

桃園市立平南國民中學 115 學年度第一學期八年級彈性課程—節慶萬花筒

桃園市平南國民中學 115 學年度第一學期八年級【節慶萬花筒】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 家庭教育 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。 安全教育 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活事故原因。 安 J4 探討事故發生的影響因素。	
學習重點	學習表現	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	
	學習內容	英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 英 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法。 英 D-IV-3 訊息因果關係釐清。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。	
學習目標		一、知識 認識中國節慶的英語單字與句型。	

	探索世界各地的生活方式，理解不同文化特色。 透過各種媒體認識本國及外國文化，擴展文化視野。 二、技能 能將所學內容製作成投影片並清楚呈現。 能以簡易英語參與課堂討論。 能製作投影片並以英語進行分享。 能共同討論閱讀內容並分享心得。 能以簡易英語表達個人的需求、意願與感受。 三、態度 樂於參與課堂討論與英語表達活動。 培養主動學習國際文化的興趣與態度。 尊重並欣賞不同國家與文化的多樣性。			
評量方式	1. 學習單。 2. 學生課堂表現。 3. 小組表現。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	端午節 (生涯規劃教育) (家庭教育)	1. 閱讀文本：The Dragon Boat Festival，認識端午節的由來，並引導學生了解節慶活動背後相關的職業與文化傳承，例如廚師、導覽員、文化工作者等。 2. 教導相關的單字和句型。 3. 學生三人一組，讓學生用英文各自分享如何與家人過端午節。 4. 讓各組討論要怎麼介紹端午節的習俗和活動。 5. 上網找尋端午節相關資料。 6. 將搜尋結果製作成投影片，上台用英語與同學分享。 7. 觀看線上歌曲影片：Row, row, row your boat。 8. 小組練習歌曲。 9. 小組上台表演。	閱讀素養 個人經驗分享 小組合作 討論網路搜尋 製作投影片 上台成果分享 練習歌曲 上台表演	口語表達 互動討論 成果分享
2 0907-0913				
3 0914-0920				
4 0921-0927				
5 0928-1004				
6 1005-1011				
7 1012-1018				
8 1019-1025	中秋節 (家庭教育) (戶外教育)	1. 閱讀文本：The Moon Festival，認識中秋節的由來，並引導學生了解中秋節常見的戶外活動與自然觀察，例如賞月、烤肉與戶外團聚。	閱讀素養 個人經驗分享 小組合作 討論網路搜	口語表達 互動討論 成果分享
9 1026-1101				
10 1102-1108				

11 1109-1115		2. 教導相關的單字和句型。 3. 學生三人一組，讓學生用英文分享如何與家人過中秋節，以及參與過哪些戶外活動。 4. 讓各組討論要怎麼介紹中秋節的習俗和活動。 5. 上網找尋中秋節相關資料。 6. 將搜尋結果製作成投影片，上台用英語與同學分享。 7. 觀看線上歌曲影片：Moon River 和月亮代表我的心，任選一首上台表演。 8. 小組練習歌曲。 9. 小組上台表演。	尋 製作投影片 上台成果分 享練習歌曲 上台表演	
12 1116-1122				
13 1123-1129				
14 1130-1206				
15 1207-1213	農曆新年 (家庭教育) (安全教育— 交通安全)	1. 閱讀文本：The Chinese New Year，認識農曆新年的由來，並補充春節期間外出活動時的戶外安全觀念，例如人潮安全、交通安全與防火觀念。 2. 教導相關的單字和句型。 3. 學生三人一組，讓學生用英文各自分享如何與家人過農曆新年，並說明過年外出時應注意的安全事項。 4. 讓各組討論要怎麼介紹農曆新年的習俗和活動。 5. 上網找尋農曆新年相關資料。 6. 將搜尋結果製作成投影片，上台用英語與同學分享。 7. 分組討論選出慶祝新年的歌曲，中英文、閩客語或任何一種語言皆可。 8. 小組練習歌曲。 9. 小組上台表演。	閱讀素養 個人經驗分 享小組合作 討論網路搜 尋 製作投影片 上台成果分 享練習歌曲 上台表演	口語表達 互動討論 成果分享
16 1214-1220				
17 1221-1227				
18 1228-0103				
19 0104-0110				
20 0111-0117				
21 0118-0120				

桃園市立平南國民中學 115 學年度第二學期八年級彈性課程—議題讀本

桃園市平南國民中學 115 學年度第 二 學期八年級【議題讀本】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	英語領域教師
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 戶外教育 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安全教育 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。		
學習重點	學習表現	英 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。		
	學習內容	英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 英 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法。 英 D-IV-3 訊息因果關係釐清。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。		

		閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道 獲得文本資源。		
學習目標		一、知識 1. 認識中國節慶相關英語單字與基本句型，並能理解其文化意涵。 2. 探索世界各地不同的生活方式，理解多元文化特色。 3. 透過多元媒體認識本國及外國文化，擴展國際文化視野。 二、技能 1. 能將所學內容整理成投影片，清楚呈現學習成果。 2. 能以簡易英語參與課堂討論，回應教師提問並表達想法。 3. 能與同儕合作製作投影片，並以英語進行簡易分享與報告。 4. 能共同討論閱讀內容，分享個人心得與觀點。 5. 能以簡易英語表達個人需求、意願與感受，提升英語溝通能力。 三、態度 1. 樂於參與課堂討論與英語表達活動。 2. 培養尊重與欣賞不同文化的態度。 3. 願意與同儕合作完成學習任務，並主動分享學習心得。		
評量方式		1. 學習單。 2. 學生課堂表現。 3. 小組表現。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	守護地球 (環境教育) (安全教育) (閱讀素養教育)	1. 閱讀文本：She Makes Me Sort Trash，討論與環境保護相關之議題。 2. 教導相關的單字和句型。 3. 學生三人一組，讓學生討論目前地球面臨的危機並具體提出愛護地球資源的方案。 4. 上網搜尋世界各國如何採取環境保護措施和制訂環境保護法規。 5. 上網搜尋台灣目前如何採取環境保護措施和制訂環境保護法規。 6. .將搜尋結果製作成投影片，上台用英語與同學分享。	閱讀素養 個人經驗分享 小組合作 討論網路搜尋 製作投影片 上台成果分 享練習歌曲 上台表演	口語表達 互動討論 成果分享
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307				
5 0308-0314				
6 0315-0321				
7 0322-0328				
8 0329-0404	馬路如虎口	1. 閱讀文本：We Will Go by Plane，	閱讀素養	口語表達

9 0405-0411	(安全教育— 交通安全) (閱讀素養 教育)	認識交通工具。 2. 教導相關的單字和句型。 3. 認識學校周邊的交通號誌、標誌和 標線。 4. 教導路權觀念。 5. 分組討論交通意外對個人和家庭造 成的影響。 6. 繪製交通安全宣導海報。 7. 上台用英語分享海報的內容。 8. 觀賞英文歌曲：The Wheel on the Bus。 9. 小組練習歌曲。 10. 小組上台表演。	個人經驗分 享小組合作 討論網路搜 尋 製作投影片 上台成果分 享練習歌曲 上台表演	互動討論 成果分享
10 0412-0418				
11 0419-0425				
12 0426-0502				
13 0503-0509				
14 0510-0516				
15 0517-0523	營地好生活 (戶外教育) (安全教育) (閱讀素養 教育)	1. 閱讀文本：What Did You Do at the Camp，簡單分享營隊生活。 2. 教導相關的單字和句型。 3. 請學生按照小隊進行照片分享，讓 學生再一次回顧隔宿露營的活動與 感受。 4. 讓學生討論在活動中，面對困境時 如何協力互助，發揮團隊合作精 神，解決問題。 5. 讓學生依照小隊，各自分享在露營 過程中所得到的收穫。 6. 用英文撰寫隔宿露營心得報告。 7. 上台用英語與同學分享。	閱讀素養 個人經驗分 享小組合作 討論網路搜 尋 製作投影片 上台成果分 享練習歌曲 上台表演	口語表達 互動討論 成果分享
16 0524-0530				
17 0531-0606				
18 0607-0613				
19 0614-0620				
20 0621-0627				
21 0628-0630				

桃園市立平南國民中學115學年度第一學期八年級彈性課程—文化巡禮

桃園市平南國民中學115學年度第一學期 八年級 彈性學習課程 文化巡禮 課程計畫				
每週節數	1節		設計者	文化巡禮教師群
核心素養	A自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【人權教育】 人J5：理解社會上有不同群體與文化，尊重並欣賞其差異 人J13：理解戰爭、和平對人類生活的影響 【多元文化教育】 多J4：了解不同群體間如何看待彼此的文化 多J5：了解並尊重不同文化的習俗與禁忌 多J6：分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式 多J7：探討我族文化與他族文化的關聯性 多J8：探討不同文化接觸時產生的衝突、融合或創新 多J9：關心多元文化議題並做出理性判斷 【法治教育】 法J4：理解規範與國家強制力的重要性 法J6：理解權力分立與制衡的原理 【品德教育】 品J1：溝通合作與和諧人際關係 品J2：重視群體規範與榮譽 品J8：理性溝通與問題解決 【國際教育】 國J4：尊重與欣賞世界不同文化的價值 國J9：尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴 【閱讀素養教育】			

	閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【性別平等教育】 性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
學習重點	社會領域 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1b-IV-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-2理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社2b-IV-3理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1理解成員特質並相互學習與合作。 語文領域-國語文 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 綜合領域 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。

		2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。		
學習內容		社會領域 歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷Hb-IV-2：宋、元時期的商貿與文化交流。 歷Ob-IV-1歐洲的海外擴張與傳教。 歷Qb-IV-1歐洲帝國的擴張。 綜合領域 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。		
學習目標		【知識目標】 1. 認識兵馬俑、清明上河圖與絲綢之路的歷史背景、文化意涵與社會功能。 2. 發展跨文本與圖像的觀察與解讀能力，理解不同歷史脈絡中的生活文化與藝術風貌。 【技能目標】 1. 能運用資訊檢索、筆記整理與視覺化工具，進行歷史文化資料整合與轉化。 2. 透過圖像閱讀、資料整理與創作活動，提升文本詮釋與知識表達的能力。 【態度目標】 1. 培養對多元歷史文化的尊重與興趣，樂於主動探究與學習。 2. 培養團隊合作與討論分享的習慣，尊重不同觀點並完成共同任務。		
評量方式		1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 小組或個人作品 3. 成果發表		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0831-0906	兵馬俑： 沉睡千年的 戰士	1. 認識秦朝的歷史背景（如秦始皇統一六國的經過與制度革新）	製作『兵馬俑文化主題小報』，整合文本閱讀、圖像觀察與探究成果。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 小組或個人作品 3. 成果發表
2 0907-0913		2. 探究兵馬俑的排列方式與軍隊編制邏輯（步兵、騎兵、戰車等）		
3 0914-0920		3. 認識陶俑製作技術與考古出土過程（手工捏製、燒製技法）		
4 0921-0927		4. 分析兵馬俑的文化象徵與政治意涵（中央集權、國威展現）		
5 0928-1004		5. 進行資料蒐集與閱讀理解（含影片、繪本、圖錄、圖書館資源）		
6 1005-1011				
7 1012-1018				
8 1019-1025	清明上河圖： 千年長卷裡的市井生活(性別平等)	1. 閱讀與欣賞《清明上河圖》長卷，了解整體畫作主題與內容架構	完成『宋代市井文化小百科折頁』，彙整畫面觀察、主題資料與視覺表現。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 小組或個人作品 3. 成果發表
9 1026-1101		2. 分析畫中市井生活百態（如商業活動、橋樑交通、飲食娛樂等）		
10 1102-1118		3. 認識宋代城市文化背景（如汴京規劃、市民階層與社會秩序）		
11 1119-1115		4. 探討長卷的繪畫構圖技巧與空間安排（連續場景、遠近透視）		
12 1116-1122		5. 詳讀畫面細節，觀察人物表情、動作、互動關係		
13 1123-1129		6. 進行資料探究任務，查找宋代相關文獻與圖像資源		
14 1130-1206		7. 執行圖像表達任務，如小百科、情境折頁、視覺說明圖卡等成果製作		
15 1207-1213	絲綢之路： 連結東西的文	1. 認識絲綢之路的主要路線、節點城市與地理位置	設計『絲路行旅記互動地	1. 課堂表現(參與度及積極度)

16 1214-1220	明脈絡	2. 了解絲路貿易的輸出與輸入物品（如絲綢、香料、寶石、玻璃等）	圖手冊』，整合地圖知識、交流物品與文化記錄。	2. 小組或個人作品 3. 成果發表
17 1221-1227		3. 探討絲路上的宗教、語言、藝術與技術交流（如佛教東傳、波斯文化進入中原）		
18 1228-0103		4. 進行地圖探究任務，標示古代絲路路線與文化交會區域		
19 0104-0110		5. 觀察與設計絲路沿線民族的特色服飾與風俗圖解		
20 0111-0117		6. 規劃「絲路商隊行旅任務」，模擬交易物資、停留地點與文化挑戰		
21 0118-0124		7. 彙整資料，製作互動式地圖手冊或圖文紀錄冊，展現文明互動與學習成果		

桃園市立平南國民中學115學年度第二學期八年級彈性課程—文化巡禮

桃園市平南國民中學115學年度第二學期 八年級 彈性學習課程 文化巡禮 課程計畫				
每週節數	1節		設計者	文化巡禮教師群
核心素養	A自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。			
	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國J2 具備國際視野的國家意識。 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【性別平等教育】 性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。			
學習重點	學習表現	社會領域 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 藝術領域 視2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。		

	視2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 表2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 綜合領域 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。
學習內容	社會領域 歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 藝術領域 視A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 表A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 綜合領域 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。
學習目標	【知識目標】 1. 學生能認識東南亞及東北亞主要國家的歷史發展脈絡，理解其與台灣、中國之間的歷史連結。 2. 學生能理解歷史事件的因果關係，並認識歷史詮釋會因時間與環境而產生多元觀點。 【技能目標】 1. 學生能分析不同地區歷史事件的背景與演變，說明文化、政治等因素如何影響歷

	史發展。 2. 學生能透過資料蒐集與比較，探索歷史中不同觀點的形成與文化互動過程中的衝突現象。 【態度目標】 1. 學生能以開放心態看待多元歷史詮釋，尊重不同文化或國家的歷史記憶。 2. 學生能關注區域歷史與當代議題的關聯，培養國際理解與跨文化思辨能力。			
評量方式	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 小組或個人作品 3. 成果發表			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214	印度宗教觀 — 濕婆神(性別平等)	1. 認識印度神祇三位一體 (Brahma、Vishnu、Shiva) 與 Shaivism (濕婆教派) 基礎	作「濕婆神象徵卡」：每組選擇三個代表符號(如三叉戟、火焰、蛇等)，用 A4 海報圖文說明象徵意義。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 小組或個人作品 3. 成果發表
2 0215-0221		2. 探討濕婆的象徵與多重面貌(創造、毀滅、修行禪者)		
3 0222-0228		3. 了解濕婆「榮耀之舞」(Nataraja) 所代表的宇宙循環與印度哲學		
4 0301-0307		4. 比較印度教禮拜方式(puja)、體驗濕婆祭祀禮儀與生活中信仰實踐		
5 0308-0314		5. 探索濕婆神話對南亞文化、藝術與心理的影響，如寺廟建築、瑜珈傳承		
6 0315-0321				
7 0322-0328				
8 0329-0404	日本平安時代與戰國時代	1. 認識平安時代(794-1185)：京都平安京與唐文化影響	設計「時代對照卡」：每組製作一張兩欄卡片，左列平安文化特徵，右列戰國文化特徵，並附簡短比對文字。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 小組或個人作品 3. 成果發表
9 0405-0411		2. 探索宮廷文化與文學典範，如《源氏物語》與宮廷詩人文化		
10 0412-0418		3. 解析武家崛起與鎌倉政權的起源，介紹戰國時代(Sengoku Jidai)軍事社會變遷		
11				

0419-0425		4. 了解侍制度、封建分封與領主制度 (Daimyo)、武士榮耀與生活文化		
12				
0426-0502		5. 比較平安文化文士與戰國武士的價值觀與生活差異		
13				
0503-0509				
14				
0510-0516				
15	韓國光州事件	1. 事件背景：光州抗爭的開端與民主化訴求	繪製「光州事件時間線圖」：每組製作6-8個時間點的線流程圖，包含事件名稱＋一句說明	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 小組或個人作品 3. 成果發表
0517-0523		2. 分析軍政府鎮壓過程中的公民參與、記者、學生、駕駛者等角色與事件轉折		
16		3. 思考新聞報導與資訊操控在事件中的影響（媒體權力與歷史還原）		
0524-0530		4. 探究事件後果：促進韓國民主化、1997年立法調查法與永續和平意義		
17		5. 全球影響：光州事件如何引領後續民主運動、對國際人權觀的啟發		
0531-0606				
18				
0607-0613				
19				
0614-0620				
20				
0621-0627				
21				
0628-0704				

桃園市立平南國民中學 115 學年度第一學期八年級彈性課程—水水平南

桃園市平南國民中學 115 學年度第一學期八年級【水水平南】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	水水平南團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入之議題	安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J11 學習創傷救護技能。		
學習重點	學習表現	自然科學領域 自 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒 體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資 源。 能進行客觀的質性觀察。 自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 綜合活動領域 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	

	學習內容 自然科學領域 自 Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。 自 Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 自 Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 自 Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。 自 Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。 自 Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。 自 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 自 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。 自 Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。 自 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 自 Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。 自 Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。 自 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 綜合活動領域 綜 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 綜 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。
學習目標	知識目標 1. 學生能了解光的折射與全反射原理，並能說明其在日常生活中的應用。 2. 學生能說明水污染的成因、處理方式及生態保育的重要性，並能解釋黑面琵鷺的生態現況。 3. 學生能說明常見物質的分子結構和組成原子，以及化學式的表達方法。 技能目標 1. 學生能結合生活經驗與課程內容，完成主題相關的實作與創作活動。 2. 學生能運用科學知識分析光學與水質問題。 3. 學生能參與團體活動，並分工合作，完成團隊的目標。 態度目標 1. 學生能展現對自然現象與環境議題的好奇心與探究精神。 2. 學生能培養環保意識與生態保育責任感，樂於實踐永續行動。
評量方式	課堂參與、小組合作、成果發表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	水和光的魔法秀	1. 光折射的趣味實驗/顛倒的箭頭 2. 光折射的趣味實驗/製造彩虹 3. 光的全反射/原理及應用介紹	完成光的折射實驗，繪製觀察圖並說明實驗結果與原理。	課堂參與 問題回答 小組合作 成果發表
2 0907-0913				
3 0914-0920				
4 0921-0927				
5 0928-1004				
6 1005-1011				
7 1012-1018				
8 1019-1025	自來水從哪裡來的？	1. 介紹自來水廠處理步驟和原水來源。 2. 河流或水庫的水可能含有哪些物質。 3. 介紹淨水設備原理。 4. 介紹自來水餘氯檢測方法及使用的試劑。	學生了解淨水原理，認識全球水污染問題，並分組提出防治對策，以簡報方式分享解決方。	課堂參與 小組討論 成果發表 課程回饋
9 1026-1101				
10 1102-1118				
11 1119-1115				
12 1116-1122				
13 1123-1129				
14 1130-1206				
15 1207-1213	分子到底長怎樣？	1. 常見的物質分子其分子式是什麼？例如：水、二氧化碳、甲烷、乙醇等等。 2. 實際以原子和鍵結模型組出分子模型，並觀察其幾何結	每位學生發一張常見物質化學式表，並參考此表組合出	課堂參與 小組討論 成果發表
16 1214-1220				

17 1221-1227		構。 3. 物質發生化學反應時，以分子模型為出發思考化學反應為何遵守質量守恆定律。	指定的物質 分子模型。 熟悉後，分組比賽。這過程中，讓學生建立物質世界的基本規律。	
18 1228-0103				
19 0104-0110				
20 0111-0117				
21 0118-0124				

桃園市立平南國民中學 115 學年度第二學期八年級彈性課程—水水平南

桃園市平南國民中學 115 學年度第二學期八年級【水水平南】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	水水平南團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入之議題	安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J11 學習創傷救護技能。		
學習重點	學習表現	自然科學領域 自 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒 體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資 源。 能進行客觀的質性觀察。 自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 綜合活動領域 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	

	學習內容	自然科學領域 自 Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。 自 Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 自 Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 自 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 自 Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。 自 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 自 Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。 自 Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。 自 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。 自 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 綜合活動領域 綜 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 綜 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。		
學習目標	知識目標 1. 學生能了解咖啡泡泡和肥皂泡泡的科學原理相似，以及和肥皂去污原理的關聯。 2. 學生能說明麵包、餅乾、飲料等製作過程，有應用界面活性劑、酵母菌發酵產生二氧化碳、碳酸氫鈉遇熱分解產生二氧化碳、氣體體積遇熱膨脹等原理。 3. 學生能了解浮力原理如何應用在潛水艇浮起或下潛的操作。 技能目標 1. 學生能結合生活經驗與課程內容，完成主題相關的實作與創作活動。 2. 學生能參與團體活動，並分工合作，完成團隊的目標。 態度目標 1. 學生能展現對自然現象與環境議題的好奇心與探究精神。 2. 學生能培養環保意識與生態保育責任感，樂於實踐永續行動。			
評量方式	課堂參與、小組合作、成果發表			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214	迎賓饗宴	1.400 次咖啡、漸層夢幻飲料製作原理說明	學生實作調製 400 次咖	課堂參與問題回答

2 0215-0221		2. 飲調高手實作：400 次咖啡 3. 飲調高手實作：漸層夢幻飲料	啡與漸層夢幻飲料，學習配方比例與步驟。	小組合作 成果發表
3 0222-0228				
4 0301-0307				
5 0308-0314				
6 0315-0321				
7 0322-0328				
8 0329-0404	麵團為什麼會膨脹發起來？	1. 了解麵團膨脹是因為產生的氣體導致。 2. 使麵團產生氣體的常見三種方法，酵母菌、泡打粉、小蘇打粉，以及其適用情況與優缺點。 3. 實際做麵糰烤餅乾，比較麵團有膨發和沒有膨發烤出來的差異。 4. 了解高筋、中筋、低筋麵粉的成分差異在哪裡。	實際製作麵糰，烤出餅乾，比較有膨發的麵糰和沒有膨發的麵糰，烤出的餅乾差別在哪裡。	課堂參與 小組討論 成果發表
9 0405-0411				
10 0412-0418				
11 0419-0425				
12 0426-0502				
13 0503-0509				
14 0510-0516				
15 0517-0523	浮沉自如的 吸管潛水艇	1. 複習浮力的原理知識。 2. 用吸管和迴紋針製作可以控制浮沉的小潛水艇。 3. 應用浮力原理知識，解釋為什麼可以隨意控制小潛水艇的浮沉。	製作出數個吸管潛水艇，放入裝水的保特瓶中，能自由控制小潛水艇的浮沉，並能解說控制原理。	課堂參與 小組討論 成果發表 課程回饋
16 0524-0530				
17 0531-0606				
18 0607-0613				
19 0614-0620				

20 0621-0627				
21 0628-0704				