

(六) 自然領域課程計畫

桃園市平南國民中學 115 學年度第一學期七年級【自然領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	

	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。
學習內容	Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。 Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。 Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。 Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。 Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。 Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。 Cb-IV-1 分子與原子。 Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。 Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。

	Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。 Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換，並經由心跳、心音與脈搏的探測了解循環系統的運作情形。 Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。 Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束，具有運輸功能。 Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。 Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。 Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物如細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。 Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化，採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。 Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。 INc-IV-1 宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度和巨觀尺度。 INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。 INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度（單位）。 INc-IV-4 不同物體間的尺度關係可以用比例的方式來呈現。 INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。 INc-IV-6 從個體到生物圈是組成生命世界的巨觀尺度。 Ka-IV-9 生活中有許多實用光學儀器，如透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背
--	--

		景、族群者於其中的貢獻。
融入之議題	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【交通安全教育課程】 【家庭暴力防治課程】	
學習目標	一、知識目標： 1. 利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象，培養學生尊重及關懷生命的情操。 二、技能目標： 1. 能夠使用與操作適當的儀器進行科學研究，例如：使用顯微鏡觀察細胞，了解生物體都是由「細胞」所構成，細胞因功能不同，形態會有差異。透過微觀與巨觀的主題介紹與學習，瞭解尺度觀念。	

	2. 能夠從實驗與探究中了解與學習植物與動物的運輸作用，並融入科學史教學。 三、態度目標： 1. 瞭解養分是生物生存的重要條件，認識生物對營養的獲取以及吸收利用的過程。 2. 認識生物體內的神經系統及內分泌系統如何共同統整與協調，使個體能對周遭環境的變化做出適當的反應。 3. 理解生物的體溫、體內水分、血糖濃度及呼吸次數只能在特定範圍內變動，並認識生物如何透過呼吸、排泄與體內物質的調節來維持穩定狀態。			
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中自然 7 上教材 教學方法 (一)依據學生特性與身心發展狀況，依循自然科學領域核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，引導學生成為自發主動的學習者。 (二)教學實施以培養學生擁有問題解決能力為目標，規劃學習活動應以解決問題策略為中心，並依循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案，以及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。 (三)教學實施應以培養探究能力、分工合作的學習、獲得思考智能、習得操作技能、達成課程目標為原則。採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。 (四)教學設計無論為學生個人學習或團體學習，於教學進行中培養學生欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利的價值觀。 (五)教學設計時，對於理論或原理原則的演繹推理，多舉實例，以引起學生仿作動機，進而自行推理分析，習得演繹法的實驗程序及方法。 (六)進行教學設計時，宜以學生日常生活體驗，以既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。實際教學時，可彈性調整教科用書單元與活動順序，以適應各地區環境與特性。 (七)教學設計需要以實驗歸納證據者，讓學生親手操作，以熟練實驗技巧，提供學生自我發揮之創造空間。教師從旁協助善加引導，提供學生動手做實驗、感受發現的喜悅，並讓學生藉由分析實驗統計數據的結果，習得歸納法之實驗程序及方法。 (八)就教材特性，使用教學媒體、實驗活動、田野踏察或戶外教學等，除知識傳授外，更加注重科學方法運用、科學態度的培養及科學本質的認識。 教學評量 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實作評量 4. 紙筆測驗 5 專題報告			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	第 1 章生命世界與科學方法 1-1 多采多姿的生命世界、1-2 探究自然的科學方法 【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃教	1. 探討生物圈及其特性。 2. 介紹課文中所舉的生物實例，討論生物適應環境的各種方式，除了課文所舉的例子之外，也可讓同學發表其他生物的適應方式，例如：在火山口、溫泉中有一些耐高溫的細菌存在（如嗜熱酸細菌）；冰原中的動植物則	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成植物辨識及圖文	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量

	育】 【閱讀素養教育】	能抗低溫（如蘚苔類等）。 3. 說明科學方法的意義及流程，並讓學生了解：除了科學探究之外，日常生活中也常會應用科學方法解決問題。	紀錄	
2 0907-0913	第1章生命世界與科學方法 1-3 進入實驗室 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	1. 介紹各項實驗器材的構造及使用方法後，分組練習各項器材的使用方式。 2. 複習顯微鏡的構造及基本操作方式，待學生熟悉操作技能後，再依序進行各實驗步驟。 3. 教師可在教室前方先準備已調好光線及焦距，並標示清楚的標本，供學生參考。 4. 介紹複式顯微鏡與解剖顯微鏡的構造、操作方式與使用時機。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成植物辨識及圖文紀錄	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量
3 0914-0920	第2章 生物體的組成 2-1 生物的基本單位、2-2 細胞的構造 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1. 引導學生自主學習一藉由科學閱讀，以了解細胞發現的經過及細胞學說的主要內容。 2. 請學生說明及分享如何研究細胞的構造。 3. 藉由實驗的記錄、分析與討論，回答實驗結果與問題。 4. 認識動、植細胞的基本構造。 5. 認識粒線體、葉綠體與液胞等主要胞器的構造與功能。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成植物辨識及圖文紀錄	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量
4 0921-0927	第2章 生物體的組成 2-2 細胞的構造 【能源教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	【實驗 2-1】 1. 學習製作動、植物細胞的玻片。 2. 學習使用染劑來對玻片中的細胞進行染色。 3. 學習使用光學複式顯微鏡觀察動、植物細胞。 4. 學習記錄、分析、討論與回答實驗的結果與問題。 5. 認識動、植細胞的基本構造。 6. 認識粒線體、葉綠體與液胞等主要胞器的構造與功能。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成植物辨識及圖文紀錄	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量
5 0928-1004	第2章 生物體的組成 2-3 物質進出細胞的方式、2-4 生物體的組成層次 【品德教育】	• 教學活動 1. 學習擴散作用與滲透作用的基本原理。 2. 能從日常生活中找出擴散作用與滲透作用的例子。 3. 認識單細胞與多細胞生物。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號：	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量

	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	4. 能理解、歸納與說出動、植物體的組成層次，並能舉例說明。	能完成植物辨識及圖文紀錄	
6 1005-1011	跨科主題-尺度 微觀與巨觀 尺度與單位 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1. 了解尺度的意義 2. 認識微觀尺度與巨觀尺度 3. 能了解天文學上常用的度量星體間的距離單位。 4. 認識光年。 5. 學會使用適合的距離單位來表示兩星體間的距離。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成植物辨識及圖文紀錄	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量
7 1012-1018	跨科主題-尺度 比例尺 微觀世界的觀察 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1. 學習在圖上標註與使用比例尺 2. 使用解剖顯微鏡與複式顯微鏡觀察水中的小生物。 3. 認識觀察到的水中小生物。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成植物辨識及圖文紀錄	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量
8 1019-1025	第3章生物體的營養 3-1 食物中的養分與能量 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1. 介紹食物中的營養成分可分六大類，以學生記錄三餐的食物作為例子，將食物歸納分類。 2. 分析學生收集的食品標籤，以認識上面的營養成分標示及主要成分或原料，並從熱量標示欄處分析，從標示的資料中歸納出結論：醣類、蛋白質、脂質含有能量，礦物質、維生素、水三種物質則不含能量。 3. 說明日常生活的食物中大部分含有能量，示範小活動，並說明食物所含的能量可由燃燒氧化釋出的熱量計算得知。 4. 總結生物體必須靠養分才能維持生命現象，且各種營養必須均衡攝取。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成植物辨識及圖文紀錄	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量
9 1026-1101	第3章生物體的營養 3-2 酵素 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	1. 說明酵素在生物體的代謝作用，扮演極重要的角色，酵素可加快物質被合成或分解的速率。 2. 大部分的酵素屬於蛋白質，其與受質間具有專一性，如各種大分子的養分需要不同的酵素才能消化分解。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成植物辨識及圖文紀錄	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量

		3. 舉例說明酵素的活性會受到溫度與酸鹼性等因素的影響。 4. 因唾液中的酵素，與澱粉的反應時間較長，建議本實驗的唾液與澱粉至少能反應30分鐘，故教師可指導學生先完成所有步驟，直至試管置於溫水中後再說明原理。 5. 蛋白質受熱會變性，酵素作用有適合的溫度範圍，當25~55℃，隨溫度的上升，酵素活性會增大；而超過55℃時，酵素會永久失去活性。		
10 1102-1108	第3章生物體的營養 3-3 植物如何製造養分 【環境教育】 【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1. 由實驗3-3說明光合作用需要光線，才能製造養分，植物會利用這些養分以代謝成長，而多餘的養分最後可能以澱粉的形式貯存在葉片中。 2. 以介紹科學史，說明科學家如何進行光合作用的實驗，引導學生分析判斷其方法是否符合科學的原則。 3. 介紹「葉片」的構造： (1) 葉片的上、下面各有一層表皮，細胞排列緊密。 a. 表皮細胞：不含葉綠體，呈透明無色。 b. 保衛細胞：兩兩成對，散生於上、下表皮間。 c. 氣孔：大小由保衛細胞調控，是水分蒸散和氣體出入的主要通道。 (2) 角質層：有防止水分蒸散的功能。 (3) 葉肉：細胞皆具有葉綠體，是葉片進行光合作用的主要部位。 4. 說明葉綠體的構造。 5. 解釋「光合作用」的意義：植物的葉綠體吸收太陽光，將水分及二氧化碳合成葡萄糖的過程，稱為光合作用。 6. 光合作用與呼吸作用對於生命世界及無機環境間的能量轉換、碳氧循環是極重要的，能體認保護森林的重要性，最終有實際的行動。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成植物辨識及圖文紀錄	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量
11 1109-1115	第3章生物體的營養 3-4 人體如何獲得養分	1. 由光合作用需要葉綠素等條件，說明人體無法製造養分。 2. 人體由攝食所獲得的大分	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量

	【環境教育】 【能源教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	子養分須經由消化酵素分解成小分子，才得以被吸收。 3. 人類是多細胞生物，攝取養分並進行分解的作用，必須由消化系統來執行。 4. 利用模型、簡報或圖卡，說明歸納人體的消化管及其功能。 5. 利用模型、簡報或圖卡，介紹人體消化腺的位置及功能。 6. 學生能瞭解人體消化系統的重要性並懂得保健。	文字符號： 能完成植物辨識及圖文紀錄	
12 1116-1122	第4章生物體的運輸作用 4-1 植物的運輸構造 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	1. 課前可先準備一些較薄的植物葉片讓同學實地觀察，摸一摸突起的葉脈，或是透著光看看葉脈的線條。 2. 進行課文說明與討論 (1) 介紹維管束的組成。以及兩種不同莖上維管束排列的差異。 (2) 講解年輪時，教師可在黑板上，仿細胞生長的情形，畫數層大細胞，再畫數層小細胞，如此交替，學生遠觀就可體會出幾層小細胞會有一層深色環狀的感覺。 (3) 透過講解樹皮所包含構造，讓同學討論當樹木被環狀剝皮，為何很快就會死亡。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成植物辨識及圖文紀錄	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量
13 1123-1129	第4章生物體的運輸作用 4-2 植物體內物質的運輸 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	1. 進行課文說明與討論 (1) 介紹根毛的構造，及其目的在增加吸收的表面積。 (2) 複習第三章學過的氣孔的長相，或請同學把氣孔畫出來，再說明蒸散作用。 (3) 討論以下問題：植物沒有心臟，水分或是養分是如何運送至身體的各部位？接著分別介紹水分運輸的三個主要動力，根壓、毛細現象與蒸散作用。而韌皮部的運送方向，主要是從供應養分（Source）的地方送至養分需求（Sink）的地方。在一個相連的韌皮部管道中，物質便會由壓力大的養分供應處，送至壓力小的養分需求處了。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成植物辨識及圖文紀錄	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量
14 1130-1206	第4章生物體的運輸作用 4-3 人體血液循環的組成	1. 教師在上課前，可以先讓學生摸摸自己心跳的位置，進而討論心臟跳動的目的，以帶入血液循環的概念。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量

	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	2. 隨後，可以讓同學仔細觀察自己的手或腳等身體各部位，看可不可以看到血管，並藉此討論血管特性，以及看到的是什麼血管。 3. 進行課文說明與討論 (1) 說明心臟與血管的位置與構造。 (2) 藉由顯微鏡的圖片，介紹人體的血液組成，包含血漿、血球、紅血球、白血球、血小板等。	表意見 文字符號： 能完成植物辨識及圖文紀錄	
15 1207-1213	第4章生物體的運輸作用 4-4 人體的循環系統 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	1. 進行課文說明與討論 (1) 由各器官的串聯，以共同完成體內物質運輸。教師可在黑板上寫下循環途徑，利用本章摘要中的血液循環之文字描述，讓同學可以很快的了解血液流動的方向。 (2) 藉由血液循環帶入淋巴循環，說明其在免疫作用中的重要性。 (3) 針對國中生，人體的免疫作用可以稍微擬人化的方式，想像病菌要攻進人體的城堡，如此介紹第一、第二與第三道防線的意義。 (4) 請同學回憶自己打過的疫苗種類，並討論為什麼疫苗的種類有這麼多，以及施打疫苗的意義。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成植物辨識及圖文紀錄	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量
16 1214-1220	第5章生物體的協調作用 5-1 刺激與反應、5-2 神經系統 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【交通安全教育課程】	1. 教師可預先製造一些特殊的效果情境，例如：教師今天特意換一個髮型、穿一件別緻的服裝、口紅塗的特別紅等，引起學生的注意。 2. 等引起學生注意後，讓大家發表看法與感受，進而引出受器、動器和神經等概念。 3. 介紹受器與動器。 4. 可另外設計不同的情境，如馬路旁、公園中、餐廳裡等場合，讓學生討論：在上述的情境中，可能有哪些不同的刺激和反應？會由哪些受器接受到這些不同的刺激？有哪些部位可能發生反應？ 【5-2】 1. 介紹神經系統之前，讓學生發表看法，例如：被蚊子叮時，為何會有拍打動作發生？聽到打雷時，為何會有	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成植物辨識及圖文紀錄	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量

		受到驚嚇或搗耳朵的情形？刺激和反應之間，在人體內如何產生關連？進而帶出人體的神經系統。 2. 說明神經傳導的路徑，並進行實驗5-1。 【實驗 5-1】 1. 計算反應時間時，應先求出接尺的平均距離，再以此平均距離對照參考表，不可先將每次的接尺距離對照參考表查出反應時間後，再求5次的平均。 2. 參考同學們所算出的反應時間後，讓大家討論：平日反應快（或運動細胞佳）的同學，其計算出來的反應時間，是否也比較快？如果是，代表什麼意義？如果不是，可能的原因為何？		
17 1221-1227	第5章生物體的協調作用 5-3 內分泌系統 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【家庭暴力防治課程】	【5-3】 1. 除了課文一開始的例子之外，還可另外舉一些情況讓同學思考，進而帶出內分泌系統的相關探討，例如：青春期为什麼容易長痘痘？看到喜歡的人時，為何心跳會加快？ 2. 說明激素時，應讓學生有適量的概念，為第6章的恆定性建立先備知觀念。 3. 介紹內分泌腺的構造功能，重點可放在對人體生理機能的調節。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成植物辨識及圖文紀錄	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量
18 1228-0103	第5章生物體的協調作用 5-4 行為與感應 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	【5-4】 1. 可介紹一些有趣的動物行為以引起學生的興趣，增進學習效果。 2. 說明動物行為的種類及例子。 3. 說明神經系統與行為的表現有密切的關係，一般而言，神經系統愈發達的動物，其學習能力愈強，可以學習較複雜的行為。 4. 透過練習可以使行為的表現逐漸進步，所以勉勵學生不要怕挫折且把握黃金的學習階段。 5. 植物激素對國中生而言較不易理解，故教學時宜強調植物雖然缺乏神經系統亦能	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成植物辨識及圖文紀錄	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量

		對環境的刺激產生反應，不要過度強調植物激素的種類及功能。 6. 以實體、圖片或投影片說明植物的向性及各種快速運動，可讓學生實際觀察並親身體驗，教師可引導學生發現問題並鼓勵其發問，教師再針對學生的問題作適度地說明。		
19 0104-0110	第 6 章生物體的恆定 6-1 呼吸與氣體的恆定 【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	【6-1】 1. 說明恆定性的意義。 2. 恆定性的對象包含甚多，例如課本中介紹到的氣體、水分、血糖、體溫等需要維持恆定。 3. 介紹「呼吸」的概念。 4. 呼吸與呼吸作用的區分，對學生常會形成困擾，可以從兩者的目的不同上作解釋，呼吸是為達成氣體交換的目的，氧氣及二氧化碳並無增減，只是換了地方而已；而呼吸作用則是為產生能量以供細胞利用的化學反應，作用後，氧氣會減少，二氧化碳則會增多。 5. 讓學生由不同生物的呼吸器官中，歸納出呼吸器官應具備的特點： (1) 表面積大 (2) 微血管多 (3) 表面溼潤。 6. 呼吸運動是一種動態的過程，如能利用簡易製作的呼吸模型，讓學生能親自動手操作，能夠增強學生的學習興趣及效果。 7. 呼吸速率的調節是由腦幹所負責。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成植物辨識及圖文紀錄	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量
20 0111-0117	第 6 章生物體的恆定 6-2 排泄與水分的恆定 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	【6-2】 1. 說明排泄作用會產生有毒的含氮廢物—氨；生物以不同的形式排出體外。 2. 人體為尿素，仍是具有毒性的物質，其排除方式是以溶液的形態進行，也就是說，水分越多尿素的毒性會越低，學過此節後，學生應能了解為何多喝水有益健康？ 3. 汗液及尿液的組成類似，也都能排除身體過多的水分	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成植物辨識及圖文紀錄	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量

		及含氮廢物。 4. 介紹人體的泌尿系統。 5. 說明人體的水分調節與恆定。 6. 介紹其他生物的水分調節。		
21 0118-0120	第 6 章生物體的恆定 6-3 體溫的恆定與血糖的恆定 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	【6-3】 1. 可讓學生先行進行測量體溫的小活動，並把一日所測的體溫變化繪製成圖表，教師利用學生的表格可以導引出人體的體溫是會變動，但都還是在一個範圍之內的概念，並讓學生判斷人是內溫動物還是外溫動物。 2. 應說明內溫動物與外溫動物的區別，不是在體溫的高低，而是依據其體熱的能量主要來源來分類。雖然如此，來自環境中與代謝熱的區分方式，有時仍無法將其絕對分開。 3. 介紹血糖的濃度與調節，可透過銀行的概念進行說明。 4. 血糖是血液中的葡萄糖，但是肝糖卻不能以此類推為肝臟中的葡萄糖，教師必須將肝糖是一種多醣的概念解釋清楚。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成植物辨識及圖文紀錄	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量

桃園市平南國民中學 115 學年度第二學期七年級【自然領域】課程計畫

每週節數	3	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。 Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現不同的物質中，(例如：二氧化碳、葡萄糖)，在生物與無生物間循環使用。 Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。 Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。 Db-IV-4 生殖系統(以人體為例)能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。 Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。 Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。 Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。 Fc-IV-1 生物圈內含有不同的態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。 Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。 Ga-IV-3 人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀。 Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。 Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。 Ga-IV-6 孟德爾遺傳研究的科學史。 Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了例如：三葉蟲、恐龍等。 Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人	

		體有利，有些則有害。 Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，如早期的釀酒、近期的基因轉殖等。 Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如早期的釀酒、近期的基因轉殖等。 Ing-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥以及環境相關的問題。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控維及維護生物多樣性。 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 Ma-IV-5 各種本土科學知能(含原住民族與世界觀)對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Mc-IV-1 生物生長條件與機制在處理環境汙染物質的應用。 Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。 Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。 Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。 Me-IV-6 環境汙染物與生放大的關係。 Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。
--	--	--

		Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 Nc-IV-1 生質能源的發展現況。 Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。
	學習內容	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。

	pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 pe-IV-2 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(如設備、時間)等因素，規劃具有可信度(如多次測量等)的探究活動。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。
--	--

		輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。
融入之議題	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【原住民族教育】 原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	
學習目標	一、知識目標： 1. 了解生物和環境之間的關係以及環境保育之重要性，培養主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 2. 透過環境永續發展主題介紹與學習，將所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生，使學生認識與了解從環境與生物之間的關係。 二、技能目標： 1. 透過實驗、探究與孟德爾科學史，學習遺傳學基本定律、人類遺傳與生物技術。 2. 從學習生物分類以及生物型態與構造的特徵，培養分析歸納、製作	

	圖表等能力。 三、態度目標： 1. 了解生物體有不同的生殖方式，並能將所習得的科學知識，連結到自己觀察的自然現象。 2. 探討化石與生物演化之間的關係。			
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中自然7下教材 教學方法 (一)依據學生特性與身心發展狀況，依循自然科學領域核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，引導學生成為自發主動的學習者。 (二)教學實施以培養學生擁有問題解決能力為目標，規劃學習活動應以解決問題策略為中心，並依循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案，以及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。 (三)教學實施應以培養探究能力、分工合作的學習、獲得思考智能、習得操作技能、達成課程目標為原則。採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。 (四)教學設計無論為學生個人學習或團體學習，於教學進行中培養學生欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利的價值觀。 (五)教學設計時，對於理論或原理原則的演繹推理，多舉實例，以引起學生仿作動機，進而自行推理分析，習得演繹法的實驗程序及方法。 (六)進行教學設計時，宜以學生日常生活體驗，以既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。實際教學時，可彈性調整教科用書單元與活動順序，以適應各地區環境與特性。 (七)教學設計需要以實驗歸納證據者，讓學生親手操作，以熟練實驗技巧，提供學生自我發揮之創造空間。教師從旁協助善加引導，提供學生動手做實驗、感受發現的喜悅，並讓學生藉由分析實驗統計數據的結果，習得歸納法之實驗程序及方法。 (八)就教材特性，使用教學媒體、實驗活動、田野踏察或戶外教學等，除知識傳授外，更加注重科學方法運用、科學態度的培養及科學本質的認識。 教學評量 1.分組觀察與口頭意見 2.作業評量 3.實作評量			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	第1章生殖 1-1 細胞的分裂 【閱讀素養教育】 【環境教育】	【1-1】 1. 由於染色體的概念較為抽象，教師可以捲成團的毛線可以在背後黏上磁鐵，或利用畫成染色體形狀的黑板磁鐵，都有助於教師在黑板上說明染色體在分裂過程中的變化。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量
2 0215-0221	第1章生殖 1-2 無性生殖 【閱讀素養教育】 【環境教育】	【1-2】 進行課文說明與討論 (1)細菌是以分裂方式繁殖，但由於細菌屬於原核生物，其分裂方式不同於其他細胞的有絲分裂，在分裂過程中不會出現紡錘絲，因此細菌	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量

		的細胞分裂又稱為無絲分裂。 (2)斷裂生殖中，渦蟲的斷裂生殖是很有趣的實驗，如果可方便取得材料，可以讓學生試試看。渦蟲常見於清澈的溪水中，因為屬避光性，可在石頭下方找找看。進行實驗時，可以先把渦蟲放在冰塊上，減緩其活性，這樣比較容易進行切割。 (3)植物的組織培養在農藝或是園藝學上的用途十分廣泛，主要是因為這種無性生殖的方式，可以完全保存親代的優秀特性，並且一次製造出大量有相同遺傳特性的後代。對於植物組織的培養，最重要的條件是適當的植物荷爾蒙，例如：調節植物生長激素與細胞分裂素的比例，可以控制植物長出根或是誘發其長出芽。		
3 0222-0228	第1章生殖 1-3有性生殖 【閱讀素養教育】 【環境教育】	【1-3】 進行課文說明與討論 (1)利用配子結合以產生後代的方式，就是有性生殖。有些生物的配子長得完全相同，稱為同形配子，而配子外型上有大小差異的，就叫做異形配子。 (2)精子與卵結合的過程稱為受精，有些雌雄同體的生物可以自體受精，例如：豌豆、條蟲等。 (3)受精卵發育的形式有卵生與胎生二種。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量
4 0301-0307	第1章生殖 實驗1-1蛋的觀察、實驗1-2花的觀察 【閱讀素養教育】	【實驗1-1】 1. 實際上蛋的構造較為複雜，但簡化來說卵細胞的細胞核(胚盤)、細胞質、細胞膜，可對應到小白點、卵黃(或稱為卵黃球)、卵黃周圍的薄膜(或稱為卵黃膜)。因此小白點受精後，此部分就會發育成胚胎。卵黃與卵白可提供胚胎發育所需要的養分。殼膜、蛋殼、卵白等構造，都是在排卵時由輸卵管所分泌。母雞即使不曾交配仍會生蛋，但是蛋不會孵出小雞。 2. 生活在陸地上的卵生動	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量

		物，通常在卵的外面還有一層頗為堅固的蛋殼，目的是保護卵。同時蛋殼富含碳酸鈣，也可以提供胚胎在生長時所需要的礦物質，另外蛋殼上還有許多小孔，有讓氣體交換的功能。 【實驗 1-2】 1. 本實驗雖然主要在於觀察花朵的構造，但花是植物的生殖器官，因此，除了了解各部分的構造名稱之外，也要提醒學生想一想：花朵各部分的構造與植物有性生殖的關係。		
5 0308-0314	第 2 章遺傳 2-1 遺傳、染色體與基因 【閱讀素養教育】	【2-1】 1. 介紹並區別遺傳學中常用的專有名詞-性狀與表徵，除了課文中所舉的例子外，教師也可以讓學生舉例說明生物的其他性狀與表徵。 2. 孟德爾的生平簡介，並說明孟德爾的豌豆實驗過程及意義。如果條件許可，教師可以在校園中栽種豌豆植株，讓學生能觀察到豌豆的各種性狀以及花朵的構造特徵，也可以鼓勵學生重複孟德爾的遺傳實驗。 3. 說明豌豆為何適合作為遺傳實驗的材料，並讓學生思考並提出還有那些生物適合或是不適合做為遺傳學的研究材料。 4. 說明自花授粉及人工授粉的過程。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量
6 0315-0321	第 2 章遺傳 2-2 人類的遺傳、實驗 2-1 人類的性別遺傳 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	【2-2】 1. 介紹人類的 ABO 血型遺傳。有不同的類型，ABO 血型只是類血型其中一種，其餘尚有 MN 型、RH 型等遺傳（詳見資料補充）。其中同學較熟悉的是 ABO 血型，此類是屬於複等位基因遺傳，與前一節介紹到的性狀遺傳不同之處，教師應說明清楚。 2. 利用班上同學的實際案例，讓學生推算父母親的可能血型，能夠提高學生的學習興趣。 3. 進行實驗 2-1 使學生了解人類的 ABO 血型遺傳原理。 4. 以生物 in my life 的漫畫讓學生認識其他生物性別遺	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量

		傳方式的不同。		
7 0322-0328	第 2 章遺傳 2-3 突變與遺傳諮詢、2-4 生物技術（第一次段考） 【閱讀素養教育】 【人權教育】	【2-3】 1. 認識突變的意義，並了解突變可以發生於任何細胞中，但只有生殖細胞的突變才能遺傳至後代。 2. 介紹並區分自然突變與人為誘變。教師可以癌症的產生為例，簡單描述一下癌症的發生原因，並且讓學生知道為何致突變因素通常也都是致癌因素。 3. 說明遺傳性疾病的常見類型；顯型、隱性的等位基因異常以及染色體數目的異常（唐氏症）。 4. 介紹遺傳性疾病：由於遺傳性疾病的種類很多，教師可以讓學生就不同的遺傳性疾病作分組報告，並強調應對遺傳疾病患者具有同理心。 5. 介紹避免遺傳性疾病出現的方式；遺傳諮詢與新生兒篩檢。 【2-4】 1. 介紹生物技術的意義，並以育種、複製動物與基因轉殖技術為例，說明生物技術的運用。 2. 教師介紹完生物技術後，讓學生舉例說明生活中會用到那些生物技術。 3. 生物技術在未來產業發展上可能會有如同電子、通訊業一般的地位，教師可以讓學生上網找尋那些行業可歸類為生技產業。 4. 除了課本的例子外，教師可以讓學生發揮想像力，讓學生說出自己想要的基因轉殖，並讓全班同學評估其可行性。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量
8 0329-0404	第 3 章生物的演化與分類 3-1 化石與演化、3-2 生物的分類、實驗 3-1 檢索表的認識與應用 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	【3-1】 1. 課前可先交待學生帶來一些化石標本、模型或圖片，分組討論這些化石生前可能的形貌與生活狀況等，將討論的結果畫出並進行口頭報告。之後再以這些化石為例，探討化石形成的原因與可能的過程。 2. 進行課文內容說明與討論： (1) 探討化石與生物演化的關	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量

		係時，可利用腦力激盪的方式進行，只要學生回答的內容有理，便可接受。		
9 0405-0411	第 3 章生物的演化與分類 3-1 化石與演化、3-2 生物的分類、實驗 3-1 檢索表的認識與應用 【閱讀素養教育】	【3-2】 1. 說明同一種生物會有不同的俗名，俗名有時會產生誤解。 2. 說明瑞典人林奈以拉丁文為生物命名，並創制二名法。 3. 說明生物分類的七大階層，為界、門、綱、目、科、屬、種。 4. 舉例說明分類階層愈低，包含的生物種類愈少，但生物間的親緣關係愈接近。 5. 說明五界分類系統的分類依據及各界生物的特徵。 6. 說明原核生物由於細胞內的遺傳物質沒有核膜包圍，故缺乏完整的細胞核。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量
10 0412-0418	第 3 章生物的演化與分類 3-3 原核、原生生物界及真菌界、探討活動 3-1 蕈類的孢子印 【環境教育】 【閱讀素養教育】	【3-3】 1. 說明原核生物由於細胞內的遺傳物質沒有核膜包圍，故缺乏完整的細胞核。 2. 列舉常見的原核生物，說明其構造、特徵、分布及對人類的影響。 3. 展示原生生物的實物或圖片，說明常見的三大類原生生物之構造及與人類的關係。 4. 展示真菌界的實物或食品，以引起學生動機。 5. 介紹真菌的構造特徵和分類、及與人類的關係。 6. 微生物與人類的的生活息息相關，不論是生活所需、健康保健或疾病，了解微生物生命科學的重要性。 【探討活動 3-1】 1. 引導學生觀察洋菇的蕈傘、蕈褶、蕈柄等構造。 2. 讓學生多測試幾種蕈傘打開程度不一的洋菇，引導學生比較彼此間形成的孢子印差異。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量
11 0419-0425	第 3 章生物的演化與分類 3-4 植物界、實驗 3-2 蕨類植物的觀察 【環境教育】 【閱讀素養教育】	【3-4】 1. 說明植物的構造特徵、營養方式及分類。 2. 展示地錢或土馬駱實體，並用圖解說明蘚苔植物的構造及特徵。 3. 說明蕨類植物的構造特	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量

	育】	徵、生殖方式、與人類生活上的關係。 4. 引導學生思考種子植物的生存優勢及分類。 5. 取一個雌毬果，提問「這是為雄毬果或雌毬果？」藉以引起學生的學習動機。 (1) 說明毬果的構造，只有種子，沒有果實 (2) 舉例說明裸子植物與人類生活上的關係。	單紙筆測驗	
12 0426-0502	第 3 章生物的演化與分類 3-5 動物界 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	【3-5】 1. 動物界中的無脊椎動物以「門」的階層為單位介紹，而脊椎動物的分類位階屬於脊索動物門之脊椎動物亞門，故常以「綱」的階層作介紹，或僅以「類」做區別而未特別強調所屬的分類階層。 2. 介紹動物界生物的構造特徵及分類。 (1) 構造特徵：為多細胞，無細胞壁，也沒有葉綠體，必須經由攝食以獲得能量。 (2) 分類：依據脊椎骨的有無，可分為脊椎動物及無脊椎動物兩大類。 3. 以海邊的漁民或遊客被水母螫傷的社會事件為例，引起學習動機。 (1) 舉例墾丁石珊瑚的白化現象。 (2) 配合每年四、五月間珊瑚產卵的報導，作為教學題材。 4. 舉例說明刺絲胞動物、軟體動物、扁形動物、環節動物、節肢動物、棘皮動物等無脊椎動物的特徵。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量
13 0503-0509	第 3 章生物的演化與分類、第 4 章生物與環境 3-5 動物界 探討活動 3-2 海洋哺乳動物的分類挑戰 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	【3-5】 5. 列舉常見的例子以介紹魚類、兩生類、爬蟲類、鳥類、哺乳類等脊椎動物的構造特徵。 【探討活動 3-2】 1. 引導學生觀察 4 種海洋哺乳動物構造上的差異。 2. 讓學生利用活動中的簡易檢索表，引導學生比對出未知物種的名稱。 3. 能回答想一想的問題，並複習哺乳類的共同特徵包括毛髮。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量

14 0510-0516	第 4 章生物與環境 4-1 族群、群集與演替、實驗 4-1 族群個體數的調查（第二次段考） 【環境教育】 【戶外教育】	【4-1】 1. 利用校園生態與環境照片、掛圖或 PPT 簡介校園常見動、植物，讓同學們認識與了解。 2. 利用 PPT 介紹臺灣代表性生態環境、動物與植物，讓同學們進一步的認識與了解臺灣生態之美，並引起學生對本單元學習的興趣。 3. 請學生發表、分享曾經旅遊過的生態景點，這些地點有哪些特色？給你有什麼特別經驗？哪些地點值得推薦同學去體驗？原因為何？ 4. 進行課文內容說明、講解與討論。 (1)族群：是指特定時間＋相同棲地＋同種生物所組成的群體。 (2)族群大小：是指一個族群中含有多少個體數。族群大小是研究族群一個重要基本資料，但有時此數據不容易經由測量而獲得，因此就必需採用估算的方式來推斷族群大小。 (3)族群密度：單位空間中族群內的個體數目。若以分布之總空間為基礎，所計算出之族群密度稱為粗密度；若僅考慮其可能占據的棲地或生存空間，計算的值可稱為實際密度或生態密度。 5. 自然環境中的生物族群不會無限制增大，是因為環境的負荷力(負荷量)有一定上限，所以任何種類的生物都不會無限制增大。這個問題可以導引出負荷力與環境阻力的概念。 (1)負荷力：是指一個生態系(或棲息地、區域)於最適時期所能負荷的最大生物族群量，稱為負荷量，也稱為容納量或負載能力。 (2)環境阻力：限制族群增大的各項的環境因素，稱為環境阻力，例如：溫度、食物、生存空間、代謝毒物累積或配偶等資源。當族群量過高時，個體間會相互競爭有限的資源，易被天敵捕	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量

		食，棲地的品質也會下降，這將造成族群的生殖率降低，或死亡率的升高，而使族群成長受到抑制，這便是環境阻力作用的結果。 6. 群集：是指特定時間＋相同棲地＋所有不同種類的生物所組成的群體。 7. 老師提問：「環境中常見的螞蟥，是歸屬於族群？還是群集？原因為何？」請同學回答，螞蟥的種類很多，例如臺灣常見者有黑頭慌蟥、中華單家蟥、小黃家蟥與狂蟥(小黑蟥)等，故螞蟥一詞應屬於群集。		
15 0517-0523	第 4 章生物與環境 4-2 生物間的互動關係、4-3 生態系 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	【4-2】 生物防治(Biological control)或稱為生物害蟲防治(Biological pest control)利用自然界中的捕食性、寄生性、病原菌等天敵，把有害生物的族群壓制在較低的密度之下，使這些有害生物不致造成危害，也就是利用「一物剋一物」的防治法。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量
16 0524-0530	第 4 章生物與環境 4-3 生態系 【探究任務】、4-4 生態系的類型 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	【4-4】 1. 利用單槍投影機介紹地球陸域主要生態系，針葉林、落葉闊葉林、常綠闊葉林、草原與沙漠等生態系，讓學生有初步認識與概念。 2. 再利用單槍投影機介紹水域的各種生態環境，如潮間帶、河流、湖泊、水庫、河口等生態系照片，讓同學們認識與了解，並引起學生學習的興趣。 3. 請學生發表對於這些生態環境有什麼印象？有哪些特色？曾經到訪過嗎？哪些地方值得推薦？理由為何？	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量
17 0531-0606	第 5 章環境保護與生態平衡 5-1 生物多樣性、5-2 生物多樣性面臨的危機 【環境教育】 【原住民族教育】	【5-1】 1. 藉由觀賞介紹不同生態系中各種生物的圖片或影片，比較在不同的環境中生物的種類、數目和習性 etc 有何差異，進而引出生物多樣性的觀念。 【5-2】 1. 在上課之初，可以由學生的觀點和角度來探討人口問題，例如：調查班上同學家	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量

		裡的人口數和組成份子，看看家庭的人口結構中，老人和幼兒的比例如何？探討目前臺灣的人口會不會太多？有沒有親戚或朋友移民到外國居住？移民的原因為何？藉此引起學生對人口問題的關注。 2. 進行課文內容說明與討論，包括棲地破壞、外來種、人口、汙染及資源過度使用等所引起的問題。可用分組討論的方式，由各組針對不同的主題進行資料蒐集及報告。		
18 0607-0613	第 5 章環境保護與生態平衡 5-2 生物多樣性面臨的危機、5-3 保育與生態平衡 【環境教育】 【戶外教育】 【能源教育】	【5-2】 1. 進行課文內容說明與討論，包括棲地破壞、外來種、人口、汙染及資源過度使用等所引起的問題。可用分組討論的方式，由各組針對不同的主題進行資料蒐集及報告。 【5-3】 1. 進行課文內容說明與討論，可以播放影片配合寫學習單的方式進行。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量
19 0614-0620	跨科主題 環境的永續發展 【海洋教育】 【環境教育】	【永續發展目標SDGs】 認識SDGs沿革及目標6、13、14、15內涵： 1. 西元2015年，聯合國宣布了一項重要的政策：2030永續發展目標（Sustainable Development Goals，簡稱SDGs），包含17項核心目標，包含169項細項目標，希望以這些具體的目標引導各國政府及人民共同努力，邁向永續經營發展，確保全人類的福祉。永續發展的三相，包含了經濟、社會與環境，建議教學時可強調整合整體及不可分割的概念。 2. 目標6：確保全民水和衛生的可利用性和永續性管理 水、環境與個人衛生是人類生活的基本權利。人類活動產生的汙水，80%以上未經任何處理就排放到河流或海洋中，造成汙染。 3. 目標13：保護、恢復和促進陸域生態系統的永續利用。對抗沙漠化、土地退化	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量

		與生物多樣性喪失。陸地物種有80%以上的家園位在森林，其擁有生物多樣性與生態系統，能成為減緩氣候變遷和災害風險的基礎。 4. 目標14：保護和永續利用海洋資源，以促進永續發展。透過設立海洋保護區，提高人民的收入和改善健康，為消除貧窮做出貢獻。 5. 目標15：採取緊急行動應對氣候變遷及其影響。氣候變遷對全球造成生態、社會、文化和經濟的重大影響。		
20 0621-0627	跨科主題 環境的永續發展 【海洋教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】	【水下生命】 1. 引導學生關注全球性議題，從海洋已累積的各種廢棄物對其所造成的影響，體悟環境的承載能力並積極討論出可實踐於生活中的處理方法。 2. 與學生討論現在海洋面臨的污染以及問題，並且討論是否有到海邊撿垃圾的經驗以及心得。 3. 播放影片，了解荷蘭青年斯拉特清理海洋的構想及執行過程。 4. 討論影片中的內容，並了解目前臺灣海洋廢棄物治理行動方案的內容。 5. 分組上網查找資料並想一想還有什麼方法可以解決海洋問題。 6. 探討海洋污染物的影響，如：塑膠、微型塑膠、污水、海洋酸化、海岸污染、棲地破壞、全球暖化、石油污染、富營養物質和化學品。 7. 關心《全球塑膠公約》（Global Plastics Treaty）的議程及內容，理解對臺灣的衝擊。 參考資源：《全球塑膠公約》是什麼？2024年底出爐，對臺灣衝擊多大？ https://esg.gvm.com.tw/article/51721	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量

桃園市平南國民中學 115 學年度第一學期【自然科學領域】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師	

		認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。
	學習內容	Aa-IV-1 原子模型的發展。 Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。 Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物。 Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。 Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。 Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。 Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 Ba-IV-3 化學反應中的能量改變，常以吸熱或放熱的形式發生。 Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。 Bb-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。 Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。 Cb-IV-1 分子與原子。 Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。 Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。

	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。 Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。 INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。 INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。 INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。 Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。 Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低和音色，但人耳聽不到超聲波。 Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。 Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響及應用。 Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。 Me-IV-7 對聲音的特性做深入的研究可以幫助我們更確實防範噪音的污染。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。
融入之議題	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。

	環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。
學習目標	一、認知： (1)理解基礎物理量的定義與單位，例如長度、體積、質量、密度、溫度、熱量、波的特性以及聲音三要素等。 (2)掌握測量工具的使用原理，如直尺、量筒、天平、溫度計等，並了解測量誤差的來源與減少方法。 (3)區分物質的分類與組成，能辨識純物質與混合物的差異，了解水溶液與空氣的主要成分，並理解元素、原子與分子的概念。 (4)認識聲音與光的傳播特性，包括聲波的產生、傳播與反射現象，以及光的直線傳播、反射與折射定律。 (5)理解熱的相關知識，如熱量傳遞方式、比熱的意義，以及熱對物質的物理與化學影響。 (6)熟悉化學基本概念，如元素的分類、元素週期表的排列原則、原子結構，以及如何根據化學式判斷物質組成。 二、技能： (1)精確操作各種測量儀器，例如使用直尺測量長度；操作量筒測量體積；使用天平測量質量，並能計算物質密度。 (2)熟練運用混合物分離方法，如過濾、蒸發等，將不同混合物有效分離。 (3)設計與執行簡易實驗，以驗證聲波、光、熱的基本性質，例如證明聲音由振動產生、觀察熱的傳播方式。 (4)繪製示意圖，例如波的傳播、原子結構示意圖，能根據透鏡成像原理繪製成像示意圖。

	(5)應用化學符號與化學式，根據化學式判斷物質的組成元素與原子個數，並寫出簡單的化合物化學式。 三、態度 (1)培養嚴謹與細心的科學態度，在進行測量與實驗時能仔細操作、重複驗證，確保數據的準確性，並能客觀分析誤差。 (2)對科學現象的好奇心與探究精神，樂於觀察、主動提問，並積極參與實驗操作，探索自然界的奧秘。 (3)邏輯思考與歸納能力，能夠從實驗結果中歸納出科學規律，並嘗試解釋日常生活中相關的自然現象。 (4)實事求是的科學素養，願意透過實驗驗證理論，勇於修正錯誤。 (5)欣賞科學與科技的應用，體會科學知識在日常生活、工業生產與高科技發展中的重要性與潛力。						
教學與評量說明	一、教材來源 以出版社教材為主： <table><tr><th>年級</th><th>出版社</th><th>冊數</th></tr><tr><td>八年級</td><td>康軒</td><td>第三冊</td></tr></table> 二、教學資源 1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 三、教學方法 自然科學課程需引導學生經由探究、閱讀及實作等多元方式，習得科學探究能力、養成科學態度，以獲得對科學知識內容的理解與應用能力。 1.情境化學習：課堂學習從生活議題之情境切入，與生學生活經驗作連結。 2.課堂活動設計：透由可在課堂即時操作的活動，引導學生動手操作與觀察，加深學習印象。 3.「科學方法流程」融入實驗設計：注重學習歷程、方法及策略，引導學生有系統脈絡的進行探究觀察，進而建立解決問題的科學思維模式。 4.運用「科學工具箱」技能教材：與實驗搭配，帶學生認識技能並練習技能的運用。 5.教學將時事議題融入：引導學生討論與思考解決方案，建立正確的態度。 6.運用課本章末「達人專欄」：帶學生認識自然相關產業，也學習達人精神。 7.提供多元的學習方式：運用相關教具、學習單，並融入數位學習與資訊的運用。 四、教學評量 學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進	年級	出版社	冊數	八年級	康軒	第三冊
年級	出版社	冊數					
八年級	康軒	第三冊					

	展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。 (1)實作評量 (2)習作評量 (3)口語評量 (4)紙筆評量 (5)自我評量			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 8/31-9/4	進入實驗室 第一章 基本測量 1.1 長度與體積的測量	1. 知道實驗室是科學探究、發現現象、蒐集資料與驗證的主要場所。 2. 知道實驗器材的正確使用方法與注意事項。 3. 了解實驗時的服裝規則能保護自己免於實驗過程中意外的發生。 4. 了解控制變因法。 5. 知道測量的意義和對科學研究的重要性。 6. 知道長度的國際單位制(SI制)。 7. 了解一個測量結果必須包含數值與單位兩部分。 8. 了解測量結果的數值部分是由一組準確數值和一位估計數值所組成。 9. 能正確的測量長度並表示其結果。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 自我評量
2 9/7-9/11	第一章 基本測量 1.1 長度與體積的測量 1.2 質量與密度的測量	1. 了解測量會有誤差；能說明減少誤差的方法以及知道估計值的意義。 2. 能將多次測量的結果求取平均值，使測量結果更精確。 3. 知道體積和容積的單位及互換。 4. 能利用排水法來測量不規則且不溶於水的物體體積。 5. 了解質量的定義。 6. 知道質量的國際單位制與換算。 7. 認識測量質量的工具：天平。 8. 了解天平的使用原理是利用	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 自我評量

		重量的測量來得知質量。 9. 知道密度的物理意義、計算公式和單位。 10. 能經由實際操作，量測物體的質量和體積，並藉以求取密度。		
3 9/14-9/18	第一章 基本測量 1·2 質量與密度的測量 第二章 物質的世界 2·1 認識物質	1. 了解兩物質體積相同時，密度會與質量成正比；兩物質質量相同時，密度會與體積成反比。 2. 知道密度是物質的基本性質，可根據密度初步判定物質的種類。 3. 了解物質的三態為固態、液態、氣態。 4. 了解物質變化中，物理變化為本質不改變的變化，化學變化為產生新物質的變化。 5. 了解並能區分物質的物理性質與化學性質。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口語評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量（40%）
4 9/21-9/25	第二章 物質的世界 2·1 認識物質 2·2 水溶液	1. 了解物質的三態為固態、液態、氣態。 2. 了解物質變化中，物理變化為本質不改變的變化，化學變化為產生新物質的變化。 3. 了解並能區分物質的物理性質與化學性質。 4. 了解溶液是由溶質與溶劑所組成，以及質量關係。 5. 介紹擴散現象是分子由高濃度移動到低濃度的現象。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量
5 9/28-10/2	第二章 物質的世界 2·2 水溶液 2·3 空氣的組成	1. 介紹重量百分濃度、體積百分濃度及百萬分點的意義與生活中的應用。 2. 簡介乾燥大氣主要組成氣體：氮氣、氧氣、氬氣等性質，並含有變動氣體。 3. 氧氣的製備與檢驗。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 自我評量（10%）
6 10/5-10/9	第二章 物質的世界 2·3 空氣的組成 跨科主題 物質	1. 二氧化碳的性質。 2. 空氣汙染與防治。 3. 知道生活汙水為混合物。 4. 生活汙水的來源及對環境造成的影響。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量

	的分離	5. 了解汙水的處理經過哪些程序。 6. 汙水再利用的方法。	實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	
7 10/12- 10/16	第二章 物質的世界 跨科主題 物質的分離 第三章 波動與聲音 3·1 波的傳播	1. 認識食用色素並注重食品安全。 2. 了解波動現象。 3. 知道波動是能量傳播的一種方式。 4. 觀察彈簧的振動，了解波的傳播情形。 5. 知道波以介質有無的分類方式，分為力學波與非力學波。 6. 知道波以介質振動方向與波前進方向的關係分為橫波與縱波。 7. 知道介質振動方向與波前進方向互相垂直的波稱為橫波。 8. 知道介質振動方向與波前進方向互相平行的波稱為縱波。 9. 了解波的各項性質：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 10. 了解頻率與週期互為倒數關係。 11. 了解波速與頻率、波長的關係式為 $v=f \times \lambda$ 。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 自我評量
8 10/19- 10/23	第三章 波動與聲音 3·2 聲波的產生與傳播 3·3 聲波的反射與超聲波	1. 了解聲音的產生條件。 2. 觀察音叉、聲帶的振動現象，了解聲音是因為物體快速振動所產生的。 3. 了解聽覺的產生。 4. 知道聲波是力學波，可以在固體、液體、氣體中傳播。 5. 不同介質中，聲波傳播的速率不同。傳播的快慢依序為固體>液體>氣體。 6. 了解影響聲速的因素有介質的種類，以及影響介質狀態的各種因素，例如溫度、溼度等。 7. 了解在 0℃，乾燥無風的空氣中，聲速約為 331 公尺/秒；每上升 1℃，聲速約增加 0.6 公尺/秒。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口語評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量

		8. 了解聲波的反射現象。 9. 了解聲波容易發生反射的原因。 10. 了解聲納裝置利用聲波反射原理，測量海底距離或探測魚群的位置。 11. 了解回聲對生活的影響，以及消除回聲的做法。		
9 10/26- 10/30	第三章 波動與聲音 3·3 聲波的反射與超聲波 3·4 多變的聲音	1. 認識超聲波。 2. 認識各種動物的聽覺範圍。 3. 認識超聲波的運用。 4. 知道聲音的三要素。 5. 知道聲音的高低稱為音調，與物體振動的頻率有關。 6. 了解弦線的性質與音調高低的關係。 7. 了解空氣柱的長短與音調高低的關係。 8. 知道聲音的強弱稱為響度，與物體振動的振幅有關。 9. 知道科學上常以分貝來判斷聲音的強度。 10. 知道聲音的音色由物體振動的波形決定。 11. 利用自由軟體看到不同樂器的音色和波形的關係。 12. 知道噪音對人體健康的影響，以及噪音污染的防治。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口語評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量
10 11/2-11/6	第四章 光 4·1 光的傳播與光速 4·2 光的反射與面鏡	1. 知道光是以直線前進的方式傳播。 2. 認識光沿直線傳播的例子。 3. 透過針孔成像活動了解針孔成像原理及成像性質。 4. 知道光可在真空及透明介質中傳播。 5. 了解光在不同的透明介質速率不同。 6. 知道視覺產生的原理。 7. 了解光的反射定律。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量
11 11/9-11/13	第四章 光 4·2 光的反射與面鏡 4·3 光的折射與透鏡	1. 透過平面鏡成像活動了解平面鏡成像性質。 2. 透過觀察凹凸面鏡活動了解凹凸面鏡成像性質。 3. 能舉出各種面鏡的應用，如化妝鏡、太陽能爐等。 4. 利用光源至於凹面鏡焦點	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量

		處，經反射後會平行射出，來說明光的可逆性。 5. 透過折射示範實驗了解光在不同透明介質會改變行進方向。 6. 光折射的特性，以及光在不同透明介質間行進路線具有可逆性。	3. 口頭發表。 4. 學習單。	
12 11/16- 11/20	第四章 光 4·3 光的折射與透鏡 4·4 光學儀器	1. 認識日常生活與折射有關例子。了解視深與實際深度的成因。 2. 知道凹凸透鏡如何分辨，並能利用三稜鏡組合，了解經凸透鏡折射後，可使光線會聚；經凹透鏡折射後，可使光線發散。 3. 由實驗了解凹凸透鏡成像的性質與物體到透鏡距離有關，並學習測量凸透鏡焦距的方法。 4. 知道複式顯微鏡的成像是經由凸透鏡放大。 5. 了解照相機簡單構造及成像原理。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 自我評量
13 11/23- 11/27	第四章 光 4·4 光學儀器 4·5 光與顏色	1. 了解眼睛基本構造及成像原理，以及相機與眼睛的比擬。 2. 了解近視遠視的原因及矯正所配戴的透鏡種類。 3. 了解白光經三稜鏡會色散。 4. 知道紅綠藍為三原色光，三種色光等比例混合可形成白光。 5. 了解光照射不同顏色透明體會有吸收與穿透的現象。 6. 由實驗了解色光照射不同顏色不透明體會有吸收與反射的現象。 7. 認識日常生活與色光或顏色有關的現象。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量
14 11/30-12/4	第五章 溫度與熱 5·1 溫度與溫度計 5·2 熱量與比熱	1. 人的感覺對物體的冷熱程度不夠客觀，需要客觀的標準和測量的工具表示物體的冷熱程度。 2. 利用水的膨脹和收縮了解溫度計的設計原理。 3. 溫標的種類。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量

		4. 溫標的制定方式。 5. 熱平衡的概念。 6. 熱能與熱量的意義。 7. 常用的熱量單位。	3. 口頭發表。 4. 學習單。	
15 12/7-12/11	第五章 溫度與熱 5.2 熱量與比熱 5.3 熱對物質的影響	1. 加熱同一物質了解溫度變化和加熱時間的關係。 2. 利用不同質量的同種物質加熱相同時間，了解質量和加熱時間的關係。 3. 利用相同質量的不同物質加熱相同時間，比較溫度變化的差異來了解不同物質的比熱大小。 4. 體積隨溫度改變的影響，固態最明顯，氣態最不明顯。 5. 有些物質會熱脹冷縮，但有些例外(如不大於 4°C 時的水)。 6. 從水的三態變化了解熔化、凝固和沸騰、凝結等概念。 7. 物質固體、液體和氣體的粒子分布情形，以及三態間的熱量變化。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口語評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量
16 12/14-12/18	第五章 溫度與熱 5.3 熱對物質的影響 5.4 熱的傳播方式	1. 舉例說明化學變化時所伴隨的能量變化。 2. 熱傳播方式：傳導、對流、輻射。 3. 不同物質的熱傳導速率不同。 4. 對流是液體和氣體的主要傳熱方式。 5. 熱輻射現象和生活上的應用，如紅外線熱像儀等。 6. 保溫原理。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口語評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量
17 12/21-12/25	第六章 探索物質組成 6.1 元素的探索	1. 四元素說與煉金術的推翻。 2. 元素概念的發展。 3. 元素分類為金屬與非金屬元素。 4. 金屬元素與非金屬元素的性質。 5. 元素的化學符號與中文名稱。 6. 金屬元素的生活應用，例如黃銅、不鏽鋼等。 7. 碳的同素異形體。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量

18 12/28-1/1	第六章 探索物質組成 6·2 元素週期表 6·3 化合物與原子概念的發展	1. 鈉、鉀、鐵性質示範實驗。 2. 以鈉、鉀實驗說明元素的性質有規律性與週期性。 3. 以週期表說明週期與族的概念。 4. 週期表中同族元素性質相似。 5. 物質組成的觀點。 6. 原子模型的發展。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口語評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量
19 1/4-1/8	第六章 探索物質組成 6·3 化合物與原子概念的發展 6·4 分子與化學式	1. 原子核中的粒子數稱為質量數。 2. 原子序＝質子數。 3. 回扣門得列夫以質量排列元素。 4. 原子符號的表示法。 5. 簡單模型說明原子與分子。 6. 粒子觀點說明元素、化合物與混合物。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口語評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量
20 1/11-1/15	第六章 探索物質組成 6·4 分子與化學式 複習第三冊	1. 簡單模型說明化學式表示的意義與概念。 2. 複習第三冊。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 自我評量
21 1/18-1/22	複習第三冊	1. 了解長度、體積、質量的測量與單位表示。 2. 了解密度的測定與單位表示。 3. 了解物質的定義及物質三態。 4. 百分濃度的計算。 5. 了解波動的基本性質。 6. 了解面鏡的成像原理。 7. 了解透鏡的成像原理。 8. 了解熱量的定義與單位。 9. 了解比熱的意義與計算。 10. 了解常見元素的性質與用途。 11. 了解道耳頓原子說的內容。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 自我評量

		12. 了解元素與化合物的適當表示法及其分別。		
--	--	-------------------------	--	--

桃園市平南國民中學 115 學年度第二學期【自然科學領域】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☐ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師	

		認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。
	學習內容	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。 Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。 Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。 Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。 Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。 INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。 Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。 Ja-IV-4 化學反應的表示法。 Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。 Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。 Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。 Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度（P%）、百萬分點的表示法（ppm）。 Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。 Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。

	Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。 Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。 Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。 Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 Jd-IV-4 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。 Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 Je-IV-2 可逆反應。 Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。 Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。 Jf-IV-3 酯化與皂化反應。 Jf-IV-4 常見的塑膠。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。 Nc-IV-3 化石燃料的形成與特性。
融入之議題	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【海洋教育】 海 J15 探討船舶的種類、構造及原理。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。

	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【國際教育】 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
學習目標	一、認知： (1)理解化學反應的基本原理，認識質量守恆定律，了解原子量、分子量的概念，並能看懂與寫出簡單的化學反應式。 (2)掌握氧化與還原反應的定義，了解氧化反應與還原反應的本質，並能辨識生活中常見的氧化還原反應（如燃燒、生鏽等）及其應用。 (3)認識電解質與酸鹼，理解電解質的定義與導電原理；辨識常見的酸性與鹼性物質，了解酸鹼性的表示方法（pH 值），並理解酸鹼中和反應的過程與應用。 (4)探究化學反應速率與平衡，了解影響化學反應速率的各種因素（如溫度、濃度、接觸面積、催化劑），並能解釋可逆反應與化學平衡的現象。 (5)區分有機化合物，理解有機化合物的定義與特性；認識生活中常見的有機物質（如烴類、醇類、有機酸、酯類等），並了解有機聚合物（如塑膠、纖維）的特性與應用。 (6)理解力與壓力概念，掌握力的平衡與合力的概念，並能計算簡單的合力；了解摩擦力的種類與應用；理解壓力的定義與計算，並能解釋浮力的產生原理與應用（如阿基米德原理）。 二、技能： (1)分析與平衡化學反應式，能夠根據反應物與生成物，嘗試寫出並平衡簡單的化學反應式，以符合質量守恆定律。 (2)判斷物質的氧化與還原特性，能從實驗現象判斷物質是否發生氧化或還原反應，並能解釋相關的生活應用實例。 (3)操作電解質與酸鹼實驗，能測試物質是否為電解質；使用石蕊試紙、廣用試紙或酸鹼指示劑判斷物質的酸鹼性，並進行簡單的酸鹼中和實驗。 (4)設計實驗探究反應速率，能設計實驗來探討不同因素（如溫度、濃度）對化學反應速率的影響，並觀察可逆反應的平衡現象。 (5)辨識生活中的有機化合物，能從常見物質的名稱或性質判斷其是否為有機化合物，並能說出一些常見有機聚合物的用途。 (6)應用力與壓力原理解決問題，能繪製力的示意圖並分析力的平衡狀態；計算簡單的摩擦力、壓力與浮力，並應用這些原理來解釋生活中相關的現象。 三、態度 (1)培養嚴謹與細心的科學態度，在進行測量與實驗時能仔細操作、重複

	驗證，確保數據的準確性，並能客觀分析誤差。 (2)對科學現象的好奇心與探究精神，樂於觀察、主動提問，並積極參與實驗操作，探索自然界的奧秘。 (3)邏輯思考與歸納能力，能夠從實驗結果中歸納出科學規律，並嘗試解釋日常生活中相關的自然現象。 (4)實事求是的科學素養，願意透過實驗驗證理論，勇於修正錯誤。 (5)欣賞科學與科技的應用，體會科學知識在日常生活、工業生產與高科技發展中的重要性與潛力。						
教學與評量說明	一、教材來源 以出版社教材為主： <table><tr><th>年級</th><th>出版社</th><th>冊數</th></tr><tr><td>八年級</td><td>康軒</td><td>第四冊</td></tr></table> 二、教學資源 1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 三、教學方法 自然科學課程需引導學生經由探究、閱讀及實作等多元方式，習得科學探究能力、養成科學態度，以獲得對科學知識內容的理解與應用能力。 1.情境化學習：課堂學習從生活議題之情境切入，與生學生活經驗作連結。 2.課堂活動設計：透由可在課堂即時操作的活動，引導學生動手操作與觀察，加深學習印象。 3.「科學方法流程」融入實驗設計：注重學習歷程、方法及策略，引導學生有系統脈絡的進行探究觀察，進而建立解決問題的科學思維模式。 4.運用「科學工具箱」技能教材：與實驗搭配，帶學生認識技能並練習技能的運用。 5.教學將時事議題融入：引導學生討論與思考解決方案，建立正確的態度。 6.運用課本章末「達人專欄」：帶學生認識自然相關產業，也學習達人精神。 7.提供多元的學習方式：運用相關教具、學習單，並融入數位學習與資訊的運用。 四、教學評量 學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 1.評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 2.評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。	年級	出版社	冊數	八年級	康軒	第四冊
年級	出版社	冊數					
八年級	康軒	第四冊					

	(1)實作評量15% (2)習作評量25% (3)口語評量20% (4)紙筆評量15% (5)自我評量 15%			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 2/8-2/12	第一章 化學反應 1·1 質量守恆	1. 認識常見的化學反應現象。 2. 藉由質量守恆的實驗，了解化學反應前、後，物質總質量的變化。 3. 知道在密閉容器中才可正確觀察到一般化學反應前、後的總質量沒有改變。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口頭評量 2. 實作評量
二 2/15-2/19	第一章 化學反應 1·1 質量守恆 1·2 化學反應的微觀世界	1. 能以 <u>道耳頓</u> 原子說的內容解釋質量守恆定律。 2. 認識原子量的意義及知道原子量是一種質量的比較值。 3. 能從被訂定為比較標準的碳原子量及其比較數值，求出其他原子的原子量。 4. 學會分子量的求法。 5. 了解 <u>莫耳</u> 與質量的關係。 6. 了解化學反應式是用來表達實驗的結果。 7. 學習如何平衡化學反應式，並了解其原理。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量
三 2/22-2/26	第一章 化學反應 1·2 化學反應的微觀世界 第二章 氧化與還原 2·1 氧化反應	1. 能說明化學反應式中係數的意義。 2. 了解化學反應式中，係數與各物質質量的關係。 3. 能由化學反應式中反應物的消耗量，推測生成物的生成量。 4. 認識金屬與非金屬的氧化反應。 5. 知道金屬氧化物溶於水使水溶液呈鹼性；非金屬氧化物溶於水使水溶液呈酸性。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量
四 3/1-3/5	第二章 氧化與還原 2·1 氧化反應	1. 知道元素對氧活性大小的意義。 2. 了解各種金屬對氧的活性差	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究	1. 口頭評量 2. 紙筆評量

		異。 3. 觀察金屬與氧反應的現象。 4. 根據金屬與氧反應的難易程度，探討金屬對氧的活性大小。 5. 了解如何判斷元素的活性大小。	活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	3. 實作評量
五 3/8-3/12	第二章 氧化與還原 2·2 氧化與還原反應	1. 了解鎂對氧的活性大於碳；碳對氧的活性大於銅。 2. 認識狹義的氧化還原反應。 3. 了解不同活性元素及氧化物的反應情形。 4. 認識冶煉金屬氧化物的原理。 5. 認識生活中常見的氧化還原反應。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口頭評量 2. 實作評量
六 3/15-3/19	第三章 電解質與酸鹼反應 3·1 認識電解質	1. 了解電解質以及非電解質水溶液的特性。 2. 能分辨電解質及非電解質。 3. 知道生活中常見的水溶液大部分都含有電解質。 4. 認識電離說的起源，並了解其含義。 5. 知道原子與離子的區別，並了解陽離子與陰離子的形成原因。 6. 知道電解質水溶液為電中性的原因。 7. 知道電解質水溶液會導電的原因。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量
七 3/22-3/26	第三章 電解質與酸鹼反應 3·2 常見的酸、鹼性物質	1. 了解酸性物質的共通性質。 2. 認識常見的酸性物質。 3. 了解鹼性物質的共通性質。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量
八 3/29-4/2	第三章 電解質與酸鹼反應 3·2 常見的酸、鹼性物質 3·3 酸鹼的濃	1. 認識常見的鹼性物質。 2. 了解莫耳濃度的意義。 3. 知道純水會解離出 H^+ 及 OH^-，且 $[H^+]$ 及 $[OH^-]$ 相同。 4. 了解可以用 pH 值表示溶液	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量

	度	的酸鹼性。 5. 知道溶液的 pH 值越小，則 $[H^+]$ 越大。 6. 能以 $[H^+]$、$[OH^-]$ 及 pH 值分辨溶液的酸鹼性。 7. 知道用來檢驗溶液酸鹼性的物質稱為酸鹼指示劑。 8. 可以從石蕊指示劑及酚酞指示劑的變色結果知道溶液的酸鹼性。	實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	
九 4/5-4/9	第三章 電解質與酸鹼反應 3·3 酸鹼的濃度 3·4 酸鹼中和	1. 可以從廣用指示劑的變色結果知道溶液的 pH 值。 2. 知道日常生活中常見物質的酸鹼性。 3. 使用 pH 計測量溶液的 pH 值。 4. 認識酸鹼中和反應為放熱反應。 5. 知道酸性溶液與鹼性溶液的反應現象及其產物。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量
十 4/12-4/16	第三章 電解質與酸鹼反應 3·4 酸鹼中和 第四章 反應速率與平衡 4·1 反應速率	1. 知道一些常見的鹽類。 2. 知道化學反應的速率有快有慢。 3. 知道反應速率的意義。 4. 知道反應物的性質會影響反應速率。 5. 了解濃度與反應速率的關係。 6. 了解溫度與反應速率的關係。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量
十一 4/19-4/23	第四章 反應速率與平衡 4·1 反應速率 4·2 可逆反應與平衡	1. 知道催化劑與反應速率的關係。 2. 知道動態平衡的意義。 3. 知道密閉容器內，水與水蒸氣的平衡是一種動態平衡。 4. 了解可逆反應及其例子。 5. 了解反應平衡是一種動態的平衡。 6. 了解影響平衡的因素改變後，平衡也會隨著改變。 7. 知道改變反應物的濃度會影響平衡。 8. 了解改變溫度會影響反應平衡。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量
十二 4/26-4/30	第五章 有機化合物	1. 知道有機化合物的定義。 2. 知道如何分辨有機化合物與	1. 口頭回答提問。	1. 口頭評量

	5·1 認識有機化合物 5·2 常見的有機化合物	無機化合物。 3. 了解有機化合物組成含有碳元素。 4. 了解有機化合物的性質與組成元素的種類、數目和排列方式有關。 5. 知道有機化合物的性質。	2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	2. 紙筆評量
十三 5/3-5/7	第五章 有機化合物 5·2 常見的有機化合物 5·3 肥皂與清潔劑	1. 知道烷類的結構、性質與命名方式。 2. 知道醇類與有機酸類的結構與特性。 3. 知道酯化反應需要的原料與過程。 4. 認識皂化反應。 5. 知道肥皂的合成方法與去汙能力。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量
十四 5/10-5/14	第五章 有機化合物 5·4 生活中的有機化合物 跨科主題 低碳減塑護地球	1. 知道什麼是聚合物。 2. 能區分天然聚合物與合成聚合物。 3. 知道熱塑性聚合物與熱固性聚合物兩者的差異。 4. 認識日常生活中的聚合物。 5. 認識營養素中的醣類、蛋白質。 6. 知道衣料纖維的分類。 7. 知道全球暖化的嚴重性。 8. 認識碳足跡的定義。 9. 認識碳足跡的計算。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量
十五 5/17-5/21	第五章 有機化合物 跨科主題 低碳減塑護地球 第六章 力與壓力 6·1 力與平衡	1. 了解減少碳足跡的方式。 2. 知道塑膠的利弊。 3. 知道 5R 的內涵與實踐方法。 4. 知道永續環保的重要性。 5. 知道常見的力的種類與性質。 6. 知道超距力是作用時，施力與受力物體不需要彼此接觸的力；接觸力是施力與受力物體須彼此接觸才能產生作用的力。 7. 知道哪些力屬於超距力，哪些力屬於接觸力。 8. 知道力的效應包括改變物體的形狀、體積大小或運動狀	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量

		態。 9. 了解根據物體形狀或體積大小改變的程度，可以測量力的大小。 10. 了解彈簧為何適合作為力的測量工具。 11. 知道力的作用與力的大小、方向和作用點有關。		
十六 5/24-5/28	第六章 力與壓力 6·1 力與平衡 6·2 摩擦力	1. 藉由力的平衡，了解合力之間的關係。 2. 了解作用在一直線中各力的合力求法。 3. 了解力的平衡的意義及達成平衡狀態時的條件。 4. 了解合力的意義，並且能夠找出兩力方向相同或相反時，合力的大小和方向。 5. 知道什麼是摩擦力。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量
十七 5/31-6/4	第六章 力與壓力 6·2 摩擦力	1. 探討影響摩擦力的各種因素。 2. 知道摩擦力的種類。 3. 知道靜摩擦力的大小和方向，必隨著外力而改變。 4. 知道最大靜摩擦力的意義及影響最大靜摩擦力的因素。 5. 知道動摩擦力的意義及影響動摩擦力的因素。 6. 知道摩擦力對生活的影響，以及增減摩擦力的方法。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量
第十八週 6/7-6/11	第六章 力與壓力 6·3 壓力	1. 了解壓力的定義。 2. 能計算壓力的大小。 3. 了解壓力在生活中的應用。 4. 藉由生活經驗認識液壓的特性。 5. 知道靜止液體壓力的成因。 6. 知道液體壓力的作用方向與接觸面垂直。 7. 了解同深度時液壓作用的大小。 8. 了解在液體中，深度越深壓力越大。 9. 了解連通管原理及其應用。 10. 了解帕斯卡原理及其應用。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量
十九 6/14-6/18	第六章 力與壓力	1. 了解什麼是大氣壓力，並知道大氣壓力的成因。	1. 口頭回答提問。	1. 口頭評量

	6·3 壓力 6·4 浮力	2. 了解測量大氣壓力的方法（托里切利實驗）。 3. 認識測量大氣壓力的工具。 4. 了解密閉氣體所受的壓力與體積的關係。 5. 了解大氣壓力的應用。 6. 知道浮力即為物體在液體中所減輕的重量。 7. 知道物體在液體中重量減輕的原因。	2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	2. 紙筆評量 3. 實作評量
廿 6/21-6/25	第六章 力與壓力 6·4 浮力	1. 能經由正確操作過程，驗證阿基米德原理。 2. 知道浮力與物體沒入液體中的體積大小的關係。 3. 知道沉體的浮力與物體沉入液體中的深度無關。 4. 知道阿基米德原理。 5. 知道密度小的物體在密度大的流體中會浮起來。 6. 知道浮體的浮力等於物體本身的重量；沉體的浮力小於物體本身的重量。 7. 知道浮力在生活中有哪些應用。 8. 了解氣體也會產生浮力。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量
廿一 6/28-7/2	複習第四冊全	複習第四冊第 1~6 章。	1. 口頭回答提問。 2. 實作探究活動，小組討論並完成實驗結果紀錄與結論。 3. 口頭發表。 4. 學習單。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量

桃園市平南國民中學 115 學年度第一學期九年級【自然領域】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成	

	果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。
學習內容	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。 Ba-IV-6 每單位時間對物體所做的功稱為功率。 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力能，動能與位能可以互換。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。 Eb-IV-9 圓周運動是一種加速度運動。 Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。 Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。 Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。 Ed-IV-1 星系是組成宇宙的基本單位。 Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。 Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。 Fa-IV-5 海水具有不同的成分及特性。 Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Fb-IV-4 月相變化具有規律性。 Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。 Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。

	Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。 Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。 Id-IV-2 陽光照射角度之變化，會造成地表單位面積土地吸收太陽能量的不同。 Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。 INa-IV-1 能量有多種不同的形式。 INa-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。 INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。 INa-IV-4 生活中各種能源的特性及其影響。 INa-IV-5 能源開發、利用及永續性。 Kb-IV-2 帶質量的兩物體之間有重力，例如：萬有引力，此力大小與兩物體各自的質量成正比、與物體間距離的平方成反比。 Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。 Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 Nc-IV-1 生質能源的發展現況。 Nc-IV-2 開發任何一種能源都有風險，應依據證據來評估與決策。 Nc-IV-3 化石燃料的形成與特性。 Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。 Nc-IV-5 新興能源的科技，例如：油電混合動力車、太陽能飛機等。 Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。
融入之議題	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。

品 J9 知行合一與自我反省。

【生命教育】

生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

【生涯規劃教育】

涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

【閱讀素養教育】

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

【戶外教育】

戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

【家庭教育】

家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

【安全教育】

安 J2 判斷常見的事故傷害。

安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。

安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

安 J6 了解運動設施安全的維護。

安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。

【環境教育】

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。

環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。

環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。

【海洋教育】

海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。

海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。

【能源教育】

能 J4 了解各種能量形式的轉換。

	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【法治教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【全民國防教育課程】 【交通安全教育課程】
學習目標	一、知識目標： 1. 物體發生運動及運動發生變化的原因。利用探究的方式介紹牛頓的三大運動定律，讓學生觀察生活中的現象，引發對科學的興趣。 2. 利用牛頓科學史的方式介紹圓周運動與萬有引力，以及動手操作實驗了解力矩與槓桿原理。 3. 從全球的水量分布，了解目前我們所碰到的水資源問題，並認識各種的自然資源。地表樣貌是由各種內部、外部營力相互作用所形成，且會不斷的在變化。 4. 從生物、地科的觀點出發，介紹能源與能量，以科學史與探究方式連接，從時代的演變帶學生了解能源的演進。 二、技能目標： 1. 介紹運動時的基本要素，包括位置、位移、速度與加速度，以作圖方式讓學生了解各個座標圖所代表之意義。 2. 學習電的基本性質與現象，包括靜電、電流、電壓、電阻和電路。利用實驗與探討活動使學生能深入了解有關電現象的基本概念，所以從靜電感應產生電荷轉移的現象來進行討論。 3. 由實際觀察日、月的東升西落，再藉由模型操作，以了解日、地、月三個天體之間的相對運動，是如何造成晝夜及季節的變化，並解釋月相、日食、月食等形成的原因。 三、態度目標： 1. 力和功與能的因果關係，並藉由功與能的觀念進一步認識簡單機械的原理。對物體施力並使其產生效應或改變，稱為作功，物體被作功之後則會獲得或失去能量，而能量以動能或其他的形式來展現。能了解板塊運動與地球構造，並知道地震相關知識與地震數據判讀。
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中自然 9 上教材 教學方法 1. 依據學生特性與身心發展狀況，依循自然科學領域核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，引導學生成為自發主動的學習者。 2. 教學實施以培養學生擁有問題解決能力為目標，規劃學習活動應以解決問題策略為中心，並依循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案，以及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。 3. 教學實施應以培養探究能力、分工合作的學習、獲得思考智能、習得操作技能、達成課程目標為原則。採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。 4. 教學設計無論為學生個人學習或團體學習，於教學進行中培養學生欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利的價值觀。

5.教學設計時，對於理論或原理原則的演繹推理，多舉實例，以引起學生仿作動機，進而自行推理分析，習得演繹法的實驗程序及方法。 6.進行教學設計時，宜以學生日常生活體驗，以既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。實際教學時，可彈性調整教科用書單元與活動順序，以適應各地區環境與特性。 7.教學設計需要以實驗歸納證據者，讓學生親手操作，以熟練實驗技巧，提供學生自我發揮之創造空間。教師從旁協助善加引導，提供學生動手做實驗、感受發現的喜悅，並讓學生藉由分析實驗統計數據的結果，習得歸納法之實驗程序及方法。 8.就教材特性，使用教學媒體、實驗活動、田野踏察或戶外教學等，除知識傳授外，更加注重科學方法運用、科學態度的培養及科學本質的認識。 教學評量 1. 作業評量 2. 口頭詢問 3. 分組討論 4. 紙筆測驗 5. 觀察 6. 成果展示 7. 專案報告 8. 實驗報告 9. 學習歷程檔案				
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	第 1 章直線運動 1-1 位置、路徑長與位移 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【國際教育】	1-1 1.教師提問：「我站在哪裡？」請學生回答、歸納答案。 2.先了解學生的先備知識及數學座標概念的能力。 3.須留意學生易混淆距離、位移等物理意義。 4.教師請學生各自描述其他人的位置，並解釋各名詞的意義。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.操作
	第 5 章地球的環境 5-1 我們的地球 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	5-1 1.認識地球上陸地與海洋的分布情形。 2.認識地球上的水圈，包括海洋、河流、湖泊及地下水等。 3.了解海水和淡水不同，且海水不能直接飲用。 4.了解超抽和汙染地下水的後果，並培養環境保護的意識。 5.認識水循環的過程，明白地球的水資源得來不易，應節約使用。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.操作
2 0907-0913	第 1 章直線運動 1-2 速率與速度 【品德教育】 【生命教育】	1-2 1.利用折返跑比較速度與速率的異同。 2.速度具有方向性，以正	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.操作

	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【國際教育】	負號代表東西向或南北向的概念。 3. 教師示範作位置-時間關係圖。 4. 試作出運動的關係圖，並帶出曲線下面積即為物體運動的位移。	文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	
	第 5 章地球的環境 5-1 我們的地球 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	5-1 1. 認識地球上陸地與海洋的分布情形。 2. 認識地球上的水圈，包括海洋、河流、湖泊及地下水等。 3. 了解海水和淡水不同，且海水不能直接飲用。 4. 了解超抽和汙染地下水的後果，並培養環境保護的意識。 5. 認識水循環的過程，明白地球的水資源得來不易，應節約使用。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 操作
3 0914-0920	第 1 章直線運動 1-3 加速度運動 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【國際教育】 【交通安全教育課程】	1-3 1. 從伽利略實驗了解圓球在相同時間間隔內，速度的變化。 2. 任意時段的平均速度皆相同，稱為等速度運動。 3. 若在相等的時間間隔內，兩點間距離愈來愈大，為加速度運動。 4. 由速度-時間關係圖，求出速度變化值，此即為加速度。 5. 當物體作等加速度運動， $v-t$ 圖為斜直線， $a-t$ 圖為水平直線。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 5. 操作 6. 設計實驗
	第 5 章地球的環境 5-2 地表的改變與平衡 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	5-2 1. 從地質作用各階段的圖片介紹或影片內容，讓學生觀察具象的景觀或動態的過程，輔助教師敘述風化、侵蝕、搬運、沉積作用及其現象。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗
4 0921-0927	第 1 章直線運動 1-4 自由落體運動 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-4 1. 介紹科學史發展，讓學生了解一個科學概念是循序漸進的。 2. 當斜面愈陡，直至為垂直向下時，即為自由落體運動。 3. 在幾乎真空的情況下，不同質量的任一物體將以	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗

	【戶外教育】 【全民國防教育課程】 【安全教育】	相同的速度落下。 4. 介紹重力加速度以直述式教學法即可，為一定值，與質量大小無關。		
	第 5 章地球的環境 5-2 地表的改變與平衡 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	5-2 1. 能了解地貌改變的原因，並了解該變化是處於動態平衡。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗
5 0928-1004	第 2 章力與運動 2-1 慣性定律 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 1. 以討論生活經驗作為本節教學活動的開始。 2. 從科學史的發展談物體的運動。 3. 若斜面趨於平滑時，物體將會如何運動。 4. 有關慣性定律的應用，並舉出日常生活中的實例來解釋這些現象。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 專案報告 5. 紙筆測驗 6. 操作
	第 5 章地球的環境 5-3 岩石與礦物 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	5-3 1. 能了解各種岩石的成因 2. 教師可以利用爆米香的製作過程來加以解說壓密、膠結等成岩作用。 3. 教師可藉由沉積作用，引導學生推測沉積岩的原始形態是呈現接近水平的。 4. 透過火成岩標本來講解火成岩的形成。 5. 講解變質作用及變質岩的形成。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 操作
6 1005-1011	第 2 章力與運動 2-2 運動定律 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】	2-2 1. 用較大的力持續推動相同質量的推車，在相同時間內，推車的速度變化會比較小的推車來的快。 2. 以同樣的外力推不同質量的車，質量大的推車速度變化比質量小的推車來的慢。 3. 瞭解影響物體加速度的原因：外力大小與質量。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 操作
	第 5 章地球的環境 5-3 岩石與礦物、實驗 5-1 猜猜我是誰 【品德教育】	5-3 1. 欣賞、討論常見的礦物和岩石。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號：	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 操作

	【閱讀素養教育】 【環境教育】		能完成學習單紙筆測驗	
7 1012-1018	第2章力與運動 2-3 作用力與反作用力定律 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-3 1. 人為何能走路前進？划船時為何槳要向後撥？ 2. 牛頓第三運動定律與力平衡的不同之處為何？	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆評量
	第5章地球的環境 5-3 岩石與礦物 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	5-3 1. 欣賞、討論常見的礦物和岩石。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 操作
8 1019-1025	第2章力與運動 2-4 圓周運動與萬有引力 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-4 1. 一旦向心力消失，則物體會因慣性定律的關係，以切線方向作直線運動離開。 2. 引導學生想想看人造衛星環繞地球做圓周運動，它是否需要向心力？又是如何產生的？	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 學習歷程檔案
	第6章板塊運動與岩層的祕密 6-1 地球的構造與板塊運動 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-1 1. 了解岩石圈可分為數個板塊。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問
9 1026-1101	第2章力與運動 2-5 力矩與槓桿原理實驗 2-1 轉動平衡——槓桿原理 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	1. 請學生示範開門的動作，再由教師總結提出力矩、力臂等科學名詞。 2. 力矩與槓桿原理較為簡單易懂，可多舉實例等有趣的生活現象等。 3. 操作實驗 2-1，了解影響力矩的因素。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問

	【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
	第 6 章板塊運動與岩層的祕密 6-1 地球的活動與構造 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】	6-1 1. 知道板塊的分布及運動。 2. 由板塊延伸地震與火山的內容。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗
10 1102-1108	第 3 章功與能 3-1 功與功率、 3-2 動能與位能 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】	3-1 1. 教師說明於物理學上對於「功」與「工作量」的關係。 2. 教師詳細解說物理學上的功必須在力的直線方向有位移。 3. 教師另舉重力如何對物體作正功或負功的概念。 4. 加強功的計算及單位的表示法。 3-2 1. 教師解說外力、速率及所作的功，三者大小皆有關。 2. 教師提問：「日常生活中聽到的動能是什麼意思？」 3. 教師解釋動能的定義及單位。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 5. 操作 6. 設計實驗
	第 6 章板塊運動與岩層的祕密 6-2 板塊運動與內營力的影響 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】	6-2 1. 紙黏土需要在實驗一開始即取出，切割好大小後，放置一旁待其硬化。 2. 雙手對紙黏土施力，觀察其形變狀況。 3. 更換不同紙黏土，進行相同步驟，觀察結果是否有所差異。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 作業評量 2. 分組討論
11 1109-1115	第 3 章功與能 3-2 動能與位能 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	3-2 1. 從自由落體的例子中，理解時間愈長速度愈大，動能也將愈大。解說動能與位能的互換和力學能守恒的關係。 2. 藉由木塊連接彈簧的例子，了解彈簧伸長或縮短	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 5. 操作

	【戶外教育】 【環境教育】	皆具有能量，稱彈性位能。		
	第 6 章板塊運動與岩層的祕密 6-2 板塊運動與內營力的影響 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-2 1. 利用斷層示意教具讓學生了解斷層的分類，及其所受的應力方向。 2. 透過地震報導，講述地震的描述方法，包括地震的位置及強弱。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 作業評量 2. 分組討論
12 1116-1122	第 3 章功與能 3-3 能量守恆定律與能源 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】	3-3 1. 複習二上第五章所學習的熱相關概念。 2. 介紹焦耳的熱學實驗，藉以提出熱即為能量的概念。 3. 從動能、位能互換的概念解釋能量可轉變為成其他形式，但能量不會增加或減少。 4. 介紹太陽能可使水溫上升，顯示光是一種能量。 5. 了解非再生能源與再生能源	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 成果展示
	第 6 章板塊運動與岩層的祕密 6-2 板塊運動與內營力的影響 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-2 1. 利用斷層示意教具讓學生了解斷層的分類，及其所受的應力方向。 2. 透過地震報導，講述地震的描述方法，包括地震的位置及強弱。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 作業評量 2. 分組討論
13 1123-1129	第 3 章功與能 3-4 簡單機械 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【全民國防教育課程】	3-4 1. 簡單機械包括：斜面、槓桿、滑輪、輪軸。 2. 斜面、螺旋是一種省力的機械。斜面愈長或斜角愈小就愈省力。 3. 了解大釘書機、易開罐拉環等都是利用槓桿的省力目的。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 紙筆測驗 2. 作業檢核
	第 6 章板塊運動與岩層的祕密 6-2 板塊運動與內營力的影響 【安全教育】 【生涯規劃教育】	6-2 1. 透過影片讓學生感受地震與火山發生時大自然的威力。 2. 透過全球火山帶及地震帶的分布圖，讓學生討論	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號：	1. 作業評量 2. 分組討論

	育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【生命教育】 【環境教育】	兩者間的關係。	能完成學習單紙筆測驗	
14 1130-1206	第3章功與能 3-4 簡單機械 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	3-4 1. 使用定滑輪並不會省力，但可以改變施力方向；而使用動滑輪則可省力（費時）。 2. 輪軸就是大小不同的兩同心圓結合在一起，其中大圓稱為輪，小圓稱為軸。若施力在輪上，物體在軸上，是為省力的輪軸。例如方向盤、喇叭鎖。施力在軸上，物體在輪上，是為省時的輪軸，例如擀麵棍。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 紙筆測驗 2. 作業檢核
	第6章板塊運動與岩層的祕密 6-3 岩層裡的祕密 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-3 1. 教師可藉由沉積岩和化石標本，啟發學生討論兩者之關係。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆評量
15 1207-1213	第4章電流、電壓與歐姆定律 4-1 電荷與靜電現象 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】	4-1 1. 由探討活動 4-1 中，使學生了解藉由摩擦的方式可產生靜電。 2. 介紹庫倫的生平，及其在電學上的成就。 3. 說明兩帶電體間的吸引或排斥力會如何變化。 4. 利用所學的原子結構使學生了解物體帶電情形。 5. 了解靜電力為超距力。 6. 說明導體與絕緣體的差異。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗
	第7章浩瀚的宇宙 7-1 宇宙與太陽系 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	7-1 1. 藉由觀星的經驗，引起學生對於天文的學習興趣，再帶入課文主題。 2. 介紹恆星的定義。 3. 光年為距離的單位。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 分組討論

	【戶外教育】 【國際教育】			
16 1214-1220	第 4 章電流、電壓與歐姆定律 4-2 電流 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【交通安全教育課程】 【環境教育】	4-2 1. 了解靜電與流動電荷本質上是相同的。 2. 利用摩擦而聚集的電量可發生火花放電的情形，進而與自然界中閃電的現象相對照。 3. 說明導線中真正在移動的是電子。 4. 定義電流的單位是安培。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗
	第 7 章浩瀚的宇宙 7-1 宇宙與太陽系 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	7-1 1. 介紹星雲、星團與星系。 2. 可適時補充大霹靂學說。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 分組討論
17 1221-1227	第 4 章電流、電壓與歐姆定律 4-3 電壓 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】	4-3 1. 學習使用伏特計來測量電壓。 2. 觀察課本的圖片，了解電池並聯與串聯有何差異。 3. 進行探討活動 4-2，了解串、並聯電路中的電壓關係。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗
	第 7 章浩瀚的宇宙 7-2 晝夜與四季 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	7-2 1. 地球自轉方向為由西向東，如果從北極上空俯看則為逆時針旋轉。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 分組討論 4. 紙筆測驗
18 1228-0103	第 4 章電流、電壓與歐姆定律 4-4 歐姆定律與電阻實驗 4-1 歐	4-4 1. 說明西元 1826 年歐姆提出的歐姆定律。 2. 介紹並非所有的電路元	溝通表達： 能在課堂議題討論中發	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 實驗報告

	姆定律 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】	件都滿足歐姆定律，如二極體等，這些稱為非歐姆式電阻。 3. 定義電阻的單位為歐姆。 4. 介紹一般金屬有較低的電阻，而絕緣體的電阻非常大。 5. 介紹對同一材質的金屬導線而言，也會因導線長度及粗細不同，而影響它的電阻大小。 6. 藉由實驗 4-1，探討兩種不同材質的電壓與電流關係。	表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	5. 紙筆測驗
	第 7 章浩瀚的宇宙 7-2 晝夜與四季 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	7-2 1. 地球除了自轉之外，還會繞著太陽公轉，並觀察地球儀模型，可以發現地球的自轉軸傾斜 23.5 度。 2. 了解四季變化的原因，並了解在春分、夏至、秋分、冬至四個位置，太陽光直射的地區。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 分組討論 4. 紙筆測驗
19 0104-0110	跨科主題-能量與能源 從太陽開始 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】	1. 現代生活中能量不可或缺，遠古時代的地球，是否有能量的利用與轉換。 2. 介紹自然界能量轉換，可進一步針對生物體內的新陳代謝，包括光合作用、呼吸作用，連結化學變化、氧化還原反應等概念。 3. 能量有不同的形式，可以互相轉換，且轉換過程常會有熱能逸散無法再用，以及太陽是地球絕大部分能量來源的概念。 4. 操作實驗食物中的化學	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 實驗報告 5. 紙筆測驗
	第 7 章浩瀚的宇宙 7-3 日地月的相對運動、實驗 7-1 月相的變化 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	7-3 1. 在解釋月相變化時，可模擬月球繞地球的四個位置。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 分組討論 4. 紙筆測驗
20	跨科主題-能量與能源	「已知用火」的人類 1. 教師依學生對遠古人類	溝通表達：	1. 觀察 2. 口頭詢問

0111-0117	「已知用火」的人類古代太陽能的化身 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】 【國際教育】	生存方式的概念，引導提問「知道用火前後，人類生存的難易程度是否相同？為什麼？」，請學生小組討論，教師可視情況提示學生想一想生食與熟食的差異。 2. 小組報告，教師適時進行整合。 3. 教師進一步提問「人類能從狩獵採集時代演進到畜牧農耕時代，生活方式有何不同？多了哪些能量轉換方式？」，學生小組討論後報告，教師進行整合。 古代太陽能的化身 1. 教師依學生對工業革命的認識，引導提問「工業革命與能量轉換、能源開發有怎樣的關係？」，請學生小組討論整理。 2. 小組報告，教師適時進行整合。	能在課堂議題討論中發表意見 文字符號：能完成學習單紙筆測驗	3. 操作 4. 實驗報告 5. 紙筆測驗
	第 7 章浩瀚的宇宙 7-3 日地月的相對運動 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	7-3 1. 解釋月球公轉平面並未與地球公轉平面重合。 2. 當太陽、地球和月球三者排列成一直線時，互相遮蔽的現象即為日食與月食的原因。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見 文字符號：能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 分組討論 4. 紙筆測驗
21 0118-0120	跨科主題-能量與能源 能源的超新星 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】 【國際教育】 【全民國防教育課程】 第 7 章浩瀚的宇宙 7-3 日地月的相對運動 【品德教育】	1. 學生閱讀課本，教師提問教學，引導學生認識不同能源的特性與影響，。 2. 教師引導學生察覺舒適便利的生活，背後需要科學的發現與新能源的開發，人類要能永續發展，就需要有能永續利用的能源，並探討生活中有助能源永續利用的方法。 3. 進行活動-千變萬化的心能源 7-3 1. 解釋潮汐發生的原因。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見 文字符號：能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗
	第 7 章浩瀚的宇宙 7-3 日地月的相對運動 【品德教育】	7-3 1. 解釋潮汐發生的原因。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 分組討論 4. 紙筆測驗

	【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		文字符號： 能完成學習 單紙筆測驗	
--	--	--	-------------------------	--

桃園市平南國民中學 115 學年度第二學期九年級【自然領域】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從資訊或數據形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題，並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源，能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活。	

		tr-IV-1 能將所習得的知識正確地連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。
	學習內容	Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。 Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。 Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-3 化學反應中的能量改變，常以吸熱或放熱的形式發生。 Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。 Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。 Ca-IV-2 化合物可利用化學性質來鑑定。 Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。 Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。 Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。 Fa-IV-4 大氣可由溫度變化分層。 Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。 Fb-IV-2 類地行星的環境差異極大。 Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。 Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。

		Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。 Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。 Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。 Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。 Jc-IV-7 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。 Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。 Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。 Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。 Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。 Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。 Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。 Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Mc-IV-7 電器標示和電費計算。 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。
--	--	--

	Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。 Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。 Nc-IV-5 新興能源的科技，例如：油電混合動力車、太陽能飛機等。 Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。 INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。 INg-IV-7 溫室氣體與全球暖化的關係。 INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。 INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。 Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。 Ic-IV-2 海流對陸地的氣候會產生影響。 Ic-IV-3 臺灣附近的海流隨季節有所不同。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。
融入之議題	【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。

環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
環 J13 參與防災疏散演練。
環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。
環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。

【家庭教育】

家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
家 J10 參與家庭與社區的相關活動。
家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

【安全教育】

安 J2 判斷常見的事故傷害。
安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
安 J11 學習創傷救護技能。

【國際教育】

國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。
國 J2 發展國際視野的國家意識。
國 J3 展現認同我國國家價值的行動。
國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。
國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。
國 J10 了解全球永續發展之理念。
國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

【生命教育】

生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
生 J2 探討完整的人的各個面向，培養適切的自我觀。
生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
生 J5 覺察生活中的各種迷思並進行價值思辨。
生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

【戶外教育】

戶 J2 擴充對環境的理解，具備觀察、描述、測量、紀錄能力。
戶 J3 理解知識與生活環境的關係，培養積極面對挑戰的能力與態度。
戶 J5 在團隊活動中養成合作與互動的良好態度與技能。

【海洋教育】

海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。
海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。

	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【性別平等教育】 性 J3 檢視性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【全民國防教育課程】 【全民國防教育課程】 【交通安全教育課程】 【性侵害防治教育課程】
學習目標	知識目標： 透過生活中的天氣現象導入學習，提升學生對自然環境的關心與興趣。 了解水氣與氣壓對天氣的影響，培養學生對天氣變化的觀察與關心。 讓學生認識海洋與大氣的關聯，增進對全球氣候變遷的關注。 透過溫室效應的學習，引導學生關心氣候變遷對地球的影響。 技能目標： 透過學習電流熱效應、電功率及電力輸送，讓學生能夠分析用電安全與效率。 介紹電流的化學效應，使學生理解電池與電解的應用，並加強實驗操作能力。 透過電流與磁場的互動學習，培養學生的科學推理與分析能力。 讓學生理解電磁感應的概念，並能夠運用於簡單的電磁學實驗。 透過鋒面與氣團學習，培養學生解釋臺灣不同季節天氣變化的能力。 透過圖表分析溫室氣體變化，使學生具備解讀數據的能力。 讓學生學習分析自然災害的成因，並能夠評估與應用防災方法。 態度目標： 培養學生良好的用電習慣與安全意識，降低電力使用的風險。 透過溫室效應的學習，提升學生對環保與永續發展的責任感。 讓學生了解降低溫室效應的方法，並養成節能減碳的行動力。 透過自然災害的學習，提升學生對防災減災的重視與應變能力。
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中自然 9 下教材 教學方法 (一)依據學生特性與身心發展狀況，依循自然科學領域核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，引導學生成為自發主動的學習者。 (二)教學實施以培養學生擁有問題解決能力為目標，規劃學習活動應以解決問題策略為中心，並依循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案，以及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。 (三)教學實施應以培養探究能力、分工合作的學習、獲得思考智能、習得操作技能、達成課程目標為原則。採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。 (四)教學設計無論為學生個人學習或團體學習，於教學進行中培養學生欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利的價值觀。 (五)教學設計時，對於理論或原理原則的演繹推理，多舉實例，以引起學生仿作動機，進而自行推理分析，習得演繹法的實驗程序及方法。 (六)進行教學設計時，宜以學生日常生活體驗，以既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。實際教學時，可彈性調整教科用書單元與活動順序，以適應各地區環境與特性。 (七)教學設計需要以實驗歸納證據者，讓學生親手操作，以熟練實驗技巧，提供學生自我發揮之創造空間。教師從旁協助善加引導，提供學生動

	手做實驗、感受發現的喜悅，並讓學生藉由分析實驗統計數據的結果，習得歸納法之實驗程序及方法。 (八)就教材特性，使用教學媒體、實驗活動、田野踏察或戶外教學等，除知識傳授外，更加注重科學方法運用、科學態度的培養及科學本質的認識。 教學評量 1. 影片觀看 2. 紙筆測驗 3. 課堂參與 4. 觀察 5. 課程討論 6. 口頭詢問 7. 分組報告 8. 作業檢核 9. 實驗操作 10. 上台分享 11. 成果展示 12. 操作 13. 專案報告 14. 設計實驗 15. 學習歷程檔案			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	第 1 章電與生活 1-1 電流的熱效應 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【安全教育】 【國際教育】 【生命教育】	1-1 1. 藉由電器都須電源提供電能才能工作，且電器工作會產生光和熱，此即電流熱效應。 2. 從生活中的電器了解電流熱效應。 3. 了解電功率的定義。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 實驗報告
	第 3 章變化莫測的天氣 3-1 地球的大氣 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	3-1 1. 介紹大氣分層並利用圖 3-3 來討論大氣溫度的變化。 2. 了解甚麼是空氣汙染，及其對我們的影響。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 操作 5. 設計實驗
2 0215-0221	第 1 章電與生活 1-1 電流的熱效應 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	1-1 1. 請學生演練試題，並解答說明。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 實驗報告 5. 紙筆測驗

	【安全教育】 【國際教育】 . 【生命教育】			
	第 3 章變化莫測的天氣 3-2 天氣現象 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	3-2 1. 本節為延續之前地球生活環境的大氣圈部分，進而討論發生在對流層的各種天氣現象及其原因。 2. 介紹雲和雨。 3. 了解上升氣流是成雲致雨的推手，並介紹三種常見的降雨類型。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 成果展示 5. 專案報告 6. 紙筆測驗 7. 操作
3 0222-0228	第 1 章電與生或 1-2 生活用電 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【國際教育】 . 【生命教育】	1-2 1. 介紹目前各種常見的發電方式。 2. 了解直流電與交流電有何不同。 3. 認識發電廠電力輸送的情形及計算電能的方法。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗
	第 3 章變化莫測的天氣 3-2 天氣現象 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	3-2 1. 解釋高、低氣壓中心地面的氣流方向。 2. 介紹臺灣季風的形成原因。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 成果展示 5. 專案報告 6. 紙筆測驗 7. 操作
4 0301-0307	第 1 章電與生活 1-2 生活用電 【能源教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【國際教育】 . 【生命教育】	1-2 1. 進行探討活動 1-1，說明什麼情形是短路。 2. 介紹一般使用電器最常發生短路的情形，以及該如何避免。 3. 說明保險絲的功能、作用及其工作原理。 4. 列舉生活中用電安全的注意事項。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗
	第 3 章變化莫測的天氣 3-3 氣團與鋒面 【品德教育】 【閱讀素養教育】	3-3 1. 延續討論更大尺度範圍空氣所形成的氣團，如何在不同季節中影響臺灣的天氣現象。 2. 建議教師先解釋氣團的定	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號：	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 成果展示 5. 專案報告 6. 紙筆測驗

	育】 【戶外教育】	義，導引學生思考哪些區域有足夠的條件會形成氣團。	能完成學習 單紙筆測驗	7. 操作 8. 設計實驗 9. 學習歷程 檔案
5 0308-0314	第 1 章電與生活 1-3 電池 【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】 【國際教育】	1-3 1. 了解產生電流的原理。 2. 說明伏打電池的原理。 3. 引導學生進行實驗 1-1，讓學生親自做出電池。 4. 將生活中常見電池分類，並比較其優缺點。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習 單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗
	第 3 章變化莫測的天氣 3-3 氣團與鋒面 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	3-3 1. 請學生思考當兩個氣團相遇時，會有什麼情形產生，教師再解釋兩氣團的交界會形成鋒面。 2. 解釋依據冷、暖氣團運動的方向，可將鋒面分為冷鋒、暖鋒、滯留鋒等。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習 單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 成果展示 5. 專案報告 6. 紙筆測驗 7. 操作
6 0315-0321	第 1 章電與生活 1-4 電流的化學效應 【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】 【全民國防教育課程】 【國際教育】 【生命教育】 【家庭教育】	1-4 1. 進行探討活動 1-2，了解電解水的情形，並從兩極水面的下降可知有氣體生成，再用適當方法檢驗氣體的成分。 2. 電解水實驗中，加入氫氧化鈉水溶液以增加導電性。 3. 觀察電流流向與正負極產物的關聯。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習 單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗
	第 3 章變化莫測的天氣 3-4 臺灣的災變天氣 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【防災教育】 【環境教育】	3-4 1. 請學生先觀察天氣圖，讓學生先由天氣圖上之高、低氣壓分布和鋒面符號的種類來判斷季節。 2. 依天氣圖的季節順序，分別解釋各個季節臺灣所產生的天氣現象。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習 單紙筆測驗	1. 紙筆測驗 2. 作業檢核
7 0322-0328	第 1 章電與生活 1-4 電流的化學效應 【能源教育】	1-4 1. 若將電解硫酸銅水溶液的電極改為銅片，觀察化學反應有無不同。 2. 了解如何電鍍物品。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗

	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】 【全民國防教育課程】 【國際教育】 【生命教育】 【家庭教育】		文字符號： 能完成學習 單紙筆測驗	
	第 3 章變化莫測的天氣 3-4 臺灣的災變天氣 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】 【安全教育】	3-4 1. 在介紹夏季天氣圖時，導入此時臺灣容易遇到颱風的侵襲。 2. 由於颱風生成在熱帶海洋上，導引學生思考在該海面上會有強烈的蒸發現象，進而解釋颱風中心因有強烈的空氣上升，導致一低壓的形成，進而可能形成颱風。 3. 依颱風常侵襲臺灣的路徑，分別解釋颱風所會造成的天氣現象及影響。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習 單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 成果展示 5. 專案報告 6. 紙筆測驗 7. 操作 8. 設計實驗
8 0329-0404	第 1 章電與生活 1-4 電流的化學效應 【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】 【全民國防教育課程】 【國際教育】 【生命教育】 【家庭教育】	1-4 1. 觀察電流流向與正負極產物的關聯。 2. 若將電解硫酸銅水溶液的電極改為銅片，觀察化學反應有無不同。 3. 了解如何電鍍物品。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習 單紙筆測驗	1. 紙筆測驗 2. 作業檢核
	第 3 章變化莫測的天氣 3-4 臺灣的災變天氣 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【防災教育】 【環境教育】	3-4 1. 請學生先觀察天氣圖，讓學生先由天氣圖上之高、低氣壓分布和鋒面符號的種類來判斷季節。 2. 依天氣圖的季節順序，分別解釋各個季節臺灣所產生的天氣現象。 3. 解釋乾旱現象並探究其原因。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習 單紙筆測驗	1. 紙筆測驗 2. 作業檢核
9 0405-0411	第 2 章電與磁 2-1 磁鐵與磁場 【閱讀素養教育】	2-1 1. 進行探討活動 2-1，手拿棒形磁鐵及迴紋針相互靠近，請學生說出兩者會發生怎樣的現象？	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見	1. 觀察 2. 實驗操作 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 學習歷程

	【戶外教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】 【生命教育】	2. 任何磁鐵均有兩個不同的磁極；兩磁鐵排斥，則兩端為同名極；反之則為異名極。	文字符號： 能完成學習 單紙筆測驗	檔案
	第 4 章永續的地球 4-1 海洋與大氣的互動 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	4-1 1. 介紹洋流的成因，及其與大氣的交互作用及影響。 2. 介紹全球及臺灣區域洋流的分布，及對於人類生活的影響。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習 單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 成果展示 4. 紙筆測驗
10 0412-0418	第 2 章電與磁 2-1 磁鐵與磁場 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】 【生命教育】	2-1 1. 進行探討活動 2-2，不同的磁鐵排列方式，觀察鐵線所排成的圖案，磁力線是否會交錯？ 2. 在磁棒磁力所及的空間稱為磁場。 3. 指北針的方向即為 N 極所指的方向定為磁力線方向，也是磁場的方向。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習 單紙筆測驗	1. 觀察 2. 實驗操作 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 學習歷程檔案
	第 4 章永續的地球 4-2 全球變遷 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【環境教育】	4-2 1. 教師可以利用圖片或是相關影片提起學生對於氣候變化的學習動機，如電影「明天過後」、「不願面對的真相」等。 2. 讓學生瞭解太陽輻射至地球的能量流動，並帶出地球溫室效應的現象。 3. 比較地球的地表溫度在有無溫室效應下的不同。 4. 介紹溫室氣體的種類。 5. 介紹人類在二氧化碳排放減量上的努力。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習 單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 成果展示 4. 紙筆測驗
11 0419-0425	第 2 章電與磁 2-2 電流的磁效應 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】 【生命教育】 【國際教育】	2-2 1. 以科學史介紹電與磁之間的關係。 2. 進行實驗 2-1，觀察電流附近產生磁力的現象，並了解安培右手定則。 3. 介紹電磁鐵的原理。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習 單紙筆測驗	1. 觀察 2. 實驗操作 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗
	第 4 章永續的地球	4-3 1. 藉由臺灣近年發生的天然	溝通表達：	1. 觀察 2. 實驗操作

	4-3 人與自然的互動 【環境教育】 【原住民族教育】 【品德教育】 【生命教育】	災害，來引導學生的討論。 2. 利用臺灣南北兩地的月雨量分布圖，讓學生了解臺灣雨量集中在梅雨及颱風季節。 3. 讓學生了解氾濫平原與築堤的意義。 4. 藉由臺灣山區不同的地形來討論山崩的成因。 5. 了解如何預防天災。	能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	3. 口頭詢問
12 0426-0502	第2章電與磁 2-3 電流與磁場的交互作用 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【國際教育】 【全民國防教育課程】	2-3 1. 進行探討活動 2-3，讓學生知道銅線的運動方向。 2. 將電流、磁場和導線等三者的關係，用右手開掌定則來定出方向。 3. 電動機原理。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 5. 操作 6. 設計實驗 7. 學習歷程檔案
	跨科主題 氣候變遷與調適 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	1. 介紹北極浮冰融化與海水面的上升的關連。 2. 介紹氣候變遷如何影響人類的歷史。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 成果展示 5. 專案報告 6. 操作 7. 設計實驗 8. 學習歷程檔案
13 0503-0509	第2章電與磁 2-4 電磁感應 【能源教育】 【環境教育】 【國際教育】	2-4 1. 學生已知電可生磁，反問磁可以生電嗎？ 2. 介紹法拉第。 3. 引導學生進行探討活動 2-4。 4. 觀察檢流計指針偏轉情形，了解感應電流生成原理。 5. 引導學生想想看：如果磁棒不動，移動線圈向磁棒靠近，線圈中是否有感應電流產生？ 6. 了解發電機原理。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 5. 操作 6. 設計實驗 7. 學習歷程檔案
	跨科主題 氣候變遷與調適 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】	1. 以陸冰與海冰融化的探究，引導學生思考氣候變遷中海平面上升的情況是與何種關聯較大。 2. 了解反照率的原理及其如何影響全球溫度。 3. 了解歷史的發展也受地球	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 成果展示 5. 專案報告 6. 操作 7. 設計實驗

	【閱讀素養教育】 【國際教育】	環境也有關係。 4. 了解地球氣溫並非一成不變。 5. 了解地球大氣中的溫室氣體。 6. 了解因應氣候變遷的方法有減緩與調適，思考我們平常可以改變哪些行為以及知道政府實際的作為。	單紙筆測驗	8. 學習歷程檔案
14 0510-0516	理化複習週 理化總複習 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	1. 準備三至六冊的習作、學習單。 2. 由學生針對不了解的課程進行提問。 3. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4. 教師列印學科題目，作為綜合練習的參考。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 紙筆測驗 2. 作業檢核
	地科總複習 地科總複習 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	1. 準備五至六冊的習作、學習單。 2. 由學生針對不了解的課程進行提問。 3. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4. 教師列印學科題目，作為綜合練習的參考。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 紙筆測驗 2. 作業檢核
15 0517-0523	理化 蛋糕裡的科學 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【國際教育】 【家庭教育】	1. 給每組一顆雞蛋和手動打蛋器，讓學生們觀察蛋白打發的過程以及變化，並比賽哪一組最快將蛋白打發。 2. 將打好的蛋白霜放入烤箱裡烤成蛋白霜餅乾。 3. 教師講解蛋白打發原理，並請各組分享打發蛋白過程中的做法以及結果為成功或失敗。 參考資料：烘培教我的七堂科學課：要是當年的理化老師可以這樣教就好了 https://www.thenewslens.com/article/68591 4. 學生試吃並說一說蛋白霜餅乾和蛋白口感的差異。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀賞影片 2. 參與討論 3. 實作
	地科 太空行旅 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1. 教師詢問學生對於太空旅行是否有興趣，如果有機會是否會想要到太空一遊以及原因。 2. 播放影片 參考影片：【志祺七七】space X 火箭明年要載人到太空旅行啦！成為星際民族前，要突破哪些困難？ https://www.youtube.com/w	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 影片觀賞 2. 課堂討論

		atch?v=B95wfQyFdgw 3. 根據影片討論要帶人上太空需要克服哪些困難、發展太空技術對於國防安全的重要性、世界各國以及台灣目前的太空技術發展。 4. 討論未來太空旅行的可能性以及想像中的太空旅行。 參考影片：如果你是個太空旅行者？ 大膽科學 https://www.youtube.com/watch?v=srlso2HKx3k		
16 0524-0530	理化 聲音洩漏的秘密 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】 【生命教育】	1. 複習聲音傳遞的媒介並請學生們想一想如何不使用監聽器掌握一個空間內的聲音。 2. 播放影片。 參考影片：最新黑科技！科學家能利用「燈泡」監聽你說了什麼 啾啾鞋 https://www.youtube.com/watch?v=Maa5MtyEugo 3. 教師與學生討論影片中提到利用燈泡監聽的原理、以及如何避免被監聽的方法。 4. 教師介紹拇指琴的製作及原理，分給各組基本材料，各組上網找資料並製作拇指琴。 參考資料：自製拇指琴(卡林巴琴) http://10930984547.blogspot.com/2019/04/blog-post.html	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀賞影片 2. 參與討論 3. 實作
	地科 火山爆發 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1. 台灣火山分布搶答，並討論台灣火山爆發的可能性。 2. 教師播放影片，讓學生了解台灣火山爆發可能性以及全球火山分布。 參考影片： (1)【重磅新片】大屯火山會爆發嗎？台北就是下一個龐貝城？ft. 震識 可能性調查署第二季 實拍 EP1 https://www.youtube.com/watch?v=-txj9mD0BaU (2)101 科學教室：火山《國家地理》雜誌 3. 討論火山爆發對於世界的影響。 https://www.youtube.com/watch?v=pXXmNNUQgF0 參考影片： 全球災難現場直擊 04：冰島	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 影片觀賞 2. 課堂討論

		火山大噴發 - 火山灰對飛機的影響 https://www.youtube.com/watch?v=MsZYtmOSnRQ		
17 0531-0606	理化 西瓜甜不甜 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【安全教育】 【環境教育】	1. 教師詢問學生平常都喝哪些飲料，喝手搖飲的時候選擇的甜度。 2. 教師說明甜度測試計的原理，並播放影片。 參考影片：茶品實驗室 ep02 - 飲料甜度大檢測！ https://www.youtube.com/watch?v=FzglYlwzxc 3. 使用甜度測試計十計測試各項飲品。 4. 教師與學生討論應該如何挑選相對健康的飲料，並播放影片。 參考影片： (1)【營養師出去吃 EP12】手搖杯好可怕！熱量都是用便當算的！？ https://www.youtube.com/watch?v=-LcW0RegAMg (2)【營養師出去吃 EP20】比肥宅快樂水還甜！？超商飲品挑選攻略！ https://www.youtube.com/watch?v=baTHRG0g7G4 5. 讓學生反思及思考如何一步一步改變自己選擇飲料的方式以及習慣。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 觀賞影片 2. 參與討論
	地科 森林大火 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1. 與學生討論森林對於地球的重要性，並討論澳洲森林大火的新聞。 2. 播放影片。 參考影片：為什麼澳洲全國都起火了？ https://www.youtube.com/watch?v=13oenTtN0aY 3. 與學生討論影片中提到為什麼大火延燒這麼久、造成什麼樣的災害、動物受到哪些傷害等。 4. 分組上網找一找並想一想有什麼方法能幫助森林。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 影片觀賞 2. 課堂討論
18 0607-0613	理化 離岸風電 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【家庭教育】	1. 教師詢問學生目前台灣主要的發電方式。 2. 播放影片。 參考影片：【志祺七七】一支風車要 8 億！重金打造的「離岸風電」可以解決缺電問題嗎？	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習	1. 觀賞影片 2. 參與討論 3. 實作

	【國際教育】 【生命教育】	https://www.youtube.com/watch?v=rJpnLb5_DVc 3. 與學生討論什麼是風電、如何選擇風電架設位置、路上和海上風電各有什麼優點和缺點。 4. 實作風車發電機。 參考影片：風車發電機 Windmill Generator 賽先生科學工廠 https://www.mr-sai.com/products/%E9%A2%A8%E8%BB%8A%E7%99%BC%E9%9B%BB%E6%A9%9Fwindmill-generator	單紙筆測驗	
地科 煉金術的秘密	【能源教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	1. 詢問學生對於煉金術的知識。 2. 播放影片。 參考影片：【志祺七七】 煉金術歷史真相大揭密！煉金術竟然煉得出比賢者之石更厲害的東西？ https://www.youtube.com/watch?v=JwMQbpIalrE 3. 觀賞影片後，討論煉金術的起源、轉為地下化的原因以及對現代化學的影響。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見 文字符號： 能完成學習單紙筆測驗	1. 影片觀賞 2. 課堂討論