

二、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
☒ 集中式特教班		1	12
☒ 分散式資源班	☒ 身心障礙類	3	66
	☐ 資賦優異類		七年級：
			八年級：
			九年級：
☐ 巡迴輔導班	☐ 身心障礙類		
	☐ 資賦優異類		

一、集中式特殊教育班

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
國語文	5 節	12	A 組：智障 4 人、自閉症伴隨智障 2 人 B 組：智障 3 人、自閉症伴隨智障 3 人
英文	3 節	12	A 組：智障 4 人、自閉症伴隨智障 2 人 B 組：智障 3 人、自閉症伴隨智障 3 人
數學	4 節	12	A 組：智障 3 人、自閉症伴隨智障 2 人 B 組：智障 4 人、自閉症伴隨智障 3 人
社會	3 節	12	智障 8 人、自閉症伴隨智障 4 人
自然科學	3 節	12	智障 8 人、自閉症伴隨智障 4 人
藝術	音樂 1 節 視覺 1 節 表演藝術 1 節	12	智障 8 人、自閉症伴隨智障 4 人
綜合活動	家政 2 節 輔導 1 節	12	智障 8 人、自閉症伴隨智障 4 人
科技	2 節	12	智障 8 人、自閉症伴隨智障 4 人
健康與體育	3 節	12	A 組：智障 5 人、自閉症伴隨智障 1 人 B 組：智障 3 人、自閉症伴隨智障 3 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、本校集中式資源班課程規劃遵循普通學校課程之規劃來實施，根據學生之個別需求，進行學生學習重點調整，以擬訂之長短
----------	--

	期教學目標，主要採用課程調整策略為簡化、減量、分解、替代與重整方式進行適性之教科書內容、自編教材、學習單與相關補充教材設計。 二、依據各領域/科目進行學習重點調整學習內容，規劃各領域學習節數，其中健康與體育領域、藝術領域、綜合領域採分科進行課程，並經個別化教育計畫會議同意，再由學校特殊教育推行委員會、課程發展委員會通過後執行。 三、依據學習功能輕微或嚴重缺損學生之身心狀況，開設特殊需求領域之學習內容，包含生活管理、職業教育，並選擇合適之能力指標編選教材。
【學習歷程】方面	一、本校集中式特教班在學習歷程調整部分，視特殊教育學生學習需求，透過設計有效教學策略，安排適性化教學活動，營造正向支持學習氛圍；並透過教育輔助器材之協助，如溝通板等，提升學生需求表達之能力。 二、針對學習功能缺損之差異，給予不同程度的教學輔導，在教學方法採用直接教學、工作分析、多層次教學、合作學習、協同教學及個別練習等方式進行，配合講述、示範、提問與實際操作等學習策略；透過各種教學活動與增強制度，維持學生參與課程興趣與動機，並提供成功的學習經驗，促使學生積極參與課程，有效提升學習效能。
【學習環境】方面	一、本校集中式特教班考量學生身心狀況與適性學習需求，將特教班教室位置安排在後棟一樓，鄰近健康中心、廁所、交通車下車處、淋浴間，以學生安全、家長安心之無障礙學習環境為首要考量。教室內進行合適的教室布置，提供教學設備資源（如平板、觸碰式螢幕），適性的座位安排及動線規劃，並提供不同學習區等物理環境的調整（如裝設冷氣、運動角等）。 二、在心理與融合教育營造部分，校內聘有特教學生、教師助理員2名(全日1，半日1)，協助特教學生生活自理、認知學習及生活適應，並在學校行政支援下安排學校融合教育活動，餐點販賣(蜂蜜商店)、運動會趣味競賽等活動，朝普特融合及最小限制環境之方向前進。
【學習評量】方面	一、本校集中式特教班學習評量，依學生之 IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估的診斷性評量，及持續性的形成性評量，最後再依據學年與學期教育目標作總結性評量，並在學期結束時將透過檔案評量紀錄學生之學習歷程。 二、學生評量依學生個別狀況採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量等多元評量的方式進行。本校特教班定期依學習內容實施形成性評量，並提供評量方式調整：如紙筆、口試、指認、實作、報讀與協助書寫等方式，以作為課程設計及教學調整的參考。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○
○頁總體課程節數總表。

二、分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
七	國語文	抽離 20	12	A 組：學障 2 人、自閉症 1 人 B 組：學障 1 人、自閉症 1 人、情障 1 人 C 組：學障 3 人、自閉症 1 人 D 組：智障 2 人
七	英語文	抽離 12	13	A 組：學障 2 人、自閉症 1 人 B 組：學障 1 人、自閉症 1 人、情障 1 人 C 組：學障 3 人、自閉症 1 人、身體病弱 1 人 D 組：智障 2 人
七	數學	抽離 16	13	A 組：學障 2 人、自閉症 1 人 B 組：學障 1 人、自閉症 1 人、情障 1 人 C 組：學障 3 人、自閉症 1 人、身體病弱 1 人 D 組：智障 2 人
八	國語文	抽離 30	33	A 組：學障 5 人、情障 1 人、智障 1 人 B 組：學障 6 人 C 組：學障 6 人 D 組：學障 6 人 E 組：智障 4 人(八年級 2 人、九年級 2 人) F 組：智障 4 人
八	英語文	抽離 18	34	A 組：學障 5 人、情障 1 人、智障 1 人 B 組：學障 7 人 C 組：學障 6 人 D 組：學障 6 人 E 組：智障 4 人(八年級 2 人、九年級 2 人) F 組：智障 4 人
八	數學	抽離 24	33	A 組：學障 4 人、情障 1 人、智障 1 人 B 組：學障 7 人 C 組：學障 6 人 D 組：學障 6 人 E 組：智障 4 人(八年級 2 人、九年級 2 人) F 組：智障 4 人
九	國語文	抽離 10	12	A 組：學障 4 人、情障 1 人、疑似學障 1 人 B 組：學障 5 人、聽障 1 人
九	英語文	抽離 6	12	A 組：學障 4 人、情障 1 人、疑似學障 1 人 B 組：學障 5 人、聽障 1 人
九	數學	抽離 8	12	A 組：學障 4 人、情障 1 人、疑似學障 1 人 B 組：學障 5 人、聽障 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心

特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、資源班課程規劃依循普通班課程之規劃來實施，根據課綱及學生之個別需求，進行學生能力指標調整，以擬訂之長短期目標做為依據，主要採用的調整策略為分解、替代及重整的方式，編製教科書內容、自編教材與相關補充教材進行課程。 二、學習內容依據各領域進行學習內容調整，各領域學習節數大致依照原學習階段規定實施，資源班課程視學生學習功能缺損程度安排抽離課程或外加課程，學習策略大部分以融入學科課程進行，課程安排符合身心障礙資源班實施要點，並經個別化教育計畫會議同意，再由學校特殊教育推行委員會、課程發展委員會通過後執行。
【學習歷程】方面	一、本校分散式資源班依特殊教育學生的學習需求，透過設計有效教學策略，安排適性化教學活動，營造正向支持學習氛圍。 二、針對學習功能缺損之差異，給予不同程度的教學輔導，在教學方法採用直接教學、工作分析、多層次教學、合作學習及多層次教學等方式進行，配合講述、示範、提問、運用多媒體、圖解與實際操作等學習策略，並透過各種教學活動與增強制度，維持學生參與課程興趣與動機，並提供成功的學習經驗，促使學生積極參與課程，有效提升學習效能。
【學習環境】方面	一、本校資源班學習環境考量學生身心狀況與適性學習需求，大部分資源教室皆安排在1樓，鄰近行政辦公室，必要時能就近支援。 二、針對身體病弱的學生，透過各處室協調，將普通班教室安排在鄰近健康中心的位置，如遇緊急狀況能立即通報以尋求協助。學生如有部分室外課程需調整參與方式，則安排助理員協助及陪同，以確保學生在校的安全。 三、資源教室內進行合適的教室佈置，適性的座位安排及動線規劃，提供教學設備資源，近年逐年撰寫計畫申請經費補助購置平板電腦及觸碰式螢幕，讓教學形式能有更多元的呈現方式。 四、在心理與融合教育營造部分，校內聘僱特教學生助理員，協助特教學生校園學習與生活適應；適時安排班級特教宣導，協助特教學生在普通班級的團體適應，以減少在校學習的限制。
【學習評量】方面	一、本校分散式資源班學習評量，依學生之 IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 二、學生評量依學生個別狀況採動態評量、檔案評量、實作評

	量、課程本位評量、自我評量等多元評量的方式進行，以作為課程設計及教學調整的參考。 三、定期評量視學生各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之特殊考場服務，如延長測驗時間、報讀、少人試場與電腦打字等評量服務。 四、學生接受資源班抽離課程之科目，平時評量成績計算採計資源班成績評定，定期評量成績採計原班之定期成績；依據學生功能缺損狀況，調整評量通過標準。
--	---

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○
○頁總體課程節數總表。