

(八)綜合領域課程計畫

桃園市平南國民中學 115 學年度第一學期七年級【綜合領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	
	學習內容	Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	

		輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。
融入之議題	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【交通安全教育課程】 【全民國防教育課程】	
學習目標	一、知識 - 促進自我發展 - 探索自我潛能與發展自我價值 - 尊重自己與他人生命進而體會生命的價值 - 實踐社會參與 - 關懷人群 - 尊重不同族群並積極參與多元文化 - 保護自我與環境 - 與大自然和諧相處 - 保護或改善環境以促進環境的永續發展 二、技能 - 落實生活經營 - 實踐個人生活所需的技能並作有效管理 - 探究、運用與開發各項資源 - 實踐社會參與 - 善用人際溝通技巧 - 保護自我與環境 - 學習自我保護與解決問題的策略 - 增進野外生活技能 三、態度 - 促進自我發展 - 增進自我管理知能與強化自律負責 - 落實生活經營 - 覺察生活中的變化以創新適應 - 實踐社會參與 - 服務社會 - 保護自我與環境 辨識生活中的危險情境	

教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中綜合7上教材 教學方法 1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。 2. 善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。 4. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。 教學評量 教師評量 學生互評 學生自評			
週次/日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 08/31- 09/06	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 【品德教育】	單元一：攜手童行 <活動1>有你真好 一、教師引導與說明 二、我的名片 (一)活動規則與說明： 1. 請製作自己的名片卡，寫下自我介紹的資訊。 2. 找幾個不太熟的同學交換名片，互相介紹後，彼此分享進入國中校園的第一印象。 (二)活動進行： 1. 教師發名片卡，一人五張（數量可視班級人數彈性調整），每個人的五張名片中，每一張都寫上自己的姓名，並在名片中列出自己認為重要的幾個資訊。 2. 鼓勵學生可以在名片上增添想要讓同學們認識的資訊。 3. 名片交流站 三、拉近彼此的距離 四、教師總結歸納 ~本節結束~	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
	主題三衣Q魔法師 單元一衣Q養成計畫 【生涯規劃教育】	單元一：衣Q養成計畫 <活動1>選衣召喚術 一、活動說明 二、活動進行-選衣召喚術 (一)以小組為單位，選擇一個情境。可依照課本的情境來分配，或自創其他情境及角色。 (二)請小組思考，這些人物在此情境時，有哪些特殊需求，需要的衣物特性為何。 (三)請同學回想過去經驗，在這些情境時，自己或家人會選擇何種材質、觸感、織法及功能性的衣物。 (四)請小組討論，除了自己家中會選擇的衣物外，是否還有其他合適的衣物呢？ (五)與全班分享小組討論的結	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量

		果，說明選擇的理由。 (六) 小組報告後，請同學提問，並由小隊或老師補充說明。 (七) 教師提問引導學生思考，並鼓勵學生自由發表：在不同情境時你所選擇的衣物，是否有發現什麼呢？ 三、活動小省思與小結 四、教師總結歸納 (一) 教師總結今日上課內容。 (二) 為下一節課要觀察衣物的標示，請學生回家準備一件衣物或布製品。教師可讓學生自行攜帶，亦可以小組為單位規定攜帶不同情境下會使用到的布製品，或不同種類的衣物。 ~本節結束~		
	主題五國中新時代 單元一國中生友會 【品德教育】	單元一： 國中生友會 <活動 1>新班集合啦 一、教師引導與說明 (一)時光飛逝，一轉眼已經從國小畢業邁入新階段了，誠摯歡迎你進入國中生活。不論國小生活擁有什麼樣的經驗，到了國中就是個嶄新的開始，以下有幾個問題讓我們一同來思考，然後就來打造屬於我們自己的國中生活吧！ (二)讓學生左右小聲討論，思考課本 92 頁之問題。 二、活動進行 三、打造主題班級 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 1. 在座位附近的同學打招呼問好。 2. 挑選以下材料與同學進行互動，將所蒐集的材料記錄下來。 (三)活動進行 (四)活動小省思 ~本節結束~	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 教師評量
2 09/07- 09/13	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 【品德教育】	單元一：攜手童行 <活動2>我的最佳拍檔 一、教師引導與說明 二、撲克牌找拍檔 (一)活動規則與說明 (二)活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
	主題三衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫 【生涯規劃教育】	單元一：衣 Q 養成計畫 <活動 2>衣料辨認術-觀察洗標 一、活動說明 二、活動進行 (一) 教師引導學生檢視帶來衣物的吊牌、洗標： 1. 衣物吊牌或洗標有哪些資訊？ 2. 哪些是政府規定一定需要標示的	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量

		事項呢？ (1) 國內產製者，應標示製造廠商名稱及地址；其為進口者，應標示進口廠商名稱及地址。 (2) 尺寸或尺碼。 (3) 生產國別（產品主要製程地之生產國別）。 (4) 纖維成分或填充物成分。 (5) 洗燙處理方法。 (二) 教師引導學生觀察自己所帶來的衣服或布料，將衣料上的洗標資訊抄寫在課本。 ~本節結束~		
	主題五國中新時代 單元一國中生友會 【品德教育】	單元一：國中生友會 <活動 2>國中、國小不一樣 一、教師引導與說明 認識同學後，你覺得國中生活和國小有哪些不同呢？周遭的親朋好友對你的期待有什麼不一樣嗎？想一想，你的國中生活出現哪些變化？請參考以下活動說明，和全班一起體驗「國中國小不一樣」活動吧！ 二、活動進行 (一)教師請學生參考課本第 94 頁，並同時聆聽教師說明進行方式： 1. 請與座位旁的同學在 6 分鐘內討論出國中、國小差異之處並記錄下來。 2. 教師先行示範「國中國小不一樣」口訣，帶領學生練習「國中國小不一樣」活動口訣。 3. 練習完成，全班配合節奏唸出口訣後，依安排順序說出國中國小的差異處，並請老師將差異之處記錄在黑板上。 4. 完成活動後，教師再引導全班回顧活動中所提之國中、國小差異項目，並說明該差異原因。 (二) 全班依上述順序進行活動。 ~本節結束~	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 教師評量
3 09/14-09/20	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 【品德教育】	單元一：攜手童行 <活動 2>我的最佳拍檔（續上節） 一、同心圓疊紙杯 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)活動小省思 (四)教師總結歸納 二、訂定小隊約定及分工 (一)教師引導與說明 (二)活動進行 (三)教師總結歸 ~本節結束~	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
	主題三衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成	單元一：衣 Q 養成計畫 <活動 2>衣料辨認術-衣物材質辨識（續上節）	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人	學生自評 學生互評 教師評量

4 09/21- 09/27	計畫 【生涯規劃教育】	三、活動說明 你帶來的衣物穿起來是什麼感覺呢？你認為是什麼因素讓你有這樣的感覺？請利用各種感官體驗這件衣服，並參考課本的衣Q魔法卡原料、織法、洗標的資訊，和小隊伙伴討論不同織物的材質、織法與特性。 四、活動進行 五、活動小省思與小結 （一）活動小省思 （二）小結 ~本節結束~	口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	
	主題五國中 新時代 單元一國中生友會 【品德教育】	單元一：國中生友會 <活動 2>國中、國小不一樣（續上節） 三、不一樣的適應 （一）教師引導與說明 （二）活動規則與說明 1. 與同學討論國中、國小有什麼樣的差異，並進行程度評分。 2. 針對討論出的項目找出應對方式，並記錄下來。 3. 與全班同學一起檢視提出的方式，並將可學習之處記錄下來。 （三）學生進行討論與分享。 （四）教師引導學生完成課本內容。 （三）活動小省思 ~本節結束~	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 教師評量
	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 【品德教育】	單元一：攜手童行 <活動 2>我的最佳拍檔（續上節） <活動 3>品行兼優就是我 （一）教師引導與說明 （二）活動規則與說明 （三）活動進行 一、無生動令計時賽 （一）教師引導與說明 （二）活動規則與說明 （三）活動小省思 （四）教師總結歸 ~本節結束~	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
	主題三衣Q魔法師 單元一衣Q養成計畫 【環境教育】	單元一：衣Q養成計畫 <活動 2>衣料辨認術-認識機能衣物（續上節） 六、活動說明 七、活動進行 （一）教師提問 （二）教師說明 （三）教師引導同學與小組伙伴分享家中機能性織物種類穿著的時機、穿起來感覺如何，並鼓勵同學分享在網路上搜尋到的機能性纖維資訊。 八、活動小省思與小結	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量

5 09/28- 10/04		九、教師總結與歸納 ~本節結束~		
	主題五國中新時代 單元二校園交流站 【品德教育】	單元二：校園交流站 <活動 1>校園進行曲 一、教師引導與說明 二、活動進行 （一）教師將各處室題號卡貼在黑板上，每題分數不同。 （二）教師自行運用抽籤方式，先由一個小組選題，並唸出題目內容，小組討論 5 秒鐘，由小組代表說出答案。 （三）小組答對，則將題號卡給該小組；若答錯，則將題號卡貼回黑板，再由下一個小組選題作答，重複到黑板上沒有題目為止。 （四）最後各小組將手中題號卡上的分數進行加總，分數最高的小組為優勝。 （五）全班依上述順序進行活動。 （六）活動小省思 三、教師總結歸納 ~本節結束~	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 【品德教育】	單元一：攜手童行 <活動 3>品行兼優就是我(續上節) （一）教師引導與說明 （二）活動規則與說明 （三）活動進行 一、無生動令計時賽 （一）教師引導與說明 （二）活動規則與說明 （三）活動小省思 （四）教師總結歸納 ~本節結束~	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養 【環境教育】	單元二：衣物保養 <活動 1>洗衣的修練 一、活動說明，洗衣經驗分享 二、活動進行 三、活動小省思與小結 ~本節結束~	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
	主題五國中新時代 單元二校園交流站 【品德教育】	單元二：校園交流站 <活動 2>資源伴我行 一、活動說明 上一堂課我們透過猜題來初步了解學校各處室、單位，想想看，除了猜題的內容之外，各處室的業務內容還有哪些呢？陪伴我們學習、成長，並能協助我們適應國中生活的各處室中，有哪些事務跟我們息息相關。班上的幹部和小老師們，當需要協助同學時，你知道要去哪裡找資源嗎？ 二、活動進行 （一）活動規則與說明 （二）教師請學生彙整老師的叮嚀，並	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量

		反思自己有哪些需要調整,之後採取具體行動可以有哪些? (三)活動討論與分享 三、小結 ~本節結束~		
6 10/05- 10/11	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 【品德教育】	單元一：攜手童行 <活動 3>品行兼優就是我-最小隊就是 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、活動小省思 ~本節結束~	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養 【環境教育】	單元二：衣物保養 <活動 1>洗衣的修練（續上節） 四、活動說明 （一）教師引導學生分享 （二）教師引導學生將上週同學分享的洗衣方式歸納成以下四點洗衣步驟順序。 （三）以正確的方式清洗衣物，不但穿起來乾淨舒適，還可延長心愛衣物的壽命，你知道在洗衣順序的各階段，還有哪些洗衣的小魔法呢？ （四）藉此活動鼓勵學生藉由實際操作、體驗，提升分辨各項資訊的能力。 ~本節結束~	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
	主題五國中新時代 單元二師生交流站 【品德教育】	單元二：師生交流站 <活動 2>資源伴我行（續上節） 一、活動說明 二、活動進行 (一)活動規則與說明 1 教師請每小組翻開課本活動 2 資源伴我行內容。 2 教師由教務處教學組開始介紹，並在介紹一處室一組時請各組搶答那些幹部或股長會需要熟悉這個組。 3 小組搶答時需要說出原因，並可請該幹部和小老師補充了解的經驗。 4 全班依上述順序進行活動。 5 處室回應時允許學生自由發表觀察到的校園事務。 6 教師請每小組翻開課本校園生活筆記內容，給予學生自己想給這個班級的提醒。 7 教師由校長曾經提醒過同學哪些事情開始搶答。 ※教師可配合各項獎勵活動，增進學生的參與動力。 (二)教師請學生彙整老師的叮嚀，並反思自己有哪些需要調整,之後採取具體行動可以有哪些? (三)活動討論與分享 1 如果不清楚老師們的叮嚀和提醒，對國中生活會有什麼影響？ 2 如果少了老師的重要叮嚀，對國中生活會有甚麼影響？為什麼？	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量

		三、小結 在國中生活的時候，每個師長都會給我們一些提醒和叮嚀，都是希望我們可以在國中生活有更好的表現，不論在課業練習的成績上和處理事情的作法上，都是我們可以透過老師們的經驗，讓自己學習得更好的捷徑。 ~本節結束~		
7 10/12- 10/18 第一次段考	主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout 【品德教育】	單元二：遇見・Scout <活動 1>童軍訓練之路 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 (一)仔細觀看老師提供的 24 張物品圖片。(只能觀看，不能動筆記錄) (二)請同學在一分鐘內默記這 24 張物品圖片。 (三)一分鐘後，老師收起物品圖片，將你記得的圖片名稱填寫至表格中。 三、教師總結歸納 四、記號大祕寶 (一)教師引導與說明 (二)活動進行 1.小隊伙伴根據課本上的各種記號進行討論與分享。 2.教師提供更多不同形式的「追蹤記號」讓學生認識與思考。 五、教師總結歸納。 ~本節結束~	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養 【環境教育】	單元二：衣物保養 <活動 1>洗衣的修練(續上節) 一、活動進行 (一)教師引導各小組小隊認領一項洗衣步驟順序的主題，在書本、網路搜尋，並於下節課與全班同學分享報告。 (二)小組搜尋資訊，判別資訊真偽。 (三)小組統再課本整填寫查詢到此洗衣階段步驟的注意事項。 二、活動小省思與小結 ~本節結束~	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
	主題五國中新時代 單元三國中萬事通 【教育】	單元二：師生交流站 <活動 1>國中生沒了沒 一、活動說明 (一)教師引言：從國小進到國中新階段，相信大家對國中生活充滿興奮與期待，有沒有自己想國中三年想完成的事情呢?教師請同學自由發言。(參考答案：好好把英文學好、考進校排前 50 名.....) (二)請學生參考課本頁面，教師說明：國中生活不只有學業方面，還	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量

		有各方面的挑戰，如：人際、家庭、健康等其他課題，每個人重視與想完成的比重不一樣，但若缺乏目標，等到畢業時才發現荒廢了三年，那太可惜了！讓我們一起想一想，國中生活樣貌可以怎麼更精彩？ ※參考資料-「跳蚤效應」：生物學家曾將跳蚤隨意向地上一拋，它能從地面上跳起一米多高。但是如果在一米高的地方放個蓋子，這時跳蚤會跳起來，撞到蓋子，而且是一再地撞到蓋子。過一段時間後，拿掉蓋子後發現，雖然跳蚤繼續在跳，但已經不能跳到一米以上了，直至結束生命都是如此。為什麼呢？它們已經調節了自己跳的高度，而且適應了這種情況，不再改變。不但跳蚤如此，人也一樣，有目標就能創造豐富的人生。如果能先為國中生活設定一些目標，加上具體的行動，相信我們的國中生活會更精彩豐富。 ~本節結束~		
8 10/19- 10/25	主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout 【品德教育】	單元二：遇見・Scout <活動 1>童軍訓練之路（續上節） 一、記號大祕寶 （一）教師引導與說明 （二）活動規則與說明 1. 小隊伙伴們先討論與認識以下記號。 2. 依照老師設置的記號找到任務信件。 3. 完成信中任務返回教室向老師回報。 （三）活動進行 （四）活動小省思 二、童軍劇作達人（15 分鐘） （一）教師引導與說明 （二）活動進行 1. 教師介紹一則童軍相關故事。 2. 同學們閱讀其他相關童軍故事。 3. 小隊討論與分享閱讀的童軍故事。 4. 小隊選出下次上課欲演出之故事，課後與小隊討論腳色分配與其他分工。 （三）教師總結歸納 ~本節結束~	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養 【環境教育】	單元二：衣物保養 <活動 1>洗衣的修練（續上節） 五、活動進行 （一）教師引導各小組小組認領一項洗衣步驟順序的主題，在書本、網路搜尋，並於下節課與全班同學分享報告。（二）小隊搜尋資訊，判別資訊真偽。 （三）小組統再課本整填寫查詢到	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量

9 10/26- 11/01		此洗衣階段步驟的注意事項。 六、活動小省思與小結 ~本節結束~		
	主題五國中新時代 單元三國中萬事通 【品德教育】	單元三：國中萬事通 <活動 1>我的國中藍圖 一、活動說明 二、活動進行 (一)教師請學生參考課本內容，並聆聽教師說明進行方式： 1 現在有七個議題咖啡館，每個咖啡館都代表在國中階段可能會面臨哪些議題的挑戰：有人際館、學習館、家庭館、時間館、情緒館、健康館、其他館，教師選擇七個館的桌長(可選擇小組長或教師自訂)。 2 請小組輪流到每個咖啡館進行討論(桌長不動)。 ※班級小組和議題數量不同，教師可自行修正或以其他方式進行討論。 3 小組依教師時間規定，到各館後，由桌長帶領討論，針對這些議題，自己想完成哪些目標，並把內容寫出來。(運用海報紙及彩色筆工具) ※教師提醒學生可就學校、家庭、個人等各方面來思考，並提醒學生掌握時間。 ※若無法七個議題都討論，教師分配各咖啡館討論的隊數，不要太懸殊。 4 小組分別到各館完成討論後，停留在最後一個館，接下來進行全班分享。 5 請同學思考如果要在國中三年完成這些目標，自己應該要做什麼準備，並與小組伙伴分享。 ~本節結束~	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
	主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout 【品德教育】	單元二：遇見・Scout <活動 2>白浪島奇遇記 一、教師引導與說明 二、1907 年夏天，童軍運動創始人貝登堡先生在英國南部桃山的白浪島舉行為期兩週的露營，貝登堡先生利用小隊制度，教導參與者露營、觀察、森林知識、騎士精神、急救與愛國精神。現在讓我們一起追尋貝登堡先生在白浪島的足跡吧！ 二、活動規則與說明 三、活動進行 四、活動省思： ~本節結束~	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	單元二：衣物保養 <活動 1>洗衣的修練-洗衣四部曲(續上節)	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人	學生自評 學生互評 教師評量

10 11/02- 11/08	【環境教育】	十、活動進行 1. 衣物分類 2. 衣物清洗 3. 晒乾衣物 十一、活動小省思與小結 ~本節結束~	口頭分享 文字符號：能完成 課堂上的紙筆練習	
	主題五國中新時代 單元三國中萬事通 【品德教育】	單元三：國中萬事通 <活動 1>我的國中藍圖 一、活動說明 二、活動進行 三、各小組進行討論與分享。 1. 想完成的目標有哪些？ 參考答案：我覺得休閒很重要，不能一直讀書、要達到校排前十名。 2 如果想達到目標，自己應該做什麼準備？ 參考答案：我希望我的英文能進步，我每天可以背 5 個單字；我想要學吉他，所以想加入吉他社。 四、小結 大家進到國中後，有許多自己的想法及目標想達成，希望大家可以將目標落實，一步一步實現。 ~本節結束~	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線 【安全教育】 【環境教育】 【防災教育】	單元二：地圖搜查線 <活動 1>地圖追追追 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 (一) 活動小省思 (二) 總結 ~本節結束~	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養 【環境教育】	單元二：衣物保養 <活動 2>收納的考驗 一、活動說明 二、活動進行 1. 衣物收納困擾分享 2. 收納妙招大公開 3. 收納改善實作 三、活動小省思與小結 ~本節結束~	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 教師評量
	主題五國中新時代 單元三國中萬事通 【品德教育】	單元三：國中萬事通 <活動 2>咖啡館探索 活動二：咖啡館探索 一、活動說明 上週我們討論了想在國中階段完成的目標，接下來我們進一步探討各咖啡館議題，從中獲得更多元的學習。 二、活動進行 (一)時間咖啡館探索 1. N 字法則： 2. 番茄鐘工作法： 3. 實用時間管理 app	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量

		4. 活動小省思 (二)學習館探索 1. 學習風格概念 2. 介紹四種學習風格 3. 學習風格測驗 4. 分享學習風格測驗結果 5. 小試身手 6. 教師提問： 7. 教師總結 ~本節結束~		
11 11/09- 11/15	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線 【安全教育】 【環境教育】 【防災教育】	單元二：地圖搜查線 <活動 2>超人指路 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、導航「五」最行 在地圖上找到位置之後，就可以利用地圖上的資訊試著規畫路線了！ ~本節結束~	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養 【環境教育】	單元二：衣物保養 <活動 2>收納的考驗（續上節） 四、活動說明 五、活動進行 1. 教師提問 2. 改善家裡的衣物收納方式時，你有遇到什麼困難嗎？你是如何怎麼解決的？ 3. 衣物收納改善成果分享 六、活動小省思及小結 七、教師總結與歸納 ~本節結束~	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 教師評量
	主題五國中新時代 單元三國中萬事通 【品德教育】	單元三：國中萬事通 <活動 2>咖啡館探索 活動二：咖啡館探索 一、活動說明 上週我們討論了想在國中階段完成的目標，接下來我們進一步探討各咖啡館議題，從中獲得更多元的學習。 二、活動進行 (一)時間咖啡館探索 1. N 字法則： 2. 番茄鐘工作法： 3. 實用時間管理 app 4. 活動小省思 (二)學習館探索 1. 學習風格概念 2. 介紹四種學習風格 3. 學習風格測驗 4. 分享學習風格測驗結果 5. 小試身手 6. 教師提問： 7. 教師總結	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量

		~本節結束~		
12 11/16- 11/22	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線 【安全教育】 【環境教育】 【防災教育】	單元二：地圖搜查線 <活動 2>超人指路（續上節） （三）活動進行 四、教師總結歸納 ~本節結束~	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
	主題三衣Q魔法師 單元二衣物保養 【環境教育】	單元二：衣物保養 <活動 2>收納的考驗（續上節） 四、活動說明 五、活動進行 1. 教師提問 2. 改善家裡的衣物收納方式時，你有遇到什麼困難嗎？你是如何怎麼解決的？ 3. 衣物收納改善成果分享 六、活動小省思及小結 七、教師總結與歸納 ~本節結束~	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 教師評量
	主題五國中新時代 單元三國中萬事通 【品德教育】	單元三：國中萬事通 <活動 2>咖啡館探索 活動二：咖啡館探索 一、活動說明 上週我們討論了想在國中階段完成的目標，接下來我們進一步探討各咖啡館議題，從中獲得更多元的學習。 二、活動進行 （三）健康館/情緒館/人際館探索 1. 談身體界線 2. 教師請同學看案例 3. 活動及討論： （1）圈出不能被碰的區域並說明想法。（如課本圖） （2）回答「當身體界線被逾越時」的五個問題： （3）如何讓別人尊重自己的身體界線？ 4. 教師進行統整及小結。 <活動 3>咖啡館實踐 一、活動說明 （一）教師引言：經由這單元的學習，我的成長如何呢？有哪些是仍需要努力及繼續行動的呢？一起來探索。 活動進行 咖啡館的滿意度 分享與討論 請小組成員分享及討論： 1. 我在哪個館收穫最大？為什麼？	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量

		2. 我感到滿意的是哪些館？原因是？ 3. 我需要什麼資源，幫助我更成長？ 小結 ~本節結束~		
13 11/23- 11/29	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】	單元二：美好的校園時代 〈活動 1〉校園仙蹤 一、教師引導與說明 （一）引起動機 （二）教師說明 二、活動規則與說明 （一）活動說明 1. 根據校園平面圖的路線，依序進行踏察。 2. 將校園中，有校徽、設置有滅火器的地點標示在校園平面圖上。 3. 將各類校園特色標記在校園平面圖中，並且規畫出各類校園之最（危險、美麗、安心、快樂、補給站……）的路線。 4. 將校園中需改進或需注意的地方，用紅筆標示在地圖上。 ~本節結束~	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
	主題四料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】	單元一：烹調「硬」實力 〈活動 1〉環境探索 一、活動說明 二、活動進行 1. 觀察廚房配置 2. 烹飪教室使用守則 三、教師總結與歸納 ~本節結束~	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
	主題六生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石 【生涯規劃教育】	單元一：神秘魔法石 〈活動 1〉我的神秘書櫃 一、教師引導與說明 二、活動進行 （一）詢問各小隊討論的結果，將學生分享於小隊中的內容寫在黑板上，簡單統整出學生常使用的認識自己之方式。 （二）活動小省思 ~本節結束~	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
14 11/30- 12/06 第二次段考	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】	單元二：美好的校園時代 〈活動 1〉校園仙蹤（續上節） （二）在進行踏查前： 1. 以小隊為單位進行活動不脫隊。 2. 不破壞或移動校園的設施。 3. 不喧嘩吵鬧、遵守秩序不妨礙他人學習。 4. 隨身攜帶活動相關物品，證明在上綜合活動課。 5. 最遲必須在下課鐘響前五分鐘到達最後一站，鐘響後，請以最快的速度回到現在的集合位置。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量

		三、教師總結歸納 (一) 問題思考 (二) 補充說明 ~本節結束~		
	主題四料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】	單元一：烹調「硬」實力 <活動 2>器具再發現 一、活動說明 二、活動進行-烹調器材使用、清潔與保養 三、活動小省思與小結 三、教師總結與歸納 ~本節結束~	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
	主題六生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石 【生涯規劃教育】	單元一：神秘魔法石 <活動 1>我的神秘書櫃（續上節） (三) 教師說明，進行步驟： 1 教師引導各小組以不重複為前提，請小組準備一項認識自己的方式。 2 教師請各小組將準備好的資料書寫於小卡中，並在小組上臺分享認識自己的方法時，能將自己統整出來的資料分享給全班同學。 3 提醒學生蒐集各小隊製作的小卡，並將小卡留存於之後第 88 頁神秘之窗的活動中使用。 三、活動小省思 ~本節結束~	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
15 12/07- 12/13	主題二吾愛吾校園 單元二美好的校園時代 【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】	單元二：美好的校園時代 <活動 1>校園仙蹤（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 ~本節結束~	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
	主題四料理新鮮人 單元二料理起手式 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】	單元二：料理起手式 <活動 1>不知不可~烹調步驟的教學 一、活動說明 二、活動進行-烹調技術探索 三、活動小省思與小結 ~本節結束~	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
	主題六生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石 【生涯規劃教育】	單元一：神秘魔法石 <活動 2>拼出我自己 一、教師引導與說明 二、活動進行 (一) 教師說明活動進行方式： 1. 教師發下空白紙張，請同學寫上姓名與座號。 2. 請學生以條列式方式來描述自己，愈多愈好。 (二) 學生完成後，教師收回，隨機抽出一張，並唸出內容，讓學生猜猜填寫的人是誰？ (三) 猜出的人要說明原因。 (四) 教師提問 (五) 教師說明	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量

		(六) 教師解釋自我概念的五個層面 三、教師總結歸納 ~本節結束~		
16 12/14- 12/20	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】	單元二：美好的校園時代 <活動 1>校園仙蹤（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 三、活動進行（參考） （一）全校最高的建築物。 （二）校園有紅、白相間的色系。 （三）校園新長出的嫩綠芽。 （四）在草叢間活動的校犬黑妞。 （五）全校最悅耳的聲音。 （六）傾聽自然的聲音。 （七）要仔細聽才能聽到的聲音。 （八）校園外救護車的聲響。 （九）全校最軟的東西。 （十）全校最刺而不傷人的東西。 （十一）全校最凹凸不平的是運動場上的草地。 （十二）觀察全校最令人飢腸轆轆的味道時。 （十三）全校最芳香的味道。 （十四）全校最臭的味道在地下室公廁，同時也是最黑暗的角落。 （十五）全校最讓人感到心情愉快的地方是療癒步道。 （十六）全校最讓人感到不舒服的地方。 （十七）全校最讓人感到平靜的地方是輔導處。 （十八）全校最讓人感到安心的地方。 三、教師總結歸納 （一）教師提問 （二）活動小省思 （三）總結 ~本節結束~	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
	主題四料理新鮮人 單元二料理起手式 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】	單元二：料理起手式 <活動 2>選購祕訣 一、活動說明 二、活動進行-生鮮食材選購要點 三、活動小省思與小結 ~本節結束~	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
	主題六生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石 【生涯規劃教育】	單元一：神秘魔法石 <活動 3>揭開神秘面紗 一、教師引導與說明 （一）教師引言 （二）教師可鼓勵學生朝生理特徵、人格特質、興趣、能力等多元向度思考個人特色，不僅限於人格特質的探索，以增加學生自我描述的豐富性。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量

		二、活動進行 請學生從課本第 116 頁形容詞氣球中選出符合自己的描述，並記錄在紙上。 ~本節結束~		
17 12/21- 12/27	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】	單元二：美好的校園時代 <活動 2>校園停看聽 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
	主題四料理新鮮人 單元二料理起手式 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】	單元二：料理起手式 <活動 2>選購祕訣（續上節） 一、活動說明 二、活動進行-包裝食品與散裝食品的選購要點 三、影響食材選購的各種因素 四、活動小省思與小結 五、教師總結與歸納 ~本節結束~	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
	主題六生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石 【生涯規劃教育】	單元一：神秘魔法石 <活動 3>揭開神秘面紗（續上節） 三、同學眼中的我 （一）教師引導與說明 （二）活動規則與說明 1. 參考 56 頁形容詞，給予班上同學回饋。 2. 將寫好的回饋小卡送給該位同學。 3. 整理好自己的回饋小卡。 （三）活動進行 1. 教師發給每位學生 4-6 張小卡，請學生參考課本第 60 頁形容詞汽球，在小卡上寫下對同學的觀察與回饋。 2. 請學生將寫好的小卡傳送給被回饋的同學。 3. 請學生整理收到的回饋小卡。 （四）活動小省思 四、教師總結歸納 除了同學給你的小卡，你一定也收過其他人給的卡片或祝福，記得要將這些祝福整理或收藏起來喔！不論別人給的回饋是否和自己原本以為的相符合，皆能增進自我認識，下節課我們將藉此進一步探索自我。 ~本節結束~	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
18 12/28- 01/03	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】	單元二：美好的校園時代 <活動 2>校園停看聽（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
	主題四料理新鮮人	單元二：料理起手式 <活動 3>食材保存術	溝通表達：能在課堂議題討論中發表	學生自評 學生互評

	單元二料理起手式 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、活動說明-食品保存的前處理方式 二、活動進行 三、省思 四、教師小結 ~本節結束~	意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	教師評量
	主題六生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石 【生涯規劃教育】	單元一：神秘魔法石 <活動 3>揭開神秘面紗（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動進行 （一）教師在黑板上繪製四宮格（如下圖），並說明「我的周哈里窗」填寫方式： A 公開我 B 盲目我 C 隱藏我 D 未知我 1. 請學生在白紙上依樣繪製四宮格，將 1 自己給自己的描述，以及 2 同學給你的描述，整理在紙上。 2. 將 1、2 皆有出現的形容詞填寫在 A 區。 3. 將 1 沒有、2 有出現的形容詞填寫在 B 區。 4. 將 1 有、2 沒有出現的形容詞填寫在 C 區。 5. 將 1、2 皆沒有出現，是自己想要探索開發的特色填寫在 D 區。 （二）教師提問 （三）教師介紹周哈里窗理論，並請學生參閱課本第 63 頁的說明。 （四）活動小省思 三、教師總結歸納 四、下節活動預告 ~本節結束~	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
19 01/04- 01/10	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】	單元二：美好的校園時代 <活動 3>校園小確幸 一、教師引導與說明 教師可以搭配小隊要做安全標示的物品進行照片的準備，在小隊回答出該物品時，可以要求學生說出該物品的使用狀況，且教師視情況進行適切的補充。 1. 滅火器 2. 緩降機 3. AED 4. 緊急求救鈴 5. 煙霧偵測器 6. 消防栓 ~本節結束~	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
	主題四料理新鮮人 單元三新鮮上菜 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】	單元三：新鮮上菜 <活動 1>做好準備 一、活動說明 二、活動進行 1. 實作食譜 2. 實作分工 三、活動小省思與小結	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量

		四、教師總結與歸納 ~本節結束~		
	主題六生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球 【生涯規劃教育】	單元二：生涯水晶球 <活動 1>生涯夢想家 一、我的獨特品牌 （一）教師引導與說明 （二）活動進行 （三）活動小省思 （四）教師總結歸納 二、獨特我插圖 （一）教師引導與說明 （二）活動進行 （三）教師總結歸納 1. 教師結語 2. 下節活動預告 ~本節結束~	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】	單元二：美好的校園時代 <活動 3>校園小確幸（續上節） 二、活動進行 聽完同學的分享後，想一想，對於校園環境中有安全顧慮或美中不足的地方，學校已經做了哪些預防及改善的措施？成效如何？我們還可以為學校做些什麼呢？ ~本節結束~	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
20 01/11- 01/17 第三次段考	主題四料理新鮮人 單元三新鮮上菜 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】	單元三：新鮮上菜 <活動 2>展示廚藝 一、活動說明 1. 集合與準備 2. 實作規則參考 二、活動進行 三、活動小省思與小結 四、教師總結與歸納 ~本節結束~	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
	主題六生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球 【生涯規劃教育】	單元二：生涯水晶球 <活動 2>我的生涯軌跡 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 （一）活動小省思 （二）總結歸納 ~本節結束~	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
21 01/18- 01/20	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】	單元二：美好的校園時代 <活動 3>校園小確幸（續上節） 一、教師引導與說明 有毒植物辨識 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
	主題四料理新鮮人 單元三新鮮上菜 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】	單元三：新鮮上菜 <活動 3>回顧與檢討 一、活動說明 二、活動進行-意見發表 三、活動小省思 四、教師總結與歸納	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量

		~本節結束~		
	主題六生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球 【生涯規劃教育】	單元二：生涯水晶球 <活動 2>我的生涯軌跡（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 （一）活動小省思 （二）總結歸納 ~本節結束~	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量

桃園市平南國民中學 115 學年度第二學期七年級【綜合領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	
	學習內容	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際	

		關係。
融入之議題	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 EJU9 關懷行善。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【全民國防教育課程】	
學習目標	一、知識 1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 2. 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 二、技能 1. 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 2. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 3. 本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。 三、態度 1. 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。	

教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中綜合7下教材 教學方法 1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。 2. 善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。 4. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。 教學評量 1. 高層次紙筆評量 2. 教師評量 3. 學生互評			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	主題一：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	活動一 服務停看聽 一、活動說明 教師引言：學務處曾邀請要至校外參加服務學習的同學到學務處領取表單填寫。你知道「服務學習」是什麼嗎？為什麼要填寫表單呢？ 二、活動進行：服務學習是什麼？ (一)請各隊討論服務學習的定義與例子。可引導學生思考：我覺得服務學習是……。 (二)請各隊分享： 1. 過去的服務經驗，有哪些好的經驗及需要改進的經驗。 2. 曾聽過、看過哪些事情是有關「服務學習」。 (三)各隊派一名代表至黑板上寫出小隊的討論內容。 (四)完成後請學生互相檢視黑板上的內容。討論或圈出各組都有提到的概念或詞語，全班一起釐清定義服務學習。 ※服務—學習定義參考： 「服務—學習」強調服務與學習目標同等重要，為相互結合之結果。透過有計畫安排的社會服務活動與結構化設計的反思過程，以完成被服務者的目標需求，並促進服務者的學習與發展。在「服務」過程中獲得「學習」的效果，同美國教育家杜威（Dewey）所提的「從做中學」（learning by doing）。 來源：國立臺北科技大學-服務學習課程 三、活動進行：被服務的需求 (一)延續上個活動「服務學習是什麼？」，引導學生思考過去服務經驗中的被服務對象及其需求。 (二)教師說明：「從服務學習的概念討論中，我們可以發現服務學習	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	教師評量

	的場域其實來自於生活環境，讓我們以翰寶的服務學習紀錄來分析，在整個服務學習的過程中，翰寶如何發現問題、解決問題？有什麼服務行動？行動的過程中，遇到哪些困難？如何解決？獲得哪些收穫？」 (三)以文章段落進行討論及分析： 1. 發現問題：以視覺及味覺，發現學校旁邊的人行道上有許多狗大便，這些「地雷」般的存在，不僅造成大家行走不便，也影響感官及學校整體形象。 2. 解決問題：觀察法、訪問法 我們利用課餘時間，觀察周遭環境，發現並沒有野狗出沒；訪問了行人，其中有帶狗出來散步的用路人，都表示有自行清理狗大便。里長也有設置狗便袋供大家索取，但是地點標示不清，取用不便。 3. 服務行動：實際動手清理狗大便、製作宣傳單、海報 我們一起思考可以怎麼解決這個問題，首先我們每天都清理狗大便，不過執行的過程中，面對成員先後退出而增加工作量，加上課業壓力，導致剩餘的成員們愈來愈不耐煩。 我們發現清理狗大便治標不治本，唯有大家共同愛護環境才是根本解決之道，於是我們決定思考並嘗試畫海報與宣傳單及跟陌生人說話，經過宣導與分享，愈來愈多人加入維護人行道整潔的行列，心中充滿著滿滿的成就感！ 4. 遇到的困難及解決方案 (1)成員先後退出，思索讓更多人加入。 (2)不敢跟陌生人說話。 5. 獲得收穫：愈來愈多人加入維護人行道整潔的行列，人行道愈來愈乾淨。		
主題三：飲食大探索 單元一：食在健康 【家庭教育】 【品德教育】	活動一 吃喝的理由 一、活動說明 教師展示自己印象深刻的一餐的照片、網頁介紹或其他相關資料，詢問學生：「請問你覺得這一餐看起來如何？」邀請1位學生發表意見後，教師說明自己選擇這餐與學生分享的理由。 ※教師說明舉例： 這是我們家最後一次為祖母舉辦的壽宴，菜色很精美，有一道湯品是將乾燥的花朵放入湯中，讓它慢慢盛開，讓我印象深刻，除了菜色之	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 教師評量

		外，祖母看著全家團聚時臉上的滿足笑容，也是我忘不了這一餐的原因。 二、活動進行 (一)印象深刻的一餐經驗分享 教師分享自身經驗後引言：「請回顧自己人生中的每個用餐時刻，例如：早餐、午餐、晚餐、下午茶、慶生宴、團圓飯，找出印象最深刻的一餐，試著分析它讓你印象深刻的原因，再與小組伙伴分享你的分析結果。」 教師進一步說明：「分析時，可從人、事、時、地、物不同角度出發，亦可用5W1H的六何分析法進行原因探討。」請學生進行自我分析與分享。 參考流程如下： 1. 請學生先用2分00鐘時間進行自我分析。 2. 小組內分享時，按照座號順序進行發表，每個人最多1分鐘。 3. 各小組的文書協助記錄下大家的分享重點。 ※六何分析法舉例： When 哪一餐發生在什麼時候？ Why 用餐的目的是什麼？為什麼會對這一餐印象深刻？ What 哪一餐吃了什麼？ Who 有哪些人和你一起用餐？ Where 在什麼地方用餐？ How 用餐方式是什麼？有特別注意哪些用餐禮儀嗎？ (二)探究吃喝的理由 1. 教師引言：「回顧印象深刻的一餐，除了飢餓之外，還有哪些事情可能影響你的飲食選擇？請和小組伙伴試著找出『飲食行為的影響因素』，將內容歸納整理後，再與小組伙伴分享。」 2. 教師請各小組進行討論與歸納整理，參考流程如下： (1)各小組文書將剛剛記下的重點與小組伙伴們分享，先找出除了飢餓之外的飲食影響因素。 (2)回想個人生活經驗，找出其他的飲食影響因素。 (3)小組將討論內容分類列點筆記整理，供口頭報告參考。 (4)小組討論時間為3~5分鐘，討論結束後，各小組派人上臺分享。 (5)小組分享時，可將關鍵字寫在黑板上。 ※「飲食行為影響因素」補充說明：		
--	--	--	--	--

		1. 生物層面：飢餓、食慾、食物帶來的感官知覺。例如：飢餓時會自然的想要進食；雖然不餓，卻可能因為食物的外觀、香氣或聲響被引發了食欲。 2. 經濟層面：價格、收入、取得食物的便利性。例如：便利商店的水果選擇比超市或市場更少，價錢也較貴，但具有取得的方便性，因此有人會在超商買香蕉吃；通常在價格高的餐廳用餐頻率較低，點菜時也可能會因注意價格而減少數量。 3. 資源層面：教育程度、烹調技巧、時間。例如：自己煮能夠選擇食材、調整油量與調味輕重，但要具備烹調技能，也要花費時間精力，因此有人會選擇外食。 4. 社會層面：文化、家庭、同儕、用餐模式。例如：節慶飲食（中秋節吃月餅、端午節吃粽子、過年吃年糕）；人際互動也是一種影響飲食的因素，在聚餐的場合，可能會更注意用餐禮節，夾菜時也會注意別人的需要。 5. 心理層面：心情、壓力、罪惡感。例如：有些人喜歡一邊看電視、電影，一邊吃零食，有些人會把吃特定的食物當作宣洩壓力的方式。 6. 個人對於食物的態度、信念與知識。例如：為了減重注意熱量攝取、為了避免高血壓而選擇低鈉飲食；素食可能是基於環保、宗教或尊重生命等不同信念的飲食選擇。 ※可參考相關資訊3-1-1飲食行為的影響因素 三、活動小省思與小結 (一)活動小省思 教師提問：「當我在購買食物或決定要去哪裡用餐的時候，我會優先考慮哪些事情？」請學生思考後，將回答寫下或分享給全班。 參考答案： 1. 我會先考慮食物的價錢，買得起才吃的到，然後會考慮健康，例如說吃了會不會變胖。 2. 我會優先選擇素食，因為我覺得吃素比較環保，然後我會自己準備食物袋和餐具，我也會考慮健康，不吃油炸跟調味很重的食物。 (二)小結與叮嚀 1. 教師結語：「在這個活動中，我們回顧了自己印象深刻的用餐經驗，也試著找出各式各樣飲食行為的可能影響因素，同學們是否發現		
--	--	---	--	--

	飲食行為的不同面貌了呢？希望大家日後在進行飲食活動的時候，能更清楚自己的選擇是被什麼影響著，在進行飲食決定的時候，能夠更客觀冷靜。」 2. 教師提醒學生於下次活動進行前完成課前作業： (1) 參考活動二的提問及紀錄表，將自己的飲食習慣記錄在課本第 56 頁，家人的飲食習慣則記錄在課本第 57 頁。 (2) 蒐集與活動二提問相關的「健康飲食」資料，資料來源可為書籍、報章雜誌、網頁資訊或家人意見等等。 ※飲食習慣觀察建議： 1. 均衡攝取六大類食物？ →可參考衛福部「我的餐盤」進行三餐飲食內容記錄，餐間的點心飲料則另外記錄，至少記錄 2 天。 2. 依體重或其他身體需求調整飲食內容？ →可利用 BMI 公式(體重(公斤)除以身高(公尺)的平方)計算 BMI 值，成人在 18.5~24 之間為正常，青少年須參閱「青春營養手冊」之「兒童及青少年生長身體質量指數(BMI)建議值」。BMI 過低需增加熱量攝取，過高則需先調整油脂、醣類的攝取量；其他身體需求可能包含低鈉、低糖、多喝水等。 3. 每日三餐有固定的用餐時間？ →每日記錄用餐時間。 4. 常吃重口味或高熱量的食物？ →記錄下每週吃重口味或高熱量食品的次數與每次吃的量，例如：鹹酥雞、滷味、麻辣鍋、沾滿調味粉的餅乾零食、冰淇淋、鮮奶油蛋糕、慕斯甜點、油炸食品、全糖手搖飲料。 5. 會注意食物選擇是否多元且有益健康？ →回顧三餐飲食內容紀錄表，觀察主食是否多選用全穀類，蔬菜水果是否經常變換品項，各餐的蛋白質主要來源是否包含魚、蛋、豆腐。 6. 選購食品時會仔細看標示？ →回想自己或家人選購食品時，是否會注意食品上的標示或商店內針對食品產地、營養成分的公告資訊？最常留意的資訊是那些項目？		
主題五：學習修練室 單元一：學習探	活動一 啟動學習力 壹、課前準備 (一)課程定位：學生個別差異對於	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意	學生自評 教師評量

	險家 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	學習可能已有既定的印象，本單元中學習內容的定位不僅止於紙筆考試的學習，希望從更廣的層面引導學生理解終身學習的意義，所以從多元智慧的觀點，引導學生體會學習可以有自己的優勢，加以發揮，展現潛能。 (二)課前作業：上課前請學生先帶一張照片或影片，準備在課堂中分享快樂的學習經驗，不限至於學校課程。 貳、活動進行 一、名人故事 (一)教師引言：有時候我們會對做某些事感到無力，但對某些事物卻能感到熱情，有什麼經驗讓你能把枯燥困難的任務，變成有趣的挑戰呢？看看名人的故事，並想想自己的經驗。 (二)運用課本上的漫畫介紹樹木醫生詹鳳春的故事，說明她為了能夠成為樹木醫生，鋌而不捨，為了在日本求學克服萬難的故事，詹鳳春的求學故事可參考親子天下文章內容 https://www.parenting.com.tw/article/5092235。 亦可參考以下影片介紹其他的學習歷程，包括蕭敬騰與其他名人的學習故事 https://www.youtube.com/watch?v=VS1XBbg85Po (三)引導學生思考（學生依照個人經驗回答） 1.我曾對做哪些事感到樂此不疲？ 2.當做這些事遇到挫折時，我都怎麼做？ 3.是什麼讓我維持做這些事的動力？	見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	
2 0215-0221	主題一：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	活動二 從心出發 一、暖身活動說明 (一)教師說明活動規則：（活動方式如同「大風吹」） (二)活動進行 (三)活動引導與省思： 1.進行活動時，我們要如何確保被蒙眼的同學可以順利更換座位呢？ 2.執行服務學習行動，與此類似的狀況是什麼？ 3.我們可以怎麼做才能真正了解被服務者的處境與需求？ 4.服務學習的對象不一定是身心障礙人士，如果被服務的對象是環境或其他人，我們要如何了解其需求與感受呢？要如何採取相對應的服	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生互評 教師評量

		務行動呢？ (四)教師小結：進行服務前，必須謹慎確認被服務對象的處境及需求，確實瞭解其需要幫助的地方，才能真正幫助到被服務對象。生活中，你曾經觀察到他人需要幫助的時刻嗎？讓我們從「心」出發，仔細觀察生活中他人的需求，進而規畫適當的服務行動。 二、活動進行 (一)教師引言：「在翰寶的服務學習歷程中，如果我們以『同理心地圖』來進行分析，服務對象會是誰？根據服務對象的特性，需求是什麼？在進行服務學習時，有什麼需要注意的倫理規範嗎？」 (二)服務對象：人行道。 (三)同理心地圖：正中央填上「人行道」 1. 聽到：路過的人都說人行道很髒。 2. 看到：看到人行道有垃圾、狗大便。 3. 說或做：人行道無法為自己發聲。 4. 想：行人不亂丟垃圾、溜狗不留下排泄物。 5. 有什麼痛苦：默默承受。 6. 想獲得什麼：變乾淨。 (四)服務需求：人行道變乾淨。 (五)服務學習時的倫理規範		
主題三：飲食大探索 單元一：食在健康 【家庭教育】 【品德教育】	活動二 飲食放大鏡 一、活動說明 教師引言：「在上一個活動中，我們探討了各種可能會影響飲食行為的因素，雖然每個人吃喝的理由不盡相同，但飲食行為必然會對健康造成影響。上次活動結束時，老師請各位參考活動二的提問及紀錄表，將自己的飲食習慣記錄在課本第 54 頁，家人的飲食習慣則記錄在課本第 57 頁。請問各位同學在進行觀察記錄時，有沒有發現這些提問與健康的關聯性？」 教師帶領學生閱讀課本上的提問，並簡短說明這些提問與健康的關聯性。 ※健康飲食提問與健康之間的關聯性： 1. 均衡攝取六大類食物？ →均衡飲食是健康生活的基本原則。要做到均衡飲食，必須對食物的分類及各類食物的份量有概念，可參考國民飲食指南或我的餐盤手冊，先紀錄自己或家人的飲食內容	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 教師評量	

		及份量，再參考飲食指南觀察飲食內容是否均衡。 2. 依體重或其他身體需求調整飲食內容？ →飲食對體重有直接影響，某些疾病的患者也需進行飲食控制，例如：高血壓與腎衰竭者需要限鈉飲食、糖尿病患者應避免甜食等等。 3. 每日三餐有固定的用餐時間？ →規律三餐能協助維持正常規律的生活作息。 →規律三餐能協助維持正常規律的生活作息。 4. 常吃重口味或高熱量的食物？ →重口味的飲食易攝取過多的鈉，除了造成水腫之外，還會提高罹患高血壓、腦中風及心肌梗塞的風險。吃太多高熱量食物則容易導致肥胖。 5. 會注意食物選擇是否多元且有益健康？ →多元攝食能吃進不同食物中所含的不同營養素，同時也具有分散食安風險的效果；全穀含有較多纖維與胚芽，對腸道健康相較於白米更佳；低脂肉品、海鮮、豆類相較於紅肉或帶皮禽肉，脂肪含量低，也更容易消化吸收。 6. 選購食品時會仔細看標示？ →透過閱讀標示確認成分是否符合身體的需求。		
主題五：學習修練室 單元一：學習探險家 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	活動一 啟動學習力 (承上節課) 二、學習經驗分享 (一)教師引言：賈伯斯說：「保持飢渴，保持傻勁。」(Stay hungry, stay foolish.)，任何的學習都有可能是未來成就的種子。為了成為我們想要的樣子，需要做好各種準備，也許你現在樂在學習的事，就是邁向成功的準備條件之一！讓我們一起來聽聽大家的多元學習經驗。 (二)請學生將帶來的照片或影片與同小組的同學分享，以下內容 1. 這個活動是甚麼時候發生的？ 2. 為什麼喜歡學這項活動？怎麼學會的？ 3. 學習過程中有甚麼特別困難的經驗？特別難忘的經驗？ (三)每個人分享完畢後，請各組投票一位人氣王，上台跟大家說明他的學習經驗。 (四)各組分享完畢後，教師詢問這些學習經驗有甚麼共同點，並加以	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 教師評量	

		歸納。學生可能的回答如下 1. 強烈的學習動機（如：希望跟別人一樣會騎車、能和同學一起騎腳踏車出遊等；想出國去看偶像演唱會） 2. 努力克服困難（如：跌倒了，還是爬起來，不怕失敗；覺得困難也不放棄） 3. 不斷練習（如：每次利用假日到公園練習；定時看網路視頻學習） 4. 勇於請教教師、父母、前輩、同學（如：請會騎腳踏車的人教導；參加補習班） 5. 善用各種方法（如：為了學會騎車練習平衡感、先使用輔助輪、請他人協助起步等；自己查網路訊息翻譯） 6. 自我檢討缺點（如：發現自己的平衡問題） 7. 觀摩他人的練習方法（如：觀看並模仿別人的騎車方法） 8. 與他人競賽（如：與同學比賽騎車等；參加檢定） 9. 適度休息（如：練習疲累時，會暫時休息一下再開始，避免體力透支或過度感到挫折）		
3 0222-0228	主題一：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	活動二 從心出發 （承上節課） 一、活動說明 教師引言：看了翰寶的例子之後，現在讓我們從「心」出發，開始腦力激盪，生活中最困擾的問題是什麼？這個問題帶給我們的感受是什麼？如果使用同理心地圖的話，這個問題的樣貌是什麼？如果想要解決這個問題，可以怎麼做？可以用什麼方法獲得相關資訊呢？ 二、活動進行：服務行動挑戰 （一）內容說明： 1. 問題與感受：困擾自己及身邊的人的問題；自己的專長或興趣，可以做為協助他人的方法。以安全且有正面意義為原則發想，不一定要做很大的事情。 2. 想像與解決：思考可以執行且看得到成果的解決方法，或可以依照自己的專長或興趣進行服務的計畫，解決方法或計畫須有建設性和創意。 3. 提問和建議：訪問或請教和這個解決方法、計畫有關的人員；尋找與這個問題或計畫相關的資源，讓計畫更完整。 4. 嘗試與演練：根據所擬定的計畫進行練習，並與小隊伙伴討論如何	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生互評 教師評量

		修改計畫，讓計畫更具可行性。 (二)各隊分享。 (三)其他小隊提問。 三、活動提問 (一)在思考服務學習場域時，除了從問題出發之外，還可以從哪些角度去思考呢？ (二)有什麼機構可以提供服務學習機會？		
主題三：飲食大探索 單元一：食在健康 【家庭教育】 【品德教育】	活動三 健康上菜（1） 一、活動說明 教師引言：「改變飲食習慣除了何時吃、如何吃，吃什麼也是很重要的。請分享你的健康食譜，說明這道食譜能對改進家人飲食習慣有什麼幫助。再考慮場地、器材、時間、營養需求等因素，規畫並執行一次『健康饗宴』吧！」教師說明本次烹調實作的實施方式，以作為學生決定實作菜色的參考。 二、活動進行 (一)菜色分享 教師請每位同學拿出自己搜尋到的健康食譜，向小組成員說明菜色與選擇的理由，每一位同學的分享時間需控制在1分鐘以內，文書協助記錄菜色名稱及要點。 ※建議進行方式 請學生參考課本範例，先決定小組將以哪一餐次作為設計主題。例如：早餐、午餐、晚餐或點心。訂出小組的健康饗宴主題。 ※可參考 3-1-4 健康饗宴討論表格「一、食譜分享、主題及烹法選擇」，範例如下： 光光小組討論紀錄表 本小組以午餐次作為設計主題，健康饗宴的主題名稱為「活力午餐」。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 教師評量	
主題五：學習修煉室 單元一：學習探險家 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	活動一 啟動學習力 （承上節課） (五)引導全班討論以下問題 1.聽完大家的分享，你對學習這項活動的感受與想法？ 可能的回答：最喜歡……最欣賞…… 2.對你來說，生活中那些學習是被動的、那些學習又是主動的呢？ 依照學生經驗回答 3.「學習」對你的意義又是什麼呢？請每個學生輪流說說看。 依照學生經驗回答 參、活動小省思與小結 一、活動小省思 了解學習的意義後，如何在生活中	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 教師評量	

		增進主動學習的動力呢？ 答：找到其中的樂趣，發現學習帶來的成就感，學得知識技能讓生活更豐富。 二、小結 從各種不同的學習過程，希望同學們發現成功的學習需要具備的關鍵因素，持續的學習才能充實自我具備因應未來生活的知識與技能，希望這次討論能讓同學在生活中更了解學習的深度含意。		
4 0301-0307	主題一：LOVE 服務 單元二：有愛世界 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	活動一 服務我最行 一、活動說明 1. 事前準備：檢視學生是否有帶服務機構之資料 2. 教師引言：「服務學習即是藉由『服務』的過程中，『學習』到幫助他人、社會和環境的意義，從中肯定自我的能力與價值。經過資料的蒐集，我們從生活中的困擾、小隊成員專長等方面出發，找出了適合小隊成員服務的場域，透過同理心地圖思考被服務者的需求，思考解決的方法。相信你對『服務學習』更有想法與心得了，現在就讓我們一起來規畫吧！」 二、活動進行 服務學習第一步：準備 (Preparation) 準備是在服務前，先針對被服務者的背景及需求，所做的一連串計畫，需注意是否能確實符合被服務對象的需求。 (一)引導學生依照「服務學習的概念」中四個關鍵的步驟，設計「小隊服務學習活動計畫」。教師提醒學生參考所蒐集之資料，依照每人的能力、專長、時間分配，並決定服務之項目內容及其活動形式。 (二)各小隊輪流上臺報告「小隊服務學習活動計畫」，並將回饋意見記錄在課本第54頁中。 提醒學生留意： 1. 你認為這樣的事前準備工作完整嗎？為什麼？ 2. 你們是如何決定這樣的服務工作？又是如何決定小隊員的工作分配？ 3. 你們的服務學習活動計畫最大的特色是什麼？	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生互評 教師評量
	主題三：飲食大探索 單元一：食在健康 【家庭教育】	活動三 健康上菜 (2) 一、活動說明 教師說明：「準備好了嗎？請依據你與小組伙伴的事前規畫，完成你們的「健康饗宴」，除了利用上次	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享	學生自評 教師評量

5 0308-0314	【品德教育】 活動所設計的表格記錄下過程與成果之外，也要記得與家人分享健康菜色哦！」 教師協助確認各小組帶齊實作所需物品，例如：圍裙、食材、自備器具等等，請各組至小組位置上進行烹調實作。 二、活動進行 各小組依據事前規畫進行烹調實作，教師走動巡視，適時給予協助。 ※建議：教師可協助學生進行實作過程記錄，以拍照、錄影等方式記錄下學生的實作情況。	文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	
	主題五：學習修煉室 單元一：學習探險家 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	活動二 多元智慧學習家 冒險旅行團 一、活動說明 引言：教師引導學生進行討論：從小到大你在各方面的學習過程中，其實都已經儲備了面對未來各種挑戰的能力，如果遭遇生活的問題時，可以運用所學來因應處理。 二、活動進行 1. 請學生回答：如果要前往陌生的地點露營，想一想，課本中的角色可以負擔什麼工作？為什麼？ 2. 學生自由發表各個角色可能在露營中擔任的工作，並說明原因。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 學生自評 教師評量
	主題一：LOVE 服務 單元二：有愛世界 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	活動一 服務我最行 (承上節課) 一、活動說明 服務學習第二步：服務活動 (Service activities) 教師引言：服務活動包含間接或直接的親身服務過程。在服務過程中的所見所聞皆是能誘發服務者學習的素材。 二、活動進行 (一)各小隊輪流上臺報告「小隊服務學習活動計畫」，並將回饋意見記錄在課本第54頁中。 1. 建議： (1)提出來的服務學習方案是否能與觀察到的被服務對象連結？ (2)是否真的能夠了解被服務對象的需求呢？ (3)是否聯想到適切的方法來進行服務學習？ (4)還有什麼其他沒有注意到的地方呢？ 2. 優點：有什麼值得學習的地方嗎？ 提醒學生留意： 1. 你認為這樣的事情準備工作完整嗎？為什麼？	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習 學生互評 教師評量

	2. 你們是如何決定這樣的服務工作？又是如何決定小隊員的工作分配？ 3. 你們的服務學習活動計畫最大的特色是什麼？ (二)各隊互相給予回饋意見。 (三)各隊修正「小隊服務學習活動計畫」。 (四)教師檢核學生的修正討論結果，提醒其注意行動時的安全及其他須配合的注意事項，並留下活動紀錄。可用拍照或訪問等各種方式（須先徵求當事人同意），作為活動的見證。		
主題三：飲食大探索 單元一：食在健康 【家庭教育】 【品德教育】	活動三 健康上菜（3） 一、活動說明 教師呈現過去幾週以來的課程內容與學生上課紀錄，例如：上課照片、回饋單、健康飲食建議單。教師提問：「還記得你為自己與家人所設想的『健康飲食習慣建議』嗎？這幾週下來，你和家人都有落實這些建議嗎？」請學生回想實踐的狀況，分別請每天都實踐的、一週實踐至少5天的、一週只有實踐2到4天的、幾乎沒有在實踐的學生舉手，教師進一步詢問：「為什麼大家的健康飲食建議落實情況會有差異呢？」邀請數位學生回答。※請學生將自己想到的點子記錄下來，帶回家與家人分享並共同實踐。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 教師評量
主題五：學習修練室 單元一：學習探險家 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	活動二 多元智慧學習家 （承上節課） 多元智慧檢核表 一、活動說明 其實冒險旅行團的各種角色，代表了不同的多元智慧，請你閱讀下列多元智慧的說明，看看每個角色是屬於哪一種智慧的專長。 冒險旅行團各種角色的多元智慧專長參考答案： 小狀元：語文智慧 小偵探：邏輯數理智慧 小歌手：音樂智慧 小泰山：自然觀察智慧 小超人：肢體動覺智慧 小天使：人際智慧 小師傅：內省智慧 小畫家：空間智慧 (三)多元智慧概念與意義說明 1. 首先請學生閱讀多元智慧的說明，了解各種智慧的意義，教師可對於每項智慧加以舉例說明並幫助學生理解。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量

6
0315-0321

主題一：LOVE 服務 單元二：有愛世界 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	活動一 服務我最行 (承上節課) 一、活動說明 (事前準備：檢視學生的小隊服務學習活動記錄。) 服務學習第三步：反思 (Reflection) 反思是服務與學習之間的連結，讓個人以現在所遇到的問題，來回想過去的經驗，檢討自己的行為，並將相關概念應用到新環境中。 (一)邀請各隊學生簡要說明服務學習進行狀況。 (二)教師引言：反省是進步的原動力，讓我們藉由3W的問題，檢視個人的服務行動。完成後請與小隊伙伴分享你的收穫。 二、活動進行 (一)請學生完成課本第16頁問題。 1. What：我做了哪些服務？ 2. So What：這些服務帶給我什麼意義與學習？ 3. Now What：未來我將如何運用這次的服務經驗？ (二)在小隊內分享自己的收穫與心得。 (三)依序分享完後，小隊推選代表向全班介紹。		溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生互評 教師評量
主題三：飲食大探索 單元一：食在健康 【家庭教育】 【品德教育】	活動三 健康上菜(3) (承上節課) 三、活動小省思與小結 (一)活動省思 教師提問：「在蒐集、整理與分析各種健康飲食建議與食譜的過程中，你發現哪些地方取得的資料內容較正確清楚？在面對無法確定內容真偽的資料時，你又會採取什麼行動呢？」 (二)小結 飲食行為受到許多因素的影響，在這個單元中，我們試著找出這些因素，並發掘不同因素對我們的不同影響程度。然後，我們觀察了自己與家人的飲食習慣，也搜尋了健康飲食相關資訊，並將兩者結合，找出適合自己與家人的健康飲食建議，並嘗試在日常生活中落實它們。最後我們運用了上學期已經學過的烹調技巧，搜尋食譜並依據健康需求調整內容，製作出適合自己與家人的健康饗宴。希望透過這些活動讓同學們對飲食有更深入的了解，平時會更加留意與飲食相關的健康資訊，讓健康飲食不只是口號，而是實際的行動。		溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 教師評量

	主題五：學習修練室 單元一：學習探險家 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	活動二 多元智慧學習家 (承上節課) 四、Smart 練功坊 透過表單了解自己的多元智慧強弱之後，請學生一起透過課本上列舉的多種體驗活動，開發多元智慧潛能。各項活動減述如下 (1) 語文智慧~中英文文字接龍 (2) 空間智慧~七巧板拼出多種圖形網頁中列舉幾種圖形供參考 https://read01.com/03G58Ra.html 邏輯數學智慧~數獨遊戲，可參考網站，或使用平板電腦讓學生上網作答 https://sudoku.com/tw (1) 音樂智慧：請學生打出課本上的節拍，或教師播放流行歌曲前奏讓學生猜是什麼歌曲。 (2) 肢體動覺智慧：教師可撥放海草舞影片請學生模仿動作 https://www.youtube.com/watch?v=qGqPNMfXET4 (3) 自然觀察智慧~教師可提供校園植物照片讓學生猜猜看是甚麼植物。 (4) 人際智慧：依照課本提供的情境，學生演出化解人際衝突的方法。 (5) 內省智慧：請學生寫下最近喜怒哀樂情緒的事件與想法。 2. 練功坊結束後，可請學生進行多元智慧學習方法連練看，引導學生思考，可善用自己的專長特點，發揮在各種學習情當中。(此部分也可以在 Smart 練功坊前進行) 3. 回家作業：活動結束後，請學生找一個同學與一位家人針對自己的多元智慧表現給予回饋，填寫在課本頁面，下次上課前繳交。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 教師評量
7 0322-0328 第一次段考	主題一：LOVE 服務 單元二：有愛世界 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	活動一 服務我最行 (承上節課) 一、活動說明 (一)各隊參考課本第54頁，討論心得與收穫。並決定上臺分享的同學。 服務學習第四步：慶賀 (celebration) 慶賀是在服務結束後，由被服務者及服務者共同分享自己的成長與改變，藉由肯定自己的貢獻，進而激發下一次的服務動機。 (二)教師引言：「凡走過必留下痕	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生互評 教師評量

		跡，處處留心皆學問，現在讓我們一起來聽聽各小隊的服務心得與成果吧！」		
主題三：飲食大探索 單元二：青春樂吃購 【家庭教育】 【品德教育】		活動一 餐飲情報站 一、活動說明 教師引言：「各位同學有過外食的經驗嗎？在選擇外食的時候，你會考慮那些因素？如果給你200元，你會選購哪些食品當作一餐？請選擇，並和小組伙伴分享選擇的理由。」課本第70頁上呈現的餐點與價格，教師可參考學生意見及學校附近常見的外食，進行調整。學生於課本頁面完成勾選，並進行組內分享。 教師巡視各組，確認活動進行情況。 二、活動進行 (一)外食點點名 1. 教師提問：「你和同學的餐點選擇有何異同？在飲食消費上，你和同學也有相似的習慣、想法與偏好嗎？請試著回答課本第69頁的提問，並將答案記錄在九宮格上。」教師請參考課本的範例九宮格，針對飲食消費行為設計提問，再透過這些問題讓學生回想自己的飲食消費行為。 2. 教師說明活動：「老師會從課本的題目中，選取一個發問，當老師唸完題目之後，請同學們盡速找到與自己答案相同的人，找到之後盡速蹲下。最後還站著的同學請與全班分享答案。未找到與自己相同答案者就蹲下的同學，請回答老師所提出的飲食消費延伸提問。」活動進行2~3輪後，請學生回到小組內進行小組討論。 3. 請學生與小組成員分享自己在飲食消費上重視哪些層面，由小組文書將大家分享的重點進行歸納整理，例如：在不同店家分別有哪些不同的選購注意事項、為什麼特別常去那些店家……等等。 4. 各小組上臺進行重點分享，教師協助將各小組討論結果呈現在黑板上。 (二)外食商家觀察清單 1. 教師提問：「經過大家的分享討論，你是否發現了自己過去沒有注意到的事情？」邀請數位學生舉手發言。 2. 請學生根據剛剛同學的分享內容與教師的補充說明，整理出「外食商家觀察清單」，內容可參考課本	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	<u>活動一、二</u> 學生互評 教師評量 <u>活動三</u> 學生自評 教師評量

		示例，再依據個人需求修正。 3. 全班一起進行觀察店家分配，一家店最多一組人前往觀察。 4. 教師提醒學生觀察時應注意禮節，若有需要拍照，應事先取得店家的同意，觀察時也不可干擾到店家做生意。		
	主題五：學習修練室 單元二：學習再升級 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	活動一 學習檢查站 壹、課前準備 一、前面兩個活動以多元智慧為基礎之下，學習的面向較為多元，本活動則進入較為具體的學習現況分析與策略運用，較針對學校教學內容，包括各學習領域的學習狀況進行討論。 二、請事先將桌椅排開，讓教室中央有空間，中央可用一條童軍繩將教室分成兩邊。 貳、活動進行 一、學習習慣掃描 (一)活動引導語： 1. 升上國中後，你對自己的學習表現滿意嗎？如果覺得很滿意最高分為5分，不太滿意最低為1分，請大家用手指比出自己的分數。（教師可觀察學生的分數，並特別注意學生分數較低者，注意接下來活動中該生的反應。） 2. 在前兩個活動當中，你是否嘗試了多元智慧的學習方法呢？有時候學習習慣也會影響你的成效！接下來檢視自己的學習習慣，看看這些習慣對你的學習成果產生哪些阻力或助力。 (二)活動內容 1. 將課桌移開，學生站在教室中央，當教師念出以下幾種學習習慣，如果學生認為是助力，就站到O的那一邊，如果認為是阻力，就站到X那一邊。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 教師評量
8 0329-0404	主題一：LOVE服務 單元二：有愛世界 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	活動一 服務我最行 (承上節課) 三、活動小省思 (一)經過這次的服務活動，發現自己具備什麼能力與特質？為了完成這些服務活動，你認為自己應該充實或增加哪些能力？為什麼？ 答：學生依實際情況回答。 (二)在接下的國中生涯中，你還想嘗試哪些服務活動？要如何規畫時間進行自己想從事的服務活動？為了完成這些服務活動，你認為自己應該充實或增加哪些能力？為什麼？	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生互評 教師評量

		麼？ 答：學生依實際情況回答。 (三)我們還可以將服務學習的經驗分享，透過什麼樣的方式給什麼人知道？分享的對象有什麼回饋和建議嗎？ 答：學生依實際情況回答。		
主題三：飲食大探索 單元二：青春樂吃購 【家庭教育】 【品德教育】	活動二 飲食主張 一、活動說明 教師引言：「上次的活動我們分享了各自的飲食消費經驗，從學校合作社到家附近的便當店，可以說只要有人的地方就會有餐飲相關的店家。實際走一趟飲食店家，你觀察到什麼？」教師先分享自己最近一次飲食消費經驗中對該店家的觀察心得，與一則跟飲食消費相關的新聞，再帶入本次活動之經驗與資料分享活動。 二、活動進行 (一)飲食消費觀察與相關資料分享 1. 教師請學生先進行觀察結果分享，各小組的成員之間先彼此分享自己觀察了哪間店家，看到了什麼，並將大家的觀察結果分類整理，先將要點寫在黑板上。 2. 接下來請學生分享自己蒐集到的青少年飲食消費相關資料，將觀察店家時未能看到的資訊，補充在小組分享結果中，並更新黑板上的要點內容。 3. 由各小組派代表上臺，講解小組提出的飲食消費要點內容。 (二)我的「飲食消費行動方案」 1. 教師提問：「經過剛剛的分享之後，你對飲食消費有哪些新的認識？」邀請1~2位學生舉手發表意見。 2. 請學生參考課本範例，依據大家的分享內容與自己的飲食消費習慣，找出可以改進之處，並為自己定下「飲食消費行動方案」。 3. 教師提問：「在實踐行動方案時，可用哪些方式提醒自己？」各小組蒐集組員的點子，彙整之後與全班分享。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	活動一、二 學生互評 教師評量 活動三 學生自評 教師評量	
主題五：學習修練室 單元二：學習再升級 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	活動一 學習檢查站 (呈上節課) 三、學習困擾知多少 (一)活動引導語 好的學習習慣可以幫助增進學習效果，不好的習慣就會影響學習，你有什麼學習困擾呢？跟伙伴一起討論出好方法吧！ (二)活動內容	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 教師評量	

		1. 請學生利用曼陀羅的思考方式，每個小組先選出一個學科考試中遇到的困擾，將問題寫在中央，在從中發想分析這個學習困擾問題的細節。可參考課本範例並與小組伙伴把曾經使用過的解決策略寫下來。 2. 完成表格後，小組派代表報告學習困擾的分析，以及曾經嘗試過的方法，回想當時效果如何。 3. 學習困擾分析報告：一個困擾可以有各種處理的策略，請各小組找到一個困擾並分析各種可以採取的解決策略，填寫分析表，將自己想到、曾經嘗試、曾經聽說過的方法，跟大家說明。 學生可能的分析方向： (1)學習態度消極 (2)沒有解題技巧 (3)記憶方法不佳 (4)時間管理問題 (5)學習挫折沒信心 (6)無法掌握重點 (7)容易分心無法專注 (8)上課聽不懂不會做筆記		
9 0405-0411	主題一：LOVE 服務 單元二：有愛世界 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	活動二 樂服我。樂服你 一、活動說明 教師引言： 透過服務學習經驗的分享，我們可以讓更多人一起投入並參與我們的服務行動，而不是讓服務學習停留在「一次性」的服務，對於被服務者來說，如果只是一次性的服務，是否真的能協助到被服務者呢？ 二、活動進行 (一)只憑一己之力的努力或影響是有限的，也會讓服務者感到身心俱疲，除了經驗分享之外，我們還能怎麼做將自己的服務學習活動計畫推廣、擴大，讓別人也願意參與，使我們的服務學習行動得以延續呢？」 (二)公民倡議 1. 說明社會力量與政府政策的關係。 2. 介紹相關網站：公民政策網路參與平臺。 (三)各隊進行腦力激盪，想出各種可行方法能達到原先預設目標。 (四)由小隊選出一最可行之方法，將步驟具體呈現。 (五)各隊分享。 (六)教師小結。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	教師評量

主題三：飲食大探索 單元二：青春樂吃購 【家庭教育】 【品德教育】	活動三實踐與分享 一、活動說明 教師引言：「上次活動請各位為自己訂下了飲食消費原則，今天讓大家分享自己實踐的成果與心得感想。」教師先以自己為例，分享一個自己實踐消費原則時遇到的情況與自己的心得。 二、活動進行 (一)飲食消費行動方案對生活的影響 (1)教師提問：「飲食消費行動方案對你的飲食生活產生了什麼影響？」請學生用一分鐘時間，回想自己在實踐消費原則後生活的改變。 (2)請各小組輪流派人上臺寫出答案。 (二)消費行動方案實踐與分析 (1)請學生參考課本「飲食消費行動方案實踐與分析」表格，回顧自己的行動方案實踐過程，針對每一個原則的達成度、困難之處、解決方法或感想進行填答。 (2)請學生進行小組內分享，請教成員針對困難之處有哪些更好的解決方法。 (3)各小組上臺分享各自遇到的困難與解決之道。 (4)各小組分享尚未解決的困難點，全班與教師一起幫忙思考解決方案。 (5)請學生重新檢視自己的飲食消費行動方案，看看是否有需要修正之處。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	活動一、二 學生互評 教師評量 活動三 學生自評 教師評量
主題五：學習修煉室 單元二：學習再升級 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	活動二 學習有妙方 壹、課前準備 一、本活動可搭配讀書與學習策略量表，或相關測驗，分析學生個人學習狀況，提供個人化報告。 二、上課時可提供學生平板電腦，可使用 Chat GPT 搜尋學習策略的建議，或網路學習達人的各種影片。 貳、活動說明 一、學習錦囊 (一)教師引言：經過前面的討論，可能發現我們常有些共同的學習困擾，請你查詢網站、書籍、或請教教師、學長，針對學習的問題找到解決的方法。 (二)活動內容 1. 教師請各小組依照想要解決的學習困擾進先行提出主題，寫在黑板上，先確定各組要報告的方向。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 教師評量

		2. 確定報告主題方向後，請學生參考課本範例架構，進行準備，提供範例如下 (1) 統整復習：可參考課本學習錦囊範例 (2) 錯題分析：可參考課本學習錦囊範例 (3) 筆記方法：可參考課本資訊站康乃爾筆記資料 (4) 記憶策略：參考以下舉例語詞及可能記憶方法：諧音法： 氫、鋰、鈉、鉀、銻、鉍、砒→化學元素-請李娜加入私訪。 韓、趙、齊、魏、楚、燕、秦→戰國七雄-臺語「燒灶起火煮香腸」。 心象法：運用「心象法」記憶人體消化系統、臺灣地圖等。 聯想法：寒武紀、奧陶紀、志留紀、泥盆紀、石炭紀、二疊紀→古生代分紀-在一個寒冷的中午，有個澳洲來的陶藝工人，只留了許多泥盆，都是用石炭燒的，堆了兩疊。 (5) 其他：可由學生自由發揮 3. 教師發下平板電腦，請學生開啟共編簡報檔案，教師為共編者之一，以便隨時了解學生進度。 二、好用線上資源清單 準備開始製作報告之前，教師可介紹線上資源，例如可以上 TED 找到各種學習主題相關的影片，用 Cool English 自學英文，再 Pagamo 網站上挑戰各種不同題目等。學生也可以介紹相關線上資源，幫助自己解決學習困擾。		
10 0412-0418	主題二：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	活動一 繩索知多少 一、活動說明 教師引言：「從人類懂得使用工具以來，就有使用繩子的紀錄，古人用繩子捆綁物品甚至製作衣物。在你的生活中使用過繩子的經驗是什麼？而這條繩子的觸感如何？」 (一) 請學生分享生活經驗中可能使用到繩索的經驗及繩子的觸感。 (二) 教師可以預先準備不同材質的繩索供學生觀察，引起其探究的動力。 教師提問：「與同學們分享完後，有哪一位同學所分享的經驗讓你覺得印象深刻呢？」或是「你們有哪些對於繩索的共同經驗呢？這些繩子的觸感與材質都一樣嗎？」 二、活動進行 (一) 繩子的正確使用	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	活動參與 實作評量 口語評量

		(二)介紹繩子儲存與保養的注意事項 (三)繩頭處理 (四)繩子的部位 (五)收繩步驟 (六)細線或臨時收繩的整理方式 (七)討論繩子與環境		
	主題三：飲食大探索 單元二：青春樂吃購 【家庭教育】 【品德教育】	活動三實踐與分享 一、活動說明 教師引言：「上次活動請各位為自己訂下了飲食消費原則，今天讓大家分享自己實踐的成果與心得感想。」教師先以自己為例，分享一個自己實踐消費原則時遇到的情況與自己的心得。 二、活動進行 (一)飲食消費行動方案對生活的影響 (1)教師提問：「飲食消費行動方案對你的飲食生活產生了什麼影響？」請學生用一分鐘時間，回想自己在實踐消費原則後生活的改變。 (2)請各小組流派人上臺寫出答案。 (二)消費行動方案實踐與分析	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 教師評量
	主題五：學習修煉室 單元三：學習加油站 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	活動一 靜心學習 壹、活動進行 一、靜心學習 (一)教師引言：本單元我們即將開始進入學習計畫的實踐，希望大家運用前一單元中學習到有效的學習方法，開始設定目標，規畫自己的學習步驟，以達成自我調整，提升學習的成效。 (二)深呼吸練習 1. 關上教室電燈，請學生身體自然坐穩在椅子上，放下眼鏡與手錶，雙手自然放在大腿上，雙腳穩定自然的踩在地上。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 教師評量
11 0419-0425	主題二：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	活動二 繩結二三事 一、活動說明 不論在生活中或是戶外活動都很容易運用到繩結。例如：綁鞋帶或是用緞帶包裝禮物，會使用到蝴蝶結。除了美觀以外，也有固定、易拆的功能。古代人會利用繩結來記事，大事打大結、小事打小結，當事情結束後，就把結解開來。(一)繩結接龍 1. 小隊進行討論，日常生活中有運用哪些繩結。 2. 進行繩結接龍，每隊提出一個利用方法，直到有小隊無法提出為止。 (二)繩子安全使用：教師可以再加	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	活動參與 實作評量 口語評量

	強說明上課時使用繩子的注意事項。 例如：使用繩子三不一要 1. 要注意安全：課程進行當中以安全為第一，隨時注意周遭狀況。 2. 不天上飛：甩動或是丟繩子，繩頭可能在過程中甩到同學的眼睛或身體造成受傷。 3. 不地上爬：可能會讓同學不小心踩到或絆倒，造成自己或是同學受傷。 4. 不身上繞：除了救援用的繩索可以拿來綁身體，其餘的繩索都有可能因為摩擦力造成身體受傷，或在過程中繩子卡住或解不開來，造成傷害。		
主題四：我們這一「家」 單元一：家人互動之旅 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	活動一 家人互動，上路囉！ 一、教師引言 教師分享自己與家人互動的例子，詢問學生：「你平時是如何和家人相處的呢？你瞭解你和家人的互動方式嗎？讓我們一起來探究吧！」。 二、活動說明 (一)以小組為單位，各小組派一名代表抽取小組信物。 (二)各組組員輪流擲骰子決定前進格數，依該格說明抽取題目，並完成該格任務，完成後可獲得獎勵分數。（任務題目請參照學生活動手冊第54頁的資訊站內容。） (三)走到「家家加油站」需抽一張「加油卡」，並依照卡片指示完成任務，方能得到獎勵分數並繼續進行。 (四)進行期間有經過「起點」的小組，可加2分。 (五)當所有小組皆繞完一圈時，即可結束本活動。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
主題五：學習修煉室 單元三：學習加油站 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	活動一 靜心學習 (呈上節課) 活動三 實踐我最行 壹、活動準備 上課前必須提醒學生攜帶自主學習計畫與實踐紀錄表，與學生回饋小卡作為學習高手投票使用，並準備PDCA簡報作為總結。 貳、活動進行 一、自主學習計畫與實踐紀錄表檢討 (一)教師引言：經過自主學習計畫與實踐，你是否又往目標邁進了一步呢？學如逆水行舟，不進則退，自主學習的過程需要不斷循環。獨自學習很孤單，有伙伴一起就不困	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 教師評量

		難，大家一起持續前進吧！ (二)自主學習計畫與實踐紀錄表檢討 1. 請學生依照自主學習計畫與實踐紀錄表，跟小組伙伴分享下列問題。 (1)評估「自主學習與管理計畫與實踐」的情形。 (2)思考實踐「自主學習與管理計畫」時讓自己能達成目標的原因？ (3)過程中覺得自己做得很好的地方是什麼？ (4)讓自己無法達成目標的原因？ (5)過程中覺得自己要檢討的地方是什麼？ 2. 小組報告 各組派一個代表總結本組夥伴自主學習計畫中做得好的部分，想要改善的部分。每組報告時間約3分鐘。 二、學習再進化 (一)請各小組伙伴聽完彼此的分享後，互相給彼此一張回饋小卡，票選一名的「學習高手」，請學習高手上臺分享。 (二)最後請伙伴聽完學習高手分享之後，教師可說明「PDCA」的觀念，也就是計畫、執行、檢核、行動的循環歷程（參考下表的範例），請學生反思未來可以再努力的行動方案，相關修正計畫。		
12 0426-0502	主題二：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	活動二 繩結二三事 （承上節課） 一、活動進行 (一)小隊驗收活動 1. 教師可採用「支援前線」的遊戲方式進行活動。 2. 請教師依據班上的學習情況自行出題，參考題型如下： (1)翰翰一行人登山時，遇到陡峭山坡，必須利用何種繩結以增加攀爬時的摩擦力呢？（請打三條） (2)同行伙伴的登山背包斷裂，需要以哪種繩結來補救呢？（請打兩個） 二、活動小省思與小結 (一)活動小省思 知道關於繩子的相關知識後，可以應用在生活中的哪些地方，讓生活更便利呢？ (二)小結 經過這堂課後大家都熟練繩結的打法及用途了嗎？下次上課我們將要運用繩結來製作美化生活或讓生活便利的物品，請各位利用時間，先搜尋自己想要製作的物品，我們下	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	活動參與 實作評量 口語評量

		次上課來進行討論。		
主題四：我們這一「家」 單元一：家人互動之旅 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	活動二 家人溝通，我最行 一、活動說明 教師引言：「在上一個活動中，我們觀察了家人互動可能有的情形，也請同學回家後實際瓜查並記錄自己與家人互動狀況，這週就讓我們透過記錄，一起來學習良好的家人互動模式吧！」 二、活動進行 教師確認學生完成課本第81頁內容，並請學生與夥伴分享自己的觀察紀錄。 三、活動小省思與小結 (一)活動小省思 1. 你喜歡自己與家人互動的方式嗎？為什麼？ 2. 聽了同學的分享，你覺得有哪些家人互動是你欣賞的方式？ 3. 你認為目前與家人的互動中，哪些方式比較接近自己的期望？有哪些需要改變的部分？可以怎麼改變呢？ 四、教師引言 生活中，家人間有可能因為對事物的認知不同，加上沒有順利溝通，因此產生誤會。你有過類似的經驗嗎？你通常用什麼方式和家人溝通？當我們與家人溝通時，又需要注意哪些事項呢？	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 教師評量	
主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星 【品德教育】 【家庭教育】	活動一 友誼層次寶典 一、引起動機 教師提問：「在生活中我們擁有家人、師長以及朋友們的陪伴，想一想你會怎麼定義朋友的角色？每個人對於朋友的定義都不相同，你對朋友的定義又是什麼？」 教師說明：「在日常生活中，音樂常常扮演著傳達理念的角色，因此我們可以藉由理解音樂背後的意義來體會各種不同情感。其中又以流行歌曲最令我們耳熟能詳，在諸多歌曲中不乏以友誼為主題的作品，就讓我們一起從歌曲中探索朋友的定義吧！」 教師於課堂中播放歌曲並讓學生聆聽1至2首歌曲後，讓學生從歌詞中找出朋友的定義，並與小隊伙伴討論與統整出共同的答案後向全班分享。接著，抽出各小隊友誼造句的籤紙，由小隊先於內部進行2至3句造句後跟全班進行分享。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量	

主題二：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	活動三 創意結繩 給教師的話： 創新來自於將舊有事物賦予新的意涵，繩結的運用也隨著早期是工具以外，在現代的生活當中，繩結多用於文創物品、飾品等等，隨著環保意識的抬頭，繩結的運用也再度受到重視，讓學生設計以繩結製作或可用於生活的生活物品，為活動三希望達到的學習目標。 一、活動說明 教師引言：繩結的產生源自於人類想要解決問題，讓生活更加便利，因此繩索的使用無所不在，而透過繩結的特性，除了解決生活問題，也可以讓生活更有美感，讓我們一起來發揮觀察力與創意，用繩結來製作生活用品吧！ 1. 請分小隊或是兩兩一組，互相分享自己想要設計的物品。 2. 小隊內或兩兩一組，討論設計物品可能需要運用到繩結。 3. 將討論結果記錄在便利貼上，以利資料的查詢與準備。 4. 利用平板或繩結工藝相關書籍，讓學生查詢作品做法，完成課本中第33頁。 5. 利用教師預先準備好的繩子製作作品。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量
主題四：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	活動三 數位科技，一起玩 一、活動說明 教師引言：「隨著數位工具快速演變，新科技的影響，早已深入展現家庭生活中，我們享受其便利性，但也陷入沉迷科技的風險中。若能善用科技帶來的優勢，不僅可以拉近家人彼此距離、增加默契，同時也能促進家人間的良好互動。想一想，你的數位生活樣貌是什麼樣子呢？」 二、活動進行 (一)完成數位生活紀錄單 教師請每位學生根據家庭日常生活現況，完成數位生活紀錄單。 (二)檢視數位生活紀錄單 1. 教師可以口頭詢問，或是請學生和小組夥伴分享自己的紀錄情形，如： (1)自己花最多時間在哪個活動項目？每個活動約多少時間？ (2)平日使用情形和假日有什麼不一樣？為什麼有這樣的差異？ (3)小組夥伴的數位產品使用習慣和自己有什麼異同？自己在數位產品使用時間和方式如何調整會更合	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量

14 0510-0516		宜？ 三、教師引言 數位產品改變了我們生活型態，同時也改變家人互動時的模式，家人對於自己在使用數位產品時的態度是什麼樣子呢？請根據下列問題，和小組夥伴討論，並將討論結果和全班分享。		
	主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星 【品德教育】 【家庭教育】	活動二 人際增強秘笈 一、引起動機 教師提問：「你喜歡哪些偶像明星？他們有哪些地方讓你喜歡？」 二、發展活動 教師說明並發下便利貼：「發下每人數張（3-5張小張）便利貼，讓學生分別在每張便利貼上寫下一條喜歡或不喜歡的行為舉止，寫完後依序上臺分類便利貼內容並黏貼在黑板（或海報紙）上」，待所有人寫完並貼完後，教師協助學生進行統整與歸納全班喜歡與不喜歡的行為舉止有哪些，並讓學生將歸納出的結果填寫於課本上以利自評，自評後請學生邀請同學或朋友進行他評的勾選，並討論他評帶來的影響或改進方式。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
	主題二：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	活動三 創意結繩 總結創意分享會 一、活動說明 學生完成創意作品後，建議可以讓學生去觀摩其他人的作品、分享、發表或是評鑑的方式，讓學生透過評估與改良，美化生活。 二、活動進行 （一）教師引言：自己設計且實作出來的成品，這個過程是不是有很多有趣的經驗呢？一起來與伙伴們分享吧！ 例：作品的製作人、我想解決的問題、製作過程的心得、運用的繩結、繩子互相連接。 建議：學生自由觀看或是小組發表，建議可以先建立一套發表流程，對於課程的進行會較為順利。例如：兩兩一組，每人分享五分鐘，再換不同的人分享。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量
	主題四：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	活動一 感動時刻 一、教師引言 「每個家庭成員都有不同的情感表達與關懷方式，有些人習慣用言語表達，有些人喜歡以行動傳情。回想你和家人相處時，家人常用哪種方式表達他們對你的關愛？你的感受又是如何？請根據你平日的觀察與感覺，寫下你的看法，並和小組	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量

		伙伴分享。」 二、活動說明 (一)請學生完成課本第108頁內容。 (二)請學生與小組夥伴分享：可請學生分享時進一步說明當時情境，讓分享更具體生動。 (三)教師提問，並鼓勵學生發表：對你來說，什麼時候最能感受到家人對你的關愛？ (四)教師小結並進一步引導：除了家人對你表達關愛之外，你是如何表達你對家人的關心呢？你在日常生活中會透過什麼方式與家人聯繫情感，增進家人情誼？ (五)教師引導：「從家人對你的關愛，以及你對家人的回饋，我們可以知道表達愛有很多方法，若要將這些愛做歸納，你認為我們在表達愛與關心時，大概有哪些方式呢？」		
	主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星 【品德教育】 【家庭教育】	(呈上節課) 我的友誼存摺 一、引起動機 教師提問：「上次我們討論到大家喜歡與不喜歡的行為舉止有哪些，並請大家運用一週的時間進行練習『目前沒有但卻受班上同學喜歡的言行舉止』，請各小組伙伴彼此分享。之後，各小組派1至2位同學幫大家發表出你在嘗試受歡迎的行為舉止後的結果與感想是什麼？」 二、發展活動 1. 教師提問：「你知道友誼是需要經營的嗎？就像儲蓄金錢的概念一樣。想一想，假設你有一本友誼存摺，你經常存款還是扣款呢？請寫下你和朋友之間發生過的事，並將該事件歸類為友誼存摺中的存款或扣款，並以勾選方式表示該項行為是存款還是扣款的事件分類。」 2. 當學生填寫完後，請學生統計哪類行為較多，而原因為何？與小組伙伴彼此分享自己的友誼存摺狀態並共同討論有哪些方法可以增加友誼存摺中的存款數值，各小組派一至二位代表向全班進行分享。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
15 0517-0523	主題二：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	活動三 創意結繩 繩結創意分享會 (承上節課) (二)教師引言：與別人分享完後，我有哪些想法呢？重新回頭看自己的作品，又有哪些他人的經驗可以讓我的作品更好呢？讓我們把想法記錄下來吧！ 三、活動小省思與小結 (一)活動小省思	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量

		完成本單元的學習後，有哪些經驗是你覺得有趣的？又有哪些事情是你下次再遇到時，會採取不同的面對方式呢？ (二)小結 從生活中的觀察，學習繩結的基本知識，到製作出一個屬於自己的繩結創意，透過這些歷程，不知道你們有沒有發現，原來人的雙手是很靈巧的。而透過創意與手作，我們也能解決問題，一條繩子富有多種變化，老師期待各位可以將繩結運用在生活當中，或運用繩結取代部分塑膠袋的功能，一起來減塑喔！		
	主題四：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	活動二 愛的語言 一、教師引言 家人互動中，每個人容易感受到的情感表達方式皆不同，若要增進家人間情感聯繫，了解如何對家人表達自己的愛意，又能打動對方的心，是很重要的事情喔！ 二、活動進行 (一)活動方式 1. 請找一位夥伴做練習，面對對方抱怨或開心言語，在對話框中寫下你認為比較正向的回應。 2. 與夥伴輪流扮演下列角色，觀察自己表達愛的語言的方式，並給予回饋。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
	主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星 【品德教育】 【家庭教育】	活動三 揭開網路面紗 一、引起動機 教師提問：「你的朋友通常是從哪些地方認識的？你知道有哪些管道可以認識新朋友？除了從現實生活中認識的朋友之外，你會藉由網路來交朋友嗎？」隨著網路的快速發展，網路交友成為一種拓展人際圈的方式，現在就讓我們一起來討論網路交友時應該注意的幾個地方。」	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
16 0524-0530	主題二：結「火」「童」行 單元二：火焰力士 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【全民國防教育課程】	活動一 火神降臨 可以提問學生為什麼會使用到火。補充：可以提示用馬斯洛的需求理論來思考。 學生常舉的例子：保暖、驅逐野獸、烹煮食物、照明。 教師可以提供的例子： 1. 消毒：透過高溫殺菌、烹煮食物及水也是一種殺菌的方式。 2. 提供動能：火力發電、燃煤，帶動工業科技發展，此部分與生活科技有關。 3. 鍊金術的產生帶動科學：熱能產生的物理及化學變化。 一、活動說明	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	口語評量 活動參與

	上一個單元提到，繩結出現在文字發明之前，其運用解決了人類生活的問題，而火更是人類文明推展的動力。在國家地理雜誌出版的特刊《100 件改變世界的歷史大事》中，第一件事情就是人類發現火。 現在讓我們來想想，在你的生活經驗中，你曾經有使用火的經驗嗎？是在怎樣的情況下呢？請你與同學們分享一下，找找有哪些共同點吧！ (一)請學生回憶使用火的經驗，完成課本頁面第 35 頁。 (二)請學生小隊內分享自己的用火經驗。		
主題四：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	活動二 愛的語言 (承上節課) (二)學生完成課本第110-111頁內容。 (三)教師說明：每位家人都有自己習慣或是偏好的愛之語，所以每個人表達愛的方式都不一樣，對愛的需求也不盡相同，所以平常家人常抱怨的言語，往往就是他覺得沒有被關愛的警訊，想要滿足家人的需求，請試著找出家人能接受與感受到的愛之語吧！ 三、活動小省思 (一)對你來說，哪一種愛的語言是容易執行的？哪一種是不容易表達的？為什麼有這樣的差異？ 參考答案：在扮演角色時，我發現我最容易執行的是跟對方說出「幫你做某某事情」之類的話；但我很難對別人說出「我愛你」，或是稱讚別人的話。我覺得或許是因為我平常就是一個習慣默默做事的人，不是很擅長表達自己內心想法，而且聽到別人稱讚我，也會感到害羞，所有這樣的結果。 (二)你認為你的家人習慣用哪一種方式表達他們的愛？ 參考答案：透過活動我發現，我認為爸爸是個喜歡透過身體接觸表達愛的人，以前我都覺得沒事要抱抱我或是摸摸我的頭很討厭，好像把我當成長不大的孩子，所以我常叫他不要這麼做，但現在我知道，這應該這是他習慣表達愛的方式。 (三)觀察家人間不同的愛的語言後，你與家人的互動需要做什麼樣的調整呢？ 參考答案：觀察過後，發現爸爸是個喜歡透過身體接觸表達愛的人，雖然我不是很喜歡這種方式，但至	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量

		少不討厭，我想我會試著好好接受他表達愛的方式，也試著開始主動抱抱他，讓他知道我愛他。		
	主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星 【品德教育】 【家庭教育】	網路照騙 教師引言： 「剛才我們學習到個人資訊的保密性，哪些可以公開較不適合，接下來我們換一個角度探討，當對方僅有部分資訊公開時，哪些是真實可信的呢？」 「網路的世界無奇不有，而新的詐騙也應運而生，你知道多少種詐騙方式呢？這些詐騙手法又該如何分辨？請將詐騙名稱填入適當的欄位中。」 先讓學生填寫課本P130(5分鐘)，接著公布答案後詳細解釋每種詐騙手法的特徵(線索/警示信號)和損害後果，藉此增加自身警覺性避免上當受騙。 教師可撥放以下宣導影片做為引導後，讓學生填寫。 1. 假交友詐騙-「新北市教育局」：2024反詐騙素養宣導影片 國高中：假愛情交友 https://youtu.be/-vaJKLrH3qA?si=h0z4GeeFX-CBSnpc 2. 購物詐騙-「行政院消保處」一頁式網站網路購物詐騙影音 歐爸篇 https://youtu.be/Qqa0wqxLth8?si=V_7h8tNfDZnbQCOU 3. 遊戲詐騙-「CIB刑事警察局、臺北市政府警察局」： 【教您識詐 全民反詐】第二彈「遊戲點數詐騙篇～」 https://youtu.be/77CjRII0UoM?si=_UrILbGrhLEyyrPg 遊戲點數反詐騙宣導影片 https://youtu.be/47ApeJ24oYc?si=q-F3uVx_vI-SUCJN 4. 投資詐騙-「永豐銀行」： 【金融友善】反詐騙宣導影片_投資詐騙篇 https://youtu.be/0erAjzfx0rU?si=7RaPrUQ1ir88Q_xi 5. 假冒人員詐騙-臺北市政府警察局「透視詐騙」2.0-破解「假冒公務機構」詐騙話術 https://youtu.be/kihiPrFBiko?si=BJZyuIz8cMLiFy8l 6. 臺北市政府警察局「透視詐騙」宣導短片-完整版 https://youtu.be/G8AG4YLlf6M?si=q69BKjGbezJImzHH	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量

		工作詐騙、借貸詐騙，以新聞案例為主，教師可用YouTube搜尋相關案例影片，分享給學生後，再請學生討論與填寫課本第130頁。		
17 0531-0606	主題二：結「火」「童」行 單元二：火焰力士 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【全民國防教育課程】	活動二 爐火純青 一、活動說明 (一)建議教師可以連上兩堂。 (二)建議可以搭配卡式瓦斯爐實務，若有機會也可以準備不同型號的卡式爐，甚或是同隔宿露營的爐子，更能加強學生未來使用的印象。 二、活動進行 教師引言：我們知道用火的安全及意外發生時的不可逆性，在戶外生活及學校的露營活動中目前最常見的生火方式為卡式爐和木炭生火，讓我們一起來認識這些生火方式吧！	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	口語評量 實作評量
	主題四：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	活動一 愛家放大鏡 一、教師引導學生思考 家人相處難免會有爭持或摩擦，若要維繫良好家人關係，需要靠家人彼此之間相互體諒和付出。請仔細觀察你的家庭，看看家人平常為家庭做了哪些事？付出多少辛勞？而自己又為家庭分擔哪些工作和責任？請和小組伙伴分享觀察紀錄，並思考下列問題。 二、請學生依照自己在家庭生活中所觀察到的「家人觀察紀錄」內容，和小隊伙伴分享觀察紀錄。 三、教師請學生和全班分享看法。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
	主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星 【品德教育】 【家庭教育】	(呈上節課) 網路社會線 一、引起動機 教師引言：「想一想，網路上的人際互動還可能遇到哪些問題呢？」 教師播放影片：公視主題之夜9/19《網路殺了她 The Sextortion of Amanda Todd》 (https://youtu.be/ED4tzQORfV4) 影片結束後，教師提問：「影片中的女主角發生了什麼事？在這件事件中，出現了哪些網路問題呢？」 二、發展活動 教師提問：「想一想，你在網路交友的過程中還可能遇到哪些問題呢？請你判斷各種網路情境，並試著將問題分類及討論出解決的方法。」待學生討論結束後，請各小組派一至二人上臺分享答案與因應策略。 三、活動小省思與小結	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量

		(一)活動小省思 請思考並回想自己曾經參與網路交友的經驗及發生過哪些問題？你有想到哪些解決的方法嗎？		
18 0607-0613	主題二：結「火」「童」行 單元二：火焰力士 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【全民國防教育課程】	(二)木炭生火 木炭生火可以不需要鍋具，直接烤熟食物，因此也是戶外時常使用的生火方式。木炭燃燒後產生高溫，若直接在草地上生火，高溫會殺死土壤內的生物，所以在戶外使用時，宜架高離地使用火盆，或是在限制的區域內使用喔！ 木炭的製作方式：木炭是透過乾餾的方式製成，目前市面上有許多不同的材質，例如：椰子炭、相思木等，依據材質會有不同的生火方式。 乾餾：意思是隔絕空氣加熱。在空氣中加熱叫做燃燒。 補充：木炭的種類有很多種，若時間允許，教師可以介紹木炭的種類及製成方式。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	口語評量 實作評量
	主題四：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	活動二 愛家行動 一、教師引言 上節課我們規畫了屬於你自己的愛家行動，也請你們利用課餘時間完成行動。現在，我們要開始製作「愛家行動報告書」。請將你準備好的材料拿出來，開始製作屬於自己的「愛家行動報告書」吧！ 二、教師巡視學生的製作情形並適時給予指導。 教師可提醒學生參考課本提供的手工書做法來製作，或是依照自己的專長與興趣，選擇適合自己的製作方式，並鼓勵學生發揮個人創意，增添報告書的精彩度。 報告書製作方式： 1. 可用手工書面完成。 2. 可用word、PowerPoint、canva等軟體製作。 三、小結：請你將製作完成的「愛家行動報告書帶回家中與家人分享」，並參考課本第72頁的提示，蒐集家人的回饋意見和簽名，於下次上課時帶來並與大家分享。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
	主題六：漫步在人際 單元二：溝通百寶箱 【品德教育】 【家庭教育】	活動一 專注傾聽 一、引起動機 教師提問：「生活中我們常需要藉由溝通來了解對方的想法與感受，然而很多時候受到溝通方式不良的影響，常導致誤會與歧見的發生，想一想，你曾經遇到過哪些溝通不良的情況？你會如何處理？」 二、發展活動	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量

		教師說明：「請兩位伙伴一組（如果有學生落單，則改以三人一組，或由教師加入），每人發兩張紙，由一個人當A，另一個當B，A先在紙上畫出5個幾何組成的圖案（B此時戴眼罩或閉眼睛，避免看到答案），A以口述方式形容給B聽，讓B在紙上畫圖，並在B畫完後，A跟B的圖一起核對是否一致；接著，角色互調，B畫圖後形容給A聽，讓A畫圖後再彼此核對。」 教師提問：「除了以語言的方式進行溝通外，還有哪些方式可以進行溝通？」 教師提問：「你有曾經被誤解的經驗嗎？你認為當時被誤解的原因是什麼？如果我們有良好的溝通能力，被誤解的情況會有所不同嗎？」請跟小組伙伴一同進行討論，並派出代表進行分享。		
19 0614-0620	主題二：結「火」「童」行 單元三：露營新手村 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【全民國防教育課程】	活動一 知己知彼露營活 壹、課前準備 一、教師準備先行閱讀露營心理測驗各題內容。 二、可準備相關不同露營活動、營地類型的照片。 貳、教學流程 一、教師引導與說明 學會了繩結與生火的技能後，接著就是在露營生活中能派上用場了！疫情後時代，有愈來愈多人走出家門，享受芬多精的洗禮，根據不同的家庭、團體、個人需求，不同的露營型態也因應而生。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量
	主題四：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	活動三 愛的報報 一、教師引言 經過分享活動後，你與家人的關係是否更為緊密？你對自己與家庭的未來發展又有什麼期許呢？請與伙伴分享你的報告內容，以及家人給予的回饋意見，並說說自己的感想。 二、教師請學生上臺分享特別「獨家製作」心得，教師可適時提問協助學生完整表達意見。 三、活動小省思 1. 你認為自己增加了哪些維繫家人關係的能力？ 2. 當你未來擁有自己的家庭時，你會以什麼樣的態度與方式來經營你的家庭？ 四、小結 透過此單元活動，我們了解維繫家人間情感並不容易，期待你們能愈來愈成熟，學習為家人付出，在生	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量

		活中遇到問題或挑戰時，能積極的搜尋資訊，尋求答案，讓家庭生活更美好！		
	主題六：漫步在人際 單元二：溝通百寶箱 【品德教育】 【家庭教育】	活動一 專注傾聽 (呈上節課) 練習「專注與傾聽」 一、引起動機 教師提問：「在生活中，你是否發現當你在說話時，對方卻心不在焉？這時候，你有哪些感覺？」在人際互動中，傾聽的重點也很重要。透過用心的傾聽，可以了解對方所要表達的想法，同時也讓對方有被尊重的感受。 二、發展活動 教師說明活動規則： 1. 介紹「專注與傾聽」的技巧後，兩人一組，一個人當A，另一個人當B。 2. 請A花三分鐘時間向B描述自己最近讀過的一本書、看過的電影、玩過的遊戲、好笑的笑話等故事。 3. 請B以「專注傾聽」的方式來進行活動，過程中只能以眼神交流、點頭或表情來回應對方，不得開口。 4. 三分鐘結束後，教師進行提醒。 5. 請B統整出剛才聽到A敘述的內容，並用自己的方式說出A想表達的內容，讓A聽聽看對方是否有接收到自己的資訊。 6. A、B互換角色，重覆上述同樣的練習。 三、活動小省思 1. 在透過溝通之後，你覺得自己的表現如何？在傾聽方面，是否有需要注意的地方？ 2. 在聆聽對方說話的過程中，我該如何適時表達我的感受？	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
20 0621-0627 第三次段考	主題二：結「火」「童」行 單元三：露營新手村 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【全民國防教育課程】	活動二 露營裝備大搜查 壹、課前準備 一、教師準備六種類別的露營裝配相關照片或卡牌。 二、教師能準備實體用具，讓學生更有現場感。 貳、教學流程 一、教師引導： 在前一節課中，我們了解了不同的露營型態，隨著我們選擇的露營類型不同，要帶去露營的裝備、用具、也會有所不同。 同學們在看過或參與過的露營活動中，有哪些露營裝備呢？ (教師可請學生口頭分享)	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量
	主題四：我們這一「家」	活動三 愛的報報 一、教師引言	溝通表達：能在課堂議題討	學生自評 教師評量

	單元三：愛家行動報告書 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	經過分享活動後，你與家人的關係是否更為緊密？你對自己與家庭的未來發展又有什麼期許呢？請與伙伴分享你的報告內容，以及家人給予的回饋意見，並說說自己的感想。 二、教師請學生上臺分享特別「獨家製作」心得，教師可適時提問協助學生完整表達意見。	論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	
	主題六：漫步在人際 單元二：溝通百寶箱 【品德教育】 【家庭教育】	活動一 專注傾聽 （呈上節課） 三明治說話法 一、引起動機與課程回顧 教師引言：「上一節課我們已經說明了我訊息與你訊息的差異，並且請大家練習將你訊息更改成我訊息的方式，相信大家對我訊息的對話技巧已經有了初步的了解。接下來，老師要帶大家加深對我訊息技巧的練習，並進一步將我訊息結合三明治說話技巧，以學會這三項（專注傾聽、我訊息、三明治說話法）人際溝通的重要技巧。」，並協助學生回顧上次課程內容。 二、活動進行 教師引言：「『三明治說話法』結合了『傾聽』的尊重、『我訊息』的表達：先表達你對對方處境了解，再表達自己想說的實情，最後以具體的建議做結論；就像三明治把最有味道的食材夾在上、下二層土司中間一樣，因為有了土司的緩衝，食材的味道才不會太過強烈。」 教師解釋三明治說話法的定義：肯定與了解、說出事實、結論與做法。 請各小組以10分鐘時間進行討論，將課本第135頁（我訊息練習的漫畫對話框）之情境題，進一步改寫成「三明治說話法」，並將恰當的對話方式填寫於課本第136頁的對話框中，討論結束後，請各小組以5分鐘時間上臺進行分享。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 學生互評 教師評量
21 0628-0630	主題二：結「火」「童」行 單元三：露營新手村 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【全民國防教育課程】	活動二 露營裝備大搜查 壹、課前準備 一、教師準備六種類別的露營裝配相關照片或卡牌。 二、教師能準備實體用具，讓學生更有現場感。 貳、教學流程 一、教師引導： 在前一節課中，我們了解了不同的露營型態，隨著我們選擇的露營類型不同，要帶去露營的裝備、用	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量

		具、也會有所不同。 同學們在看過或參與過的露營活動中，有哪些露營裝備呢？ （教師可請學生口頭分享） 二、露營裝備大搜查 （一）教師說明 露營裝備大概分成五類，搭配照片或實物，並說明該裝備／用具的用途： 1. 帳篷類（tents）：睡帳、客廳帳、炊事帳等。 2. 家具類（furniture）：摺疊椅、桌子（摺疊桌、蛋捲桌等）、餐廚桌（櫃）、行軍床等。 3. 烹飪類（cooking tools）：爐具（卡式瓦斯爐、蜘蛛爐、雙口爐等）、鍋具（湯鍋、炒鍋、飯鍋等）、瓦斯罐、碗盤、餐具、擋風板、茶壺等。 4. 寢具類（bedding）：睡墊（鋁箔睡墊、充氣睡墊等）、睡袋（化纖睡袋、羽絨睡袋等）、枕頭等。 5. 其他用品類（camping accessories）：提升露營生活的安全性、舒適度、娛樂性等。例如：地墊、燈具（手電筒）、暖爐、行動冰箱（冰桶）、電源線等、氣氛燈串、裝飾旗幟、營繩（釘）標記等。		
	主題四：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	活動三 愛的報報 一、教師引言 經過分享活動後，你與家人的關係是否更為緊密？你對自己與家庭的未來發展又有什麼期許呢？請與伙伴分享你的報告內容，以及家人給予的回饋意見，並說說自己的感想。 二、教師請學生上臺分享特別「獨家製作」心得，教師可適時提問協助學生完整表達意見。 三、活動小省思 1. 你認為自己增加了哪些維繫家人關係的能力？ 2. 當你未來擁有自己的家庭時，你會以什麼樣的態度與方式來經營你的家庭？ 四、小結 透過此單元活動，我們了解維繫家人間情感並不容易，期待你們能愈來愈成熟，學習為家人付出，在生活中遇到問題或挑戰時，能積極的搜尋資訊，尋求答案，讓家庭生活更美好！	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	學生自評 教師評量
	主題六：漫步在人際	活動一 專注傾聽 （呈上節課）	溝通表達：能在課堂議題討	學生自評 學生互評

	單元二：溝通百寶箱 【品德教育】 【家庭教育】	三明治說話法 一、引起動機與課程回顧 教師引言：「上一節課我們已經說明了我訊息與你訊息的差異，並且請大家練習將你訊息更改成我訊息的方式，相信大家對我訊息的對話技巧已經有了初步的了解。接下來，老師要帶大家加深對我訊息技巧的練習，並進一步將我訊息結合三明治說話技巧，以學會這三項（專注傾聽、我訊息、三明治說話法）人際溝通的重要技巧。」，並協助學生回顧上次課程內容。 二、活動進行 教師引言：「『三明治說話法』結合了『傾聽』的尊重、『我訊息』的表達：先表達你對對方處境了解，再表達自己想說的實情，最後以具體的建議做結論；就像三明治把最有味道的食材夾在上、下二層土司中間一樣，因為有了土司的緩衝，食材的味道才不會太過強烈。」 教師解釋三明治說話法的定義：肯定與了解、說出事實、結論與做法。 請各小組以10分鐘時間進行討論，將課本第135頁（我訊息練習的漫畫對話框）之情境題，進一步改寫成「三明治說話法」，並將恰當的對話方式填寫於課本第136頁的對話框中，討論結束後，請各小組以5分鐘時間上臺進行分享。	論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	教師評量
--	--	--	---	-------------

園市平南國民中學 115 學年度第一學期八年級【綜合領域】課程計畫

每週節數	3	設計者	二年級團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	童軍 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 輔導 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 家政 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	
	學習內容	童軍 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 輔導 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 家政 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	

		家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。
融入之議題	童軍 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。 輔導 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 家政 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 【多元文化教育】 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
學習目標	認知 1. 能學習戶外活動的基礎知識，了解並解釋適合戶外活動的目標與準備要點。 2. 能說明戶外飲食物資的類型與規劃原則，理解烹調步驟與安全操作重點。 3. 能辨識常見戶外活動的風險情境，並說明相關的安全知識與預防措施。 4. 了解青少年的人際發展特徵，認識交友情境下的人際關係樣貌。 5. 理解情緒對生活的影響與重要性，辨識情緒表現及產生的原因。 6. 探索個人興趣與能力，認識與生涯規劃相關的重要概念。 7. 理解烹調計畫與食材營養搭配的重要性。 8. 了解服裝與個人形象管理的關聯。 9. 認識家庭角色分工與情感連結的重要。 技能 1. 能運用戶外活動基本知識，分析活動可能的問題並提出應對策略。 2. 能依循戶外炊事知能，預先規劃食材與餐具的準備，並進行實作練習。 3. 能依據戶外安全知能進行判斷與應變操作，採取正確的安全處置行動。 4. 能建立良好溝通關係並進行互動，提升人際理解與溝通技巧。 5. 能運用適切方式表達與調適情緒，並提升情緒管理能力。 6. 能擬定初步生涯規劃，並設立目標及行動策略。 7. 能依食譜執行簡單的料理實作。	

	8. 能搭配合宜的服裝與配件展現個人特色。 9. 能分擔家務並執行簡單的家庭活動。 態度 1. 願意積極參與戶外活動的各項準備，提升活動的參與意願與責任感。 2. 願意在合作中分工合作完成任務，展現服務精神與節約環保的態度。 3. 具備同理與尊重生命的觀念，願意在活動中主動維護自身與他人的安全。 4. 重視與珍惜人際互動中的差異與尊重，展現關懷與同理心。 5. 願意覺察與接納自己的情緒，並學習與他人建立情感連結。 6. 培養積極規劃未來的態度，勇於追尋適合自己的生涯方向。 7. 展現主動參與與負責任的料理態度。 8. 展現自信與尊重多元審美的態度。 9. 樂於關懷家人並參與家庭互動。			
教學與評量說明	教材與資源(教科書版本、相關資源) 南一版教科書、備課用書、學習單、PPT、南一數位資源入口網等。 教學方法 合作學習、情境模擬、環境體驗、教學生活化、安全環境探究、互動遊戲等。 教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 08/31- 09/06	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 【活動 1】 戶外活動繽紛樂 『戶外教育』 『品德教育』	1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。	學生能學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。	口語評量 100%
	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所 【活動 1】 朋友的模樣 『品德教育』 『生命教育』	體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。	學生能覺察自己的交友狀況，學習運用溝通技巧，維持正向的友誼關係。	口語評量 100%
	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室 【活動 1】 探索料理祕訣 『家庭教育』	1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	學生能認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。	高層次紙筆評量 60% 口語評量 40%
2 09/07- 09/13	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	學生能學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。	口語評量 100%

	【活動 2】 「衣」展戶外魔法 『戶外教育』 『品德教育』			
	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所 【活動 2】 指尖下的滑世代 『品德教育』 『生命教育』	分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	學生能覺察自己的交友狀況，學習運用溝通技巧，維持正向的友誼關係。	實作評量 60% 口語評量 40%
	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室 【活動 1】 探索料理祕訣 『家庭教育』	1.表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2.嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3.蒐集與善用資料，解決料理問題。	學生能認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。	高層次紙筆評量 60% 口語評量 40%
3 09/14- 09/20	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 【活動 2】 「衣」展戶外魔法 『戶外教育』 『品德教育』	瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	學生能學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。	口語評量 100%
	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所 【活動 2】 指尖下的滑世代 『品德教育』 『生命教育』	分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	學生能覺察自己的交友狀況，學習運用溝通技巧，維持正向的友誼關係。	實作評量 60% 口語評量 40%
	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室 【活動 2】 「食」在有計畫 『家庭教育』	1.瞭解食材的挑選和清洗方式。 2.瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。	學生能認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。	高層次紙筆評量 50% 口語評量 30%

4 09/21- 09/27	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 【活動3】 行前有規劃，「包」準沒煩惱 『戶外教育』 『品德教育』	具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	學生能學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。	實作評量 50% 口語評量 50%
	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所 【活動3】 朋友的距離 『品德教育』 『生命教育』	釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。	學生能覺察自己的交友狀況，學習運用溝通技巧，維持正向的友誼關係。	高層次紙筆評量 50% 實作評量 30% 口語評量 20%
	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室 【活動3】 烹調練功坊 『家庭教育』	依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	學生能認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。	實作評量 100%
5 09/28- 10/04	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 【活動3】 行前有規劃，「包」準沒煩惱 『戶外教育』 『品德教育』	具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	學生能學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。	實作評量 50% 口語評量 50%
	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所 【活動4】 友誼一點通 『品德教育』 『生命教育』	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	學生能覺察自己的交友狀況，學習運用溝通技巧，維持正向的友誼關係。	實作評量 60% 口語評量 40%
	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味	依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	學生能認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的	實作評量 100%

	「食」驗室 【活動3】烹調 練功坊 『家庭教育』		製備。	
6 10/05- 10/11	童軍 主題一、青春樂 郊遊 單元一、戶外生 活大晉級 【活動4】準備 出門「野 Fun 去」 『戶外教育』 『品德教育』	整合運用戶外活動衣著、糧食、裝 備等知能，規劃並檢核戶外活動前 的準備，提升戶外活動安全與品質 的成效。	學生能學習戶 外裝備攜帶的 知能，以提升 戶外活動的安 全與品質。	高層次紙筆評量 70% 口語評量 30%
	輔導 主題二、青春停 看聽 單元一、人際事 務所 【活動4】友誼 一點通 『品德教育』 『生命教育』	應用溝通技巧，維持正向友誼關 係。	學生能覺察自 己的交友狀 況，學習運用 溝通技巧，維 持正向的友誼 關係。	實作評量 60% 口語評量 40%
	家政 主題三、青春魔 法師 單元一、美味 「食」驗室 【活動4】料理 一定行 『家庭教育』	1.分享烹飪過程中的心得。 2.以烹飪流程計畫的概念分析檢核各 階段中實作的優缺點，並嘗試找出 烹飪計畫的改進方案。	學生能認識烹 飪器具與基本 的烹調法，進 而學習食物的 製備。	高層次紙筆評量 100%
7 10/12- 10/18 第一次段考	童軍 主題一、青春樂 郊遊 單元一、戶外生 活大晉級 【活動4】準備 出門「野 Fun 去」 『戶外教育』 『品德教育』	整合運用戶外活動衣著、糧食、裝 備等知能，規劃並檢核戶外活動前 的準備，提升戶外活動安全與品質 的成效。	學生能學習戶 外裝備攜帶的 知能，以提升 戶外活動的安 全與品質。	高層次紙筆評量 70% 口語評量 30%
	輔導 主題二、青春停 看聽 單元一、人際事 務所 【活動4】友誼 一點通 『品德教育』 『生命教育』	應用溝通技巧，維持正向友誼關 係。	學生能覺察自 己的交友狀 況，學習運用 溝通技巧，維 持正向的友誼 關係。	實作評量 60% 口語評量 40%

8 10/19- 10/25	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室 【活動4】 料理一定行 『家庭教育』	1.分享烹飪過程中的心得。 2.以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	學生能認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。	高層次紙筆評量 100%
	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動1】 戶外開伙樂無窮 『戶外教育』	分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。	學生能學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活動進行得更順利。	口語評量 100%
	輔導 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動1】 情緒日常 『生命教育』	1.認識各種正負向的情緒。 2.覺察自己在事件中常出現的情緒。	學生能瞭解自己的情緒變化，學習因應與調適的方法。	實作評量 50% 口語評量 30% 學習紀錄 20%
	家政 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 【活動1】 「衣」探究竟 『生涯規劃教育』	覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	學生能分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。	口語評量 60% 學習紀錄 40%
	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動2】 野炊準備好 Easy 『戶外教育』	探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	學生能學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活動進行得更順利。	學習紀錄 40% 活動參與 60%
9 10/26- 11/01	輔導 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動2】 情緒偵查站 『生命教育』	1.瞭解情緒發生的原因。 2.瞭解情緒的不同反應。	學生能瞭解自己的情緒變化，學習因應與調適的方法。	口語評量 100%

10 11/02- 11/08	家政 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家【活動2】打造高「衣」Q 『生涯規劃教育』	分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	學生能分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。	實作評量 60% 學習紀錄 40%
	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動2】野炊準備好 Easy 『戶外教育』	探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	學生能學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活動進行得更順利。	學習紀錄 40% 活動參與 60%
	輔導 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動3】我的情緒地圖 『生命教育』	1.用心關照自己的情緒。 2.瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	學生能瞭解自己的情緒變化，學習因應與調適的方法。	口語評量 100%
	家政 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家【活動2】打造高「衣」Q 『生涯規劃教育』	分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	學生能分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。	實作評量 60% 學習紀錄 40%
	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動3】預約戶外野炊 『戶外教育』	選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。	學生能學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活動進行得更順利。	口語評量 100%
11 11/09- 11/15	輔導 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動3】我的情緒地圖	1.用心關照自己的情緒。 2.瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	學生能瞭解自己的情緒變化，學習因應與調適的方法。	口語評量 100%

	『生命教育』			
	家政 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 【活動3】 翻閱「衣」Q事件簿 『生涯規劃教育』	運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	學生能分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。	實作評量 100%
12 11/16- 11/22	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動4】 開心野炊「Fun 飯趣」 『戶外教育』	展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	學生能學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活動進行得更順利。	學習紀錄 100%
	輔導 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動4】 情緒新處方 『生命教育』	1.學習因應自己的情緒。 2.學習各種調適情緒的方法。	學生能瞭解自己的情緒變化，學習因應與調適的方法。	實作評量 60% 學習紀錄 40%
	家政 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 【活動3】 翻閱「衣」Q事件簿 『生涯規劃教育』	運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	學生能分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。	實作評量 100%
13 11/23- 11/29	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動4】 開心野炊「Fun 飯趣」 『戶外教育』	展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	學生能學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活動進行得更順利。	學習紀錄 100%
	輔導 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我	1.學習因應自己的情緒。 2.學習各種調適情緒的方法。	學生能瞭解自己的情緒變化，學習因應與調適的方	實作評量 60% 學習紀錄 40%

	做主 【活動 4】情緒新處方 『生命教育』		法。	
	家政 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 【活動 4】「玩」美「衣」Q 研究室 『生涯規劃教育』	省思個人形象管理與欣賞個人美感。	學生能分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。	高層次紙筆評量 100%
14 11/30- 12/06 第二次段考	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動 4】開心野炊「Fun 飯趣」 『戶外教育』	展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	學生能學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活動進行得更順利。	學習紀錄 100%
	輔導 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動 4】情緒新處方 『生命教育』	1.學習因應自己的情緒。 2.學習各種調適情緒的方法。	學生能瞭解自己的情緒變化，學習因應與調適的方法。	實作評量 60% 學習紀錄 40%
	家政 主題三、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 【活動 4】「玩」美「衣」Q 研究室 『生涯規劃教育』	省思個人形象管理與欣賞個人美感。	學生能分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。	高層次紙筆評量 100%
15 12/07- 12/13	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 【活動 1】沙盤推演 『戶外教育』 『安全教育』	分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。	學生能遇到天氣狀況時，學習急救應變技能。	活動參與 60% 口語評量 40%

	輔導 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動 1】 做自己的主角 『生涯規劃教育』 『生命教育』	探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	學生能認識技職學群的特色，引導檢視自我特質之相應情況。	高層次紙筆評量 100%
	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【活動 1】 最「家」小偵探 『多元文化教育』 『家庭教育』	透過搜尋與分析相關資料，瞭解不同家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。	學生能瞭解多元家庭型態，接納不同價值觀，增進家庭的互動關係。	學習紀錄 100%
	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 【活動 2】 戶外安全對策 『戶外教育』 『安全教育』	學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	學生能遇到天氣狀況時，學習急救應變技能。	實作評量 50% 口語評量 30% 活動參與 20%
16 12/14- 12/20	輔導 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動 1】 做自己的主角 『生涯規劃教育』 『生命教育』	探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	學生能認識技職學群的特色，引導檢視自我特質之相應情況。	高層次紙筆評量 100%
	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【活動 1】 最「家」小偵探 『多元文化教育』 『家庭教育』	透過搜尋與分析相關資料，瞭解不同家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。	學生能瞭解多元家庭型態，接納不同價值觀，增進家庭的互動關係。	學習紀錄 100%

17 12/21- 12/27	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 【活動2】 戶外安全對策 『戶外教育』 『安全教育』	學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	學生能遇到天氣狀況時，學習急救應變技能。	實作評量 50% 口語評量 30% 活動參與 20%
	輔導 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探索燈 【活動2】 我的Style 『生涯規劃教育』、『生命教育』	探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	學生能認識技職學群的特色，引導檢視自我特質之相應情況。	高層次紙筆評量 100%
	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【活動2】 「緣」來一家人 『多元文化教育』 『家庭教育』	說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。	學生能瞭解多元家庭型態，接納不同價值觀，增進家庭的互動關係。	口語評量 100%
18 12/28- 01/03	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 【活動3】 安全急先鋒 『戶外教育』 『安全教育』	應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	學生能遇到天氣狀況時，學習急救應變技能。	實作評量 100%
	輔導 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探索燈 【活動3】 打造未來之星 『生涯規劃教育』 『生命教育』	運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	學生能認識技職學群的特色，引導檢視自我特質之相應情況。	高層次紙筆評量 60% 實作評量 40%
	家政 主題三、青春魔法師	1.經由角色扮演，瞭解家有青少年的家庭成員互動。 2.學習善用不同種類的社會支持方法	學生能瞭解多元家庭型態，接納不同價值	實作評量 100%

	法師 單元三、幸福一家人 【活動3】你不懂我的心 『多元文化教育』 『家庭教育』	為自己的家庭做出貢獻。	觀，增進家庭的互動關係。	
19 01/04- 01/10	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 【活動3】安全急先鋒 『戶外教育』 『安全教育』	應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	學生能遇到天氣狀況時，學習急救應變技能。	實作評量 100%
	輔導 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動3】打造未來之星 『生涯規劃教育』 『生命教育』	運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	學生能認識技職學群的特色，引導檢視自我特質之相應情況。	高層次紙筆評量 60% 實作評量 40%
	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【活動4】用心的愛 『多元文化教育』 『家庭教育』	1.分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2.執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	學生能瞭解多元家庭型態，接納不同價值觀，增進家庭的互動關係。	實作評量 100%
20 01/11- 01/17 第三次段考	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 【活動4】戶外安全防護高手 『戶外教育』 『安全教育』	整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	學生能遇到天氣狀況時，學習急救應變技能。	實作評量 60% 口語評量 40%
	輔導 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探	善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	學生能認識技職學群的特色，引導檢視自我特質之相應情況。	高層次紙筆評量 100%

21 01/18- 01/20	照燈 【活動 4】追夢 高手 『生涯規劃教育』 『生命教育』			
	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【活動 4】用心的愛 『多元文化教育』 『家庭教育』	1.分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2.執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	學生能瞭解多元家庭型態，接納不同價值觀，增進家庭的互動關係。	實作評量 100%
	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 【活動 4】戶外安全防護高手 『戶外教育』 『安全教育』	整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	學生能遇到天氣狀況時，學習急救應變技能。	實作評量 60% 口語評量 40%
21 01/18- 01/20	輔導 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探索燈 【活動 4】追夢高手 『生涯規劃教育』 『生命教育』	善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	學生能認識技職學群的特色，引導檢視自我特質之相應情況。	高層次紙筆評量 100%
	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【活動 4】用心的愛 『多元文化教育』 『家庭教育』	1.分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2.執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	學生能瞭解多元家庭型態，接納不同價值觀，增進家庭的互動關係。	實作評量 100%

桃園市平南國民中學 115 學年度第二學期八年級【綜合領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	二年級團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☐ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	童軍 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 輔導 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 家政 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	
	學習內容	童軍 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔導 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。 家政 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人的衝突因應。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關	

		係。
融入之議題	童軍 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 輔導 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 家政 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
學習目標	認知 10. 了解登山常見風險與危機，具備基本應變與急救知識。 11. 辨識野外風險與危機，理解基本裝備與應變策略。 12. 熟悉求生技能與應變原則，能辨識野外活動中潛在危機。 13. 認識性別刻板印象與性別平等概念，了解多元性別文化的意涵。 14. 了解愛情與親密關係的重要性，能辨別健康與不健康的戀愛互動。 15. 理解多元職業與未來趨勢，建立正向生涯觀與職業責任感。 16. 理解食物與家庭文化、情感記憶的連結，認識家庭料理的意義與價值。 17. 了解家庭互動中常見的情緒與溝通困難，認識溝通方式對關係的影響。 18. 理解家庭對個人成長的影響，認識家庭分工與情感支持方式。 技能 10. 能分析情境與風險，選擇合適策略並運用應變技巧。 11. 執行基本求生技能，依不同情境採取適當行動。	

	12. 應用求生技能，如淨水、野炊、搭建庇護所與求援。 13. 能分析日常性別刻板印象，說明其影響並理解性別角色的轉變。 14. 能表達情感與需求，建立平等關係並妥善處理戀愛中的衝突。 15. 能分析職業資訊，運用工具規劃個人初步生涯方向。 16. 能分享家庭料理記憶，製作具家庭意涵的料理卡，表達與紀錄初步能力。 17. 運用表達與傾聽技巧進行溝通，增進家庭情感與解決衝突的能力。 18. 能分析家庭狀況，表達關懷並實踐促進家庭關係的行動。 態度 10. 培養冷靜判斷與應變態度，對自己與同伴安全負責。 11. 保持冷靜、珍惜生命，關心並保護自己與他人。 12. 勇於挑戰、合作互助、尊重自然並珍惜資源。 13. 尊重不同性別與文化，願意破除偏見並實踐性別平等。 14. 培養尊重與珍惜情感的態度，理性健康地面對愛情。 15. 積極探索職涯、勇於規劃未來，展現責任感與自我認同。 16. 珍惜家庭的飲食照顧與情感交流，願意參與互動，尊重多元飲食文化。 17. 尊重家人意見，願意理解與包容，主動修復關係並珍惜親情。 18. 珍惜家庭與感恩付出，願意投入關懷與行動，促進家人理解與連結。			
教學與評量說明	教材與資源(教科書版本、相關資源) 南一版教科書、備課用書、學習單、PPT、南一數位資源入口網等。 教學方法 合作學習、情境模擬、環境體驗、教學生活化、安全環境探究、互動遊戲等。 教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 【活動 1】野外活動樂無窮 『品德教育』 『戶外教育』 『防災教育』	1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境。	學生能學習分析山林活動的風險，規劃危機預防與因應的策略。	口語評量 50% 學習紀錄 50%
	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動 1】性別思辨力 『性別平等教育』 『人權教育』 『法治教育』 『生涯規劃教育』 『國際教育』	檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	學生能探究性別刻板印象，學習尊重不同的個體和特質，營造友善氛圍。	口語評量 50% 實作評量 50%
	家政 主題三、青春愛加溫	1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象	學生能藉由食物連結自己的成長過程與家	高層次紙筆評量 60% 口語評量 40%

	單元一、料理傳家 【活動 1】餐桌上的故事 『家庭教育』	徵的意義。	人互動關係，找到屬於家庭的味道。	
2 0215-0221	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 【活動 2】危機就是轉機 『品德教育』 『戶外教育』 『防災教育』	1.探究登山活動中各種危險情境的成因。 2.找出保護自己或他人的方法。	學生能學習分析山林活動的風險，規劃危機預防與因應的策略。	口語評量 50% 學習紀錄 50%
	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動 1】性別思辨力 『性別平等教育』 『人權教育』 『法治教育』 『生涯規劃教育』 『國際教育』	檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	學生能探究性別刻板印象，學習尊重不同的個體和特質，營造友善氛圍。	口語評量 50% 實作評量 50%
	家政 主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家 【活動 2】代代傳愛 『家庭教育』	1.覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2.以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。	學生能藉由食物連結自己的成長過程與家人互動關係，找到屬於家庭的味道。	高層次紙筆評量 100%
3 0222-0228	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 【活動 2】危機就是轉機 『品德教育』 『戶外教育』 『防災教育』	1.探究登山活動中各種危險情境的成因。 2.找出保護自己或他人的方法。	學生能學習分析山林活動的風險，規劃危機預防與因應的策略。	口語評量 50% 學習紀錄 50%
	輔導 主題二、青春觀察家	認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	學生能探究性別刻板印象，學習尊重不同的個體和特	實作評量 60% 口語評量 40%

4 0301-0307	單元一、性別跨時代 【活動2】睜開性別之眼 『性別平等教育』 『人權教育』 『法治教育』 『生涯規劃教育』 『國際教育』		質，營造友善氛圍。	
	家政 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家 【活動3】家傳菜，手作情 『家庭教育』	1.運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2.在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	學生能藉由食物連結自己的成長過程與家人互動關係，找到屬於家庭的味道。	實作評量 100%
	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 【活動3】險中求生，絕處逢生 『品德教育』 『戶外教育』 『防災教育』	1.分析登山活動中的各種風險。 2.提出基本預防及危機因應的策略。	學生能學習分析山林活動的風險，規劃危機預防與因應的策略。	實作評量 50% 口語評量 50%
	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動2】睜開性別之眼 『性別平等教育』 『人權教育』 『法治教育』 『生涯規劃教育』 『國際教育』	認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	學生能探究性別刻板印象，學習尊重不同的個體和特質，營造友善氛圍。	實作評量 60% 口語評量 40%
	家政 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家 【活動3】家傳菜，手作情 『家庭教育』	1.運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2.在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	學生能藉由食物連結自己的成長過程與家人互動關係，找到屬於家庭的味道。	實作評量 100%

5 0308-0314	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 【活動3】 險中求生，絕處逢生 『品德教育』 『戶外教育』 『防災教育』	1.分析登山活動中的各種風險。 2.提出基本預防及危機因應的策略。	學生能學習分析山林活動的風險，規劃危機預防與因應的策略。	實作評量 50% 口語評量 50%
	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動3】 性別職業萬花筒 『性別平等教育』 『人權教育』 『法治教育』 『生涯規劃教育』 『國際教育』	學習身體自主權的議題，維護自我和人我的身體界線。	學生能探究性別刻板印象，學習尊重不同的個體和特質，營造友善氛圍。	實作評量 100%
	家政 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家 【活動4】 譜出家的溫度 『家庭教育』	1.藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2.省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	學生能藉由食物連結自己的成長過程與家人互動關係，找到屬於家庭的味道。	高層次紙筆評量 60% 口語評量 100%
6 0315-0321	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 【活動4】 順利生存有法寶 『品德教育』 『戶外教育』 『防災教育』	1.評估登山活動中的各種風險。 2.因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	學生能學習分析山林活動的風險，規劃危機預防與因應的策略。	口語評量 50% 實作評量 50%
	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動4】 性別平等進行式 『性別平等教	實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。	學生能探究性別刻板印象，學習尊重不同的個體和特質，營造友善氛圍。	高層次紙筆評量 100%

	育』 『人權教育』 『法治教育』 『生涯規劃教育』 『國際教育』			
	家政 主題三、青春愛 加溫 單元一、料理傳 家 【活動 4】譜出 家的溫度 『家庭教育』	1.藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2.省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	學生能藉由食物連結自己的成長過程與家人互動關係，找到屬於家庭的味道。	高層次紙筆評量 60% 口語評量 100%
7 0322-0328 第一次段考	童軍 主題一、青春探 險隊 單元一、野外探 險不冒險 【活動 4】順利 生存有法寶 『品德教育』 『戶外教育』 『防災教育』	1.評估登山活動中的各種風險。 2.因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	學生能學習分析山林活動的風險，規劃危機預防與因應的策略。	口語評量 50% 實作評量 50%
	輔導 主題二、青春觀 察家 單元一、性別跨 時代 【活動 4】性別 平等進行式 『性別平等教育』 『人權教育』 『法治教育』 『生涯規劃教育』 『國際教育』	實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。	學生能探究性別刻板印象，學習尊重不同的個體和特質，營造友善氛圍。	高層次紙筆評量 100%
	家政 主題三、青春愛 加溫 單元一、料理傳 家 【活動 4】譜出 家的溫度 『家庭教育』	1.藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2.省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	學生能藉由食物連結自己的成長過程與家人互動關係，找到屬於家庭的味道。	高層次紙筆評量 60% 口語評量 100%
8 0329-0404	童軍 主題一、青春探 險隊 單元二、野地生 存絕技	1.能表達野外可能發生的危險情境。 2.能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	學生能評估野外危險情境，學習運用自然資源解決保暖問題。	口語評量 50% 活動參與 30% 學習紀錄 20%

	【活動 1】環環相扣解危機 『戶外教育』 『安全教育』			
	輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【活動 1】愛情來了 『性別平等教育』 『人權教育』 『生命教育』	學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	學生能學習合宜的相處之道，建立正確、健康的愛情觀，提升感情經營的幸福感。	口語評量 100%
	家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音 【活動 1】家人互動二三事 『家庭教育』	能表達自己與家人互動的情形。	學生能覺察自己與家人的溝通方式，並培養良好家庭關係的表達與處理能力。	口語評量 100%
9 0405-0411	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 【活動 2】掌握方向不迷途 『戶外教育』 『安全教育』	根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。	學生能評估野外危險情境，學習運用自然資源解決保暖問題。	口語評量 50% 活動參與 30% 學習紀錄 20%
	輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【活動 2】尊重的開始 『性別平等教育』 『人權教育』 『生命教育』	在愛情中學習尊重自己與對方。	學生能學習合宜的相處之道，建立正確、健康的愛情觀，提升感情經營的幸福感。	口語評量 100%
	家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音 【活動 2】心的彼端	練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。	學生能覺察自己與家人的溝通方式，並培養良好家庭關係的表達與處理能力。	學習紀錄 100%

	『家庭教育』			
10 0412-0418	<u>童軍</u> 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 【活動 2】掌握方向不迷途 『戶外教育』 『安全教育』	根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。	學生能評估野外危險情境，學習運用自然資源解決保暖問題。	口語評量 50% 活動參與 30% 學習紀錄 20%
	<u>輔導</u> 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【活動 3】和平的結束 『性別平等教育』 『人權教育』 『生命教育』	在愛情中學習和平分手，好聚好散。	學生能學習合宜的相處之道，建立正確、健康的愛情觀，提升感情經營的幸福感。	口語評量 100%
	<u>家政</u> 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音 【活動 3】在對話中成長 『家庭教育』	1.分析各種與家人溝通的模式。 2.找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	學生能覺察自己與家人的溝通方式，並培養良好家庭關係的表達與處理能力。	實作評量 100%
11 0419-0425	<u>童軍</u> 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 【活動 3】STOP 待生機 『戶外教育』 『安全教育』	1.認識 S.T.O.P 法則，學習安全的應變行為。 2.因應各種危險情況，發出求生訊號。	學生能評估野外危險情境，學習運用自然資源解決保暖問題。	實作評量 50% 口語評量 30% 活動參與 20%
	<u>輔導</u> 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【活動 3】和平的結束 『性別平等教育』 『人權教育』 『生命教育』	在愛情中學習和平分手，好聚好散。	學生能學習合宜的相處之道，建立正確、健康的愛情觀，提升感情經營的幸福感。	口語評量 100%

12 0426-0502	家政 主題三、青春愛 加溫 單元二、傾聽心 的聲音 【活動3】 在對 話中成長 『家庭教育』	1.擬定並執行增進家人關係與溝通的 活動。 2.根據執行結果，再修正、調整自己 與家人的溝通方式。	學生能覺察自 己與家人的溝 通方式，並培 養良好家庭關 係的表達與處 理能力。	實作評量 100%
	童軍 主題一、青春探 險隊 單元二、野地生 存絕技 【活動4】 野地 建築動起來 『戶外教育』 『安全教育』	1.能分析野外風險，選擇適合的緊急 避難所搭建位置。 2.能選用合宜應變策略並運用自然資 源，搭建緊急避難所。	學生能評估野 外危險情境， 學習運用自然 資源解決保暖 問題。	實作評量 50% 高層次紙筆評 量 50%
	輔導 主題二、青春觀 察家 單元二、愛情四 季 【活動4】 好好 愛自己 『性別平等教 育』 『人權教育』 『生命教育』	體認生命中的各項情感，並學習用 正向態度經營。	學生能學習合 宜的相處之 道，建立正 確、健康的愛 情觀，提升感 情經營的幸福 感。	實作評量 100%
	家政 主題三、青春愛 加溫 單元二、傾聽心 的聲音 【活動4】 愛的 連線 『家庭教育』	1.擬定並執行增進家人關係與溝通的 活動。 2.根據執行結果，再修正、調整自己 與家人的溝通方式。	學生能覺察自 己與家人的溝 通方式，並培 養良好家庭關 係的表達與處 理能力。	實作評量 100%
13 0503-0509 第二次段考	童軍 主題一、青春探 險隊 單元二、野地生 存絕技 【活動4】 野地 建築動起來 『戶外教育』 『安全教育』	1.能分析野外風險，選擇適合的緊急 避難所搭建位置。 2.能選用合宜應變策略並運用自然資 源，搭建緊急避難所。	學生能評估野 外危險情境， 學習運用自然 資源解決保暖 問題。	實作評量 50% 高層次紙筆評 量 50%
	輔導 主題二、青春觀 察家 單元二、愛情四 季	體認生命中的各項情感，並學習用 正向態度經營。	學生能學習合 宜的相處之 道，建立正 確、健康的愛 情觀，提升感	實作評量 100%

	【活動 4】好好愛自己 『性別平等教育』 『人權教育』 『生命教育』		情經營的幸福感。	
	家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音 【活動 4】愛的連線 『家庭教育』	1.擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2.根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	學生能覺察自己與家人的溝通方式，並培養良好家庭關係的表達與處理能力。	實作評量 100%
14 0510-0516	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 【活動 4】野地建築動起來 『戶外教育』 『安全教育』	1.能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2.能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	學生能評估野外危險情境，學習運用自然資源解決保暖問題。	實作評量 50% 高層次紙筆評量 50%
	輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【活動 4】好好愛自己 『性別平等教育』 『人權教育』 『生命教育』	體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	學生能學習合宜的相處之道，建立正確、健康的愛情觀，提升感情經營的幸福感。	實作評量 100%
	家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音 【活動 4】愛的連線 『家庭教育』	1.擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2.根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	學生能覺察自己與家人的溝通方式，並培養良好家庭關係的表達與處理能力。	實作評量 100%
15 0517-0523	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來 【活動 1】野外飲食知多少 『戶外教育』	能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。	學生能透過學習野外飲食與飲水的方法，提升野外生存能力。	口頭分享 100%

	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動 1】 繽紛職業秀 『生涯規劃教育』	瞭解現今社會中的各類行業。	學生能探索工作世界與未來發展，增進對自己的瞭解，進而立定努力的方向。	口語評量 100%
	家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 【活動 1】 家人親愛拼圖 『家庭教育』	表達個人家庭中的生活經營經驗。	學生能分析個人的家庭生活經驗，主動表達愛，創造出讓家人感動的時刻。	口語評量 100%
16 0524-0530	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來 【活動 2】 Z 世代神農氏 『戶外教育』	能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	學生能透過學習野外飲食與飲水的方法，提升野外生存能力。	高層次紙筆評量 50% 實作評量 20% 口頭分享 20% 學習紀錄 10%
	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動 2】 職業大進擊 『生涯規劃教育』	分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	學生能探索工作世界與未來發展，增進對自己的瞭解，進而立定努力的方向。	實作評量 60% 口語評量 40%
	家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 【活動 2】 愛的通關密語 『家庭教育』	覺察經營家庭生活所需的各種能力。	學生能分析個人的家庭生活經驗，主動表達愛，創造出讓家人感動的時刻。	口語評量 100%
17 0531-0606	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來 【活動 2】 Z 世代神農氏	能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	學生能透過學習野外飲食與飲水的方法，提升野外生存能力。	高層次紙筆評量 50% 實作評量 20% 口頭分享 20% 學習紀錄 10%

	『戶外教育』			
	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動2】職業大進擊 『生涯規劃教育』	分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	學生能探索工作世界與未來發展，增進對自己的瞭解，進而立定努力的方向。	實作評量 60% 口語評量 40%
	家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 【活動2】愛的通關密語 『家庭教育』	覺察經營家庭生活所需的各種能力。	學生能分析個人的家庭生活經驗，主動表達愛，創造出讓家人感動的時刻。	口語評量 100%
18 0607-0613	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來 【活動3】野外求生野炊達人 『戶外教育』	能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。	學生能透過學習野外飲食與飲水的方法，提升野外生存能力。	高層次紙筆評量 50% 實作評量 50%
	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動3】職場世界 『生涯規劃教育』	想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	學生能探索工作世界與未來發展，增進對自己的瞭解，進而立定努力的方向。	實作評量 60% 口語評量 40%
	家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 【活動3】愛的存摺 『家庭教育』	擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	學生能分析個人的家庭生活經驗，主動表達愛，創造出讓家人感動的時刻。	實作評量 100%
19 0614-0620	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來 【活動4】野外	能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	學生能透過學習野外飲食與飲水的方法，提升野外生存能力。	高層次紙筆評量 60% 實作評量 40%

	求生動手做 『戶外教育』			
	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動4】我的未來我做主 『生涯規劃教育』	探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	學生能探索工作世界與未來發展，增進對自己的瞭解，進而立定努力的方向。	高層次紙筆評量 100%
	家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 【活動3】愛的存摺 『家庭教育』	擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	學生能分析個人的家庭生活經驗，主動表達愛，創造出讓家人感動的時刻。	實作評量 100%
20 0621-0627 第三次段考	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來 【活動4】野外求生動手做 『戶外教育』	能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	學生能透過學習野外飲食與飲水的方法，提升野外生存能力。	高層次紙筆評量 60% 實作評量 40%
	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動4】我的未來我做主 『生涯規劃教育』	探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	學生能探索工作世界與未來發展，增進對自己的瞭解，進而立定努力的方向。	高層次紙筆評量 100%
	家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 【活動4】讓愛久一點 『家庭教育』	擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	學生能分析個人的家庭生活經驗，主動表達愛，創造出讓家人感動的時刻。	高層次紙筆評量 100%
21 0628-0630	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	學生能透過學習野外飲食與飲水的方法，提升野外生存能力。	高層次紙筆評量 60% 實作評量 40%

	【活動 4】野外求生動手做 『戶外教育』			
	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動 4】我的未來我做主 『生涯規劃教育』	探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	學生能探索工作世界與未來發展，增進對自己的瞭解，進而立定努力的方向。	高層次紙筆評量 100%
	家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 【活動 4】讓愛久一點 『家庭教育』	擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	學生能分析個人的家庭生活經驗，主動表達愛，創造出讓家人感動的時刻。	高層次紙筆評量 100%

桃園市平南國民中學 115 學年度第一學期 九年級【綜合領域】課程計畫

每週節數	三節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	
	學習內容	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的	

		參與方式。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。
融入之議題		【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
學習目標		第一學期主要以「自我充實」出發，累積個人形象與資源管理能力，豐富生活；培養與國際交流的能力與意願；養成調適壓力與自我照顧的方法，並統整個人特質與多元升學管道，展望適性的生涯發展。 認知目標： 1. 認識國內外童軍活動的始源與理念。 2. 了解聯合國永續發展目標的內涵。 3. 了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色。 4. 知悉運用家庭資源的訣竅。

	5. 認識國三生活的內涵以及壓力的來源。 6. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素。 技能目標： 1. 學習在戶外情境中的創新與應變的能力。 2. 運用聯合國永續發展目標，思考與執行如何讓世界更美好。 3. 運用搭配原則、美感與流行元素創造自己的穿著風格。 4. 妥善運用家庭資源與管理個人財務。 5. 學習調適壓力的方法與策略，培養身心的抗壓力。 6. 擬定學習策略、模擬志願選填相關流程，並加以檢討。 態度目標： 1. 反思戶外生活與永續環保的意義。 2. 發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。 3. 建立生活中的國際觀，適應多元社會。 4. 意識個人形象管理的重要，並學習尊重與悅納不同的服飾文化。 5. 理解資源的有限性並具備珍惜資源的態度。 6. 對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。 7. 做好生涯探索及預作進路選擇的準備。			
教學與評量說明	【教學資源】 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材) 【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1. 評量方式包含：實作評量、口頭評量、高層次紙筆評量。 2. 建議評量配分方式： 學習態度 25% 上課表現 25% 作業繳交 30% 發表報告 20%			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 8/31-9/4	第一主題戶外 創客 第1單元露營 新思維 活動1「露」 出危機	1. 分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2. 理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。	1. 能分析、說明現今國內露營地的安全衛生及環境保育問題。 2. 能蒐集相關	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

	第一主題戶外 創客 第1單元露營 新思維 活動2 營地桃花 源		資料進行營地 安全衛生與友 善環境的檢核 評估。 3. 能完成國內 有關人與環境 和諧共存實際 做法的案例分 享。 4. 能舉例說明 平衡野外生活 品質與環境保 護的方法。	
2 9/7-9/11	第一主題戶外 創客 第2單元原創 好料理 活動1 無具料 理 第一主題戶外 創客 第2單元原創 好料理 活動2 無具廚神 爭霸戰	1. 了解無具炊事概念和技巧。 2. 發揮創意，善用周遭自然物，進 行無具炊事的發想與實作，並實踐 與環境合宜互動的做法。	1. 能說出無具 炊事的特色。 2. 能列舉出可 當成野炊炊具 的天然素材。 3. 能以低限度 使用大自然資 源概念，設計 無具炊事菜 單。 4. 能和小隊善 用周遭自然物 共同完成無具 炊事的實作。 5. 能說明在無 具炊事實作中 落實環境保育 的做法。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
3 9/14-9/18	第一主題戶外 創客 第3單元手作 創客趣 活動1 自然素 材最速配 第一主題戶外 創客 第3單元手作 創客趣 活動2 晉級的 「具」人	1. 觀察並運用自然環境中的素材， 製作戶外用具，以提升戶外生活的 覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩 結設計並製作多元的營地小物，增 進戶外生活樂趣。	1. 能和隊員討 論完成「小隊 戶外用具設計 單」內容，並 依據各隊的交 流分享，檢視 修正小隊的設 計。 2. 能提出運用 自然素材製作 戶外用具時， 降低對環境的 衝擊的注意事 項。 3. 能說明剪立 結、聯立剪立 結與方回結的 繩結功能及運 用時機。 4. 能利用自然 素材並正確運 用剪立結、聯 立剪立結與方 回結實作野營	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

			物品。	
4 9/21-9/25	第一主題戶外 創客 第3單元手作 創客趣 活動2晉級的 「具」人 第一主題戶外 創客 第3單元手作 創客趣 活動3營地市集 創客趣	1. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 2. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	1. 能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 2. 能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。 3. 能積極完成營地市集攤位企畫書。 4. 能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。 5. 能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
5 9/28-10/2	第二主題與童 軍逛世界 第1單元一 「童」探世界 活動1童軍力 無窮 第二主題與童 軍逛世界 第1單元一 「童」探世界 活動2世界一家人	1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。	1. 能說出國際性的童軍活動，選擇自己可以參與的國際童軍活動的方式。 2. 依據圖片情境，歸納與分析參加童軍可以獲得的能力。 3. 正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。 4. 了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
6 10/5-10/9	第二主題與童 軍逛世界 第2單元一 「童」去服務 活動1服務	1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。	1. 能蒐集青少年國際服務資料，並整理資訊，完成國際服務搜尋分享	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

	Young 起來 第二主題與童 軍逛世界 第 2 單元一 「童」去服務 活動 2 服務無國 界		摘要。 2. 能依據各小 隊報告的內 容，口頭討論 與分享參與國 際服務的意 義，以及青少 年可以如何進 行國際服務。 3. 能說出可執 行的國際服務 行動。 4. 能執行美好 生活行動。 5. 能依據永續 發 展 目 標 (SDGs)思考國 際議題，向世 界表達自己的 想法與提出如 何持續服務的 方法。	
7 10/12-10/16 *第一次評 量週	第三主題繽紛 伸展臺 第 1 單元時尚 「衣」達人 活動 1 穿衣密 碼 第三主題繽紛 伸展臺 第 1 單元時尚 「衣」達人 活動 2 選購 「衣」Q	1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質，分析適合自己的 服裝類型，展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效 再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝 消費行為與習慣。	1. 能發現自己 的外在條件特 質，並探究適 合自己的服裝 搭配方式。 2. 能依照需 求，規畫出合 宜的服裝消費 計畫。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
8 10/19-10/23	第三主題繽紛 伸展臺 第 2 單元流行 密碼 活動 1 流行前 線 第三主題繽紛 伸展臺 第 2 單元流行 密碼 活動 2 形象展現	1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的 脈動與元素，並分享與個人的關 聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感 知流行的律動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風格，運用 搭配原則及美感製作個人畢冊專 頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感 展現，悅納自己的個人特色。	1. 能蒐集目前 的流行資訊， 並整理目前的 流行元素。 2. 能嘗試選擇 自己喜歡的流 行穿搭，並判 斷是否適合自 己。 3. 能覺察自己 的風格，並依 據自己適合的 風格，完成 「我的畢冊個 人專頁」。 4. 能欣賞他人 的畢冊個人專 頁及不同的美 感展現，並互 相給予回饋。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

9 10/26-10/30	第三主題繽紛 伸展臺 第3單元衣二 衫事 活動1百工花 樣 第三主題繽紛 伸展臺 第3單元衣二 衫事 活動2在地 「衣」戀	1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。	1. 能說出不同職業服飾的特色與帶給人的感受。 2. 能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。 3. 能回答在地不同族群服飾的相關提問。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
10 11/2-11/6	第三主題繽紛 伸展臺 第3單元衣二 衫事 活動3世界風情	1. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1. 能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
11 11/9-11/13	第四主題資源 有方 第1單元支援 家庭我可以 活動1家庭資 源在哪裡 第四主題資源 有方 第1單元支援 家庭我可以 活動2家庭資源 這樣用	1. 能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。	1. 能運用海報說明家庭生活中可能使用的資源。 2. 能覺察家庭生活中各項資源的運用及使用習慣。 3. 能蒐集並分享家庭資源管理訣竅。 4. 能參考同學分享的成果，擬定適合自己的行動計畫。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
12 11/16-11/20	第四主題資源 有方 第1單元支援 家庭我可以 活動3家庭資 源好實用 第四主題資源 有方 第2單元聰明 消費我最行 活動1消費大家 談	1. 能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。 2. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。	1. 能與同學分享行動計畫執行成果。 2. 能提供同學在執行計畫時遭遇困難的建議。 3. 能說出自己的消費經驗並願意善用金錢資源。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
13 11/23-11/27	第四主題資源 有方 第2單元聰明 消費我最行 活動2消費好 聰明 第四主題資源	1. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 2. 能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	1. 能觀賞戲劇並從中找出消費陷阱。 2. 能覺察自己的消費習慣，避免消費陷阱。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

	有方 第2單元聰明 消費我最行 活動3消費有風 險		3.能分析消費 管道的風險， 並與同學討論 找出降低消費 風險的行動策 略。	
14 11/30-12/4 *第二次評 量週	第五主題超前 部署 第1單元抗壓 鍊心術 活動1我的天 「壓」 第五主題超前 部署 第1單元抗壓 鍊心術 活動2壓力現形 記	1.表達對「壓力」的看法並覺察壓 力的來源。 2.檢視個人對不同壓力的承受程 度，以及其對身心的影響。	1.能以接力畫 或言語表達對 「壓力」的看 法並覺察個人 壓力的來源。 2.透過書包負 重的實作活動 檢視個人對不 同壓力的承受 程度及對身心 的影響。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
15 12/7-12/11	第五主題超前 部署 第1單元抗壓 鍊心術 活動3抗壓重 訓室 第五主題超前 部署 第1單元抗壓 鍊心術 活動4鍛鍊心理 肌	1.蒐集並分析抒壓方法與資源，提 出個人因應與調適壓力的抗壓訓練 策略。 2.運用合宜的策略調適心理困擾， 培養正向思考模式，促進心理健 康。	1.能與同學分 享自己日常生 活中常運用的 抒壓方式與資 源。 2.透過小隊內 激盪與分享， 分析並提出適 合自己的抗壓 訓練策略與資 源。 3.能與同學分 享所蒐集到的 抗壓鍊心術。 4.能書寫個人 「心肌訓練菜 單」，運用合 宜策略自我照 顧。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
16 12/14-12/18	第五主題超前 部署 第2單元升學 馬拉松 活動1國三生 活牌排樂 第五主題超前 部署 第2單元升學 馬拉松 活動2入門指南	1.了解國三生活概況並表達個人對 國三生活的想法與態度。 2.檢視自己的學習狀態並探究自己 與他人的差異，進而蒐集相關資 訊。	1.能說出國三 生活的重要事 件，並說出晉 級國三生活的 合宜想法與態 度。 2.能覺察、分 析與歸納學習 四象限圖中， 自己與同學的 學習狀態及原 因。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
17 12/21-12/25	第五主題超前 部署 第2單元升學 馬拉松 活動3配速達 標	1.蒐集學習策略並分析自己的優劣 勢，運用適合自己的學習策略，提 升學習效率。 2.針對學習策略執行狀況進行檢討 與調整，培養自主學習與自我管理 的能力。	1.能說出自己 知道或曾運用 過的學習策 略。 2.透過小隊內 激盪與分享，	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 活動4升學馬拉松，開跑		檢視並提出適合自己的學習策略。 3.能執行適合自己的各科學習策略，並進行檢討與調整，提升學習效率。 4.歸納並統整第1、2單元的學習內容，完成「升學馬拉松賽—閃亮跑者」裝備圖。	
18 12/28-1/1	第六主題升學導航 第1單元升學多線道 活動1前進升學路 第六主題升學導航 第1單元升學多線道 活動2五花八門識學校	1.認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2.覺察各學校類型的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。	1.能說出國中畢業後可能的升學進路。 2.能了解各類型學校的內涵及特色。 3.能說各類型學校在所在就學區的代表學校。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
19 1/4-1/8	第六主題升學導航 第1單元升學多線道 活動3高校進行式	1.蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 2.評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。	1.能蒐集升學相關的學校資訊。 2.能彙整並報告各學校資訊。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
20 1/11-1/15 *第三次評量週	第六主題升學導航 第2單元升學大步行 活動1升學我重視 第六主題升學導航 第2單元升學大步行 活動2升學我準備	1.蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2.理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3.從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。	1.能寫出自己面對升學選擇所看重的因素。 2.能評估家人想法對自己升學選擇的影響。 3.能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。 4.能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
21 1/18-1/22 *課程結束	第六主題升學導航 第2單元升學大步行	1.理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 2.從模擬志願選填系統中，覺察個	1.能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

	活動 2 升學我準備 第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行 活動 3 勇闖下一站	人面對升學選校時應做的準備與規畫。 3. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。	2. 能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。 3. 能規畫出對於自己的升學目標及欲達成的計畫。 4. 能依照同學的回饋，重新調整自己的計畫。	
--	--	---	---	--

桃園市平南國民中學 115 學年度第二學期 九年級【綜合領域】課程計畫

每週節數	三節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☐ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	
	學習內容	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	

		童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。
融入之議題		【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
學習目標		第二學期主要以「人文關懷」出發，充實環境保護、旅遊素養、多元文化、職涯素養、家庭與生涯經驗傳承等知能，促進個人、環境、社會共好的正向發展。 認知目標： 1. 提升環境保護覺知、了解友善環境的做法。 2. 認識多元旅行活動，以及旅行活動對青少年的重要性。 3. 探討家庭文化與代間觀念的差異。 4. 認識世界各地的文化。

	5. 了解未來世界所需的專業職能素養。 6. 從班級共同經驗中發覺自己與他人具備的能力。 技能目標： 1. 擬定家庭永續生活提案，並實踐與省思。 2. 掌握旅行規畫細節，並能選擇適合自己的旅行活動。 3. 具備調適家人與自我期許的能力，並於生活中實踐。 4. 實際設計、製作異國料理，並融入飲食的減碳做法。 5. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫。 6. 表達對自我及他人的感謝、肯定、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。 態度目標： 1. 了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。 2. 培養良好的壯遊精神。 3. 了解家庭的多元生活方式及自己在家庭中的傳承與期待。 4. 學習尊重與悅納不同的文化。 5. 實踐夢想，提升個人生命價值與意義。 6. 重新詮釋學習歷程，正向回饋自己與他人，並傳承給學弟妹。			
教學與評量說明	【教學資源】 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材) 【教學方法】 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 1. 評量方式包含：實作評量、口頭評量、高層次紙筆評量、檔案評量。 2. 建議評量配分方式： 學習態度 25% 上課表現 25% 作業繳交 30% 發表報告 20%			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2/8-2/12	第一主題永續環境 We Do 第1單元地球危機 活動1 沒有人是局外人 第一主題永續	1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。	1. 能說明動物受到環境破壞而遭受的痛苦。 2. 能關注減塑議題，並分析日常生活行為	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

	環境 We Do 第 1 單元地球 危機 活動 2 地球環 境議題與我 第一主題永續 環境 We Do 第 1 單元地球 危機 活動 3SDGs 動起 來		對環境產生的 影響。 3. 能關注全球 環境議題，並 分析日常生活 行為對環境產 生的影響。 4. 能找出校園 中環境永續發 展目標對應的 活動與報導。 5. 能提出具體 的校園永續行 動，並省思作 為地球一員的 責任。	
2 2/15-2/19	第一主題永續 環境 We Do 第 2 單元我與 永續的距離 活動 1 向永續 慢慢靠近 第一主題永續 環境 We Do 第 2 單元我與 永續的距離 活動 2 永續生 活消費 第一主題永續 環境 We Do 第 2 單元我與 永續的距離 活動 3 永續生 活實踐家	1. 探討並學習生活中符合環境永續 發展目標的行動策略。 2. 計畫與執行環境永續行動，促進 環境永續發展。	1. 能從家用產 品思考分析， 探索永續設計 理念及行動。 2. 能舉例說明 不同消費思維 方式，對環境 永續發展可能 帶來的不同影 響。 3. 能擬定關於 環境永續面向 的永續生活提 案。 4. 能報告執行 永續生活的實 踐過程及心得 感想。 5. 能檢核並修 正永續生活實 踐結果，持續 促進環境永續 發展的行動。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
3 2/22-2/26	第二主題一起 「趣」旅行 第 1 單元出遊 好時光 活動 1 我的旅 行趣 第二主題一起 「趣」旅行 第 1 單元出遊 好時光 活動 2 旅行樂優 游	1. 透過活動回想旅行經驗，並運用 各種感官描述，培養戶外觀察與推 理能力。 2. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各 種旅行樣貌，增進規畫旅行的能 力。	1. 能分享自己 的旅行經驗。 2. 回想個人的 旅行經驗，運 用各種感官描 述旅行線索， 完成「我的旅 行趣」學習 單，並透過活 動與同學分享 交流。 3. 透過腦力激 盪，小隊討論 與歸納生活相 關旅行經驗， 嘗試分析各種	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

			旅行樣貌需考量的地方。 4. 透過課程檢視自己「將課堂所學應用在真實生活情境，促進個人成長」的學習經驗。	
4 3/1-3/5	第二主題一起 「趣」旅行 第2單元旅行 萬事通 活動1 旅行金 頭腦 第二主題一起 「趣」旅行 第2單元旅行 萬事通 活動2 旅行安全 停看聽	1. 闡述旅行安全的重要性，並思考具體策略進行理想的旅行活動。	1. 從自身經驗討論旅行安全的重要性。 2. 透過腦力激盪，思考在各種旅行意外狀況，要如何冷靜應變並找到解決方法。 3. 藉由活動檢視自己的危機處理能力，並歸納旅行安全的要件。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
5 3/8-3/12	第二主題一起 「趣」旅行 第2單元旅行 萬事通 活動3 出外巧 幫手 第二主題一起 「趣」旅行 第3單元旅行 博覽會 活動1 旅行計 畫通	1. 闡述旅行安全的重要性，並思考具體策略進行理想的旅行活動。 2. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫。 3. 掌握旅行規畫的原則，分享並檢視自己的旅行計畫。 4. 學習記錄旅程回憶的方式。	1. 從自身經驗討論旅行安全的重要性。 2. 透過腦力激盪，思考在各種旅行意外狀況，要如何冷靜應變並找到解決方法。 3. 藉由活動檢視自己的危機處理能力，並歸納旅行安全的要件。 4. 分析可能影響旅程的因素，進而規畫旅行計畫。 5. 檢視自己的旅行知能，進而設計合宜的旅行計畫，增進學習經驗。 6. 分享旅行計畫，並透過同學的相互檢視，進而調整旅行計畫。 7. 透過分享與交流，檢視「我的旅行計畫」並修正。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

			8. 學習多元的旅程紀錄，並設計合宜的旅行記錄方式。	
6 3/15-3/19	第二主題一起「趣」旅行 第3單元旅行博覽會 活動2 旅程大特搜 第二主題一起「趣」旅行 第3單元旅行博覽會 活動3 旅程時光機	1. 掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫。 2. 掌握旅行規畫的原則，分享並檢視自己的旅行計畫。 3. 學習記錄旅程回憶的方式。	1. 分析可能影響旅程的因素，進而規畫旅行計畫。 2. 檢視自己的旅行知能，進而設計合宜的旅行計畫，增進學習經驗。 3. 分享旅行計畫，並透過同學的相互檢視，進而調整旅行計畫。 4. 透過分享與交流，檢視「我的旅行計畫」並修正。 5. 學習多元的旅程紀錄，並設計合宜的旅行記錄方式。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
7 3/22-3/26 * 第一次評量週	第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真 活動1 家庭生活大不同 第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真 活動2 家庭生活大調查	1. 分享家庭生活文化的經驗。 2. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 3. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。	1. 能向小隊夥伴分享自己的家庭生活。 2. 能探究家庭生活文化並製作成報告。 3. 能針對自己想體驗的家庭生活文化，提出與之相處時應注意的事項。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
8 3/29-4/2	第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說 活動1 家庭與我 第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說 活動2 愛家總動員 第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說 活動3 家庭傳	1. 分享個人與家庭的特色，以及家人對自己的期許。 2. 察覺家人對個人的期許，皆是源自於家人的關心與愛。 3. 探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。 4. 理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。	1. 能運用名片、影片或其他形式，表達自己在家庭中的功能與家長對孩子的職業期許。 2. 能藉由回家訪問家長及同學相互的分享與討論，理解家長的愛。 3. 能表達家長生命發展歷程及家庭文化傳承，對自己的升學或就業準	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

	承我接棒		備有哪些影響。 4. 理解並思考家長的期待，提出調整之處與傳承的適當方法。	
9 4/5-4/9	第四主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 活動1有「禮」走遍天下 第四主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 活動2各國特色大解密 第四主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 活動3我的旅遊備忘錄	1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。	1. 能分享對新聞事件的心得及與各國族群接觸的經驗。 2. 在小隊討論禮貌旅行家的題目時能積極發言，表達自我的看法。 3. 能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。 4. 能認真參與小隊間的互動活動。 5. 能完成自己的旅遊備忘錄。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
10 4/12-4/16	第四主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 活動3我的旅遊備忘錄 第四主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 活動1美食聯合國	1. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。 2. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 3. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 4. 規畫一道異國料理菜單。 5. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1. 能完成自己的旅遊備忘錄。 2. 能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。 3. 能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。 4. 能認真參與小隊間的競賽活動。 5. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 6. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
11 4/19-4/23 *第二次評量週	第四主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 活動2「異」饗美食 第四主題世界	1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3. 規畫一道異國料理菜單。 4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

	巡「禮」 第3單元驪歌 輕唱感恩趴 活動1 感謝有 你	5. 分享個人對他人的感謝，並應用 所學知識與資源設計出創意菜肴。	工作。 3. 能說出生活 中感謝的對 象、原因及感 謝方式。 4. 能運用資源 與小隊同儕規 畫班級的畢業 感恩趴。	
12 4/26-4/30	第四主題世界 巡「禮」 第3單元驪歌 輕唱感恩趴 活動2 畢業感 恩趴 第四主題世界 巡「禮」 第3單元驪歌 輕唱感恩趴 活動3 回首與 展望	1. 完成小隊分工，製作出創意菜 肴，並圓滿完成畢業感恩趴。 2. 依實作歷程分享對他人的感謝及 自己克服困境之方法。	1. 能依規畫與 分工進行畢業 感恩趴。 2. 能從反思經 驗中找尋資源 解決問題。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
13 5/3-5/7	第五主題夢想 起飛 第1單元做自 己的英雄 活動1 長大後 想要做什麼 第五主題夢想 起飛 第1單元做自 己的英雄 活動2 我，就是 自己的英雄	1. 統整個人生涯試探資訊，分析與 未來工作間的關係，規畫未來可能的 進路選擇。 2. 善用生涯規畫方法，執行個人生 涯決策。 3. 運用生涯相關資訊，擬定個人執 行生涯決策之行動方案，評估執行 情形並加以調適。 4. 因應生涯發展的可能變化，展現 面對生涯轉折的正向態度。	1. 分享個人生 涯試探方式、 統整生涯試探 資訊，以及個 人初探之生涯 目標。 2. 運用人力資 源網站，分析 統整生涯試探 資訊與未來工 作的關係，並 完成「聚焦我 的未來」的填 寫。 3. 運用生涯規 畫方法，進行 個人生涯目標 抉擇，並完成 「我的生涯目 標選擇平衡 單」的填寫。 4. 分享個人生 涯行動方案， 以及評估可能 執行困難的情 形，並加以調 整。 5. 表達面對生 涯轉折的意 義，與因應變 化可做的準備 與行動。 6. 運用心智圖 方法，擬定個	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%

			人生涯行動方案，並完成「英雄行動計畫」的填寫。	
14 5/10-5/14	第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想 活動1世界需要我夢想	1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 3. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 4. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。	1. 小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。 2. 運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。 3. 運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
15 5/17-5/21	第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想 活動2我在夢想航道上	1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 3. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 4. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。	1. 分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。 2. 創作未來名片、夢想藍圖與夢想宣言，規畫並評估未來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調適。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
16 5/24-5/28	第六主題畢業・啟程 第1單元青春物語 活動1青春群像 第六主題畢業・啟程 第1單元青春物語 活動2青春達人	1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。 2. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。 3. 針對問題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。	1. 能完成「青春寶盒」紀錄。 2. 能設計「猜猜我是誰」的謎題，並參與活動。 3. 能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。 4. 能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%
17 5/31-6/4	第六主題畢業・啟程	1. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。	1. 能與御守小組一起討論	學習態度：25% 上課表現：25%

	第1單元青春物語 活動3青春發言人	2.檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。	「御守行動計畫」內容。 2.能完成「御守行動計畫」的擬定，並具體執行。 3.能於「御守行動計畫」後撰寫行動心得。	作業繳交：30% 發表報告：20%
18 6/7-6/11 *畢業典禮	第六主題畢業・啟程 第2單元驪歌輕唱話青春 活動1一起走過 第六主題畢業・啟程 第2單元驪歌輕唱話青春 活動2有你真好 第六主題畢業・啟程 第2單元驪歌輕唱話青春 活動3致自己，起飛	1.回顧班級重要活動與事件，並表達對班級的看法。 2.表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。 3.統整並肯定自我，並對未來產生嚮往。	1.能說出班級活動與事件。 2.能透過「我們班我驕傲」活動表達對班級的看法。 3.能記錄各向度引發自己共鳴的班級活動與事件。 4.能完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情誼。 5.能記錄想告別與持續努力的自己(「氣球」與「行李箱」)。 6.能完成寫給未來自己的一封信。	學習態度：25% 上課表現：25% 作業繳交：30% 發表報告：20%