

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特殊需求學生(以下免填)	
☒ 有 特殊需求學生	☐ 未接受特殊需求領域課程(以下免填) ☒ 有接受特殊需求領域課程

一、集中式特殊教育班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵 特殊需求領域內容	特殊需求 領域節數	學生分組名單
七、八、九	職業教育	2	魏○○、鄧○○、張○○、胡○○、 呂○○、周○○、康○○、宋○○、 張○○、許○○、楊○○、劉○○
七、八、九	生活管理	3	魏○○、鄧○○、張○○、胡○○、 呂○○、周○○、康○○、宋○○、 張○○、許○○、楊○○、劉○○

桃園市平南國民中學 115 學年度第一學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域 -(職業教育)課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	李珮宜
教學對象/年級/ 障礙類別	七年級：魏○○(智能障礙)、鄧○○(智能障礙) 八年級：張○○(智能障礙)、胡○○(自閉症伴隨智能障礙)、 呂○○(智能障礙)、周○○(自閉症伴隨智能障礙)、 康○○(智能障礙) 九年級：許○○(智能障礙)、劉○○(自閉症伴隨智能障礙)、 宋○○(智能障礙)、楊○○(自閉症伴隨智能障礙)、 張○○(智能障礙)			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	特殊需求-職業教育			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。			
	特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。			
	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。			
	特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。			
	特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。			
	學 習 內 容			

	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。		
本學期教學重點	1. 能依照工作流程與步驟完成成品 2. 能依據工作情境選用適合的配備與方法能在指定的時間內專注於工作中並完成任務。 3. 能在工作場域保持適當且禮貌的人際距離，例如:打招呼、眼神注視、進出門時能側身禮讓。		
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察		
115 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	烹飪-認識食材、廚具使用、依步驟製作點心、清洗歸位		4
2	包裝物品 1-秤重、裝袋		3
3	包裝物品 2-認識各種包裝媒材、封膜機的使用		3
4	清潔整理-清洗抽油煙機、洗手台、冰箱		4
5	園藝-種植香料植物、收成		4
6	烹飪-蔬果清洗、削皮及刀具使用技巧、擺盤		3
總計 21 週			
桃園市平南國民中學 115 學年度第二學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域 -(職業教育)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	李珮宜
教學對象/年級/障礙類別	七年級：魏○○(智能障礙)、鄧○○(智能障礙) 八年級：張○○(智能障礙)、胡○○(自閉症伴隨智能障礙)、 呂○○(智能障礙)、周○○(自閉症伴隨智能障礙)、 康○○(智能障礙) 九年級：許○○(智能障礙)、劉○○(自閉症伴隨智能障礙)、 宋○○(智能障礙)、楊○○(自閉症伴隨智能障礙)、 張○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校定課程名稱	特殊需求-職業教育		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。		
	特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。		
	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。		
	特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。		
	特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。		
	學 習 內 容		

	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	
本學期教學重點	1. 能依據不同分類架構進行排列整理，如：資源回收、貨物上架、書面資料裁切裝訂等。 2. 能在工作規定時間內完成物品的分類組合，如：清點、組合、裝卸、配對、包裝等。 3. 能表現良好的職場禮儀，如：遵守工作規範、尊重他人、與人分享工作成果等。	
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察	
115 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	食材購買與挑選-列清單、辨識有效期限、購物流程	4
2	烘焙-點心製作(備料、烤箱及氣炸鍋的使用)	5
3	財務管理-成本支出計算、合理售價	4
4	清潔工作-拆解及清洗冷氣濾網、紗窗	4
5	廣告行銷-認識各種媒體社群、AI 廣告文案設計	4
		總計 21 週

桃園市平南國民中學 115 學年度第一學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域 -(生活管理)課程計畫			
每週節數	3 節		設計者 王郁鈞
教學對象/年級/ 障礙類別	七年級：魏○○(智能障礙)、鄧○○(智能障礙) 八年級：張○○(智能障礙)、胡○○(自閉症伴隨智能障礙)、 呂○○(智能障礙)、周○○(自閉症伴隨智能障礙)、 康○○(智能障礙) 九年級：許○○(智能障礙)、劉○○(自閉症伴隨智能障礙)、 宋○○(智能障礙)、楊○○(自閉症伴隨智能障礙)、 張○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域－生活管理		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	<u>自我照顧</u> 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。		

特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受污染的食物。
特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。

家庭生活

特生 2-sP-7 參與簡單的家務清潔工作。
特生 2-sA-4 完成家庭中的清潔工作。
特生 2-sA-5 管理個人物品或共同使用物品。
特生 2-sA-6 維護生活環境的整潔。
特生 2-sP-11 辨識與使用常見錢幣。
特生 2-sA-9 購買物品時辨識價格及計算金額。
特生 2-sA-10 管理及運用個人財物。

社區參與

特生 3-sP-4 認識消費場所及消費行為。
特生 3-sA-4 參與社區中的消費活動。
特生 3-sA-5 使用社區資源完成生活事務。

自我決策

特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。
特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。
特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。
特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。
特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。
特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。
特生 4-sA-6 獨立解決問題。

學 習 內 容

飲食

特生 A-sP-5 食物的處理
特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣
特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用
特生 A-sA-2 食物烹調前的處理
特生 A-sA-4 食物的烹調方式

財物管理

特生 E-sP-2 金錢的概念
特生 E-sP-4 消費與儲蓄
特生 E-sP-5 記帳的技能
特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理

環境衛生

特生 F-sP-1 環境衛生的概念
特生 F-sP-3 清掃工作的技能
特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用
特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納
特生 F-sA-2 家電用品的清潔
特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收

居家安全

特生 G-sP-1 家電用品的認識
特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護
特生 G-sP-6 意外事件的認識
特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全

社區生活

特生 K-sP-3 社區活動的參與
特生 K-sP-5 購物的流程與技巧

獨立自主與自我管理

	特生 L-sP-1 自我目標的設定 特生 L-sP-5 自我負責 特生 L-sP-4 自我管理技巧 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略		
本學期教學重點	1. 認識常見食材及烹調工具的用途。 2. 正確進行食材清洗、備料及保存。 3. 學習奶茶沖泡及飲品分裝技巧。 4. 學習蛋餅、滷味製作。 5. 正確使用煎台及相關烹調器具。 6. 養成食品衛生及工作環境清潔習慣。 7. 落實垃圾分類及物品收納整理。 8. 認識商品價格及金錢使用方式。 9. 練習商品販售、收銀及找零技巧。 10. 培養顧客服務及禮貌應對能力。 11. 遵守工作流程並完成分配任務。 12. 培養自我管理、合作及問題解決能力。		
評量方式	生態評量、實作評量、口頭評量、檔案評量、觀察		
115 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	蜜蜂商店開張囉／認識商店經營流程、工作分工、食品衛生觀念、商品介紹(奶茶、蛋餅、滷味)		5
2	飲品與點心製作／奶茶沖泡與裝杯、烤箱安全使用、工作區整理		5
3	熱食製作小達人／蛋餅粉漿調製與煎製、滷味食材清洗與分裝、烹調器具安全使用		5
4	我是小小店員／商品陳列、顧客服務、收銀找零、營收紀錄與成果發表		6
總計 21 週			
桃園市平南國民中學 115 學年度第二學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域 -(生活管理)課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	王郁鈞
教學對象/年級/ 障礙類別	七年級：魏○○(智能障礙)、鄧○○(智能障礙) 八年級：張○○(智能障礙)、胡○○(自閉症伴隨智能障礙)、呂○○(智能障礙)、周○○(自閉症伴隨智能障礙)、康○○(智能障礙) 九年級：許○○(智能障礙)、劉○○(自閉症伴隨智能障礙)、宋○○(智能障礙)、楊○○(自閉症伴隨智能障礙)、張○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域－生活管理		
領綱學習重點	學 習 表 現		

自我照顧

- 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。
- 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。
- 特生 1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。
- 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。
- 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。
- 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受污染的食物。
- 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。

家庭生活

- 特生 2-sP-7 參與簡單的家務清潔工作。
- 特生 2-sA-4 完成家庭中的清潔工作。
- 特生 2-sA-5 管理個人物品或共同使用物品。
- 特生 2-sA-6 維護生活環境的整潔。
- 特生 2-sP-11 辨識與使用常見錢幣。
- 特生 2-sA-9 購買物品時辨識價格及計算金額。
- 特生 2-sA-10 管理及運用個人財物。

社區參與

- 特生 3-sP-4 認識消費場所及消費行為。
- 特生 3-sA-4 參與社區中的消費活動。
- 特生 3-sA-5 使用社區資源完成生活事務。

自我決策

- 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。
- 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。
- 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。
- 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。
- 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。
- 特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。
- 特生 4-sA-6 獨立解決問題。

學 習 內 容

飲食

- 特生 A-sP-5 食物的處理
- 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣
- 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用
- 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理
- 特生 A-sA-4 食物的烹調方式

財物管理

- 特生 E-sP-2 金錢的概念
- 特生 E-sP-4 消費與儲蓄
- 特生 E-sP-5 記帳的技能
- 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理

環境衛生

- 特生 F-sP-1 環境衛生的概念
- 特生 F-sP-3 清掃工作的技能
- 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用
- 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納
- 特生 F-sA-2 家電用品的清潔
- 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收

居家安全

	特生 G-sP-1 家電用品的認識 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護 特生 G-sP-6 意外事件的認識 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全 社區生活 特生 K-sP-3 社區活動的參與 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧 獨立自主與自我管理 特生 L-sP-1 自我目標的設定 特生 L-sP-5 自我負責 特生 L-sP-4 自我管理技巧 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略	
本學期教學重點	1. 認識常見食材及烹調工具的用途。 2. 正確進行食材清洗、備料及保存。 3. 學習奶茶沖泡及飲品分裝技巧。 4. 學習滷味及奶油酥條製作。 5. 正確使用烤箱、煎台及相關烹調器具。 6. 養成食品衛生及工作環境清潔習慣。 7. 落實垃圾分類及物品收納整理。 8. 認識商品價格及金錢使用方式。 9. 練習商品販售、收銀及找零技巧。 10. 培養顧客服務及禮貌應對能力。 11. 遵守工作流程並完成分配任務。 12. 培養自我管理、合作及問題解決能力。	
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察	
115 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	蜜蜂商店開張囉／認識商店經營流程、工作分工、食品衛生觀念、商品介紹(奶茶、滷味、奶油酥條)	5
2	飲品與點心製作／奶茶沖泡與裝杯、奶油酥條製作、烤箱安全使用、工作區整理	5
3	熱食製作小達人／滷味食材清洗與分裝、烹調器具安全使用	5
4	我是小小店員／商品陳列、顧客服務、收銀找零、營收紀錄與成果發表	6
總計 21 週		

二、分散式資源班(身心障礙類)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域 內容	特殊需求 領域節數	學生分組名單
七、八	生活管理	2	朱○○、陳○○、王○○、鄧○○、 鍾○○、張○○
七、八	社會技巧	2	朱○○、陳○○、陳○○、陳○○、 張○○、林○○、鄭○○
八、九	職業教育	2	楊○○、張○○、陳○○、邱○○、林○○

桃園市平南國民中學 115 學年度第一學期七、八年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(生活管理)課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	黃玲玉
教學對象/年級/障礙類別	七年級： 朱○○(智能障礙)、陳○○(智能障礙) 八年級： 王○○(智能障礙)、鄧○○(智能障礙)、鍾○○(智能障礙)、 張○○(智能障礙)			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	生活管理			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。			
	特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。			
	特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。			
	特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。			
領綱學習重點	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。			
	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。			
	特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。			
	學 習 內 容			
	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。			
領綱學習重點	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。			
	特生 A-sP-8 用餐禮儀。			

	特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。		
本學期教學重點	1. 能注意及維持用餐的禮儀和衛生，學習餐前餐後的準備及收拾工作。 2. 能認識良好衛生習慣的重要，學習個人清潔的技巧。 3. 能使用基本清潔工具維持環境的整潔，學習清掃環境的技巧。 4. 能了解分類整理的重要性，學習分類整理及利用空間收納的方法。 5. 能認識校園常見的意外事件，學習緊急處理方法和求助的途徑。		
評量方式	課堂觀察、口頭評量、實作評量		
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加		
115 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	用餐衛生和禮儀，餐具、桌面的清潔和收納		3
2	個人衛生好習慣		3
3	清潔用品的認識和使用		3
4	環境整潔你我他--清掃工具的認識和使用		4
5	收納達人就是我--個人空間與物品的整理和收納		4
6	校園意外知多少--突發事件的緊急處理與求援		4
總計 21 週			
桃園市平南國民中學 115 學年度第二學期七、八年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(生活管理)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	黃玲玉
教學對象/年級/障礙類別	七年級： 朱○○(智能障礙)、陳○○(智能障礙) 八年級： 王○○(智能障礙)、鄧○○(智能障礙)、鍾○○(智能障礙)、 張○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活管理		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 1-sP-27 覺察並接受青春期的身心理變化。 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。		

	學 習 內 容	
	特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	
本學期教學重點	1. 能使用不同方式洗滌晾曬衣物。 2. 能依據衣物材質保管折疊、吊掛衣物。 3. 能使用吹風機、電鍋、微波爐、烤麵包機等家電。 4. 能處理因青春期待時刮鬍子、青春痘不亂擠、處理夢遺或月經、清潔保健生殖器官等的狀況。 5. 能維護自身隱私權。 6. 能分析遭遇簡單問題時可能之解決方法。	
評量方式	課堂觀察、口頭評量、實作評量	
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加	
115 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	衣事一籬筐上—清洗及晾曬衣物	4
2	衣事一籬筐下--折疊衣物	2
3	幸福一家人--操作常用電器	4
4	我愛我的存在--認識青春期	5
5	解決一把罩—生活解決能力	6
		總計 21 週

桃園市平南國民中學 115 學年度第一學期七、八年級 彈性學習課程特殊需求領域
-(社會技巧)課程計畫

每週節數	2 節		設計者	吳青芳
教學對象/年級/障礙類別	七年級：朱○○(智能障礙)、陳○○(智能障礙)、陳○○(自閉症)、張○○(自閉症)、林○○(自閉症)、陳○○(疑似情障) 八年級：鄭○○(學習障礙)			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	社會技巧			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。			
	學 習 內 容			
	特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。			
	1. 處己：辨識並處理壓力情緒。 2. 處人：教導人際互動等議題，例如：交友互動技巧、分享並尊重不同想法。 3. 處環境：區辨不同情境的問題解決方法。			
本學期教學重點				
評量方式	課堂觀察、口頭評量、實作評量			
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
115 學年度 第一學期				
序次	單元名稱/內容			預計週數
1	相見歡--認識自己及自我介紹			2
2	表情停看聽			2
3	情緒你我他(認識、排解情緒)			4
4	我該怎麼辦-突發事件的解決			4
5	我也想聊天-如何開話題			1
6	我也想聊天-如何延續話題			1
7	我也想聊天-遇到不想聊的話題開如何			2
8	我也想聊天-實戰演練			1
9	壓力沙丁魚(壓力的經驗和處理)			4
				總計 21 週

桃園市平南國民中學 115 學年度第二學期七、八年級 彈性學習課程特殊需求領域
-(社會技巧)課程計畫

每週節數	2 節	設計者	吳青芳
教學對象/年級/障礙類別	七年級：朱○○(智能障礙)、陳○○(智能障礙)、陳○○(自閉症)、張○○(自閉症)、林○○(自閉症)、陳○○(疑似情障) 八年級：鄭○○(學習障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留 正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌 地詢問或回應他人。 特社 3-III-8 與學校不同國籍或文化的師長、同學進行簡單的聯繫與溝通。		
	學 習 內 容		
	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 B- II -3 團體的基本規範 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。		
本學期教學重點	1. 處己：保護自己的身體界線。 2. 處人：教導人際互動等議題，例如：溝通禮節、社會規範。 3. 處環境：區辨網路上隱藏的危機。		
評量方式	課堂觀察、口頭評量、實作評量		
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加		
115 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	溝通禮節		4
2	我的身體我保護		3
3	原來只有我們會-台灣社會規範		2
4	原來只有我們會-國外社會規範		2
5	網路危機知多少		3
6	真的是這樣嗎?-區辨正負向訊息		3
7	你還好嗎?-關懷技巧		2
8	實境演練		2
總計 21 週			

桃園市平南國民中學 115 學年度第一學期八、九年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(職業教育)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	吳青芳
教學對象/年級/障礙類別	八年級：楊○○(智能障礙)、陳○○(智能障礙)、張○○(智能障礙) 九年級：邱○○(智能障礙)、林○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	職業教育		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。		
	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。		
	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。		
	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。		
	學 習 內 容		
	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。		
	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。		
	特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。		
	特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。		
本學期教學重點	1. 能列舉查詢工作資訊的管道（如：分類廣告、網路、人力銀行等）。 2. 能依據步驟說明組合拼裝物品(如：組合西點餐盒、DIY 筆筒等) 3. 能表現手指精細能力完成指定工作，如使用烹調用具之行為。 4. 能依據工作要求在時限內完成工作。		
評量方式	實作評量、紙筆測驗、口頭評量		
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加		
115 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	職業放大鏡--工作資訊管道		5
2	手作樂--拼裝組合		5
3	料理饗食--簡易烹調工具操作		6
4	抗壓達人--職能評估		5
總計 21 週			
桃園市平南國民中學 115 學年度第二學期八、九年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(職業教育)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	吳青芳
教學對象/年級/障礙類別	八年級：楊○○(智能障礙)、陳○○(智能障礙)、張○○(智能障礙) 九年級：邱○○(智能障礙)、林○○(智能障礙)		

核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	職業教育	
領綱學習重點	學 習 表 現	
	特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。	
	特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。	
	特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。	
	特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。	
	學 習 內 容	
	特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。	
本學期教學重點	特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	
	特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	
	特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。	
	1. 能填寫個人姓名、個人證件號碼等基本資料。	
	2. 能遵守工作專心、不隨便碰觸工具等基本安全規範。	
評量方式	3. 能接受指正重新完成工作。	
	4. 能維持基本的禮節(如：問好、使用禮貌用語等)。	
	實作評量、紙筆測驗、口頭評量	
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加	
115 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	未來不是夢--認識簡易求職表	5
2	安全捍衛戰士--職場規範	5
3	指令一把罩--練習聽指令完成操作測驗	6
4	人際事務所--職場禮儀介紹	5
總計 21 週		

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

2. 聽障巡迴輔導(由興南國中余貞瑩老師授課)

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域 內容	特殊需求 領域節數	學生分組名單	
九	溝通訓練	1	余○○	
桃園市平南國民中學 115 學年度 九年級 彈性學習課程特殊需求領域-溝通訓練課程計畫				
每週節數		_____1_____節	設計者	余貞瑩
教學對象/年級/障礙類別		余○○/9/聽障		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		能言善道		
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受			
	特溝 2-sA-4 以複雜句型進行對話			
	特溝 3-sA-3 適切轉換對話焦點			
	特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議			
	特溝 4-sA-4 進行主題式的討論發表與分享			
	學 習 內 容			
	特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型			
	特溝 B-sA-2 敘事的技巧			
本學期學習重點	特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧			
	特溝 B-sA-5 討論事物或分享想法的技巧			
	能專注聆聽影片中的對話台詞並理解其意			
評量方式	能進行主題的討論			
	能理解歇後語或雙關語的意義			
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加			
115 學年度 第一學期				
序次	單元名稱/內容			預計週數
1	中文怪物：對話理解			3
2	中文怪物：聽力大挑戰			3
3	腦筋急轉彎：熱身篇/基礎篇			2
4	歇後語：熱身篇/基礎篇			2
5	繞口令：熱身篇/基礎篇			2
6	雙關語：熱身篇/基礎篇			2
7	一字千金：熱身篇/基礎篇			4

8	看圖猜成語：熱身篇/基礎篇		3
總計 21 週			
桃園市平南國民中學 115 學年度 九年級 彈性學習課程特殊需求領域-溝通訓練課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	余貞瑩
教學對象/年級/障礙類別	余〇〇/9/聽障		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	能言善道		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受		
	特溝 2-sA-4 以複雜句型進行對話		
	特溝 3-sA-3 適切轉換對話焦點		
	特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議		
	特溝 4-sA-4 進行主題式的討論發表與分享		
	學 習 內 容		
特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型			
特溝 B-sA-2 敘事的技巧			
特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧			
特溝 B-sA-5 討論事物或分享想法的技巧			
本學期教學重點	能專注聆聽影片中的對話台詞並理解其意 能進行主題的討論 能理解歇後語或雙關語的意義		
評量方式	實作評量、觀察、口頭評量		
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加		
115 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	微電影：學習障礙篇		1
2	微電影：自閉症		1
3	腦筋急轉彎：進階篇/高級篇		2
4	歇後語：進階篇/高級篇		2
5	繞口令：進階/高級		2
6	雙關語：進階篇/高級篇		2
7	一字千金：進階篇/高級篇		4
8	看圖猜成語：進階篇/高級篇		3
總計 17 週			