另 8 年級核發鑑定證明計 16 名，16 名皆通過。

班級/姓名	提報類別	初步鑑定結果
701 趙○○	學習障礙	<u>學習障礙</u> ，115 學年起維持安置普通班接受資源班服務
702 鍾○○	智能障礙	<u>智能障礙</u> ，115 學年起維持安置普通班接受資源班服務
703 許○○	學習障礙	<u>非特生</u> ，115 學年起安置普通班
706 楊○○	智能障礙	<u>智能障礙</u> ，115 學年起維持安置普通班接受資源班服務
707 蔡○○	智能障礙	<u>非特生</u> ，115 學年起安置普通班
710 梁○○	情緒行為障礙	<u>情緒行為障礙</u> ，115 學年起維持安置普通班接受資源班服務
712 顏○○	學習障礙	<u>學習障礙</u> ，115 學年起維持安置普通班接受資源班服務
715 康○○	智能障礙	<u>智能障礙</u> ，115 學年起改為安置集中式特教班
716 林○○	學習障礙	<u>學習障礙</u> ，115 學年起維持安置普通班接受資源班服務
801 鄭○○	學習障礙	<u>學習障礙</u> ，115 學年起維持安置普通班接受資源班服務
801 邱○○	智能障礙	<u>智能障礙</u> ，115 學年起安置普通班接受資源班服務
803 曾○○	學習障礙	<u>疑似學習障礙</u> ，115 學年起安置普通班接受資源班服務

二、802 李○○(疑似自閉症)通過放棄特教服務申請。

三、115 學年度身心障礙學生就學交通車租車方案，本校新舊生共計 8 名學生提出申請，目前尚在等待初步審核結果。

四、115 學年度特殊教育方案教師助理員申請，目前尚在等待審核結果。

柒、業務報告：

- 一、本校九年級身心障礙學生參加「身障生 12 年國教適性輔導安置」，各類安置結果如下，將在各學生確定至各校報到後完成轉銜工作。(壠家 1、龍潭 6、治平 1、育達 4、啟英 2、大興 1、永平 2、特教學校 1)

編號	班級	姓名	障礙類別	安置學校	適性安置 志願序	安置情形 (報到狀況)
1	901	張○淵	學習障礙	育達高中-資訊科	1	待各類升學管道結果公告後確認
2	901	丁○庭	學習障礙	中壠家商-流行服飾科	1	待各類升學管道結果公告後確認
3	901	楊○蓁	學習障礙	未參加安置(以其他管道升學)		
4	903	周○逸	學習障礙	啟英高中-寵物經營科(實)	2	待各類升學管道結果公告後確認
5	903	翁○嫻	學習障礙	大興高中-餐飲管理科	8	待各類升學管道結果公告後確認
6	903	莊○恩	學習障礙	龍潭高中-造園科	1	待各類升學管道結果公告後確認
7	904	陳○玹	學習障礙	永平工商-汽車修護科(實)	1	待各類升學管道結果公告後確認
8	904	趙○錦	學習障礙	治平高中-美顏技術科(實)	1	待各類升學管道結果公告後確認
9	904	謝○彤	情緒行為障礙	育達高中-餐飲管理科	1	待各類升學管道結果公告後確認
10	905	丁○凱	智能障礙	龍潭高中-餐飲服務科	1	同意安置
11	905	黃○倫	智能障礙	龍潭高中-餐飲服務科	1	同意安置
12	906	蔡○燁	智能障礙	未參加安置(以其他管道升學)		
13	910	傅○為	自閉症	育達高中-觀光事業科	1	待各類升學管道結果公告後確認
14	911	鄭○辰	學習障礙	龍潭高中-電子科	1	待各類升學管道結果公告後確認
15	911	朱○臻	學習障礙	龍潭高中-餐飲服務科	1	同意安置
16	912	何○傑	學習障礙	永平工商-餐飲技術科(實)	1	待各類升學管道結果公告後確認
17	912	徐○	學習障礙	啟英高中-表演藝術科	10	待各類升學管道結果公告後確認
18	914	李○怡	學習障礙	育達高中-應用英語科	2	待各類升學管道結果公告後確認
19	914	徐○茹	學習障礙	未參加安置(以其他管道升學)		
20	915	魏○柔	智能障礙	龍潭高中-餐飲服務科	1	同意安置
21	915	溫○庭	腦性麻痺 伴隨智能障礙	桃園特教學校	1	同意安置

- 二、114 學年度下學期專業團隊服務，職能治療、語言治療、物理治療、心理治療皆已執行完畢。

- 三、114 學年度下學期各項補助，如交通費、教科書補助費已陸續核撥至學校，確認款項入庫後，完成動支，款項匯入各學生郵局帳戶，未提供郵局帳戶之學生會通知領取現金。

- 四、115 學年度安置本校之身障新生：安置普通班接受資源班服務計 14 人，集中式特教班計 2 人。

- 五、與新生國小教師之轉銜會議已於 5/13(三)辦理完畢。

- 六、集中式特教班戶外教育活動已於 5/14(四)辦理完畢，感謝家長會提供經費補助。

- 七、本學期期末 IEP 將於 6/12(五)晚間召開。

- 八、暑假備課日安排特教知能研習，時間訂於 115 年 8 月 27 日(四)上午，邀請的講師為桃園市情支中心-張維真主任。

捌、提案討論：

討論案一：資源班及集中式特教班 115 學年度課程計畫及特殊需求課程安排，提請討論。

說明：115 學年度，身心障礙特教班（本校含資源班及集中式特教班）的課程參照 108 課程綱要（調整、簡化普通班學習內容），集中式特教班學科部分配合普通班課程領域及節數安排課程，以能力分組為主，老師再依不同年級及學生特質提供不同的學習教材，高功能的孩子可以試著調整普通班教材的單元內容，引導孩子學習；低功能及無口語的孩子則參考普通班教材單元設計適合孩子學習的課程，另依據孩子的需求安排生活管理及功能性動作訓練等特殊需求課程。資源班課程安排，非智能障礙類的學生以年級分組為主，依據普通班的教材，由資源班老師將教材調整及做重點式整理，編製適合各學生使用的學習單並進行教學；智能障礙類的孩子原則上亦以年級分組為主，若人數過少則改以能力分組，除學習普通班教材的基本概念外，亦安排較具功能性的特殊需求課程，以應付日常生活所需。另考量身障學生特殊需求另增加「特殊需求課程」以達適性學習，課程規劃如下：

（課程安排內容如附件）

※集中式特教班各領域及特殊需求領域課程每週安排情形如下表：

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
國語文	5 節	12	A 組：智障 4 人、自閉症伴隨智障 2 人 B 組：智障 3 人、自閉症伴隨智障 3 人
英文	3 節	12	A 組：智障 4 人、自閉症伴隨智障 2 人 B 組：智障 3 人、自閉症伴隨智障 3 人
數學	4 節	12	A 組：智障 3 人、自閉症伴隨智障 2 人 B 組：智障 4 人、自閉症伴隨智障 3 人
社會	3 節	12	智障 8 人、自閉症伴隨智障 4 人
自然科學	3 節	12	智障 8 人、自閉症伴隨智障 4 人
藝術	音樂 1 節 視覺 1 節 表演藝術 1 節	12	智障 8 人、自閉症伴隨智障 4 人
綜合活動	家政 2 節 輔導 1 節	12	智障 8 人、自閉症伴隨智障 4 人
科技	2 節	12	智障 8 人、自閉症伴隨智障 4 人
健康與體育	3 節	12	A 組：智障 5 人、自閉症伴隨智障 1 人 B 組：智障 3 人、自閉症伴隨智障 3 人
特需-生活管理	3 節	12	智障 8 人、自閉症伴隨智障 4 人
特需-職業教育	2 節	12	智障 8 人、自閉症伴隨智障 4 人

※資源班各領域及特殊需求領域課程每週安排情形如下表：

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
七	國語文	抽離 20	12	A 組：學障 2 人、自閉症 1 人 B 組：學障 1 人、自閉症 1 人、情障 1 人 C 組：學障 3 人、自閉症 1 人 D 組：智障 2 人
七	英語文	抽離 12	13	A 組：學障 2 人、自閉症 1 人 B 組：學障 1 人、自閉症 1 人、情障 1 人 C 組：學障 3 人、自閉症 1 人、身體病弱 1 人 D 組：智障 2 人
七	數學	抽離 16	13	A 組：學障 2 人、自閉症 1 人 B 組：學障 1 人、自閉症 1 人、情障 1 人 C 組：學障 3 人、自閉症 1 人、身體病弱 1 人 D 組：智障 2 人
八	國語文	抽離 30	33	A 組：學障 5 人、情障 1 人、智障 1 人 B 組：學障 6 人 C 組：學障 6 人 D 組：學障 6 人 E 組：智障 4 人(八年級 2 人、九年級 2 人) F 組：智障 4 人
八	英語文	抽離 18	34	A 組：學障 5 人、情障 1 人、智障 1 人 B 組：學障 7 人 C 組：學障 6 人 D 組：學障 6 人 E 組：智障 4 人(八年級 2 人、九年級 2 人) F 組：智障 4 人
八	數學	抽離 24	33	A 組：學障 4 人、情障 1 人、智障 1 人 B 組：學障 7 人 C 組：學障 6 人 D 組：學障 6 人 E 組：智障 4 人(八年級 2 人、九年級 2 人) F 組：智障 4 人
九	國語文	抽離 10	12	A 組：學障 4 人、情障 1 人 B 組：學障 5 人、聽障 1 人
九	英語文	抽離 6	12	A 組：學障 4 人、情障 1 人、疑似學障 4 人 B 組：學障 5 人、聽障 1 人
九	數學	抽離 8	12	A 組：學障 4 人、情障 1 人、疑似學障 4 人 B 組：學障 5 人、聽障 1 人

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
七、八	特需- 生活管理	外加 2	6	智障 6 人
七、八	特需- 社會技巧	外加 2	7	七：智障 2 人、自閉症 3 人、疑似情障 1 人 八：學障 1 人
八、九	特需- 職業教育	外加 2	4	八：智障 2 人 九：智障 2 人

決議：照提案通過，將課程計畫資料提交課程發展委員會審議。

討論案二：有關本校 115 學年特殊教育學生個別化教育計畫(含提供修業年限調整、升學就業輔導、學習輔具、課程調整、評量調整、專業團隊服務及相關支持服務..等服務)，彙整詳如附件，提請討論。

說明：如附件資料。

決議：照提案通過。

討論案三：有關本校 115 學年度特殊教育工作計畫，詳如附件，提請討論。

說明：如附件資料。

決議：照提案通過。

討論案四：115 學年安置本校普通班接受資源班服務之特殊需求學生導師安排一案，提請討論。

說明：115 學年度安置普通班接受資源班服務之新生共計 14 名，其中 1 名考取本校體育班，故尚需為 13 名新生安排適性導師，將 13 名學生分成 9 組，經協調後，編配結果如下，請討論。

決議：照提案通過，導師編配名單提交常態編班委員會進行後續常態編班作業。

學生/障別/酌減	導師	學生/障別/酌減	導師	學生/障別/酌減	導師
陳○芯/學障/1 莊○臻/身體病弱/2	新進 3	胡○則/學障/1 鄭○妍/學障/1	劉忠 老師	李○峻/學障/1 陳○安/學障/1	許顥騰 老師
劉○蓁/學障/1 劉○庭/情障/1	李嘉敏 老師	朱○澄/智障/2	新進 2	陳○妤/智障/1	新進 4
張○穎/自閉症/1	邱敬家 老師	林○祥/自閉症/1	鄭勝文 老師	陳○宇/自閉症/2	梁宜芬 老師
體育班 陳○穎/疑似情障/0	林恩仲 老師				

討論案五：115 學年度身障新生與適應欠佳新生班級安排事項，提請討論。

說明：為降低導師帶班的負荷，以及照顧每一位學生的最大利益原則，擬將今年 4 位適應欠佳學生在編班設定上，能避開 9 組身障生的班級，分散在其他 4 個未有身障生的班級，請討論。

決議：照提案通過，會議決議提交教務處進行後續常態編班設定作業。

討論案六：本校學生放棄特教服務申請，提請討論。

說明：

班級	姓名	鑑定類別	安置型態	說明	決議
809	謝○○	疑似學障	資源班	1. 謝生目前鑑定為疑似學習障礙(府教特字第 1140183645 號)。 2. 114-1 提出鑑定，經研判會議建議家長帶孩子就醫評估孩子的障礙狀況，釐清主要問題後，再次提出鑑定申請，與家長討論後，因家長排斥就醫，部分資料收集有困難，經再次與家長確認，不再提出鑑定申請，特教相關資源服務將於 9 年級上學期結束，依規定提出放棄特教服務申請。 3. 附件資料為請家長所簽屬的放棄接受特殊教育服務聲明書，家長(即監護人)同意放棄學生因身為身心障礙者，所享有之特殊教育法暨其施行細則及相關子法明訂提供的特教相關服務及福利補助、桃園市特殊教育福利補助及特教班教學服務。未來學生若有特殊教育相關服務需求，將依照鑑輔會鑑定安置流程重新評估。	備妥資料提出申請

玖、臨時動議：

無

拾、主席結語：

感謝各位委員出席會議。

拾壹、散會：

13：00

記錄

輔導主任

校長

特教組長 陳怡雅

輔導室主任 黃丞宏

平南國民中學 校長 蘇彥瑜

桃園市平南國中 114 學年度第二學期期末特教推行委員會議
簽到表

一、時間：115 年 6 月 11 日（四） 12 時 20 分

二、地點：2 樓會議室

三、主席：蘇彥瑜校長

記錄：陳怡雅

四、出（列）席人員簽到：

序號	職稱	姓名	簽到	備註
1	召集人-校長	蘇彥瑜	蘇彥瑜	
2	執行秘書-輔導主任	<u>黃丞宏</u>	黃丞宏	
3	教務主任	黃文慧	黃文慧	
4	學務主任	<u>游文潭</u>	請假	
5	總務主任	<u>劉律宏</u>	劉律宏	
6	普通班教師代表	<u>陳俊儒</u>	陳俊儒	
7	普通班教師代表	簡欣茹	簡欣茹	
8	普通班教師代表	韓瑪琍	請假	
9	家長會長	<u>方豐政</u>	請假	
10	特教班教師代表	陳怡雅	陳怡雅	
11	特教班教師代表	吳青芳	請假	
12	特教班教師代表	王郁鈞	王郁鈞	
13	專任輔導教師	<u>鄒今恩</u>	鄒今恩	
14	身障學生家長代表	<u>張金源</u>	張金源	
15	資優學生家長代表	陳慧雯	陳慧雯	
16	學生代表-身	徐慧茹	請假	
17	學生代表-資	陳昀萱	請假	

桃園市立平南國中 114 學年度第二學期
期末特教推行委員會



開會現況



特教業務討論

*5-1-2 特殊教育班各年級各領域科目課程計畫(無則免附，修訂後請刪除本行)

二、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
☒ 集中式特教班		1	12
☒ 分散式資源班	☒ 身心障礙類	3	66
	☐ 資賦優異類		七年級：
			八年級：
			九年級：
☐ 巡迴輔導班	☐ 身心障礙類		
	☐ 資賦優異類		

一、集中式特殊教育班

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
國語文	5 節	12	A 組：智障 4 人、自閉症伴隨智障 2 人 B 組：智障 3 人、自閉症伴隨智障 3 人
英文	3 節	12	A 組：智障 4 人、自閉症伴隨智障 2 人 B 組：智障 3 人、自閉症伴隨智障 3 人
數學	4 節	12	A 組：智障 3 人、自閉症伴隨智障 2 人 B 組：智障 4 人、自閉症伴隨智障 3 人
社會	3 節	12	智障 8 人、自閉症伴隨智障 4 人
自然科學	3 節	12	智障 8 人、自閉症伴隨智障 4 人
藝術	音樂 1 節 視覺 1 節 表演藝術 1 節	12	智障 8 人、自閉症伴隨智障 4 人
綜合活動	家政 2 節 輔導 1 節	12	智障 8 人、自閉症伴隨智障 4 人
科技	2 節	12	智障 8 人、自閉症伴隨智障 4 人
健康與體育	3 節	12	A 組：智障 5 人、自閉症伴隨智障 1 人 B 組：智障 3 人、自閉症伴隨智障 3 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、本校集中式資源班課程規劃遵循普通學校課程之規劃來實施，根據學生之個別需求，進行學生學習重點調整，以擬訂之長短期教學目標，主要採用課程調整策略為簡化、減量、分解、替代與重整方式進行適性之教科書內容、自編教材、學習單與相關補充教材設計。 二、依據各領域/科目進行學習重點調整學習內容，規劃各領域學習節數，其中健康與體育領域、藝術領域、綜合領域採分科進行課程，並經個別化教育計畫會議同意，再由學校特殊教育推行委員會、課程發展委員會通過後執行。 三、依據學習功能輕微或嚴重缺損學生之身心狀況，開設特殊需求領域之學習內容，包含生活管理、職業教育，並選擇合適之能力指標編選教材。
【學習歷程】方面	一、本校集中式特教班在學習歷程調整部分，視特殊教育學生學習需求，透過設計有效教學策略，安排適性化教學活動，營造正向支持學習氛圍；並透過教育輔助器材之協助，如溝通板等，提升學生需求表達之能力。 二、針對學習功能缺損之差異，給予不同程度的教學輔導，在教學方法採用直接教學、工作分析、多層次教學、合作學習、協同教學及個別練習等方式進行，配合講述、示範、提問與實際操作等學習策略；透過各種教學活動與增強制度，維持學生參與課程興趣與動機，並提供成功的學習經驗，促使學生積極參與課程，有效提升學習效能。
【學習環境】方面	一、本校集中式特教班考量學生身心狀況與適性學習需求，將特教班教室位置安排在後棟一樓，鄰近健康中心、廁所、交通車下車處、淋浴間，以學生安全、家長安心之無障礙學習環境為首要考量。教室內進行合適的教室布置，提供教學設備資源（如平板、觸碰式螢幕），適性的座位安排及動線規劃，並提供不同學習區等物理環境的調整（如裝設冷氣、運動角等）。 二、在心理與融合教育營造部分，校內聘有特教學生、教師助理員2名(全日1，半日1)，協助特教學生生活自理、認知學習及生活適應，並在學校行政支援下安排學校融合教育活動，餐點販賣(蜂蜜商店)、運動會趣味競賽等活動，朝普特融合及最小限制環境之方向前進。
【學習評量】方面	一、本校集中式特教班學習評量，依學生之 IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估的診斷性評量，及持續性的形成性評量，最後再依據學年與學期教育目標作總結性評量，並在學期結束時將透過檔案評量紀錄學生之學習歷程。 二、學生評量依學生個別狀況採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量等多元評量的方式進行。本校特教班定期依學習內容實施形成性評量，並提供評量方式調整：如紙筆、口試、指認、實作、報讀與協助書寫等方式，以作為課程設計及教學調整的參考。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○
○頁總體課程節數總表。

二、分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
七	國語文	抽離 20	12	A 組：學障 2 人、自閉症 1 人 B 組：學障 1 人、自閉症 1 人、情障 1 人 C 組：學障 3 人、自閉症 1 人 D 組：智障 2 人
七	英語文	抽離 12	13	A 組：學障 2 人、自閉症 1 人 B 組：學障 1 人、自閉症 1 人、情障 1 人 C 組：學障 3 人、自閉症 1 人、身體病弱 1 人 D 組：智障 2 人
七	數學	抽離 16	13	A 組：學障 2 人、自閉症 1 人 B 組：學障 1 人、自閉症 1 人、情障 1 人 C 組：學障 3 人、自閉症 1 人、身體病弱 1 人 D 組：智障 2 人
八	國語文	抽離 30	33	A 組：學障 5 人、情障 1 人、智障 1 人 B 組：學障 6 人 C 組：學障 6 人 D 組：學障 6 人 E 組：智障 4 人(八年級 2 人、九年級 2 人) F 組：智障 4 人
八	英語文	抽離 18	34	A 組：學障 5 人、情障 1 人、智障 1 人 B 組：學障 7 人 C 組：學障 6 人 D 組：學障 6 人 E 組：智障 4 人(八年級 2 人、九年級 2 人) F 組：智障 4 人
八	數學	抽離 24	33	A 組：學障 4 人、情障 1 人、智障 1 人 B 組：學障 7 人 C 組：學障 6 人 D 組：學障 6 人 E 組：智障 4 人(八年級 2 人、九年級 2 人) F 組：智障 4 人
九	國語文	抽離 10	11	A 組：學障 4 人、情障 1 人 B 組：學障 5 人、聽障 1 人
九	英語文	抽離 6	11	A 組：學障 4 人、情障 1 人 B 組：學障 5 人、聽障 1 人
九	數學	抽離 8	11	A 組：學障 4 人、情障 1 人 B 組：學障 5 人、聽障 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、資源班課程規劃依循普通班課程之規劃來實施，根據課綱及學生之個別需求，進行學生能力指標調整，以擬訂之長短期目標做為依據，主要採用的調整策略為分解、替代及重整的方式，編製教科書內容、自編教材與相關補充教材進行課程。 二、學習內容依據各領域進行學習內容調整，各領域學習節數大致依照原學習階段規定實施，資源班課程視學生學習功能缺損程度安排抽離課程或外加課程，學習策略大部分以融入學科課程進行，課程安排符合身心障礙資源班實施要點，並經個別化教育計畫會議同意，再由學校特殊教育推行委員會、課程發展委員會通過後執行。
【學習歷程】方面	一、本校分散式資源班依特殊教育學生的學習需求，透過設計有效教學策略，安排適性化教學活動，營造正向支持學習氛圍。 二、針對學習功能缺損之差異，給予不同程度的教學輔導，在教學方法採用直接教學、工作分析、多層次教學、合作學習及多層次教學等方式進行，配合講述、示範、提問、運用多媒體、圖解與實際操作等學習策略，並透過各種教學活動與增強制度，維持學生參與課程興趣與動機，並提供成功的學習經驗，促使學生積極參與課程，有效提升學習效能。
【學習環境】方面	一、本校資源班學習環境考量學生身心狀況與適性學習需求，大部分資源教室皆安排在 1 樓，鄰近行政辦公室，必要時能就近支援。 二、針對身體病弱的學生，透過各處室協調，將普通班教室安排在鄰近健康中心的位置，如遇緊急狀況能立即通報以尋求協助。學生如有部分室外課程需調整參與方式，則安排助理員協助及陪同，以確保學生在校的安全。 三、資源教室內進行合適的教室佈置，適性的座位安排及動線規劃，提供教學設備資源，近年逐年撰寫計畫申請經費補助購置平板電腦及觸碰式螢幕，讓教學形式能有更多元的呈現方式。 四、在心理與融合教育營造部分，校內聘僱特教學生助理員，協助特教學生校園學習與生活適應；適時安排班級特教宣導，協助特教學生在普通班級的團體適應，以減少在校學習的限制。
【學習評量】方面	一、本校分散式資源班學習評量，依學生之 IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 二、學生評量依學生個別狀況採動態評量、檔案評量、實作評量、課程本位評量、自我評量等多元評量的方式進行，以作為課程設計及教學調整的參考。 三、定期評量視學生各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之特殊考場服

	務，如延長測驗時間、報讀、少人試場與電腦打字等評量服務。 四、學生接受資源班抽離課程之科目，平時評量成績計算採計資源班成績評定，定期評量成績採計原班之定期成績；依據學生功能缺損狀況，調整評量通過標準。
--	--

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○
○頁總體課程節數總表。

*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程(無則免附，修訂後請刪除本行)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特殊需求學生(以下免填)	
☒ 有 特殊需求學生	☐ 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	☒ 有接受特殊需求領域課程

一、集中式特殊教育班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
七、八、九		職業教育	2	魏○○、鄧○○、張○○、胡○○、呂○○、周○○、康○○、宋○○、張○○、許○○、楊○○、劉○○
七、八、九		生活管理	3	魏○○、鄧○○、張○○、胡○○、呂○○、周○○、康○○、宋○○、張○○、許○○、楊○○、劉○○

桃園市平南國民中學 115 學年度第一學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域 -(職業教育)課程計畫			
每週節數	2 節		設計者 李珮宜
教學對象/年級/ 障礙類別	七年級：魏○○(智能障礙)、鄧○○(智能障礙) 八年級：張○○(智能障礙)、胡○○(自閉症伴隨智能障礙)、 呂○○(智能障礙)、周○○(自閉症伴隨智能障礙)、 康○○(智能障礙) 九年級：許○○(智能障礙)、劉○○(自閉症伴隨智能障礙)、 宋○○(智能障礙)、楊○○(自閉症伴隨智能障礙)、 張○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求-職業教育		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。		

	學 習 內 容		
	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。		
本學期教學重點	1. 能依照工作流程與步驟完成成品 2. 能依據工作情境選用適合的配備與方法能在指定的時間內專注於工作中並完成任務。 3. 能在工作場域保持適當且禮貌的人際距離，例如:打招呼、眼神注視、進出門時能側身禮讓。		
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察		
115 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	烹飪-認識食材、廚具使用、依步驟製作點心、清洗歸位		4
2	包裝物品 1-秤重、裝袋		3
3	包裝物品 2-認識各種包裝媒材、封膜機的使用		3
4	清潔整理-清洗抽油煙機、洗手台、冰箱		4
5	園藝-種植香料植物、收成		4
6	烹飪-蔬果清洗、削皮及刀具使用技巧、擺盤		3
總計 21 週			
桃園市平南國民中學 115 學年度第二學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域 -(職業教育)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	李珮宜
教學對象/年級/障礙類別	七年級：魏○○(智能障礙)、鄧○○(智能障礙) 八年級：張○○(智能障礙)、胡○○(自閉症伴隨智能障礙)、 呂○○(智能障礙)、周○○(自閉症伴隨智能障礙)、 康○○(智能障礙) 九年級：許○○(智能障礙)、劉○○(自閉症伴隨智能障礙)、 宋○○(智能障礙)、楊○○(自閉症伴隨智能障礙)、 張○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校定課程名稱	特殊需求-職業教育		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。		

		學 習 內 容	
		特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	
本學期教學重點		1. 能依據不同分類架構進行排列整理，如：資源回收、貨物上架、書面資料裁切裝訂等。 2. 能在工作規定時間內完成物品的分類組合，如：清點、組合、裝卸、配對、包裝等。 3. 能表現良好的職場禮儀，如：遵守工作規範、尊重他人、與人分享工作成果等。	
評量方式		實作評量、口頭評量、觀察	
115 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	食材購買與挑選-列清單、辨識有效期限、購物流程		4
2	烘焙-點心製作(備料、烤箱及氣炸鍋的使用)		5
3	財務管理-成本支出計算、合理售價		4
4	清潔工作-拆解及清洗冷氣濾網、紗窗		4
5	廣告行銷-認識各種媒體社群、AI 廣告文案設計		4
			總計 21 週

桃園市平南國民中學 115 學年度第一學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域 -(生活管理)課程計畫			
每週節數	3 節		設計者 王郁鈞
教學對象/年級/ 障礙類別	七年級：魏○○(智能障礙)、鄧○○(智能障礙) 八年級：張○○(智能障礙)、胡○○(自閉症伴隨智能障礙)、 呂○○(智能障礙)、周○○(自閉症伴隨智能障礙)、 康○○(智能障礙) 九年級：許○○(智能障礙)、劉○○(自閉症伴隨智能障礙)、 宋○○(智能障礙)、楊○○(自閉症伴隨智能障礙)、 張○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域－生活管理		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	自我照顧 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。		

特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。
 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受污染的食物。
 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。

家庭生活

特生 2-sP-7 參與簡單的家務清潔工作。
 特生 2-sA-4 完成家庭中的清潔工作。
 特生 2-sA-5 管理個人物品或共同使用物品。
 特生 2-sA-6 維護生活環境的整潔。
 特生 2-sP-11 辨識與使用常見錢幣。
 特生 2-sA-9 購買物品時辨識價格及計算金額。
 特生 2-sA-10 管理及運用個人財物。

社區參與

特生 3-sP-4 認識消費場所及消費行為。
 特生 3-sA-4 參與社區中的消費活動。
 特生 3-sA-5 使用社區資源完成生活事務。

自我決策

特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。
 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。
 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。
 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。
 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。
 特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。
 特生 4-sA-6 獨立解決問題。

學 習 內 容

飲食

特生 A-sP-5 食物的處理
 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣
 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用
 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理
 特生 A-sA-4 食物的烹調方式

財物管理

特生 E-sP-2 金錢的概念
 特生 E-sP-4 消費與儲蓄
 特生 E-sP-5 記帳的技能
 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理

環境衛生

特生 F-sP-1 環境衛生的概念
 特生 F-sP-3 清掃工作的技能
 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用
 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納
 特生 F-sA-2 家電用品的清潔
 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收

居家安全

特生 G-sP-1 家電用品的認識
 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護
 特生 G-sP-6 意外事件的認識
 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全

社區生活

特生 K-sP-3 社區活動的參與
 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧

	獨立自主與自我管理 特生 L-sP-1 自我目標的設定 特生 L-sP-5 自我負責 特生 L-sP-4 自我管理技巧 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略		
本學期教學重點	1. 認識常見食材及烹調工具的用途。 2. 正確進行食材清洗、備料及保存。 3. 學習奶茶沖泡及飲品分裝技巧。 4. 學習蛋餅、滷味製作。 5. 正確使用煎台及相關烹調器具。 6. 養成食品衛生及工作環境清潔習慣。 7. 落實垃圾分類及物品收納整理。 8. 認識商品價格及金錢使用方式。 9. 練習商品販售、收銀及找零技巧。 10. 培養顧客服務及禮貌應對能力。 11. 遵守工作流程並完成分配任務。 12. 培養自我管理、合作及問題解決能力。		
評量方式	生態評量、實作評量、口頭評量、檔案評量、觀察		
115 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	蜜蜂商店開張囉／認識商店經營流程、工作分工、食品衛生觀念、商品介紹(奶茶、蛋餅、滷味)		5
2	飲品與點心製作／奶茶沖泡與裝杯、烤箱安全使用、工作區整理		5
3	熱食製作小達人／蛋餅粉漿調製與煎製、滷味食材清洗與分裝、烹調器具安全使用		5
4	我是小小店員／商品陳列、顧客服務、收銀找零、營收紀錄與成果發表		6
總計 21 週			
桃園市平南國民中學 115 學年度第二學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域 -(生活管理)課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	王郁鈞
教學對象/年級/ 障礙類別	七年級：魏○○(智能障礙)、鄧○○(智能障礙) 八年級：張○○(智能障礙)、胡○○(自閉症伴隨智能障礙)、 呂○○(智能障礙)、周○○(自閉症伴隨智能障礙)、 康○○(智能障礙) 九年級：許○○(智能障礙)、劉○○(自閉症伴隨智能障礙)、 宋○○(智能障礙)、楊○○(自閉症伴隨智能障礙)、 張○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域－生活管理		

學習表現

自我照顧

- 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。
 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。
 特生 1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。
 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。
 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。
 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受污染的食物。
 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。

家庭生活

- 特生 2-sP-7 參與簡單的家務清潔工作。
 特生 2-sA-4 完成家庭中的清潔工作。
 特生 2-sA-5 管理個人物品或共同使用物品。
 特生 2-sA-6 維護生活環境的整潔。
 特生 2-sP-11 辨識與使用常見錢幣。
 特生 2-sA-9 購買物品時辨識價格及計算金額。
 特生 2-sA-10 管理及運用個人財物。

社區參與

- 特生 3-sP-4 認識消費場所及消費行為。
 特生 3-sA-4 參與社區中的消費活動。
 特生 3-sA-5 使用社區資源完成生活事務。

自我決策

- 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。
 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。
 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。
 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。
 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。
 特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。
 特生 4-sA-6 獨立解決問題。

學習內容

飲食

- 特生 A-sP-5 食物的處理
 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣
 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用
 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理
 特生 A-sA-4 食物的烹調方式

財物管理

- 特生 E-sP-2 金錢的概念
 特生 E-sP-4 消費與儲蓄
 特生 E-sP-5 記帳的技能
 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理

環境衛生

- 特生 F-sP-1 環境衛生的概念
 特生 F-sP-3 清掃工作的技能
 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用
 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納
 特生 F-sA-2 家電用品的清潔
 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收

居家安全 特生 G-sP-1 家電用品的認識 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護 特生 G-sP-6 意外事件的認識 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全 社區生活 特生 K-sP-3 社區活動的參與 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧 獨立自主與自我管理 特生 L-sP-1 自我目標的設定 特生 L-sP-5 自我負責 特生 L-sP-4 自我管理技巧 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略		
本學期教學重點 1. 認識常見食材及烹調工具的用途。 2. 正確進行食材清洗、備料及保存。 3. 學習奶茶沖泡及飲品分裝技巧。 4. 學習滷味及奶油酥條製作。 5. 正確使用烤箱、煎台及相關烹調器具。 6. 養成食品衛生及工作環境清潔習慣。 7. 落實垃圾分類及物品收納整理。 8. 認識商品價格及金錢使用方式。 9. 練習商品販售、收銀及找零技巧。 10. 培養顧客服務及禮貌應對能力。 11. 遵守工作流程並完成分配任務。 12. 培養自我管理、合作及問題解決能力。		
評量方式		實作評量、口頭評量、觀察
115 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	蜜蜂商店開張囉／認識商店經營流程、工作分工、食品衛生觀念、商品介紹(奶茶、滷味、奶油酥條)	5
2	飲品與點心製作／奶茶沖泡與裝杯、奶油酥條製作、烤箱安全使用、工作區整理	5
3	熱食製作小達人／滷味食材清洗與分裝、烹調器具安全使用	5
4	我是小小店員／商品陳列、顧客服務、收銀找零、營收紀錄與成果發表	6
總計 21 週		

二、分散式資源班(身心障礙類)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域 內容	特殊需求 領域節數	學生分組名單
七、八	生活管理	2	朱○○、陳○○、王○○、鄧○○、 鍾○○、張○○
七、八	社會技巧	2	朱○○、陳○○、陳○○、陳○○、 張○○、林○○、鄭○○
八、九	職業教育	2	楊○○、張○○、陳○○、邱○○、林○○

桃園市平南國民中學 115 學年度第一學期七、八年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(生活管理)課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	黃玲玉
教學對象/年級/障礙類別	七年級： 朱○○(智能障礙)、陳○○(智能障礙) 八年級： 王○○(智能障礙)、鄧○○(智能障礙)、鍾○○(智能障礙)、 張○○(智能障礙)			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	生活管理			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。			
	特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。			
	特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。			
	特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。			
領綱學習重點	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。			
	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。			
	特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。			
	學 習 內 容			
	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。			
領綱學習重點	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。			
	特生 A-sP-8 用餐禮儀。			

	特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。		
本學期教學重點	1. 能注意及維持用餐的禮儀和衛生，學習餐前餐後的準備及收拾工作。 2. 能認識良好衛生習慣的重要，學習個人清潔的技巧。 3. 能使用基本清潔工具維持環境的整潔，學習清掃環境的技巧。 4. 能了解分類整理的重要性，學習分類整理及利用空間收納的方法。 5. 能認識校園常見的意外事件，學習緊急處理方法和求助的途徑。		
評量方式	課堂觀察、口頭評量、實作評量		
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加		
115 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	用餐衛生和禮儀，餐具、桌面的清潔和收納		3
2	個人衛生好習慣		3
3	清潔用品的認識和使用		3
4	環境整潔你我他--清掃工具的認識和使用		4
5	收納達人就是我--個人空間與物品的整理和收納		4
6	校園意外知多少--突發事件的緊急處理與求援		4
總計 21 週			
桃園市平南國民中學 115 學年度第二學期七、八年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(生活管理)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	黃玲玉
教學對象/年級/障礙類別	七年級： 朱○○(智能障礙)、陳○○(智能障礙) 八年級： 王○○(智能障礙)、鄧○○(智能障礙)、鍾○○(智能障礙)、 張○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活管理		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。		
	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。		
	特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。		
	特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。		
	特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。		

	學 習 內 容	
	特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	
本學期教學重點	1. 能使用不同方式洗滌晾曬衣物。 2. 能依據衣物材質保管折疊、吊掛衣物。 3. 能使用吹風機、電鍋、微波爐、烤麵包機等家電。 4. 能處理因青春期待時刮鬍子、青春痘不亂擠、處理夢遺或月經、清潔保健生殖器官等的狀況。 5. 能維護自身隱私權。 6. 能分析遭遇簡單問題時可能之解決方法。	
評量方式	課堂觀察、口頭評量、實作評量	
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加	
115 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	衣事一籬筐上—清洗及晾曬衣物	4
2	衣事一籬筐下--折疊衣物	2
3	幸福一家人--操作常用電器	4
4	我愛我的存在--認識青春期	5
5	解決一把罩—生活解決能力	6
		總計 21 週

桃園市平南國民中學 115 學年度第一學期七、八年級 彈性學習課程特殊需求領域
-(社會技巧)課程計畫

每週節數	2 節		設計者	吳青芳
教學對象/年級/障礙類別	七年級：朱○○(智能障礙)、陳○○(智能障礙)、陳○○(自閉症)、張○○(自閉症)、林○○(自閉症)、陳○○(疑似情障) 八年級：鄭○○(學習障礙)			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	社會技巧			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。			
	學 習 內 容			
	特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。			
	1. 處己：辨識並處理壓力情緒。 2. 處人：教導人際互動等議題，例如：交友互動技巧、分享並尊重不同想法。 3. 處環境：區辨不同情境的問題解決方法。			
本學期教學重點				
評量方式	課堂觀察、口頭評量、實作評量			
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
115 學年度 第一學期				
序次	單元名稱/內容			預計週數
1	相見歡--認識自己及自我介紹			2
2	表情停看聽			2
3	情緒你我他(認識、排解情緒)			4
4	我該怎麼辦-突發事件的解決			4
5	我也想聊天-如何開話題			1
6	我也想聊天-如何延續話題			1
7	我也想聊天-遇到不想聊的話題開如何			2
8	我也想聊天-實戰演練			1
9	壓力沙丁魚(壓力的經驗和處理)			4
				總計 21 週

桃園市平南國民中學 115 學年度第二學期七、八年級 彈性學習課程特殊需求領域
-(社會技巧)課程計畫

每週節數	2 節	設計者	吳青芳
教學對象/年級/障礙類別	七年級：朱○○(智能障礙)、陳○○(智能障礙)、陳○○(自閉症)、張○○(自閉症)、林○○(自閉症)、陳○○(疑似情障) 八年級：鄭○○(學習障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留 正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌 地詢問或回應他人。 特社 3-III-8 與學校不同國籍或文化的師長、同學進行簡單的聯繫與溝通。		
	學 習 內 容		
	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 B- II -3 團體的基本規範 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。		
本學期教學重點	1. 處己：保護自己的身體界線。 2. 處人：教導人際互動等議題，例如：溝通禮節、社會規範。 3. 處環境：區辨網路上隱藏的危機。		
評量方式	課堂觀察、口頭評量、實作評量		
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加		
115 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	溝通禮節		4
2	我的身體我保護		3
3	原來只有我們會-台灣社會規範		2
4	原來只有我們會-國外社會規範		2
5	網路危機知多少		3
6	真的是這樣嗎?-區辨正負向訊息		3
7	你還好嗎?-關懷技巧		2
8	實境演練		2
總計 21 週			

桃園市平南國民中學 115 學年度第一學期八、九年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(職業教育)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	吳青芳
教學對象/年級/障礙類別	八年級：楊○○(智能障礙)、陳○○(智能障礙)、張○○(智能障礙) 九年級：邱○○(智能障礙)、林○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	職業教育		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。		
	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。		
	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。		
	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。		
	學 習 內 容		
	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。		
	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。		
	特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。		
	特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。		
本學期教學重點	1. 能列舉查詢工作資訊的管道（如：分類廣告、網路、人力銀行等）。 2. 能依據步驟說明組合拼裝物品(如：組合西點餐盒、DIY 筆筒等) 3. 能表現手指精細能力完成指定工作，如使用烹調用具之行為。 4. 能依據工作要求在時限內完成工作。		
評量方式	實作評量、紙筆測驗、口頭評量		
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加		
115 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	職業放大鏡--工作資訊管道		5
2	手作樂--拼裝組合		5
3	料理饗食--簡易烹調工具操作		6
4	抗壓達人--職能評估		5
總計 21 週			
桃園市平南國民中學 115 學年度第二學期八、九年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(職業教育)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	吳青芳
教學對象/年級/障礙類別	八年級：楊○○(智能障礙)、陳○○(智能障礙)、張○○(智能障礙) 九年級：邱○○(智能障礙)、林○○(智能障礙)		

核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	職業教育	
領綱學習重點	學 習 表 現	
	特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。	
	特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。	
	特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。	
	特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。	
	學 習 內 容	
	特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。	
	特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	
	特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	
	特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。	
本學期教學重點	1. 能填寫個人姓名、個人證件號碼等基本資料。 2. 能遵守工作專心、不隨便碰觸工具等基本安全規範。 3. 能接受指正重新完成工作。 4. 能維持基本的禮節(如：問好、使用禮貌用語等)。	
評量方式	實作評量、紙筆測驗、口頭評量	
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加	
115 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	未來不是夢--認識簡易求職表	5
2	安全捍衛戰士--職場規範	5
3	指令一把罩--練習聽指令完成操作測驗	6
4	人際事務所--職場禮儀介紹	5
總計 21 週		

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

2. 聽障巡迴輔導(由興南國中余貞瑩老師授課)

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域 內容	特殊需求 領域節數	學生分組名單	
九	溝通訓練	1	余○○	
桃園市平南國民中學 115 學年度 九年級 彈性學習課程特殊需求領域-溝通訓練課程計畫				
每週節數	_____1_____節		設計者	余貞瑩
教學對象/年級/障礙類別	余○○/9/聽障			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	能言善道			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受			
	特溝 2-sA-4 以複雜句型進行對話			
	特溝 3-sA-3 適切轉換對話焦點			
	特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議			
	特溝 4-sA-4 進行主題式的討論發表與分享			
	學 習 內 容			
	特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型			
	特溝 B-sA-2 敘事的技巧			
本學期學習重點	特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧			
	特溝 B-sA-5 討論事物或分享想法的技巧			
	能專注聆聽影片中的對話台詞並理解其意			
評量方式	能進行主題的討論			
	能理解歇後語或雙關語的意義			
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加			
115 學年度 第一學期				
序次	單元名稱/內容			預計週數
1	中文怪物：對話理解			3
2	中文怪物：聽力大挑戰			3
3	腦筋急轉彎：熱身篇/基礎篇			2
4	歇後語：熱身篇/基礎篇			2
5	繞口令：熱身篇/基礎篇			2
6	雙關語：熱身篇/基礎篇			2
7	一字千金：熱身篇/基礎篇			4

8	看圖猜成語：熱身篇/基礎篇		3
總計 21 週			
桃園市平南國民中學 115 學年度 九年級 彈性學習課程特殊需求領域-溝通訓練課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	余貞瑩
教學對象/年級/障礙類別	余〇〇/9/聽障		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	能言善道		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受		
	特溝 2-sA-4 以複雜句型進行對話		
	特溝 3-sA-3 適切轉換對話焦點		
	特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議		
	特溝 4-sA-4 進行主題式的討論發表與分享		
	學 習 內 容		
特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型			
特溝 B-sA-2 敘事的技巧			
特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧			
特溝 B-sA-5 討論事物或分享想法的技巧			
本學期教學重點	能專注聆聽影片中的對話台詞並理解其意 能進行主題的討論 能理解歇後語或雙關語的意義		
評量方式	實作評量、觀察、口頭評量		
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加		
115 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	微電影：學習障礙篇		1
2	微電影：自閉症		1
3	腦筋急轉彎：進階篇/高級篇		2
4	歇後語：進階篇/高級篇		2
5	繞口令：進階/高級		2
6	雙關語：進階篇/高級篇		2
7	一字千金：進階篇/高級篇		4
8	看圖猜成語：進階篇/高級篇		3
總計 17 週			

(附件四)

桃園市平南國中 114 學年度身心障礙學生個別化教育計畫(IEP)相關服務審議表

序號	學生姓名	基本資料			相關支持服務								教學服務	
		就讀班級	障礙類別	安置班型	特殊教育服務方案	修業年限調整	升學就業輔導	福利補助	獎助金	交通服務	學習輔具	專業團隊服務	課程調整	評量調整
1	梁○銘	7	情障	資源班	助理員			書籍補助				心	簡.減.分.自	降
2	黃○彥	7	肢障	資源班				書籍補助				職		降
3	張○崎	7	學障	資源班				書籍補助				職、語	簡.減.分	延.電.降
4	柯○騰	7	學障	資源班				書籍補助				職、語	簡.減.分	報.降
5	朱○雨	7	學障	資源班				書籍補助					簡.減.分	降
6	王○恩	7	學障	資源班				書籍補助				職、語	簡.減.分	延.電.降
7	劉○諺	7	學障	資源班				書籍補助					簡.減.分	降
8	楊○榆	7	學障	資源班				書籍補助					簡.減.分	降
9	劉○維	7	學障	資源班				書籍補助					簡.減.分	延.電.降
10	韓○佑	7	學障	資源班				書籍補助					簡.減.分	降
11	顏○如	7	疑似學障	資源班									簡.減.分	降
12	周○恩	7	學障	資源班				書籍補助				職、語	簡.減.分	降
13	霍○玹	7	學障	資源班				書籍補助				職、語	簡.減.分	降
14	林○諺	7	學障	資源班				書籍補助					簡.減.分	延.電.降
15	謝○晶	7	學障	資源班				書籍補助				職、語	簡.減.分	降
16	陳○瑋	7	學障	資源班				書籍補助				職	簡.減.分	降
17	田○樂	7	學障	資源班				書籍補助				職	簡.減.分	降
18	趙○翎	7	疑似自閉	資源班								職	簡.減.分.自	降
19	詹○仁	7	學障	資源班				書籍補助				職	簡.減.分	報.降
20	柯○恩	7	學障	資源班				書籍補助					簡.減.分	降
21	許○豪	7	學障	資源班				書籍補助				職	簡.減.分	降
22	程○雯	7	學障	資源班				書籍補助					簡.減.分	降
23	林○生	7	學障	資源班				書籍補助					簡.減.分	報.降

序號	學生姓名	基本資料			相關支持服務								教學服務	
		就讀班級	障礙類別	安置班型	特殊教育服務方案	修業年限調整	升學就業輔導	福利補助	獎助金	交通服務	學習輔具	專業團隊服務	課程調整	評量調整
24	陳○喬	7	學障	資源班				書籍補助				職	簡.減.分	延.降
25	鄭○安	7	學障	資源班				書籍補助					簡.減.分.自	延.電.降
26	謝○倫	7	學障	資源班				書籍補助				職、心	簡.減.分	降
27	邱○維	7	學障	資源班				書籍補助					簡.減.分	降
28	邱○瑜	7	學障	資源班				書籍補助				職、語	簡.減.分	降
29	康○頤	7	智障	資源班	助理員			書籍補助		交通費		物、職、語、心	簡.減.分.自	降
30	陳○怡	7	智障	資源班	助理員			書籍補助				語	簡.減.分.自	降
31	張○祐	7	智障	資源班	助理員			書籍補助				職、語	簡.減.分.自	降
32	蔡○浚	7	疑似智障	資源班	助理員							職、心	簡.減.分.自	降
33	王○賜	7	智障	資源班	助理員			書籍補助				職、語	簡.減.分.自	降
34	鄧○峰	7	智障	資源班	助理員			書籍補助					簡.減.分.自	降
35	鍾○騏	7	疑似智障	資源班	助理員								簡.減.分.自	降
36	張○	7	智障	資源班	助理員			書籍補助					簡.減.分.自	降
37	余○程	801	學障	資源班				書籍補助				語	簡.減.分	降
38	鄭○廷	801	學障	資源班				書籍補助				心	簡.減.分	降
39	余○昀	801	聽障	資源班				書籍補助			FM 調頻	語	簡.減.分	降
40	李○鑫	802	疑似自閉	資源班								職、心	簡.減.分.自	降
41	張○恩	802	情障	資源班	助理員			書籍補助					簡.減.分	降
42	李○語	802	學障	資源班				書籍補助				心	簡.減.分	降
43	毛○騰	805	學障	資源班				書籍補助					簡.減.分	降
44	徐○渝	805	學障	資源班				書籍補助				語	簡.減.分	降
45	翁○騏	805	學障	資源班				書籍補助				心	簡.減.分	降
46	林○昇	807	智障	資源班				書籍補助				職、語、心	簡.減.分.自	降
47	黃○沛	808	身體病弱	資源班	助理員			書籍補助					簡.減.分	降
48	陳○呈	809	身體病弱	資源班				書籍補助						降

序號	學生姓名	基本資料			相關支持服務								教學服務	
		就讀班級	障礙類別	安置班型	特殊教育服務方案	修業年限調整	升學就業輔導	福利補助	獎助金	交通服務	學習輔具	專業團隊服務	課程調整	評量調整
49	鍾○晏	810	聽障	資源班				書籍補助						降
50	徐○呈	811	學障	資源班				書籍補助				心	簡.減.分	降
51	郭○澤	811	學障	資源班				書籍補助				職、心	簡.減.分	降
52	張○淵	901	學障	資源班				書籍補助					簡.減.分	降
53	丁○庭	901	學障	資源班				書籍補助				職、語	簡.減.分	延.降
54	楊○蓁	901	學障	資源班				書籍補助					簡.減.分	降
55	周○逸	903	學障	資源班				書籍補助					簡.減.分	降
57	莊○恩	903	學障	資源班				書籍補助					簡.減.分	降
58	翁○嫻	903	學障	資源班				書籍補助					簡.減.分	降
59	陳○玹	904	學障	資源班				書籍補助				心	簡.減.分	降
60	謝○彤	904	情障	資源班				書籍補助				心	簡.減.分	降
61	趙○錦	904	學障	資源班				書籍補助				心	簡.減.分	降
62	丁○凱	905	智障	資源班				書籍補助					簡.減.分.自	降
63	黃○倫	905	智障	資源班	助理員			書籍補助				職、語	簡.減.分.自	降
64	蔡○燁	906	智障	資源班	助理員			書籍補助					簡.減.分	降
65	謝○靜	907	學障	資源班				書籍補助				心	簡.減.分	降
66	傅○為	910	自閉	資源班				書籍補助				心	簡.減.分.自	降
67	朱○臻	911	智障	資源班				書籍補助				職、語	簡.減.分.自	降
68	楊○樂	911	智障	資源班				書籍補助					簡.減.分.自	降
69	何○傑	912	學障	資源班				書籍補助					簡.減.分	降
70	徐○靖	912	學障	資源班				書籍補助					簡.減.分	降
71	何○龍	914	學障	資源班				書籍補助				心	簡.減.分	降
72	李○怡	914	學障	資源班				書籍補助					簡.減.分	降
73	徐○茹	914	學障	資源班				書籍補助					簡.減.分	降
74	張○星	717	智障	啟智班				學雜補助	■	交通車		物、職、語	簡.減.分.自	另行命題
75	呂○恩	717	智障	啟智班				學雜補助	■	交通車		物、職、語	簡.減.分.自	另行命題

序號	學生姓名	基本資料			相關支持服務								教學服務	
		就讀班級	障礙類別	安置班型	特殊教育服務方案	修業年限調整	升學輔導	福利補助	獎助金	交通服務	學習輔具	專業團隊服務	課程調整	評量調整
76	胡○翰	717	自+智	啟智班				學雜補助	■	交通車		物、職、語	簡.減.分.自	另行命題
77	周○皓	717	自+智	啟智班				學雜補助	■	交通車		物、職、語	簡.減.分.自	另行命題
78	劉○可	816	自+智	啟智班	助理員			學雜補助	■	交通車		物、職、語、心	簡.減.分.自	另行命題
79	張○峻	816	智障	啟智班				學雜補助	■	交通費		物、職、語	簡.減.分.自	另行命題
80	楊○睿	816	自+智	啟智班				學雜補助	■	交通車		物、職、語	簡.減.分.自	另行命題
81	宋○諺	816	智障	啟智班	助理員			學雜補助	■	交通費		物、職、語、心	簡.減.分.自	另行命題
82	許○安	816	智障	啟智班				學雜補助	■	交通車		物、職、語	簡.減.分.自	另行命題
83	溫○庭	915	腦+智	啟智班	助理員			學雜補助	■	交通車	■(助行器、站立架、特製輪椅)	物、職、語、心	簡.減.分.自	另行命題
84	魏○柔	915	智障	啟智班				學雜補助	■	交通費		物、職、語	簡.減.分.自	另行命題

說明：(空格表示不申請)

- ◎ 特殊教育服務方案：1-助理員服務，2-教學服務。
- ◎ 修業年限調整：1-延長、2-縮短。
- ◎ 升學就業輔導：畢業生請填寫，如升學請填註就讀學校，就業請填註工作項目。
- ◎ 福利補助：1-申請教科書補助、2-申請教育代金、3-申請學雜費減免、4-其他。
- ◎ 獎助金：如符合申請資格請註記■。
- ◎ 交通服務：1-申請交通費補助、2-申請搭乘特教交通車(含租賃車)。
- ◎ 學習輔具：如有需求請註記■，並加以填註輔具項目。
- ◎ 專業團隊服務：1-物理治療、2-職能治療、3-語言治療、4-心理治療、5-其他(請註明)。
- ◎ 課程調整：1-簡化、2-減量、3-分解、4-替代、5-其他(自編)。
- ◎ 評量調整：1-口頭評量、2-書面報告、3-延長考試時間、4-電腦作答、5-擴視機或放大卷、6-錄音報讀、7-個別評量、8-另行命題、9-調整題型或配分、10-其他(降低標準)。

承辦人：

特教組長陳怡雅

主任：

輔導室主任黃承宏

校長：

平南國民中學校長蘇彥瑜

(附件二)

桃園市平南國中 114 學年度特殊教育工作計畫

一、依據：

- (一) 桃園市高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法。
- (二) 本校輔導室 114 學年度工作計畫。

二、目的：

- (一) 落實推動本校特殊教育工作，提供特教學生適性教育與相關服務。
- (二) 有效協調、統合特教相關資源，提供身心障礙學生「最少限制環境」之特教學習環境。
- (三) 推動融合教育，提升全校師生對身心障礙學生之接納與關懷。

三、主辦單位：本校輔導室。

四、協辦單位：本校各行政處室、普通班、特教組及相關單位。

五、執行人員及任務分工：

- (一) 本校執行各項特殊教育工作，以專業團隊合作進行方式辦理，前述專業團隊，由學校行政人員、特教教師、普通教師及特殊教育相關專業人員等共同參與為原則，並得依特殊教育學生之需要彈性調整之。

(二) 各行政處室、相關單位及人員職掌：

1. 輔導室：

- (1) 執行及協調各項特殊教育事宜。
- (2) 推動、執行特殊教育（或特殊教育班）之各項工作計畫。
- (3) 結合社區資源及特教學生家長，共同參與特殊教育之推展及教學活動。
- (4) 其他特殊教育相關業務。

2. 教務處：

- (1) 基於融合教育及回歸主流原則，應協調普通班提供特殊教育學生最適當之安置。
- (2) 校內排課時，教務處應考量資源班排課需求，提供群組排課之協助。
- (3) 協助編排課表、學業輔導、轉介安置及在學或成績證明等事宜。
- (4) 其他特殊教育相關業務。

3. 學務處：

- (1) 協助特教學生校園安全維護等事宜。
- (2) 協助安排適性教師擔任班級導師，協助特教之推行。
- (3) 協助特教學生生活教育之訓練。
- (4) 協助特教班辦理、參與之各項校內、外活動。
- (5) 其他特殊教育相關業務。

4. 總務處：

- (1) 提供校內適當學習場所配置特教班教室、資優類及藝才類專科教室、知動教室及生活自理室…等。
- (2) 協助特教班各項設施之規劃及相關設備之採購。
- (3) 建置及改善校園無障礙環境設施。
- (4) 辦理特教班設備及財產之登記及報銷。
- (5) 其他特殊教育相關業務。

5. 普通班教師：

- (1) 參與規劃並執行班級內特教學生之課表安排、課程及教學內容、評量方式..等。
- (2) 對於全部時間安置於普通班之特殊學生，擬定並執行特教學生之個別化教育計畫(或個別輔導計畫)。
- (3) 隨時給予班級內特教學生協助及輔導，並與特教教師保持良好溝通，交換特教學生教學及輔導心得。
- (4) 提供班級內特教學生適性服務前，應先予學生家長充分溝通，瞭解家長之需求及期待..等。
- (5) 協助特教學生參與普通班學習活動及校園宣導活動..等事宜。
- (6) 其他特殊教育相關業務。

6. 特教教師：

- (1) 主動協助疑似生之初篩、檢核及評估，以及篩選、鑑定資料之解釋說明。
- (2) 規劃特教班系年度工作計畫、課程內容、教學及評量、校外教學、重大活動、特教宣導及編擬行事曆課程教學..等。
- (3) 擬定並執行特教學生之個別化教育計畫(或個別輔導計畫)。
- (4) 與普通班老師討論個案學習需求、協商排課時間、課程內容、評量方式..等。
- (5) 建立學生個案資料，擔任特教學生個案管理人員之角色。
- (6) 其他特殊教育相關業務。

(三) 特教推行委員會暨特殊學生鑑定委員會各委員工作執掌

組織職務	職稱	執掌
委員兼召集人	校長	綜理全校特殊教育工作之推展，主持特教推行委員會。
委員兼執行秘書	輔導主任	整合全校特教教育工作，特教經費預算執行之溝通與協調。
委員	教務主任	督導特殊需求學生之安置、就學及特殊教師節數編排、協助辦理特教教師晉用、教師登記、等事宜。
委員	學務主任	處理特殊學生出缺席管理與獎懲紀錄、協助處理特殊生突發狀況或緊急事件…等。
委員	總務主任	特殊教育各項相關設備與教學材料之採購與維護，支領特教津貼等事宜。
委員	7 年級導師代表	發現、轉介特殊需求學生、實施融合教育、班級輔導，參與擬定、執行個別化教育教學方案等事宜。
委員	8 年級導師代表	
委員	9 年級導師代表	
委員	專任輔導教師	疑似身障生轉介前介入二級輔導工作。
委員	特教組長	綜合全校特教工作之計畫擬定、執行、彙整、宣導與特殊需求學生檔案管理相關事宜。
委員	特殊教育教師代表 資源班	評估、診斷、鑑定特殊需求學生及建立個案資料，擬定、執行學生個別化教育教學方案，並提供家長特教諮詢等事宜。
委員	特殊教育教師代表 特教班	
委員	特殊教育學生家長代表	參與本校推行特殊教育各項活動並配合特教教學活動之進行事宜。
委員	特殊教育學生代表	
委員	家長會代表	擴大社區參予特殊教育活動並積極引進社區資源相關事宜之溝通與協調。

六、執行工作時程表：

辦理月份	執行工作項目	執行結果
114 年 8 月	1. 資源班、集中式特教班排課確認	☐ 已完成 ☐ 未完成
	2. 特教服務方案助理員甄選	☐ 已完成 ☐ 未完成
	3. 特教通報系統接收新生資料(含第 2 次轉介安置)	☐ 已完成 ☐ 未完成
	4. 特教通報系統資料偵錯檢查	☐ 已完成 ☐ 未完成
	5. 填寫校內新學期行事曆	☐ 已完成 ☐ 未完成
	6. 特教班新生家訪	
	7. 畢業生資料轉移及異動	☐ 已完成 ☐ 未完成
	8. 加強教師及家長特教知能研習	☐ 已完成 ☐ 未完成
	9. 特教業務承辦人研習	☐ 已完成 ☐ 未完成
	10. 期初 IEP 會議	☐ 已完成 ☐ 未完成
	11. 召開特殊教育推行委員會期初會議	☐ 已完成 ☐ 未完成
	12. 申請各項專業團隊服務	☐ 已完成 ☐ 未完成
	13. 其他特教相關事項	☐ 已完成 ☐ 未完成
114 年 9 月	1. 114 年度第 2 梯次身心障礙學生學習輔具申請(視學生需求)	☐ 已完成 ☐ 未完成
	2. 調查重度、極重度身心障礙學生免繳學生平安保險費名單	☐ 已完成 ☐ 未完成
	3. 規劃特教輔具及設備需求	☐ 已完成 ☐ 未完成
	4. 學、情障學生鑑定及轉介之宣導及鑑定申請	☐ 已完成 ☐ 未完成
	5. 各項補助申請：國民教育階段身心障礙學生獎助金申請、身心障礙學生教科書籍補助申請、在家教育學生教育代金申請	☐ 已完成 ☐ 未完成
	6. 各校專業團隊審核時數公告、協調專業團隊與巡迴教師到校服務時間	☐ 已完成 ☐ 未完成
	7. 特教通報系統資料偵錯檢查	☐ 已完成 ☐ 未完成
	8. 其他特教相關事項	☐ 已完成 ☐ 未完成
114 年 10 月	1. 第 2 梯次身心障礙學生學習輔具評估	☐ 已完成 ☐ 未完成
	2. 其他特教相關事項	☐ 已完成 ☐ 未完成
	3. 疑似身障生鑑定收件、派案及施測(校內、學區內小六升國一)	☐ 已完成 ☐ 未完成
114 年 11 月	1. 身心障礙宣導月辦理特殊教育宣導活動	☐ 已完成 ☐ 未完成
	2. 畢業生轉銜參觀	☐ 已完成 ☐ 未完成
	3. 其他特教相關事項	☐ 已完成 ☐ 未完成
114 年 12 月	1. 特殊教育專業團隊服務經費核銷	☐ 已完成 ☐ 未完成
	2. 助理員工作考核	☐ 已完成 ☐ 未完成
	3. 九年級身障學生 12 年國教適性輔導安置作業暨轉銜會議	☐ 已完成 ☐ 未完成
	4. 其他特教相關事項	☐ 已完成 ☐ 未完成
115 年 1 月	1. 上學期期末 IEP 檢討會議	☐ 已完成 ☐ 未完成
	2. 召開特教推行委員會期末會議	☐ 已完成 ☐ 未完成
	3. 疑似身心障礙學生鑑定安置結果公告	☐ 已完成 ☐ 未完成
	4. 申請各項專業團隊服務	☐ 已完成 ☐ 未完成
	5. 特教通報系統資料偵錯檢查	☐ 已完成 ☐ 未完成
	6. 12 年國教身心障礙學生適性輔導安置作業	☐ 已完成 ☐ 未完成
	7. 其他特教相關事項	☐ 已完成 ☐ 未完成

辦理月份	執行工作項目	執行結果
115 年 2 月	1. 召開特殊教育推行委員會期初會議	☐ 已完成 ☐ 未完成
	2. 召開下學期期初 IEP 會議	☐ 已完成 ☐ 未完成
	3. 114 年度第 1 梯次身心障礙學生學習輔具申請(視學生需求)	☐ 已完成 ☐ 未完成
	4. 確認重度、極重度身心障礙學生免繳學生平安保險費名單	☐ 已完成 ☐ 未完成
	5. 特教通報系統資料偵錯檢查、填寫特教檢核表	☐ 已完成 ☐ 未完成
	6. 疑似身障學生鑑定申請、施測、8 年級鑑定證明核發申請	☐ 已完成 ☐ 未完成
	7. 專業團隊時數審核結果公告、協調專業團隊到校服務時間	
	8. 其他特教相關事項	☐ 已完成 ☐ 未完成
115 年 3 月	1. 各項補助申請：身心障礙學生教科書籍補助申請、在家教育學生教育代金申請。	☐ 已完成 ☐ 未完成
	2. 特教通報系統資料偵錯檢查	☐ 已完成 ☐ 未完成
	3. 第 1 梯次身心障礙學生學習輔具申請評估	☐ 已完成 ☐ 未完成
	4. 其他特教相關事項	☐ 已完成 ☐ 未完成
115 年 4 月	1. 特教通報系統資料偵錯檢查	☐ 已完成 ☐ 未完成
	2. 智能障礙學生能力評估	☐ 已完成 ☐ 未完成
	3. 會考特殊考場申請	☐ 已完成 ☐ 未完成
	4. 其他特教相關事項	☐ 已完成 ☐ 未完成
115 年 5 月	1. 特教通報系統資料偵錯檢查	☐ 已完成 ☐ 未完成
	2. 12 年國教適性輔導安置-智能障礙類唱名分發	☐ 已完成 ☐ 未完成
	3. 疑似身心障礙學生轉介鑑定安置結果公告	☐ 已完成 ☐ 未完成
	4. 小六升國一新生轉銜會議(國小老師)	☐ 已完成 ☐ 未完成
	5. 115 學年度身障生交通服務方案(含交通費)申請	☐ 已完成 ☐ 未完成
	6. 其他特教相關事項	☐ 已完成 ☐ 未完成
115 年 6 月	1. 視障學生大字體教科書、有聲書申請(特教通報網)	☐ 已完成 ☐ 未完成
	2. 期末 IEP 會議、特殊教育推行委員會期末會議	☐ 已完成 ☐ 未完成
	3. 辦理校內學生輔具續借、歸還事宜	☐ 已完成 ☐ 未完成
	4. 填寫特教通報系統應屆畢業生轉銜資料表	☐ 已完成 ☐ 未完成
	5. 特殊教育專業團隊服務經費核銷	☐ 已完成 ☐ 未完成
	6. 特教通報系統資料偵錯檢查	☐ 已完成 ☐ 未完成
	7. 12 年國教身心障礙學生適性輔導安置結果公告	☐ 已完成 ☐ 未完成
	8. 畢業生轉銜會議	☐ 已完成 ☐ 未完成
	9. 新生適性導師協調及安排	☐ 已完成 ☐ 未完成
	10. 彙整 115 學年度特殊教育課程計畫	☐ 已完成 ☐ 未完成
	11. 擬定 115 學年度特殊教育工作計畫及行事曆	☐ 已完成 ☐ 未完成
	12. 排定集中式特教班 114 學年度課表	☐ 已完成 ☐ 未完成
	13. 身心障礙特殊教育服務方案申請	☐ 已完成 ☐ 未完成
	14. 其他特教相關事項	☐ 已完成 ☐ 未完成
115 年 7 月	1. 新生編班、普通班特殊教育學生常態編班作業	☐ 已完成 ☐ 未完成
	2. 建立畢業生資料及就學狀況追蹤紀錄	☐ 已完成 ☐ 未完成
	3. 彙整學生 IEP 及相關學籍資料轉銜至新安置學校	☐ 已完成 ☐ 未完成
	4. 特教通報系統接收新生資料(第 1 次轉介安置)	☐ 已完成 ☐ 未完成
	5. 完成 114 學年特教通報系統特教檢核表報	☐ 已完成 ☐ 未完成
	6. 特教通報系統資料偵錯檢查	☐ 已完成 ☐ 未完成
	7. 資源班 115 學年度群組排課資料送教務處教學組	☐ 已完成 ☐ 未完成
	8. 其他特教相關事項	☐ 已完成 ☐ 未完成

七、執行成效評估：

- (一) 每學期督導特教工作之執行成效，辦理檢討會議，並整合各項行政資源，進而改進各項行政執行之運作。
- (二) 落實學校本位管理，提供充裕的特教資源，使行政執行更具彈性化。
- (三) 透過年度計畫及各執行單位妥善分工，以提升有關特教之行政效能。
- (四) 行政積極參與支持特教工作，建立協調合作機制。
- (五) 整合各單位之相關資源，共同研商相關措施，以落實特殊學生鑑定與安置作業。
- (六) 鼓勵教師藉由研習、網路及教材研發等項目，以提升特殊教育教師教學服務品質。
- (七) 特殊教育學生家長及普通班教師，能透過宣導等管道獲取相關特教知能，瞭解特殊教育精神、福利服務、升學管道等各項資源。
- (八) 特教經費專款專用，符應教師教學及學生學習所需，提升特教經費運用的效益。

八、本計畫陳校長核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

主任：

校長：

特教組長 陳怡雅

輔導室主任 黃丞宏

平南國民中學 校長 蘇彥瑜

桃園市立平南國民中學 114 學年度第二學期

期末課發會會議紀錄

壹、時間：115.06.12(五) 上午 08:20-。

貳、地點：2 樓會議室。

參、出(列)席單位及人員：詳如簽到簿

肆、主席致詞(校長)：

各位委員好，今天會議要審查課程計畫及排課需求，時間有限，我們直接進行業務單位報告。

伍、教務處報告：

一、07/03(五)為七、八年級第三次段考成績輸入截止日，由於雲端學務系統只能使用學校網路(或是私人網路設定 VPN)，建議老師們於暑假前輸完平時成績。

二、依據桃園市政府教育局 115 年 4 月 22 日桃教小字第 1150033603 號：「教育部為鼓勵國民中小學於全日課程之最後一節課安排體育課、綜合活動、藝術領域、生活科技課程或彈性學習課程等活動、實作或選修性質課程，增進身體活動，以提升身心健康」，115 學年度排課時，教務處將盡量配合辦理。

三、115 學年度新生常態編班日期異動至 115 年 7 月 22 日星期三上午 8:30。

陸、提案討論：

提案一：有關本校 115 學年度課程總體計畫，提請討論。

說明：依據桃園市政府教育局 115 年 4 月 10 日桃教小字第 1150029627 號函辦理，上傳學校課程整體架構彈性課程計畫、領域/科目課程計畫、特殊需求領域課程及附件：115 年 6 月 15 日(星期一)起至 6 月 25 日止(星期四)，請委員審閱後，於期限內上傳至本市國民教育輔導團學校課程計畫網站。

決議：18 票，此案通過。

提案二：資源班及集中式特教班 115 學年度課程計畫及特殊需求課程安排，提請討論。

說明：115 學年度，身心障礙特教班(本校含資源班及集中式特教班)的課程參照 108 課程綱要(調整、簡化普通班學習內容)，集中式特教班學科部分配合普通班課程領域及節數安排課程，課程規劃如附件二。

決議：18 票，此案通過。

提案三：115 學年度體育班課程計畫及專長訓練課程安排，提請討論。

說明：115 學年度體育班課程及專長訓練安排，詳如附件三。

決議：17 票，此案通過。

提案四：有關呂淑惠教師的輔導課擬結合外部課程資源《我的豐格年代》進行課程規劃與實施，請委員們討論是否同意課程的異動。

說明：

1. 授課時間：115 學年度上、下學期各 5 節課。實際授課時間於每學期初配合學校行事曆與課程進度安排。
2. 實施對象：上學期八年級一個班 806，下學期八年級三個班，預定實施對象 807、809、811
3. 實施內容：共 10 個單元，上、下學期各 5 個單元，如附件四。
4. 授課教師：呂淑惠教師與協同教師(豐格基金會李湘伶老師)。

決議：18 票，此案通過。

提案五：有關本校 115 學年度教師排課需求，提請討論。

說明：依據桃園市立平南國中 114 學年度第一學期期初課發會議紀錄之排課原則如下，教師排課需求彙整表如會議中呈現。

1. 依據桃園市政府教育局 109 年 4 月 22 日桃教中字第 1090031396 號函辦理，各處室主任及資訊組長不排課時間、國中各領域不排課時段。
2. 依據桃園市政府教育局 113 年 6 月 17 日桃教特字第 1130055542 號函辦理，資源班學生抽離課程，請務必落實採學習領域全部抽離為原則。
3. 課發會委員、九年級導師星期五上午第一節不排課(課發會、升學輔導會議)。
4. 每位老師排課盡量不連三節上課，(導師)第四節、第五節盡量不連排。
5. 非兼任行政教師，因顧及學生學習權益及教師健康狀況，教務處會避免一天完全沒課的情況發生。
6. 一天之內同科目最多僅排兩節(含第八節)。
7. 體育課不連兩天排課。

決議：依 EXCEL 表呈現。

柒、臨時動議：

1. 115 學年度游泳課程安排：實施對象 9 年級，時間為周三下午 5-6 節。

決議：18 票，此案通過。

捌、散會

承辦人	教務主任	校長
教學組長 朱育瑾	教務主任 黃文慧	平南國民中學 校長 蘇彥瑜

桃園市立平南國民中學 114 學年度第二學期

期末課程發展委員會

簽到表

◇時間：115 年 6 月 12 日(五) 08：20 - 09：10

◇地點：前棟二樓會議室

◇與會人員：

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	蘇彥瑜	蘇彥瑜	數學領域 總召	陳慧雯	陳慧雯
家長會長	方豐政		社會領域 總召	林恩仲	林恩仲
教師會長	許顥騰	許顥騰	自然領域 總召	吳家鶴	吳家鶴
教務主任	黃文慧	黃文慧	藝術領域 總召	孔仁芳	孔仁芳
學務主任	游文潭	游文潭	綜合活動 領域總召	鍾 昕	
總務主任	劉律宏	劉律宏	科技領域 總召	林金福	李廷恩
輔導主任	黃丞宏	黃丞宏	健體領域 總召	李廷恩	林金福
教學組長	朱育瑾	朱育瑾	七年級 級導	吳晏禎	吳晏禎
特教組長	陳怡雅	陳怡雅	八年級 級導	戴宛真	戴宛真
語文領域 國文總召	蔡慧文	蔡慧文	九年級 級導	張乃心	張乃心
語文領域 英語總召	張嘉文	張嘉文			
語文領域 本土語總召	黃奕學	黃奕學			