

*6-2-4 彈性學習課程—其他類課程

桃園市平南國民中學 115 學年度第一學期 七八九年級 彈性學習課程—班/週會課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	訓育組長
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。			
	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。			
	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J7 同理分享與多元接納。			
	【多元文化】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。			
	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。			
	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。			

	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。				
學習重點	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="240 499 328 1812">學習表現</td><td data-bbox="328 499 1444 1812"> 【語文領域—國語文】 國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 【語文領域—英語文】 英 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 【社會領域】 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 【綜合活動領域】 綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 </td></tr> <tr> <td data-bbox="240 1812 328 2040">學習內容</td><td data-bbox="328 1812 1444 2040"> 【語文領域—國語文】 國Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 【語文領域—英語文】 </td></tr> </table>	學習表現	【語文領域—國語文】 國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 【語文領域—英語文】 英 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 【社會領域】 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 【綜合活動領域】 綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	學習內容	【語文領域—國語文】 國Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 【語文領域—英語文】
學習表現	【語文領域—國語文】 國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 【語文領域—英語文】 英 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 【社會領域】 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 【綜合活動領域】 綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。				
學習內容	【語文領域—國語文】 國Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 【語文領域—英語文】				

	英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 C-IV-4 基本的世界觀。 【社會領域】 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 【綜合活動領域】 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。			
學習目標	【知識】 1. 理解批判思考的基本原則與步驟，包括問題辨識、證據分析、邏輯推理與多元觀點的考量。 2. 理解有效溝通的基本理論（如非語言溝通、積極傾聽、訊息回饋）及團隊互動的階段與角色分工原則。 3. 瞭解文化差異對人際溝通的影響與因應策略。 4. 具備全球議題（如環境永續、人權、全球不平等）的基本認識。 【技能】 1. 能清楚表達個人想法，並善用口語與書面語言建立良好互動。 2. 能在團隊中主動協調、合作與領導，善於解決衝突與凝聚共識。 3. 能比較並分析不同文化間的異同，提出具包容性與同理心的觀點。 4. 理解人文精神的核心價值，包括倫理、歷史意識、美感經驗與社會正義。 【態度】 1. 願意接受不同觀點與挑戰，培養耐挫力與反思精神。 2. 尊重他人、樂於傾聽與包容多元意見，展現同理與理解力。 3. 欣賞多元文化，尊重差異並反對偏見與歧視。 4. 樂於參與國際議題討論，願意拓展國際視野，成為世界公民。			
評量方式	多元評量，如：實作、報告、資料蒐集、學習單……。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0831-0906	人際關係	認識新同學，學習路上互勉勵	能針對議題分組進行討論，討論完畢後上台報告，並在聆聽同學報告後給予建議與回饋。	口語表達 互動討論 學習單
3 0914-0920	防災教育	颱風、地震來襲應注意什麼？		
5 0928-1004	友善校園	如何避免校園暴力及霸凌？		
7 1012-1018	生命教育	1. 自己在家庭和學校的定位？ 2. 生活的目標？ 3. 自我存在的價值？		
9 1026-1101	生命教育	1. 自己在家庭和學校的定位？ 2. 生活的目標？ 3. 自我存在的價值？	能針對議題分組進行討論，討論完畢後上台報告，並在聆聽同學報告後給予建議與回饋。	口語表達 互動討論 學習單
11 1119-1115	品德教育	1. 什麼樣的行為是好的品德？ 2. 你可以和同學分享一句有關品德的佳句嗎？		
13 1123-1129	多元文化	1. 文化是什麼？ 2. 有哪些非本土的文化在台灣呈現？		
15 1207-1213	家庭教育	1. 如果和父母或兄弟姐妹意見不同時，你如何處理？ 2. 又如何與他們相處？	能針對議題分組進行討論，討論完畢後上台報告，並在聆聽同學報告後給予建議與回饋。	口語表達 互動討論 學習單
17 1221-1227	環境教育	如何使垃圾減量，資源再利用？		
19 0104-0110	國際教育	國中生如何好國民外交？		
21 0118-0124	期末回顧	1. 這一學期自我表現優良的地方是什麼？ 2. 有沒有需要改進的地方？		

桃園市平南國民中學 115 學年度第二學期 七八九年級 彈性學習課程一班/週會課程計畫

每週節數	1 節		設計者	訓育組長
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。			
	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。			
	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J7 同理分享與多元接納。			
	【多元文化】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。			
	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。			
	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。			
	【國際教育】			

	國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。				
學習重點	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="240 398 328 1720">學習表現</td><td data-bbox="328 398 1444 1720"> 【語文領域—國語文】 國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 【語文領域—英語文】 英 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 【社會領域】 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 【綜合活動領域】 綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 </td></tr> <tr> <td data-bbox="240 1720 328 2069">學習內容</td><td data-bbox="328 1720 1444 2069"> 【語文領域—國語文】 國Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 【語文領域—英語文】 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 C-IV-4 基本的世界觀。 </td></tr> </table>	學習表現	【語文領域—國語文】 國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 【語文領域—英語文】 英 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 【社會領域】 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 【綜合活動領域】 綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	學習內容	【語文領域—國語文】 國Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 【語文領域—英語文】 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 C-IV-4 基本的世界觀。
學習表現	【語文領域—國語文】 國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 【語文領域—英語文】 英 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 【社會領域】 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 【綜合活動領域】 綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。				
學習內容	【語文領域—國語文】 國Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 【語文領域—英語文】 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 C-IV-4 基本的世界觀。				

	【社會領域】 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 【綜合活動領域】 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。			
學習目標	【知識】 1. 理解批判思考的基本原則與步驟，包括問題辨識、證據分析、邏輯推理與多元觀點的考量。 2. 理解有效溝通的基本理論（如非語言溝通、積極傾聽、訊息回饋）及團隊互動的階段與角色分工原則。 3. 瞭解文化差異對人際溝通的影響與因應策略。 4. 具備全球議題（如環境永續、人權、全球不平等）的基本認識。 【技能】 1. 能清楚表達個人想法，並善用口語與書面語言建立良好互動。 2. 能在團隊中主動協調、合作與領導，善於解決衝突與凝聚共識。 3. 能比較並分析不同文化間的異同，提出具包容性與同理心的觀點。 4. 理解人文精神的核心價值，包括倫理、歷史意識、美感經驗與社會正義。 【態度】 1. 願意接受不同觀點與挑戰，培養耐挫力與反思精神。 2. 尊重他人、樂於傾聽與包容多元意見，展現同理與理解力。 3. 欣賞多元文化，尊重差異並反對偏見與歧視。 4. 樂於參與國際議題討論，願意拓展國際視野，成為世界公民。			
評量方式	多元評量，如：實作、報告、資料蒐集、學習單……。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	資訊教育	如何正確使用手機，增加其附加價值？	能針對議題分組進行資料蒐集，	資料蒐集 口語表達

0208-0214			並進行小組討論。討論完畢後上台報告，並在聆聽同學報告後給予建議與回饋。	互動討論學習單
3 0222-0228	海洋教育	1. 台灣海岸目前面臨的危機是什麼？ 2. 如何才能保護這片美麗的海洋？		
5 0308-0314	海洋教育	1. 台灣海岸目前面臨的危機是什麼？ 2. 如何才能保護這片美麗的海洋？		
7 0322-0328	能源教育	如何節能減碳，保護地球？		
9 0405-0411	人權教育	1. 什麼是人權？ 2. 什麼是尊重？ 3. 國中生有沒有人權？	能針對議題分組進行資料蒐集，並進行小組討論。討論完畢後上台報告，並在聆聽同學報告後給予建議與回饋。	資料蒐集 口語表達 互動討論 學習單
11 0419-0425	健康教育	1. 電子菸和一般菸有什麼不同？ 2. 電子菸的尼古丁含量真的比較少嗎？		
13 0503-0509	戶外教育	如何透過走讀，結合課本所學，使知識生活化？		
15 0517-0523	法治教育	1. 青少年最易犯法的有哪些？ 2. 如何建立知法、守法的觀念？		
17 0531-0606 (九年級畢業)	性侵害犯罪防治教育	1. 什麼行為會構成性騷擾？ 2. 當對方的行為或話語令你不舒服時，你該如何反應？ 3. 當對方的行為或話語令你不舒服時，你會如何保護自己呢？	能針對議題分組進行資料蒐集，並進行小組討論。討論完畢後上台報告，並在聆聽同學報告後給予建議與回饋。	資料蒐集 口語表達 互動討論 學習單
19 0614-0620	性侵害犯罪防治教育	1. 什麼行為會構成性騷擾？ 2. 當對方的行為或話語令你不舒服時，你該如何反應？ 3. 當對方的行為或話語令		

		你不舒服時，你會如何保護自己呢？		
21 0628-0704	反毒宣導	1. 毒品是什麼？ 2. 毒品對身心有那些影響？ 3. 如何杜絕毒品找上我，請同學發表看法？		