

桃園市立平南國民中學115學年度第一學期七年級彈性課程—四季饗宴

桃園市平南國民中學 115 學年度第一學期 七年級彈性學習課程〈四季饗宴〉				
每週節數	1節		設計者	四季饗宴教師群
核心素養	A自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題		環境教育 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 性別平等教育 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 閱讀素養教育 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 戶外教育 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。		
學習重點	學習表現	國文領域 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。		

	國-2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 國-2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 國-5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 國-5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國-5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國-5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 綜合領域 綜-1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 綜-2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 綜-2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 藝術領域 視-1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視-1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視-2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視-3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。
學習內容	國文領域 國-Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 國-Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 國-Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國-Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜合領域 家-Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔-Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔-Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 藝術領域 視-E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視-E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視-A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。
學習目標	【知識】 一、閱讀文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、透過小組合作與實作，了解傳統節慶之由來與內涵精神，並能融入生活。 【技能】 一、結合適當文字語彙與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習

	的基礎。 【態度】 一、運用生活知識並結合恰當文字語彙，表達對生活周遭四季變化的觀察，抒發個人對四季景物的感懷。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。			
評量方式	一、上課表現 二、學習單撰寫 三、分組實作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	初訪四季 (性別平等教育) (戶外教育)	課程介紹與分組	各小組進行討論後，能說出與四季有關的詞語，並到圖書館檢索書籍，找出書架上與之相關的圖片或文章後，與班上同學分享。	1. 上課表現 2. 小組討論 3. 發表回饋
2 0907-0913		圖書館利用教育		
3 0914-0920		春之探索		
4 0921-0927		夏之探索		
5 0928-1004		秋之探索		
6 1005-1011		冬之探索		
7 1012-1018		到圖書館尋覓四季		
8 1019-1025	秋之饗宴 (閱讀素養教育)	1. 文本：〈月餅百變怪：中秋「月餅」的多樣化〉	與組內同學共同進行柚子創意彩繪(需融入一項與中秋節有關的元素)。亦可設計「性別友善」彩繪主題，如「中秋嫦娥的多重面貌」、「玉兔也是科學家」。	1. 分組合作 2. 實作評量
9 1026-1101		2. 活動一：品桂花茶、吃月餅		
10 1102-1118		3. 活動二：柚子創意		

11 1119-1115		彩繪		
12 1116-1122				
13 1123-1129				
14 1130-1206				
15 1207-1213	冬之饗宴 (閱讀素養教育) (環境教育)	1. 文本:王安石〈梅花〉、〈元日〉 2. 春節相關活動:對聯與吉祥話 3. 學生創意春聯並上臺分享	透過文本引導學生領略自然文學中的歲時美感,並理解「對聯」的概念,藉由小組共同進行創作春聯,嘗試將自然意象轉化為生活美學,並上臺發表作品,培養尊重自然環境的情操。	1. 分組合作 2. 實作評量
16 1214-1220				
17 1221-1227				
18 1228-0103				
19 0104-0110				
20 0111-0117				
21 0118-0124				

桃園市立平南國民中學115學年度第二學期七年級彈性課程—四季饗宴

桃園市平南國民中學 115 學年度第 二 學期 七年級彈性學習課程				
每週節數	1 節		設計者	四季饗宴教師群
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		性別平等教育 性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 環境教育 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 閱讀素養教育 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 戶外教育 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。		
學習重點	學習表現	國文領域 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與		

	分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 國-2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 國-5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 國-5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國-5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國-5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 綜合領域 綜-1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 綜-2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 綜-2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 藝術領域 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。
學習內容	國文領域 國-Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 國-Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 國-Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國-Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜合領域 家-Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔-Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔-Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 藝術領域 視-E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視-E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視-A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。
學習目標	【知識】 一、閱讀文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。

	二、透過小組合作與實作，了解傳統節慶之由來與內涵精神，並能融入生活。 【技能】 一、四季饗宴結合適當文字語彙與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 【態度】 一、運用生活知識並結合恰當文字語彙，表達對生活周遭四季變化的觀察，抒發個人對四季景物的感懷。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。			
評量方式	一、上課表現 二、學習單撰寫 三、分組實作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214	春之饗宴 (閱讀素養教育) (環境教育) (戶外教育) (性別平等教育)	1. 文本：韓良露〈春天把潤餅捲起來〉 2. 活動一：潤餅DIY 3. 活動二：「探尋春天」	學生透過校園春季植物導覽與生態觀察，擴充對環境的理解，並於團隊中平等溝通，將所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。深化對自然倫理與環境美學的感官經驗。	1. 分組合作 2. 實作評量
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307				
5 0308-0314				
6 0315-0321				
7 0322-0328				
8 0329-0404	夏之饗宴 (閱讀素養教育) (戶外教育)	1. 文本：南方朔〈雪蘭莪河口螢火如燈〉 2. 活動一：粽子摺紙 3. 活動二：「夏天剪影」：	找尋校園中的夏天花草，製作小書籤並分組上台發表分享。	1. 上課表現 2. 實作評量
9 0405-0411				
10 0412-0418				

11 0419-0425		找尋校園中的植物花草，製作書籤		
12 0426-0502				
13 0503-0509				
14 0510-0516				
15 0517-0523	成果展現	1. 影像詩創作 2. 上臺發表 3. 成果展覽	能搭配影像創作出一首小詩並上臺發表作品。	1. 上課表現 2. 實作評量
16 0524-0530				
17 0531-0606				
18 0607-0613				
19 0614-0620				
20 0621-0627				
21 0628-0704				

桃園市立平南國民中學 115 學年度第一學期七年級彈性課程—環境探索

桃園市平南國民中學 115 學年度第一學期七年級【環境探索】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	環境探索教師群
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 家庭教育 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J7 參加學校辦理的戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。			
學習重點	學習表現	英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。		
	學習內容	英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 英 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法。 英 D-IV-3 訊息因果關係釐清。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。		
學習目標	一、知識 認識自己、社區及世界各國英文的單字與句型。 認識世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			

	能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 二、態度 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 三、技能 能創作海報、投影片，並能以英語分享。 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 能說明所學的內容，並以畫作或投影片呈現所學之內容。			
評量方式	口語表達 互動討論 成果分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	認識同學 (生涯規劃教育) (家庭教育) (戶外教育)	1. 閱讀文本：Who Is He，認識同學。 2. 教導相關的單字和句型。 3. 讓學生三人一組，彼此以英文介紹自己的名字、家庭背景，並記下重點。 4. 上台用英語介紹同組的同學。 5. 繪製自畫像海報。 6. 上台用英語與同學分享自畫像海報作品。	自我介紹 上台介紹同學 繪製海報 上台成果分享	口語表達 互動討論 成果分享
2 0907-0913				
3 0914-0920				
4 0921-0927				
5 0928-1004				
6 1005-1011				
7 1012-1018				
8 1019-1025	認識社區 (家庭教育) (戶外教育) (安全教育)	1. 閱讀文本：Where Is Kitty，認識環境。 2. 教導相關的單字和句型。 3. 使用 Google Map，引導學生認識學校附近的社區環境。 4. 繪製社區地圖。 5. 學生三人一組，讓各組討論要怎麼介紹學校附近的社區環境。 6. 上網找尋社區相關資料。 7. 將搜尋結果製作成投影片，上台用英語與同學分享。	繪製地圖 小組合作討論 網路搜尋 製作投影片	口語表達 互動討論 成果分享
9 1026-1101				
10 1102-1108				
11 1109-1115				
12 1116-1122				
13 1123-1129				
14 1130-1206				
15 1207-1213	認識世界 (生涯規劃教育)	1. 閱讀世界地圖。 2. 完成學習單：學生三人一組，讓同	閱讀素養 小組合作討論 網路搜尋	口語表達 互動討論 成果分享
16				

1214-1220	(戶外教育) (安全教育)	學分組討論最想去的國家，並在世界地圖上找出該地方。 3. 教導相關的單字和句型。 4. 讓各組討論要怎麼介紹自己組別選定的國家。 5. 上網找尋該國家的特色介紹。 6. 將搜尋結果製作成投影片，上台用英語與同學分享。	上台成果分享 實地演練	
17				
1221-1227				
18				
1228-0103				
19				
0104-0110				
20				
0111-0117				
21				
0118-0120				

桃園市立平南國民中學 115 學年度第二學期七年級彈性課程—透視台灣

桃園市平南國民中學 115 學年度第二學期七年級【透視台灣】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	透視臺灣教師群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 家庭教育 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J7 參加學校辦理的戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。			
	學習重點	學習表現	英 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	
學習內容		英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 英 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法。 英 D-IV-3 訊息因果關係釐清。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。		
學習目標	一、知識 認識美食及旅遊的單字與句型。 認識世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			

	能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 二、態度 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 三、技能 能創作海報、投影片，並能以英語分享。 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 能說明所學的內容，並以畫作或投影片呈現所學之內容。			
評量方式	口語表達 互動討論 成果分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	認識台灣 (家庭教育) (戶外教育) (安全教育)	1. 閱讀文本：What's the Weather Like Today? 學會描述天氣狀況。 2. 教導相關的單字和句型。 3. 認識台灣地圖。 4. 完成學習單：學生三人一組，依照所分配到的縣市進行討論，並在台灣地圖上找出該地方。 6. 讓各組討論要怎麼介紹自己組別分配到的縣市的氣候。 7. 上網搜尋該縣市的氣候的資料。 8. 將搜尋結果製作成投影片，上台用英語與同學分享。	閱讀素養 小組合作討論 網路搜尋 上台成果分享 實地演練	口語表達 互動討論 成果分享
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307				
5 0308-0314				
6 0315-0321				
7 0322-0328				
8 0329-0404	台灣吃透透 (家庭教育) (戶外教育) (安全教育)	1. 閱讀文本：Which Do You Like, Rice or Noodles? 認識食物名稱。 2. 教導相關的單字和句型。 3. 讓學生三人一組，彼此以英語分享自己品嚐美食的經驗。 4. 依照所分配到的縣市，上網搜尋各縣市美食的由來。 5. 將搜尋結果製作成投影片，上台用英語與同學分享。 6. 請學生準備自己或家人旅遊的照片，上台用英語與同學分享。	閱讀素養 小組合作討論 網路搜尋 上台成果分享 實地演練	口語表達 互動討論 成果分享
9 0405-0411				
10 0412-0418				
11 0419-0425				
12 0426-0502				
13 0503-0509				
14 0510-0516				
15 0517-0523	台灣玩透透 (家庭教育)	1. 閱讀文本：How Do We Get to the	閱讀素養	口語表達

16 0524-0530	(生涯規劃教育) (戶外教育) (安全教育)	Ice Cream Shop? 學習如何問路及指示方向。 2. 教導相關的單字和句型。 3. 讓學生三人一組，依照所分配到的縣市，上網搜尋交通工具，到火車站，然後怎麼到各景點和花費。 4. 將搜尋結果製作成投影片，內容包括各縣市火車路線、時刻表、票價梯形圖，再搭配負責縣市所提到的景點，做簡單交通方式、時間、票價描述。 5. 上台用英語分享投影片內容。	小組合作討論 網路搜尋 上台成果分享 實地演練	互動討論 成果分享
17 0531-0606				
18 0607-0613				
19 0614-0620				
20 0621-0627				
21 0628-0630				

桃園市立平南國民中學115學年度第一學期七年級彈性課程—鄉土導覽員

桃園市平南國民中學115學年度第一學期 七年級彈性學習課程					
鄉土導覽員課程計畫					
每週節數		1		設計者	鄉土導覽員團隊
核心素養	A自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		【品德教育】 品 J1溝通合作與和諧人際關係。 品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展。 【科技教育】 科J1了解科技本質、科技系統與科技發展的基本概念。 科J13展現實作活動中的創新思考能力。 科 J14具備與人溝通、協調、合作的能力。 【環境教育】 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶J1善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產。 戶J2擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶J4理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。			
學習重點	學習表現	社會領域 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			

	地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 科技領域 運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 綜合領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。
學習內容	社會領域 地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地Bc-IV-1 自然環境與資源。 地Be-IV-1 自然環境背景。 科技領域 生A-IV-1 日常科技產品的選用。 綜合領域 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。

		輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
學習目標	知識目標 1. 學生能說明人與環境互動的基本概念，理解生活環境與人類行為之間的關係。 2. 學生能辨識不同族群文化的特色，理解文化多樣性對社會的意義 技能目標 1. 學生能在小組活動中分工合作，有效溝通並共同完成任務。 2. 學生能將課堂中所學知識應用於生活實例中，展現統整與應用能力。 3. 學生能透過戶外踏查、訪談與資料蒐集，記錄並整理家鄉環境與文化特色。 態度目標 1. 學生能主動關心自身生活周遭的環境議題，展現公民責任感。 2. 學生能欣賞並尊重不同族群的文化，展現多元文化的包容態度。 3. 學生能於戶外學習活動中展現合作、尊重與負責任的態度。			
評量方式	1. 團隊合作、討論 2. 學習表現 3. 上台發表 4. 學習單完成 5. 小小導覽員認證			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	在我心中的 「位置」	1. 學習各種方位的表現及運用。 2. 比例尺的正確使用與計算。 3. 學習各種方位的表現及運用。 4. 比例尺的正確使用與計算。	繪製校園導覽地圖，正確運用比例尺與方位，並進行導覽說明展示成果。	能確實了解各種位置表現方式。並指出指定地點的位置。
2 0907-0913				
3 0914-0920				
4 0921-0927				
5 0928-1004	平南校園尋寶記 (戶外教育)	1. 認識校園。 2. 從校園地圖中找出合適地點作為命題藏寶區域。 3. 設計線索供他組尋找。	設計校園尋寶遊戲，標示藏寶地點並編寫線索，與同學互換挑戰解謎。	能依據各組提供資料線索找出寶藏隱藏地點。(尋找寶藏，團隊合作)
6 1005-1011				
7				

1012-1018				
8 1019-1025	家鄉地名的由來 (自然篇)	1. 透過詢問家中長輩了解認識 2. 利用GOOGLE MAP或紙本地圖認識 3. 觀察公車站牌或路牌	製作家鄉地圖故事卡，標註熟悉地點並結合長輩回憶與實地觀察，進行口頭分享。	上台分組報告。 (報告，回饋，秩序)
9 1026-1101	家鄉地名的由來 (人文篇)			
10 1102-1118	家鄉地名的由來 (其他篇)			
11 1119-1115	家鄉的河川 (戶外教育)	1. 透過紙本或電子地圖找出家鄉的河川。 2. 利用之前學過的方位，說明河川的流向。 3. 說明河川流向與桃園臺地傾斜方向之關聯。 4. 觀察河川周遭環境與詢問家中長輩得知附近的河川名稱。	製作家鄉河川觀察圖，標示河流名稱與流向，並說明其與地形傾斜方向的關聯。	小組報告 互評回饋 團隊合作
12 1116-1122				
13 1123-1129				
14 1130-1206				
15 1207-1213	家鄉的水圳與埤塘 (戶外教育)	1. 利用電子地圖了解桃園區的水圳與埤塘分布情形。 2. 說明先民設計灌溉水圳的背景與智慧。 3. 使用影片介紹埤圳的現況與如何辨視灌溉渠道與排水溝的差異。 4. 透過地圖與觀察周遭環境，了解平南附近有那些水圳或埤塘。	製作桃園埤圳分布簡報，說明灌溉系統的歷史背景與辨識方法，並介紹平南附近水圳埤塘。	小組報告 互評回饋 團隊合作
16 1214-1220				
17 1221-1227				

18 1228-0103	人地環境變遷的新思維 人地環境變遷的新思維	1. 透過三級產業的圓餅圖說明桃園產業的變遷。 2. 比例不同時間點埤塘的數量得知產業發展和埤塘的存廢有其相關性。 3. 訪問家中長輩了解埤塘的重要性及其消逝原因。	製作桃園產業變遷與埤塘消長圖卡，分析產業發展與埤塘消失的關聯，並進行訪談分享。	小組報告 互評回饋 團隊合作
19 0104-0110				
20 0111-0117				
21 0118-0124				

桃園市立平南國民中學115學年度第二學期七年級彈性課程—鄉土導覽員

桃園市平南國民中學115學年度第二學期 七年級 彈性學習課程 鄉土導覽員課程計畫			
每週節數	1		設計者 鄉土導覽員團隊
核心素養	A自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		【品德教育】 品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J3關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J7同理分享與多元接納。 【家庭教育】 家J1分析家庭的發展歷程。 家J10參與家庭與社區的相關活動。 【科技教育】 科J1了解科技本質、科技系統與科技發展的基本概念。 科J14具備與人溝通、協調、合作的能力。 【戶外教育】 戶J2擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3理解知識與生活環境的關係，培養實踐能力與正向態度。 戶J4理解永續發展與地方文化保存的重要性。	
學習重點	學習表現	社會領域 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	

地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。

地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。

公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。

社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。

歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。

歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。

地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。

地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。

公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。

社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。

社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。

社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。

社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。

社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。

社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。

社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。

社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。

社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。

綜合領域

1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。

1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。

1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。

2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。

2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。

3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。

3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。

3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。

科技領域

運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。

運c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。

運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。

設a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。

設a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。

設c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。

	設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。
學習內容	社會領域 歷A-IV-1 紀年與分期。 歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷Oa-IV-2 宗教改革。 地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 綜合領域 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 科技領域 資A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。

		資D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資D-IV-2 數位資料的表示方法。 資D-IV-3 資料處理概念與方法。 資T-IV-1 資料處理應用專題。 生S-IV-2 科技對社會與環境的影響。		
學習目標	知識目標 1. 學生能說明人與地理環境互動的原因與影響，理解人地關係的基本原理。 2. 學生能理解課堂中所學的知識內容，並說明其與生活實際情境的關聯性。 3. 學生能了解家鄉聚落、宗祠、宮廟及產業發展與地方歷史文化的關聯。 技能目標 1. 學生能與他人有效分工合作，運用溝通技巧共同解決任務或問題。 2. 學生能將書本知識轉化為生活中的應用實例，提升實踐與表達能力。 3. 學生能透過實地踏查、訪談與觀察活動，蒐集並整理地方文化與環境資料。 態度目標 1. 學生能主動關心自身生活環境的議題，並展現參與與改善的積極態度。 2. 學生能欣賞並尊重多元族群文化，展現開放心胸與文化包容力。 3. 學生能在戶外活動中展現團隊合作與主動參與的精神。			
評量方式	1. 團隊合作、討論 2. 學習表現 3. 上台發表 4. 學習單完成 5. 小小導覽員認證			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214	家鄉各里聚 落大姓	1. 參訪鄰里辦公室。 2. 了解校園周邊聚落之大姓。 3. 研究大姓聚居此地的時空背景。 4. 各聚落大姓的原鄉分布。	以小組為單位製作聚落大姓遷徙地圖與介紹海報，並進行口頭簡報呈現調查成果。	小組報告 互評回饋 團隊合作
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307	家鄉的宮廟 宗祠 (戶外教育)	1. 了解各宮廟主要信仰對象的分布與特性。 2. 訪問宮廟管理人員。	製作地方信仰地圖與訪談紀錄，介紹各宮廟主祀神明及其信仰特色，並進行簡報分享。	小組報告 互評回饋 團隊合作
5 0308-0314				
6 0315-0321				
7	家鄉人口組成	1. 製作問卷對家中成員的組成加以	設計並分析	簡報呈現

0322-0328	(資訊教育)	調查。 2. 了解各項調查資料背後隱含之意義。	家庭成員結構問卷，製作統計圖表並說明背後反映的社會與家庭現象。	口語表達
8				
0329-0404				
9	家鄉的產業	1. 家鄉產業時事分享。 2. 觀察家鄉產業所提供居民所需及服務項目。	整理家鄉產業案例並進行時事分享，說明其對居民生活的影響與提供的服務功能。	小組報告 互評回饋 團隊合作
0405-0411				
10				
0412-0418				
11				
0419-0425	我是小小導覽員	成為導覽員必備的能力與技巧。	能了解導覽員各項必備的能力與技巧。	簡報呈現 口語表達
12				
0426-0502				
13	我是小小導覽員 (戶外教育)	1. 經由實地走訪校園周邊驗證整學年所學之內容。 2. 經戶外參訪了解環境與人的生活息息相關。 3. 成為小小導覽員。	規劃並實地走訪校園周邊，製作「環境與生活連結圖」，統整一整年所學並口頭分享。	簡報呈現 口語表達
0503-0509				
14				
0510-0516				
15				
0517-0523				
16				
0524-0530				
17				
0531-0606				
18				
0607-0613				
19				
0614-0620				
20				
0621-0627				
21				
0628-0704				