

桃園市立平南國民中學115學年度第一學期九年級彈性課程一月閱悅樂

桃園市立平南國民中學 115學年度第一學期 九年級彈性學習課程〈月閱悅樂〉				
每週節數	1節		設計者	月閱悅樂教師群
核心素養	A自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。			
	生命教育 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。			
	生涯規劃教育 涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。			
	多元文化教育 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。			
	閱讀素養教育 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。			

	閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 戶外教育 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
學 習 重 點	國文領域 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 國-2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 國-4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 國-4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 國-5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 國-5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國-5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 國-5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國-5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國-5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 國-6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 數學領域

	數-d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 綜合活動領域 綜-1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜-1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 綜-1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 綜-1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 綜-2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 綜-2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 藝術領域 音-2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音-3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 視-1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視-1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視-2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視-3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 表-3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。
學習內容	國文領域 國-Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 國-Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 國-Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 國-Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 國-Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 國-Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 國-Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國-Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 數學領域 數-d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

		綜合活動領域 輔-Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔-Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔-Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔-Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔-Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔-Cb-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔-Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔-Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔-Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔-Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔-Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 藝術領域 音-P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音-P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 視-P-IV-2 展覽策劃與執行。 視-P-IV-3 設計思考、生活美感。 表-P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。
學習目標		【知識】 1. 理解白話文與文言文內容及文化意涵。 2. 掌握國中階段重要語文常識。 3. 培養媒體判讀及跨文本閱讀能力。 【技能】 1. 運用閱讀策略理解文本。 2. 能結合數據、音樂與藝術進行跨域學習。 3. 能透過團隊合作完成探究任務。 【態度】 1. 養成主動閱讀習慣。 2. 培養欣賞文學與藝術之素養。 3. 建立面對未來挑戰之自信與責任感。 4.
評量方式		1. 課堂參與 2. 撰寫文本學習單 3. 分組討論與發表

	4. 跨域實作成果 5. 閱讀歷程檔案			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	成長的旅程 (性別平等教育) (生命教育) (生涯規劃教育) (閱讀素養教育)	課程單元核心概念介紹	1. 能完成閱讀札記與人物分析 2. 六書闖關活動 3. 打破性別刻板印象，規劃人生藍圖	1. 課堂參與 2. 討論與發表 3. 文本學習單 4. 闖關實作評量
2		文本一：劉墉〈走過人生的轉彎處〉		
3		文本二：彭端淑〈為學一首示子姪〉		
4		語文常識：六書與漢字演變		
5		音樂欣賞：楊培安《我相信》		
6		跨域活動：打破框架的人生藍圖		
7		第一次段考		
8	人與社會 (媒體識讀) (閱讀素養教育)	課程單元核心概念介紹	1. 閱讀觀點整理 2. 古今教育觀比較 3. 詞性與句型判讀大挑戰 4. 能運用媒體識讀與資訊查證技巧完成報告	1. 課堂參與 2. 討論與發表 3. 文本學習單 4. 闖關實作評量
9		文本一：龍應台〈年輕人為什麼要閱讀〉		
10		文本二：王安石〈傷仲永〉		
11		語文常識：詞性與句型		
12		音樂欣賞：逃跑計劃《夜空中最亮的星》		
13		跨域活動：假新聞破解王		
14		第二次段考		
15	文化與美感 (戶外教育) (閱讀素養教育)	課程單元核心概念介紹	1. 能撰寫個人文化觀察筆記 2. 能學習景物描寫的技巧 3. 能進行聲音採集與散文創	1. 閱讀學習單 2. 實作評量 3. 分組報告與發表
16		文本一：蔣勳〈旅行的意義〉		
17		文本二：陶弘景〈答謝中書書〉		
18		語文常識：書信與題辭		

19		音樂欣賞：陳綺貞《旅行的意義》	作，並舉辦聲音地圖成果展	
20		跨域活動：我的城市聲音地圖		
21		第三次段考		

桃園市立平南國民中學115學年度第二學期九年級彈性課程一月閱悅樂

桃園市立平南國民中學 115學年度第二學期 九年級彈性學習課程〈月閱悅樂〉				
每週節數	1節		設計者	月閱悅樂教師群
核心素養	A自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。			
	生命教育 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。			
	生涯規劃教育 涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。			
	多元文化教育 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。			
	閱讀素養教育 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。			

	閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 戶外教育 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
學習重點	國文領域 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 國-2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 國-4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 國-4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 國-5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 國-5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國-5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 國-5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國-5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國-5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 國-6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 數學領域

	數-d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 綜合活動領域 綜-1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜-1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 綜-1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 綜-1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 綜-2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 綜-2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 藝術領域 音-2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音-3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 視-1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視-1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視-2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視-3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 表-3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。
學習內容	國文領域 國-Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 國-Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 國-Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 國-Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 國-Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 國-Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 國-Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國-Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 數學領域 數-d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

		綜合活動領域 輔-Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔-Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔-Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔-Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔-Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔-Cb-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔-Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔-Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔-Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔-Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔-Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 藝術領域 音-P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音-P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 視-P-IV-2 展覽策劃與執行。 視-P-IV-3 設計思考、生活美感。 表-P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。
	學習目標	【知識】 1. 理解白話文與文言文內容及文化意涵。 2. 掌握國中階段重要語文常識。 3. 培養媒體判讀及跨文本閱讀能力。 【技能】 1. 運用閱讀策略理解文本。 2. 能結合數據、音樂與藝術進行跨域學習。 3. 能透過團隊合作完成探究任務。 【態度】 1. 養成主動閱讀習慣。 2. 培養欣賞文學與藝術之素養。 3. 建立面對未來挑戰之自信與責任感。
	評量方式	1. 課堂參與 2. 撰寫文本學習單 3. 分組討論與發表

	4. 跨域實作成果 5. 閱讀歷程檔案			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	科學與生活 (媒體識讀) (閱讀素養教育)	課程單元核心概念介紹	1. 能完成閱讀學習單 2. 標點符號闖關活動 3. 結合數學統計製作數據圖表	1. 課堂參與 2. 討論與發表 3. 文本學習單 4. 闖關實作評量
2		文本一：PanSci 泛科學〈AI 會取代人類嗎？〉		
3		文本二：沈括〈活版〉		
4		語文常識：標點符號		
5		音樂欣賞：Coldplay 《The Scientist》		
6		跨域活動：閱讀數據實驗室		
7		第一次段考		
8	夢想與未來 (性別平等教育) (生命教育) (生涯規劃教育) (閱讀素養教育)	課程單元核心概念介紹	1. 能撰寫個人履歷表 2. 培養面對挫折的能力 3. 完成閱讀學習單	1. 課堂參與 2. 討論與發表 3. 閱讀學習單
9		文本一：褚士瑩〈未來履歷〉		
10		文本二：范仲淹〈岳陽樓記〉		
11		音樂欣賞：五月天《倔強》		
12		第二次段考		
13	閱讀嘉年華 (多元文化教育) (閱讀素養教育)	課程單元核心概念介紹	1. 能欣賞世界文學 2. 完成個人閱讀歷程檔案 3. 運用AI製作展覽海報	1. 課堂參與 2. 討論與發表 3. 個人閱讀歷程檔案 4. 實作評量(舉辦閱讀嘉年華展覽)
14		文本一：楊双子《臺灣漫遊錄》		
15		文本二：卡爾維諾《看不見的城市》		
16		文本三：川端康成《伊豆的舞孃》		
17		跨域活動：閱讀嘉年華		

桃園市立平南國民中學 115 學年度第一學期九年級彈性課程—生活行動家

桃園市平南國民中學 115 學年度第一學期 九年級【生活行動家】課程計畫				
每週節數		1 節		設計者 生活行動家 教師群
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 防災教育 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 原住民族教育 原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 性別平等教育 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。		
學習重點	學習表現	英 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。		
	學習內容	英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		

		英 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法。 英 D-IV-3 訊息因果關係釐清。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。		
學習目標		一、 知識 認識防災教育與海洋教育的單字與句型。 認識世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 二、 態度 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 三、 技能 能創作海報、投影片，並能以英語分享。 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 能說明所學的內容，並以畫作或投影片呈現所學之內容。		
評量方式		1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	地震防災與 安全行動(閱 讀素養教育) (防災教育) (安全教育)	1. 閱讀文本：The Cat That Ran to Me Used to Be Mine, 認識地震可能帶來的災害。 2. 教導相關的單字和句型。 學生三人一組，讓學生各自分享遇到地震的經驗以及應變方式。 4. 上網搜尋臺灣的地理、地質、生態及人文的特殊性和地震的關係。 5. 讓學生分組討論如何事先防範以確保生命安全。 6. 將搜尋結果和討論結果製作成投影片，上台用英語與同學分享。 7. 實際進行地震演練。	閱讀素養 小組合作討論 網路搜尋 上台成果分享 實地演練	口語表達 互動討論 成果分享
2 0907-0913				
3 0914-0920				
4 0921-0927				
5 0928-1004				
6 1005-1011				
7 1012-1018				
8 1019-1025	水域安全與應 變 (閱讀素養教 育) (海洋教育) (安全教育)	1. 閱讀文本：Yuki's Diary, 認識水上安全的重要性。 2. 教導相關的單字和句型。 3. 學生三人一組，讓學生各自分享到海邊玩的經驗以及安全注意事項。	閱讀素養 小組合作討論 網路搜尋 上台成果分享	口語表達 互動討論 成果分享
9 1026-1101				
10 1102-1108				
11				

1109-1115		4. 觀賞影片：台灣離岸流安全的認知及危機處理。	實地演練	
12 1116-1122		5. 讓學生分組討論，如果發生危機時，要如何處理。		
13 1123-1129		6. 讓學生上網搜尋，以了解台灣海岸地形與水域的物理特性，進而掌握從事海域活動時應具備的知識和救生技巧。		
14 1130-1206		7. 將搜尋結果和討論結果製作成投影片，上台用英語與同學分享。		
15 1207-1213	蘭嶼文化與飛魚祭 （閱讀素養教育） （海洋教育） （原住民族教育） （性別平等教育）	1. 閱讀文本 <i>A Trip to Lanyu</i> ，認識蘭嶼的飛魚祭，並引導學生思考傳統文化中男女在角色分工上的差異與尊重。	閱讀素養 小組合作討論 網路搜尋 上台成果分享 實地演練	口語表達 互動討論 成果分享
16 1214-1220		2. 教導相關單字與句型，並加入性別平等相關表達（如尊重不同角色與分工）。		
17 1221-1227		3. 閱讀地圖，了解蘭嶼的地理位置，同時討論不同性別在探索與學習文化時皆具有平等的機會與參與權。		
18 1228-0103		4. 教師介紹蘭嶼的居民與文化，並引導學生理解文化習俗中的性別角色，培養尊重多元與性別平等的態度。		
19 0104-0110		5. 邀請有去過蘭嶼的學生上台分享旅遊經驗，鼓勵不同性別學生皆能平等發表與表達。		
20 0111-0117		6. 學生上網搜尋蘭嶼飛魚季的源起、禁忌、活動與意義，並討論其中是否存在性別角色分工與文化意涵。		
21 0118-0120		7. 將搜尋結果製作成投影片，上台以英語分享，強調尊重文化差異與性別平等觀點。		

桃園市立平南國民中學 115 學年度第二學期九年級彈性課程—生活行動家

桃園市平南國民中學 115 學年度第二學期 九年級【生活行動家】課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	生活行動家 教師群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 多元文化教育 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。				
	學習表現	英 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。			
學習重點	學習內容	英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 英 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法。英 D-IV-3 訊息因果關係釐清。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。			

		視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。		
學習目標	一、 知識 認識環保、戶外教育以及交通安全的單字與句型。 認識世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 二、 態度 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 三、 技能 能創作海報、投影片，並能以英語分享。 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 能說明所學的內容，並以畫作或投影片呈現所學之內容。			
評量方式	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	外來文化 (閱讀素養教育) (多元文化教育) (性別平等教育)	1. 閱讀文本 <i>They Asked Me If I Like Taiwan</i>，介紹新住民在台灣的生活觀感，並引導學生思考不同性別在適應新環境時可能面臨的經驗與差異。 2. 教導相關單字和句型，並加入尊重性別差異與多元文化的表達方式。 3. 透過影片介紹不同地區的飲食文化、穿著文化、風土習俗及宗教文化，並引導學生理解不同文化中性別角色的多樣性與變化。 4. 邀請班上原住民、新移民、外籍學生分享在台灣的生活經驗，並鼓勵不同性別學生皆有平等發言與表達的機會。 5. 分組討論如何幫助新住民融入台灣社會，並思考在過程中如何尊重性別差異與避免刻板印象。 6. 上台用英語分享討論結果，強調尊重多元文化與性別平等的觀點。	閱讀素養 小組合作 討論 網路搜尋 上台成果 分享 實地演練	口語表達 互動討論 成果分享
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307				
5 0308-0314				
6 0315-0321				
7 0322-0328				
8 0329-0404	客家文化 (閱讀素養教育) (多元文化教育)	1. 閱讀文本：A Letter to Grandma，介紹美濃紙傘。 2. 教導相關的單字和句型。 3. 播放 Youtube 影片，介紹桃園龍潭的客家文化館、客家音樂館。 4. 學生三人一組，讓學生各自分享討論客家美食與習俗。	閱讀素養 小組合作 討論 網路搜尋 上台成果 分享 實地演練	口語表達 互動討論 成果分享
9 0405-0411				
10 0412-0418				
11 0419-0425				

12 0426-0502		5. 上台用英語分享討論結果。 6. 觀賞客家歌曲：客家本色。 7. 小組練習歌曲。 8. 小組上台表演。		
13 0503-0509				
14 0510-0516				
15 0517-0523	客家板條 (閱讀素養教育) (多元文化教育)	1. 觀賞客家板條製作影片，認識客家飲食文化特色。 2. 分組討論食材購買內容與費用分配，培養合作與溝通能力。 3. 分組規劃料理工作分配，學習團隊合作。 4. 於家政教室進行客家板條料理實作，體驗傳統飲食文化。 5. 以英文撰寫實作心得，表達對不同文化飲食的理解與感受。 6. 上台以英語分享學習心得與文化觀察，增進跨文化表達能力。	閱讀素養 小組合作 討論 網路搜尋 上台成果 分享 實地演練	口語表達 互動討論 成果分享
16 0524-0530				
17 0531-0606				
18 0607-0613				

桃園市立平南國民中學115學年度第一學期九年級彈性課程—世界時空之旅

桃園市平南國民中學 115 學年度第一學期 九年級 彈性學習 世界時空之旅 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 世界時空之旅 教師
核心素養	A自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。		

	海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 【交通安全教育】 A-IV-5 分析天氣對交通產生的影響 B-IV-4 實踐環境永續的交通行為 D-IV-3 運用科技提升交通的便利性 D-IV-4 了解科技對交通工具運行與安全的影響
學習重點	學習表現 社會領域 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 自然領域 自 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 藝文領域 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。

		視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。
	學習內容	社會領域 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 自然領域 自 Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 自 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 藝文領域 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。
	學習目標	知識目標 1. 學生能了解世界歷史的重要時期與發展脈絡，掌握不同地區重大歷史事件的時間序與空間位置。 2. 學生能認識近代世界歷史人物的主要事蹟，並了解其對歷史進程所產生的影響。

	技能目標 1. 學生能整理與比較不同時期或地區的歷史事件，分析其發生的背景與演變過程。 2. 學生能運用圖表、時間軸等方式組織歷史資料，並清楚呈現事件的因果關係與發展重點。 態度目標 1. 學生能以開放的態度看待世界不同文明的歷史發展，尊重多元文化與歷史觀點。 2. 學生能從歷史人物與事件中反思人類的選擇與行動，培養歷史責任感與公民素養。			
評量方式	1. 學生學習積極參與課程討論 2. 學生完成各單元成果 3. 學生表達與分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	文明心視野	1. 探究古文明形成的地理與文化基礎	小組選兩個文明，設計一張A4 視覺卡，呈現交流要素（如圖騰、建築、信仰）。	課堂參與 完成作品 表達與分享
2 0907-0913		2. 讀解析古代建築與壁畫中的視覺敘事		
3 0914-0920		3. 分析古文明的宗教與社會價值		
4 0921-0927		4. 閱讀與摘錄古文明相關短篇故事、片段		
5 0928-1004		5. 進行地圖與時間軸製作，呈現文明交替歷程		
6 1005-1011				
7 1012-1018				
8 1019-1025	中世心旅行 (交通安全)	1. 中世帝國(如隋唐、幕府、伊斯蘭)制度與文化議題	每組聚焦一文明，呈現跨文化影響的	課堂參與 完成作品 表達與分享
9 1026-1101		2. 資料閱讀：摘錄文學、史料與文本		

10 1102-1118		3. 建築與書法／壁畫欣賞與詮釋	核心元素。	
11 1119-1115		4. 比較文化交融路徑：藝術、宗教、科技		
12 1116-1122		5. 創作導覽手冊頁面：圖＋文表述融合		
13 1123-1129		6. 利用現今科技模擬設計鄭和下西洋的行程，製作旅行日誌(海報)		
14 1130-1206				
15 1207-1213	全球議題花園	1. 解析當代全球議題：環境、難民、民主、人權	選擇一議題，設計迷你海報＋簡短說明。	課堂參與完成作品表達與分享
16 1214-1220		2. 閱讀新聞與評論文本，媒體素養訓練		
17 1221-1227		3. 對比不同國家（如兩岸、東亞等）的對應策略		
18 1228-0103		4. 分析宣傳海報／設計圖示情報傳遞方式		
19 0104-0110		5. 探討公民參與：個人能做什麼？		
20 0111-0117				
21 0118-0124				

桃園市立平南國民中學115學年度九年級第二學期彈性課程—世界時空之旅

桃園市平南國民中學 115 學年度第二學期 九年級 彈性學習 世界時空之旅 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 世界時空之旅 教師
核心素養	A自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【交通安全教育】 A-IV-5 分析天氣對交通產生的影響		

		B-IV-4 實踐環境永續的交通行為 D-IV-3 運用科技提升交通的便利性 D-IV-4 了解科技對交通工具運行與安全的影響
學習重點	學習表現	社會領域 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 綜合領域 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。
	學習內容	社會領域 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 綜合領域 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。
學習目標		知識目標 1. 學生能了解世界歷史的主要時期與事件脈絡，掌握不同文明的發展軌跡與交互影響。 2. 學生能認識近代世界重要歷史人物及其事蹟，了解其對重大歷史事件的影響與貢獻。 技能目標 1. 學生能運用歷史時間軸、地圖與文本資料，整理世界歷史事件的發展順序與背景。 2. 學生能分析歷史事件的因果關係，並能清楚比較不同人物與事件在歷史中的角色與意義。

	態度目標 1. 學生能展現對世界歷史學習的興趣，並培養主動探索不同文化與歷史觀點的態度。 2. 學生能從歷史人物與事件中反思人類社會的發展，培養尊重多元價值與具國際視野的公民意識。			
評量方式	1. 學生學習積極參與課程討論 2. 學生完成各單元學習單 3. 學生發言分享個人觀點			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214	時空快照	1. 地理地景與文明起源分析 2. 朗讀並分享創世神話或史詩節錄 3. 欣賞古文明圖騰、建築圖像 4. 製作地圖與時間軸呈現文明交替 5. 探討古文明對今日生活與文化影響	製作「文明快照圖卡」：每組選兩個文明，圖文呈現其文化特色與交流脈絡。	課堂參與 作品成果 分享表達
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307				
5 0308-0314				
6 0315-0321				
7 0322-0328				
8 0329-0404	中世旅記 (交通安全)	1. 探究中世帝國的文化特色與交流影響 2. 閱讀《一千零一夜》或《源氏物語》節選 3. 欣賞中世宗教藝術與建築視覺設計 4. 比較文化交流路徑與影響 5. 撰寫「旅人手記」風格文化	設計「中世文化旅記手冊」：小組以圖文形式呈現一文化交匯點。	課堂參與 作品成果 分享表達
9 0405-0411				
10 0412-0418				
11 0419-0425				

12 0426-0502		插畫與文字 6. 利用現今網路搜尋旅行社參訪歐洲藝術之城(如羅浮宮、土耳其等)的行程，製作報告分享。		
13 0503-0509				
14 0510-0516				
15 0517-0523	世界連結 (媒體識讀)	1. 探究全球議題(環境、人權、科技、難民) 2. 閱讀國際新聞與資訊圖表 3. 分析政策差異與社會效應 4. 訓練媒體識讀與倫理判斷 5. 發想具體的個人或校園行動方案	製作「行動導引迷你海報」：每組選擇一全球議題，提出解決方案並附圖文說明。	課堂參與作品成果分享表達
16 0524-0530				
17 0531-0606				
18 0607-0613				

桃園市立平南國民中學 115 學年度第一學期九年級彈性課程—平南新氣象

桃園市平南國民中學 115 學年度第一學期 九年級彈性學習課程 平南新氣象				
每週節數	1 節		設計者	平南新氣象團隊
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入之議題	能源教育 能 J1 認識國內外能源議題。 環境教育 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 戶外教育 戶 J1：善用教室外、校園及社區資源，規劃多樣化的戶外學習。 戶 J3：理解戶外學習的意涵，並運用戶外環境進行跨領域學習。			
學習重點	學習表現	自然科學領域 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路 媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假 說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適 宜探究之問題。 自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而活得成就感。 自 ai-IV-2 透過與同儕討論，分享科學發現的樂趣。 自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數 據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 藝術領域 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。		
	學習內容	自然科學領域 自 Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。 自 Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。 自 Ec-IV-2 定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與 體積的定性關係。 自 Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體重量。		

		自 Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 自 Ed-IV-1 系是組成宇宙的基本單位。 藝術領域 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號 意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的 表現技法。		
學習目標	知識目標 1. 學生能說明太空船的基本功能構想與其設計理念。 2. 學生能了解船體浮力的原理與穩定性的影響因素。 3. 學生能說明地球內部構造與地層分布的原理 技能目標。 1. 學生能製作太空船創意模型與海報或簡報，進行清楚的口頭表達與小組互評。 2. 學生能以黏土製作浮力穩定實驗船，進行測試與改良。 3. 學生能設計並繪製節能生活提案圖卡與分層圖卡。 態度目標 1. 學生能與組員合作設計並完成活動，展現團隊合作精神。 1. 學生能主動思考節能對生活的影響，培養永續意識與責任感。			
教學與評量說明	課堂參與、小組合作、成果發表			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	創意啟航	1. 以影片或圖片簡單介紹銀河與太空旅行，激發興趣	完成 1 張太空任務創意簡報，並進行口頭發表	簡報內容 創意設計 發表與合作
2 0906-0912		2. 分享生活中關於太空的印象（卡通、電影、遊戲等）		
3 0913-0919		3. 用平板或紙張，畫出「我想像中的太空場景」草圖		
4 0920-0926		4. 小組討論：如果你能設計一艘太空船，它會有什麼功能？		
5 0927-1003		5. 使用課本紙、回收紙或老師提供的模板進行簡單太空船設計		
6 1004-1010		6. 製作創意海報或簡報檔案 7. 小組簡報發表與互評		

7 1011-1017				
8 1018-1024	平南惜緣池 挑戰賽 (戶外教育)	1.討論『船怎樣才不會沉？』 的原理與應用 2.黏土製作實驗船體並測試穩定性 3.設計運送任務與比賽規則 4.練習體能活動與反應力任務 5.團隊合作測試運送流程 6.模擬『平南惜緣池挑戰賽』 完整流程 7.正式比賽與成果展示	小組完成黏土船並參加平南惜緣池挑戰賽	船體設計 運送成功度 團隊合作
9 1025-1031				
10 1101-1107				
11 1108-1114				
12 1115-1121				
13 1122-1128				
14 1129-1205				
15 1206-1212	環境與希望 (環境教育)	1.認識節能概念與核融合 (以比喻圖解說明) 2.發想平南節能生活小點子 3.製作節能提案圖卡與設計草圖 4.探討地球內部構造，設計地球分層圖卡 5.製作分層任務卡並設計闖關遊戲	完成節能圖卡及地球遊戲卡創作與發表	創意與實用性 圖卡與設計 參與與合作
16 1213-1219				
17 1220-1226				
18 1227-0102				
19 0103-0109				
20 0110-0116				
21 0117-0123				

桃園市立平南國民中學 115 學年度第二學期九年級彈性課程—平南新氣象

桃園市平南國民中學 115 學年度第 二 學期 九年級彈性學習課程 平南新氣象			
每週節數	1 節	設計者	平南新氣象團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入之議題	科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。		
	防災教育 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。		
	閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。		
	安全教育 安 J4：探討日常生活可能發生的安全威脅及預防方式。 安 J2：判斷生活空間中的危險情境，並能採取合宜的預防措施。		
	戶外教育 戶 J2：參與各項戶外活動，並體認戶外活動與身體發展、健康的關係。		
	學習重點	學習表現	自然科學領域 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路 媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適 宜探究之問題。 自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而活得成就感。 自 ai-IV-2 透過與同儕討論，分享科學發現的樂趣。 自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象 發生的原因，建立科學學習的自信心。 自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學 數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自 己的看法或解釋。 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數 據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論 點的正確性。
藝術領域 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。			

		視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。		
	學習內容	自然科學領域 自 b-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 自 Eb-IV-3 平衡的物體所受的合力及合力矩為零。 自 Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊,性質各有不同。 自 Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 自 Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示,磁力線方向即為磁場方向,磁力線越密 處磁場越大。 自 Kc-IV-4 流會產生磁場,其方向分布可以由安培右手定則求得。 藝術領域 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。		
學習目標	知識目標 1. 學生能了解影響空氣阻力的因素，以及極地現象如極光產生的原因。 2. 學生能說明颱風與龍捲風的成因、特性及兩者間的差異。 技能目標 1. 學生能根據空氣阻力原理，設計並製作簡易降落傘模型，並進行測試與改良。 2. 學生能閱讀並理解雙語科普文章，整理出科學新知的重點內容與應用價值。 態度目標 1. 學生能主動探索自然現象背後的原因，展現對科學探究的積極態度。 2. 學生能關心極端氣候現象與自然災害對人類生活的影響，培養科學素養與防災意識。			
教學與評量說明	課堂參與、小組合作、成果發表			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0214-0220	我的未來太空生活	1. 閱讀科普短文〈雨傘可以當降落傘嗎？〉，進行重點圈畫與小組摘要	小組創作太空生活情境並完成簡報發表。	課堂參與 小組合作 成果發表
2 0221-0227		2. 體驗跑步阻力活動，練習描述因果關係語句		
3 0228-0306		3. 小組製作創意降落傘，觀察並簡單測試，撰寫說明文並發表		

4 0307-0313		4. 閱讀〈韋伯太空望遠鏡〉雙語文本，進行角色對話模擬		
5 0314-0320				
6 0321-0327				
7 0328-0403				
8 0404-0410	我行我宿 (安全教育) (戶外教育)	1. 認識中央氣象局網頁，學習查詢資料 2. 探討天氣對旅遊活動的影響 3. 小組規劃國內旅行行程，包含天氣考量與交通安排 4. 閱讀雙語文本〈室溫超導〉，思考科技如何改善生活 5. 發想「未來生活中的便利科技」繪圖與文字設計 6. 撰寫與設計小組旅遊計畫手冊或簡報 7. 成果展示與旅遊發表會	小組設計並發表結合天氣與科技的國內旅遊計畫。	課堂參與小組合作成果發表
9 0411-0417				
10 0418-0424				
11 0425-0501				
12 0502-0508				
13 0509-0515				
14 0516-0522				
15 0523-0529	星球與地球的故事 (安全教育)	1. 雙語閱讀〈行星系統的分類〉，理解分類邏輯與資料整理方式 2. 設計「星球旅遊指南」：介紹一個想像或真實行星的特色與注意事項 3. 探究極光、颱風、龍捲風的成因與影響，製作對比圖與問答小卡 4. 影片欣賞＋討論「我們該如何應對極端氣候？」（	小組結合氣候與星球知識，創作科學遊戲與海報。	課堂參與小組合作成果發表
16 0530-0605				
17 0606-0612				

18 0613-0619		5. 創作「永續地球宣言」或行動海報 6. 小組闖關遊戲設計：科學＋生活常識結合		
-----------------	--	---	--	--