

(五)社會領域課程計畫

桃園市平南國民中學 115 學年度第一學期七年級【社會領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 使用多種方式呈現並解釋探究結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等方式呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關	

		係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思地理環境與議題內涵，並提出相關意見。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出對公共議題的見解。
	學習內容	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民應具備的基本德性及其意義。 公 Ab-IV-2 校園中的權利與公民德性的實踐。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越各種差異而受到普遍保障？ 公 Ba-IV-1 家庭作為基本社會組織的意義。 公 Ba-IV-2 原住民族社會中部落的意義與重要性。 公 Ba-IV-3 親屬關係的法律形成及親子權利義務。 公 Ba-IV-4 家庭型態的多樣性與家庭職能的變遷。 公 Ba-IV-5 公權力如何協助建立平權家庭並發揮家庭功能。 公 Ca-IV-3 中學生參與校園公共事務決策的方式。 公 Cd-IV-2 勞動分擔對個人發展與社會參與的影響及性別不平等現象。 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣與世界的關聯性。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。

融入之議題	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。 【全民國防教育課程】 【性侵害防治教育】
-------	--

	【家庭暴力防治課程】 【交通安全教育課程】
學習目標	一、知識目標： 1. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識，增強對家鄉與社會的關懷。 2. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野，提升社會責任感。 3. 分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性，強化公民意識。 4. 了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性，培養尊重與包容的態度。 5. 認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷，建立多元文化價值觀。 二、技能目標： 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力，發展批判性思考與問題解決能力。 2. 學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因，提升地理分析與空間概念。 3. 認識臺灣不同地區的自然環境特色，培養對地理環境的觀察與理解能力。 4. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡，提高史料分析與歷史詮釋能力。 5. 了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響，發展歷史批判思維。 6. 知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因，增強社會現象的分析能力。 7. 分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權，強化法律與倫理思辨能力。 三、態度目標： 1. 了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性，養成尊重法治與社會規範的態度。 2. 促進家庭平權，尊重性別平等與社會正義。
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中社會7上教材 教學方法 1. 地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。國七上的課程中，環境教育、戶外教育、防災教育及海洋教育的議題經常融入在課本章節中，藉由對生活環境與自然現象與生態的說明與討論，培養學生對地理學基本概念的知識，進而關懷我們所生長的這片土地。 2. 歷史著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響，由此建立學生的邏輯思辯能力。因此國七上的歷史課程中，教師可由先由歷史的基礎概念著手，帶入歷史分期概念，進而以臺灣歷史分期的時序，族群、政治、經濟及社會文化等幾個面向切入，探討臺灣在史前時期至清帝國統治時期過程中，臺灣的原住民族在各階段與外來族群的互動，以及在外來族群統治下，臺灣在社會、經濟、文化等方面所受到的影響，進而培養出正確的歷史知識和活用歷史能力，並可於適當內容，連結地理、公民相關議題，以達到跨領域知識的觸類旁通。 3. 公民精神力求思辨，所謂思辨，必須先有系統地吸收基礎知識，經過多番地思考與反省，方能建立個人的思維，獨立地辨別所接觸到的人事時地物。因此，公民一科除了學習課本知識外，與同儕師長之間的教學相長，在課堂中進行良好的討論與互動，都是重要的環節。此外，養成公民德性、了解所擁有的權利

	與義務、知識家庭型態與功能在社會變遷中面對的問題及因應解方、關注原住民族群議題，以及體認人性尊嚴與人權的重要性，都是培養現代公民所不可或缺的必經之路。 教學評量 1. 資料蒐集 2. 小組討論 3. 紙筆測驗 4. 學習單			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	第一篇臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖 【戶外教育】 【防災教育】	• 引起活動 1. 使用班級座位表，任意抽學生起來，說出其下一號同學的位置。（說法不限，但要讓大家都聽得懂，依此反覆。） 2. 總結同學們使用的說法，說明表示位置可以有哪些方式。 • 教學活動 1. 說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。 2. 說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置，並配合頁 11 實作與練習請同學練習。 3. 以籃球來簡單說明地球及全球經緯線的架構（赤道、本初經線）	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學習單 2. 口語評量
	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念 【閱讀素養教育】	1. 說明學習歷史的重要性。 2. 何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。 3. 介紹歷史分期的方式： (1)依文字的有無，例如：臺灣史。 (2)依朝代的順序，例如：中國史。 (3)依時代的發展，例如：世界史。 4. 比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 【國際教育】 【品德教育】 【人權教育】	1. 說明我國「國民」依國籍法規定而取得： (1)自然取得：血統主義、出生地主義。 (2)歸化取得：透過婚姻、收養、投資移民。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集

			上的紙筆練習	
	第一篇臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖 【戶外教育】 【防災教育】	• 引起活動 1. 詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。 2. 說明因為經緯度的差異，而造成各地時間、氣候的不同。 • 教學活動 1. 關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。 2. 以經度與時區示意圖，說明時區的定義，解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。 3. 以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候，並介紹重要的分界線。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學習單 2. 口語評量
	第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民文化 【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】	1. 器物區分的臺灣史前文化分期： (1) 舊石器時代 (2) 新石器時代 (3) 金屬器時代 2. 舊石器時代—長濱文化： (1) 時間 (2) 地點 (3) 文化特色 3. 新石器時代的文化： (1) 大坌坑文化的特色 (2) 圓山文化的特色 (3) 卑南文化的特色 (4) 南關里遺址的特色（屬於大坌坑文化） 4. 新石器革命的意義，用以區分舊石器時代與新石器時代的差別。 5. 金屬器時代的文化： (1) 十三行文化的特色	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 【國際教育】 【品德教育】 【人權教育】	1. 說明我國「公民」的內涵： (1) 廣義公民：國民全體。 (2) 狹義公民：具有行政參政權的國民，可行使選舉及公民投票的權利，為此參政權所指的意思。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集

			習	
3 0914-0920	第一篇臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖 【戶外教育】 【防災教育】 【交通安全教育課程】	• 引起活動 1. 詢問同學有沒有使用 Google Maps 或導航尋找店家的經驗，並請同學分享。 • 教學活動 1. 以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。 2. 說明依據繪圖目的的差異，有不同的地圖類型，講解課後閱讀。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學習單 2. 口語評量
	第二篇臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民文化 【海洋教育】 【原住民族教育】	1. 臺灣原住民為南島語族。 2. 南島語族的分布範圍。 3. 臺灣原住民的傳說： (1) 邵族的白鹿傳說。 4. 臺灣原住民依照地理位置分類： (1) 平埔族的分布、族群、特色。 (2) 高山各族的分布、族群、特色。 5. 臺灣原住民在不同時期的稱呼。 6. 配合課後閱讀：構樹與南島語族的故鄉。說明如何從樹皮衣研究去推測史前時代的臺灣原住民與東南亞、太平洋諸島有貿易交流，並向外擴散遷徙。 7. 引導學生完成圖解歷史 8. 完成第 1 章習作	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 【國際教育】 【品德教育】 【人權教育】 【全民國防教育課程】	1. 說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。 2. 說明為什麼要遵守法律秩序。 3. 說明如何主動以理性批判的態度面對事物。 4. 說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。 5. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。 6. 說明如何維護社會中的公平正義。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集
4 0921-0927	第一篇臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣 【海洋教育】 【國際教育】 【品德教育】	• 引起活動 1. 利用章首頁，請同學找出臺灣的位置，並詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置，帶入正題。 • 教學活動 1. 請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論

5 0928-1004		出地球的海陸分布比例。 2. 請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。 3. 請同學討論臺灣所在位置在生物、人文等與七大洲可能產生的關聯及影響。	能完成課堂上的紙筆練習	
	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	1. 大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。 2. 倭寇與海商的定義。 3. 海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。 4. 倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至今日雲林、嘉義一帶。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
	第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】	1. 以漫話公民「梅西的故事」引起學生討論刻板印象會限制個人的潛能發展。 2. 說明何謂人性尊嚴，請學生對於人性尊嚴進行討論並發表意見。 (1) 人性尊嚴：可以自由做決定及選擇理想的生活方式，並受到平等的尊重。 3. 說明人性尊嚴藉由保障人權而具體呈現。 (1) 人權：生而為人應享有的各種權利。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集
	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣 【海洋教育】 【國際教育】 【品德教育】 【全民國防教育課程】	• 引起活動 1. 討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。 • 教學活動 1. 由臺灣在亞洲的相對位置、絕對位置，解釋臺灣在交通的位置優勢。 2. 說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論
	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	1. 歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。 2. 大航海時代出現的時間：十五世紀。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

6 1005-1011	育】	3. 大航海時代在東亞競逐的歐洲國家： (1) 葡萄牙人。 (2) 西班牙人。 (3) 荷蘭人。 4. 大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點： (1) 葡萄牙：中國澳門。 (2) 西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部。 (3) 荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部。	頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 【人權教育】 【法治教育】	1. 請學生說出人權的意義，教師再綜合學生說法，系統性統整學生答案。 2. 說明世界人權宣言對人權保障的重要性。 3. 使用圖 3-2-1 及圖 3-2-2 說明維護人權的原因。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集
	第一篇臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣 【海洋教育】 【國際教育】 【品德教育】 【全民國防教育課程】	• 引起活動 詢問同學有去過哪些臺灣離島，引導出臺灣的範圍有多大。 • 教學活動 1. 以臺灣地區範圍圖說明臺灣的範圍包含陸域範圍與海域範圍。 2. 說明領海與經濟海域的差異，以及與鄰國的爭議。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論
	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	1. 葡、荷、西在東亞的據點 — 荷蘭：印尼巴達維亞。 2. 荷蘭聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色。 3. 荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往占據臺灣南部。 4. 荷蘭在臺灣南部建城： (1) 熱蘭遮城：行政中心。 (2) 普羅民遮城：為鞏固對臺灣南部的統治。 5. 荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。 6. 荷、日貿易衝突的結束：鎖國政策。 7. 西班牙在臺灣北部的經營： (1) 基隆。 (2) 淡水。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

		(3)蛤仔難。 8. 日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。 9. 配合課後閱讀：熱蘭遮城與大員市鎮。		
	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】	1. 教師以性別議題為例，說明我國如何維護性別平權。 2. 以生活實例說明生理性別、社會性別、性別刻板印象、性別偏見及性別歧視的內涵。 3. 以圖 3-2-4 同酬日引導同學思考如何減少性別上的歧視，政府需立法以保障性別平權： (1)性別平等教育法 (2)性別平等工作法 (3)性騷擾防治法	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂發言 2. 分組討論 3. 紙筆測驗
7 1012-1018	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣 【海洋教育】 【國際教育】 【品德教育】	• 引起活動 1. 詢問同學是否有在關注相關時事新聞，請同學分享最近的時事。 • 教學活動 1. 逐一講解探究主題，並請同學回答課本題目。 2. 說明臺灣雖然小，但與世界貿易、文化、觀光皆息息相關，且占有一定的地位。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論
	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	1. 鄭氏取代荷蘭： (1)荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。 (2)鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治。 2. 鄭氏在臺的活動： (1)推動拓墾事業； (2)推行漢人文教； (3)發展對外貿易； (4)施琅攻臺結束鄭氏在臺的統治。 3. 引導學生完成圖解歷史 4. 配合歷史探查：外國人眼中的臺灣 5. 完成第 2 章習作	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】	1. 以國內外新聞說明性騷擾與性侵害防治的內涵： (1)性騷擾的內涵。 (2)性侵害的內涵。 2. 以圖 3-2-6 說明校園性別事件處理流程。 3. 針對 Me Too 案例進行性別平權的綜合討論及分享。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：	1. 課堂發言 2. 分組討論 3. 紙筆測驗

	【性侵害防治教育】		能完成課堂上的紙筆練習	
	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形 【戶外教育】 【防災教育】	• 引起活動 1. 以章首頁為例，詢問學生為什麼房屋與農田主要分布在河川兩岸，而山坡地較少人類開發，以及照片中的居民可能會面臨到哪些環境問題及災害。 2. 以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。 3. 以 Google Maps 衛星影像讓同學對照，觀察夜間明亮地區與地形區之間的關聯性。 4. 由夜間明亮地區集中在西部地區、宜蘭平原與花東縱谷，引導出地形對於人類活動的影響，帶到本章主題。 • 教學活動 1. 以地形基本類型示意圖說明基本地形。 2. 以 Google Maps 的衛星影像舉例地形的類型。 3. 比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異在於高度，台地與高原的地形差異在於面積。 4. 說明地形的成因可分為內營力與外營力。 5. 以書本示意板塊作用如何讓地形隆起或陷落。 6. 說明外營力的類型。 7. 請同學比較外營力與內營力的差異。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學習單 2. 小組討論
	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	1. 荷蘭與原住民： (1) 族群關係； (2) 經濟活動； (3) 治理方式； (4) 傳教活動； (5) 新港文書。 2. 西班牙與原住民： (1) 西班牙人與北部原住民。 (2) 傳教成果。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
	第三篇 公民身份及社群 第三章 家庭生活 【家庭教育】 【法治教育】	1. 以子女的姓氏引起學生對於家庭的思考及分享。 2. 說明民法中有關親屬關係： (1) 配偶的概念 (2) 血親的概念：	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料

		a. 自然血親：直系血親、旁系血親。 b. 法定血親：收養而成立的關係。	頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形 【戶外教育】 【全民國防教育課程】	• 引起活動 1. 詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外，還有什麼表示地形的表示方法。 2. 引導出地形常見的表示方法。 • 教學活動 1. 說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖、立體地形圖（立體模型）、衛星影像、航空照片。 2. 詳細說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的意涵。 3. 拿出橫切一半的馬鈴薯，作為地形，並依間隔切成3片，說明等高線地形圖的意涵。 4. 分組，每組發下準備好的馬鈴薯，請同學在學習單上依高度描出每片馬鈴薯的形狀，畫出等高線地形圖。 5. 請同學對照地形表示示意圖，以100、300、500(公尺)塗上顏色，畫出分層設色圖。 6. 說明如何畫出地形剖面圖，並請同學依據剛剛畫出的等高線地形圖，畫出馬鈴薯的剖面圖。 7. 請同學分享剛剛畫圖的心得，並比較三種地形表示方式的差異。 8. 搭配地理加油站，帶領學生認識剖面圖的繪製。 9. 利用大、小比例尺的概念，說明衛星影像與航空照片的地形呈現特性與差異。 10. 請同學分別比較衛星影像與航空照片的適用範圍。 11. 以頁41實作與練習，讓同學操作立體模型，說明山脊、河谷的等高線特徵。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學習單 2. 小組討論
	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者	1. 認識鄭氏政權與原住民的衝突，以大肚王為例。 2. 原住民生活型態的轉變。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

10 1102-1108	【原住民族教育】 【閱讀素養教育】		進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活 【家庭教育】 【法治教育】	1. 姻親的概念： (1)血親的配偶。 (2)配偶的血親。 (3)配偶的血親的配偶。 2. 說明親屬關係示意圖。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 分組討論
	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形 【戶外教育】。 【防災教育】 【全民國防教育課程】	• 引起活動 1. 詢問同學是否有遇過地震，為何臺灣地震發生頻率很高。 2. 引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震。 • 教學活動 1. 以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。 2. 請同學看臺灣地形圖，觀察臺灣島上有什麼地形，多分布於哪些地方。 3. 說明臺灣山地與丘陵面積廣大，但人口多集中於平原、盆地。 4. 逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色 5. 詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。 6. 說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學習單 2. 小組討論
	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	1. 外來者的影響 2. 課後閱讀：從繁盛、絕跡到重生——臺灣梅花鹿。 3. 引導學生完成圖解歷史 4. 完成第3章習作	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

11 1109-1115	第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活 【家庭教育】 【性別平等教育】	1. 請同學討論自己家務有哪些，再引導思考家務應由誰承擔該責任，以檢視家庭中的工作是否公平？ 2. 教師綜合說明家庭勞動中可存在性別不平等的現象。 3. 教師提供新聞報導，由學生討論家務勞動的分擔方法，並了解家務勞動會影響個人參與社會。 4. 說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。 5. 說明民法的親權應以子女最佳利益為原則，及父母年邁後的扶養照顧責任。	習 溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單
	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼 【海洋教育】 【戶外教育】	・引起活動 1. 詢問同學有沒有去過臺灣海邊，請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色。 2. 引導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。 ・教學活動 1. 說明海岸的因構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。 2. 請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。 3. 說明沙岸的成因與特色。 4. 對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式。 5. 說明岩岸的成因與特色。 6. 對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。 7. 請同學比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的特色與差別。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學習單 2. 小組討論
	第二篇 臺灣的歷史（上） 第四章 清帝國統治政策的變遷 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	1. 清初治臺政策與措施。 2. 臺灣納入清帝國版圖的過程。 3. 治臺政策與措施—渡臺禁令。 4. 治臺政策與措施—劃界封山。 5. 配合課後閱讀：臺灣棄留爭議。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
	第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活 【家庭教育】	1. 教師說明小家庭、折衷家庭及大家庭的組成分子。 2. 請學生討論現在家庭型態有哪些，教師統整答案。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發	1. 課堂發言 2. 小組討論 3. 紙筆測驗

		3. 可從學生討論答案中引導學生至目前多樣化的家庭型態： (1)頂客家庭 (2)隔代教養家庭 (3)兩地家庭 (4)單親家庭 (5)重組家庭 (6)跨國婚姻家庭 4. 請學生討論什麼原因產生多樣化的家庭型態，教師可請學生分組討論後，發言並舉例分享討論的結果。	表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
12 1116-1122	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼 【海洋教育】 【戶外教育】	• 引起活動 1. 請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異。 2. 引導出臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。 • 教學活動 1. 說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸。 2. 以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。 3. 逐一說明北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸的特色及土地利用方式。 4. 請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學習單 2. 小組討論
	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	1. 清初治臺政策與措施—行政區劃的調整。 2. 外力入侵與現代化建設：英法聯軍帶來的影響。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
	第三篇公民身分及社群 第四章變遷中的家庭 【家庭教育】 【品德教育】	1. 說明家庭的生育功能。 2. 說明家庭的保護與照顧功能，並說明社會變遷下，部分機構分擔家庭照顧功能。 3. 說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。 4. 說明家庭的經濟功能。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 蒐集資料

			上的紙筆練習	
13 1123-1129	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼 【海洋教育】 【戶外教育】	・引起活動 1. 詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。 2. 引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。 ・教學活動 1. 請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相關。 2. 說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。 3. 逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼，並請同學比較臺灣離島類型的差異與特色。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學習單 2. 小組討論
	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	1. 外力侵擾下的治臺政策與建設： 牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺。 2. 外力侵擾下的治臺政策與建設： 清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。 3. 比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
	第三篇 公民身分及社群 第四章 變遷中的家庭 【家庭教育】	1. 請同學討論現今家庭功能發生轉變是由於哪些臺灣社會變遷： (1) 少子化：說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 (2) 高齡化社會：對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 小組討論
14 1130-1206	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	・引起活動 1. 詢問同學午餐吃了什麼？是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。 2. 引導出臺灣作物的種植，不只有在平地，為了因應作物產季限制品質、產量，也會在山區種植，如高麗菜。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：	1. 學習單 2. 小組討論

		• 教學活動 1. 請同學分組，閱讀主題一的圖、文，回答問題。 2. 請同學分享主題一的答案，並說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植溫帶作物。 3. 請閱讀主題二的圖、文，回答問題。 4. 請同學分享主題二的答案，並說明超限的土地利用，可能造成的自然環境問題，最後影響到人類本身。 5. 請同學分組討論地形、土地利用與環境問題的關聯性。 6. 請各組同學分享自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。	能完成課堂上的紙筆練習	
	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷 【閱讀素養教育】	外力侵擾下的治臺政策與建設，承上，再將舊有沈葆楨、劉銘傳兩人的建設做主題式分類，便於段考的複習： 1. 政治方面：廢除渡臺禁令與劃界封山、調整行政區劃、開山撫番。 2. 軍事方面：設立西式炮臺。 3. 交通方面：開闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。 4. 引導學生完成圖解歷史 5. 配合歷史探查：面對臺灣—從被動到積極的清帝國 6. 完成第4章習作	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
	第三篇公民身分及社群 第四章變遷中的家庭 【家庭教育】 【家庭暴力防治課程】	1. 請同學分享在家發生的衝突故事為何？ (1)教師說明家庭暴力的定義。 (2)說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。 2. 說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 小組討論
15 1207-1213	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候 【防災教育】 【戶外教育】	• 引起活動 1. 詢問同學今天、這禮拜的天氣狀況，如何知道或判斷。 2. 請同學分享天氣預報有什麼內容，引導出天氣的基本要素。 • 教學活動	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：	1. 學習單 2. 小組討論

	1. 說明天氣的定義，及基本的天氣要素。 2. 說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。 3. 說明降水定義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。 4. 逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。 5. 說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。 6. 以氣球舉例，請同學將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，說明風由高氣壓流向低氣壓。 7. 說明風向、風速的意義，及其會受到地形、日夜和季節的影響，並舉例說明，例如：山風與谷風、陸風與海風等。 8. 以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷鋒、暖鋒、滯留鋒如何表示。	能完成課堂上的紙筆練習	
第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 【人權教育】 【閱讀素養教育】	1. 清帝國時期臺灣的土地開墾： (1)番地； (2)無主地； (3)合資開墾。 2. 清帝國時期臺灣的水利設施： (1)臺北瑠公圳； (2)臺中貓霧揀圳； (3)彰化八堡圳； (4)高雄曹公圳。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】	1. 請學生討論國家為何會有國民應受教育的立法。 2. 教師說明藉由學校系統性的課程可達到什麼目標？ (1)發現自我潛能。 (2)學習人際互動，尊重同學。 (3)培養社會生活的能力。 3. 從三層面說明學生在校園的權利： (1)受教育權和學習權。 (2)身體自主權。 (3)人格發展權。 4. 說明國家如何以法律保障	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單

		學生在校園的權益： (1)當發生校園霸凌事件時，學生可向父母或師長尋求協助，或撥打防制校園霸凌專線 1953。 (2)學生權利遭受學校不當侵害時，可透過學生申訴評議委員會保障自身權益。 5. 學生到學校接受教育，不僅要善盡義務，也要學習尊重他人權利。		
	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候 【防災教育】 【戶外教育】	• 引起活動 1. 詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。 2. 引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。 • 教學活動 1. 說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水的長時間累積資料作依據，如：以日均溫為基礎資料，所累積的月均溫、年均溫……等。 2. 搭配頁 67 地理加油站，說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。 3. 以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。 4. 請同學觀察臺灣一月、七月月均溫等溫線圖，討論兩張圖的相同處與相異處，指出臺灣冬、夏兩季氣溫的分布特徵，及造成氣溫差異的原因。 5. 以臺灣一月、七月月均溫與年均溫等溫線圖，說明臺灣的氣溫受緯度、地形影響大。緯度：北部冬季溫、年均溫受緯度影響而較南部低；地形：平地溫度普遍較山地高。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學習單 2. 小組討論
	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	1. 商業組織的出現： 「郊」： (1)依照貿易區域劃分。 (2)依照貿易商品劃分。 2. 港口的發展：一府二鹿三	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

	【閱讀素養教育】	艋舺。	進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】	1. 學校如同小型社會，關心學校公共事務，培養未來的參與國家公共事務的素養。 2. 以圖 3-5-7 說明學生參與學生自治的步驟。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單
17 1221-1227	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候 【環境教育】 【防災教育】 【全民國防教育課程】	• 引起活動 1. 詢問同學家裡有沒有停過水，停水的原因為何，通常停水的季節為何。 2. 說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風豪雨導致水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。 • 教學活動 1. 請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。 2. 說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。 3. 說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多。 4. 請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。 5. 說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。 6. 請同學分享這些災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學習單 2. 小組討論
	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發	1. 開港通商後的國際貿易，以臺灣三樣主要的出口商品來分析： (1)茶葉；	溝通表達： 能在課堂議題討論中發	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

18 1228-0103	展 【閱讀素養教育】	(2)蔗糖； (3)樟腦。 2. 配合課後閱讀：商機無限的臺灣。 3. 引導學生完成圖解歷史 4. 完成第5章習作	表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
	第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】 【交通安全教育課程】	1. 請學生討論召開班會的原因為何。教師引導學生自己管理班上事務的價值觀建立，再進而引導國家目前社會的運作亦是大型的班會。 2. 圖 3-5-14 說明班會流程。 3. 請學生討論如何召開班會？ (1)選出主席、司儀及紀錄 (2)宣布開會 (3)報告事項 (4)討論事項 (5)臨時動議 (6)散會 4. 開會須知 (1)說明附署及附議的內涵。 (2)說明權宜問題及秩序問題的內涵。 (3)說明開班會時各角色的任務。 5. 教師最後引導公共的事務就是大家的事情，如果不關心國家社會，最後就是會讓糟糕的人統治。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單
	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文 【環境教育】 【防災教育】	• 引起活動 1. 請同學分享一天中什麼時候會用到水，一天的用水、喝水量大概多少，引導到全球水資源比例分配不均。 • 教學活動 1. 以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。 2. 請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流。 3. 提供流域圖，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學習單 2. 小組討論
	第二篇 臺灣的歷史(上)	1. 移民分布。 2. 移墾社會的特色：	溝通表達：	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗

19 0104-0110	第六章清帝國時期社會文化的變遷 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】	(1)性別比例懸殊； (2)分類械鬥頻繁。 3. 宗教信仰與宗族組織： (1)宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰； (2)宗族組織：唐山祖、開臺祖。	能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	3. 分組討論
	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與 【原住民族教育】	1. 播放原住民族相關影片，請同學討論自己對原住民族印象。 2. 說明部落是指原住民於原住民族地區一定區域內，依其傳統規範、共同生活結合而成的團體，經政府核定者。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單
	第一篇臺灣的環境(上) 第六章 水文 【環境教育】 【防災教育】	• 引起活動 1. 詢問同學居住區域附近有哪些河川，是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？ • 教學活動 1. 請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找所在縣市的主要河川，以及其源頭、流向為何。 2. 以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色（多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸沙量高）與其成因。 3. 請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響， 4. 說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。 5. 以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學習單 2. 小組討論
	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 【閱讀素養教育】	1. 文教的發展： (1)早期文教事業的發展； (2)臺灣文風的興盛； (3)官方及民間教育機構。 2. 開港後西方文化再傳入： (1)馬偕； (2)馬雅各。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

20 0111-0117			能完成課堂上的紙筆練習	
	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與 【原住民族教育】	1. 以原住民族影片引導學生思考部落對原住民族的重要性。 (1)文化與認同的根源：文化傳承 (2)生產與分配的單位：共工共享 (3)自治的基礎：部落領袖、部落會議	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗
	第一篇臺灣的環境(上) 第六章 水文 【環境教育】 【防災教育】	• 引起活動 1. 詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多，引導出臺灣水資源問題。 • 教學活動 1. 說明臺灣河川特色與其成因。說明建設水庫的原因，以及正、反面影響。 2. 說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。 3. 說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。 4. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。 5. 說明涵養地下水的方式，並請同學討論如何實踐節約用水。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 學習單 2. 小組討論
	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】	1. 平埔族群的社會文化變遷： (1)官府的壓迫； (2)土地的流失； (3)傳統文化的改變； (4)族群的遷徙。 2. 高山原住民的處境與社會變遷： (1)劃界封山的影響； (2)牡丹社事件的影響。 3. 配合課後閱讀：清代也有臺三線。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與 【原住民族教	1. 以新聞及報導影片讓學生思考目前原住民族可能面臨的挑戰為何。 2. 說明原住民族正面臨的挑戰：	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能	1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗

	育】	(1)傳統文化的斷層。 (2)部落經濟的停滯。 (3)傳統領域的爭議。 (4)文化與法律的衝突。 3.說明原住民族的傳統文化，教師可請學生思考，如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時，該如何解決？請學生發言分享。	進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
21 0118-0120	第一篇臺灣的環境(上) 第六章 水文環境教育】 【防災教育】 【全民國防教育課程】	• 引起活動 1.詢問同學是否放過颱風假，並請同學分享最有印象的颱風假或颱風天的經驗。 2.引導出對颱風因地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象災害。 • 教學活動 1.請同學閱讀主題一的圖文，並回答1~3題。 2.說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。 3.說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源，再請學生回答題目並討論判斷的原因。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1.學習單 2.小組討論
	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】	1.高山原住民的處境與社會變遷。 2.實作與練習。 3.引導學生完成圖解歷史 4.配合歷史探查：開港通商前後的臺灣社會 5.完成第6章習作	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論
	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與 【原住民族教育】	1.配合實作與練習及課後閱讀「鄒族獵人證」，教師可引導學生討論原住民族與大自然共存的價值觀。 (1)請學生先思考自己的家鄉最珍惜的是什麼？而當家鄉的人愈來愈少時，也會希望其他人能珍惜家鄉文化。 (2)請學生思考部落中最被珍視的價值是什麼。 2.透過圖解公民統整的重點，快速幫助學生複習第5、6章課程重點。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料

桃園市平南國民中學 115 學年度第二學期七年級【社會領域】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 地 1b-IV-2 歸納自然人文環境互動的結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	

		社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。
	學習內容	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。

	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 国家政策下的原住民族。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。
融入之議題	【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【海洋教育】 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。

	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。
學習目標	一、知識目標： 1. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識，增強對家鄉與社會的關懷。 2. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野，提升社會責任感。 3. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野，培養關心社會與公共事務的態度。 4. 認識團體與志願結社，以非暴力的方式解決公共事務，培養和平與民主協商的價值觀。 二、技能目標： 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力，發

	展批判性思考與問題解決能力。 - 了解臺灣的人文景觀，增強對地理環境的觀察與分析能力。 - 認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色，提高產業與經濟發展的理解力。 - 學習臺灣近代歷史，了解臺灣歷史脈絡，提升歷史分析與詮釋能力。 - 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變，發展史觀思辨能力。 - 認識社會規範內容，促進社會和諧，具備理解與分析社會規則的能力。 三、態度目標： - 認識團體與志願結社，以非暴力的方式解決公共事務，培養尊重民主與和平共存的態度。 - 了解社會福利措施，享受人民應有的權利，增強對社會公平與正義的關注。			
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中社會7下教材 教學方法 地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。國七下的課程中，多元文化教育與原住民教育的議題經常融入在課本章節中，藉由不同族群與文化的實例，培養學生欣賞多元文化的眼光以及尊重差異的胸襟。 歷史著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響，由此建立學生的邏輯思辯能力。因此教師於教學時，可由政治、經濟及社會文化等幾個面向切入，探討臺灣自日治時期至戰後的歷史人物、制度、事件演變與對當代社會的影響，培養出正確的歷史知識和活用歷史能力，並可於適當內容，連結地理、公民相關議題，以達到跨領域知識的觸類旁通。 公民精神力求思辨，所謂思辨，必須先有系統地吸收基礎知識，經過多番地思考與反省，方能建立個人的思維，獨立地辨別所接觸到的人事時地物。因此，公民一科除了學習課本知識外，與同儕師長之間的教學相長，在課堂中進行良好的討論與互動，都是重要的環節，也是養成民主尊重的必經之路。 教學評量 - 心得報告 - 討論發表 - 問題討論 - 資料蒐集與整理 - 課堂問答 - 隨堂測驗 - 訪談紀錄 - 紙筆測驗 - 口語評量 - 心得報告 - 作業習題			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口成長與分布 【環境教育】	- 說明自然增加率的定義與計算方式。 - 說明社會增加率的定義與計算方式。 - 分析自然增加率、社會增加率的差異。 - 分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：	- 問題討論 - 紙筆測驗 - 活動練習

		係。 5. 解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。	能完成課堂上的紙筆練習	
	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治 【閱讀素養教育】	1. 介紹甲午戰爭的起因、經過與結果，以及馬關條約簽訂對臺灣的影響。 2. 配合小幫手說明何為殖民，以及殖民所代表的歷史意義。 3. 以臺灣民主國為例，說明臺人抗日事件的發展。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
	第三篇公民與社會生活 第一章多元文化 【人權教育】 【多元文化教育】	1. 說明文化的定義。 2. 說明文化的普遍性、差異性、累積性與制約性。 3. 說明主流文化與次文化的定義。 4. 以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 討論發表 2. 紙筆測驗
2 0215-0221	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口成長與分布 【環境教育】	1. 說明人口密度的定義與計算方式。 2. 分析影響人口分布的原因。 3. 介紹人口密度分布圖。 4. 說明臺灣人口分布的特徵。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治 【人權教育】	1. 介紹「六三法」與總督的職權，並說明日治時期為何形成總督專制體制。 2. 說明日治時期警察政治的特色，幾乎包含生活中大小事務。同時配合圖片與想一想，思考臺灣的警察制度有何異於其他區域之處。 3. 解釋保甲制度的起源與實施情形，並解釋在警察制度配合保甲制度下，日本政府對臺灣建立了嚴密的控制。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
	第三篇公民與社會生活 第一章多元文	1. 說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。 2. 說明文化位階如何造成文	溝通表達： 能在課堂議	1. 討論發表 2. 紙筆測驗

	化 【多元文化教育】 【品德教育】	化不平等現象。 3. 說明強勢文化與弱勢文化的演化。	題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
3 0222-0228	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口成長與分布 【環境教育】 【閱讀素養】	1. 分析影響人口遷移的原因。 2. 說明推力與拉力的差異。 3. 說明永久性遷移與暫時性遷移的差異。 4. 分析臺灣人口的分布與遷移型態。 5. 引導學生閱讀課後文章。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗
	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的政治 【人權教育】	1. 介紹日治時期的治臺政策的演變，自殖民地特殊統治時期至皇民化運動時期。 2. 分析造成統治政策改變的因素，以及各時期政策所造成的社會特色。 3. 完成第一章 P. 89. P91 的實作與練習。 4. 完成第一章 P. 92 的課後閱讀，並思考殖民統治下推行政策背後可能的意義。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
	第三篇公民與社會生活 第一章多元文化 【多元文化教育】	1. 說明文化衝突的原因。 2. 說明為什麼要肯定自我文化。 3. 說明維護文化多樣性的重要。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題
4 0301-0307	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【性別教育】	1. 介紹人口組成的要素。 2. 說明扶養比的定義與計算方式。 3. 說明性別比的定義與計算方式。 4. 說明人口金字塔的繪製和判讀方法。 5. 介紹臺灣現階段的人口問題，以及因應的措施為何。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂	1. 資料蒐集與整理 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察

5 0308-0314			上的紙筆練習	
	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治 【人權教育】	1. 介紹理蕃政策的內容與影響，探討日本統治初期對原住民政策所注重的面向。 2. 介紹霧社事件的始末，以及其對原住民政策的影響。探討霧社事件後日本政府對原住民政策做出的改變，思考與前者有何差異？ 3. 完成第一章的習作。 4. 完成課本 P93 歷史漫談。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範 【品德教育】	1. 說明何謂社會規範。 2. 說明社會規範對個人與社會的影響。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習
	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化 【原住民族教育】 【多元文化教育】	1. 以臺灣電視、影音作品說明臺灣文化的多元性。 2. 介紹臺灣原住民族的特色。 3. 說明臺灣原住民族的分布區域。 4. 介紹臺灣漢人渡海來臺的目的與時空背景。 5. 說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。 6. 介紹臺灣新住民與國際移工來臺的目的與主要來源地。 7. 說明臺灣新住民與國際移工對臺灣社會的影響。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 小組報告 2. 課堂問答 3. 口語評量
	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟 【閱讀素養教育】	1. 介紹日本在臺推動的專賣制度與基礎建設，理解日治時期殖民統治下的現代化。 2. 介紹基礎建設中的土地林野調查，說明土地林野調查背後的目的為了開發森林資源。 3. 介紹基礎建設中的統一貨幣，說明貨幣的統一是經濟穩定的基礎。 4. 介紹基礎建設中的人口普查，說明確立人口總數是為了確認納稅人口數，確保國家收入。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

		5. 介紹基礎建設中的交通建設，說明交通建設的開發是為了快速地讓資訊流通，以利統治。		
	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範 【多元文化教育】	1. 說明社會規範依種類區分為四類： (1)風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色。 (2)宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動
6 0315-0321	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化 【原住民族教育】 【多元文化教育】	1. 介紹來源為外來語的臺灣特有用語。 2. 說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。 3. 介紹各個族群的飲食文化與特色。 4. 介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。 5. 引導學生從課後閱讀中了解臺灣的多元文化。 6. 學生分組舉例說明臺灣的多元文化。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 習作評量 2. 作業習題
	第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟 【閱讀素養教育】	1. 介紹日本在臺推動的新式製糖業，以及對農民的影響。並配合圖片說明新舊糖廠的差異。 2. 介紹在日本政府的主導下，由磯永吉改良臺灣稻作。 3. 完成 p. 99 的實作與練習。 4. 介紹嘉南大圳的修築與農產量的提升。 5. 完成 p. 102 課後閱讀。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範 【法治教育】 【品德教育】	1. 說明社會規範依種類區分為四類： (3)說明倫理道德的內涵，並以傳統中華五倫為例，說明傳統社會與現代社會統治者與人民關係的轉變。 (4)說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。 2. 以交通安全的觀念及法規為例，說明所有的規範都可能隨著時間或空間而轉變。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動

7 0322-0328	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化 【環境教育】	1. 帶領學生閱讀統計圖表和人口金字塔。 2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 訪談紀錄
	第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟 【閱讀素養教育】	1. 介紹日治時期南進政策的主要目的，並解釋殖民政治會隨著殖民母國的需求，改變對殖民地的方針與政策。 2. 介紹臺灣工業化的重要建設——日月潭水力發電所，並說明電力之餘工業發展的重要性。 3. 說明臺灣在日治時期工業化的過程，以及工業化後興起的產業。 4. 完成 p. 101 實作與練習。 5. 完成 P103 歷史漫談。 6. 完成 P104~105 歷史探查。 7. 完成第二章的習作。 8. 完成 p. 104 歷史探查主題一。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範 【品德教育】	1. 說明社會規範如何隨著時間與空間演變。 2. 說明【實作與練習】，請學生分組討論後，完成課本中的三個提問，並與各組同學分享所得之答案。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察
8 0329-0404	第一篇臺灣的環境（下） 第三章第一級產業 【環境教育】	1. 說明三級產業的差異以及關聯性。 2. 說明第一級產業的活動內容。 3. 說明第二級產業的活動內容。 4. 說明第三級產業的活動內容。 5. 說明自然環境與農業活動是息息相關的。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 心得報告
	第二篇臺灣的歷史（下）	1. 介紹日治時期的教育以「差別待遇」與「隔離政	溝通表達： 能在課堂議	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗

	第三章日治時期的社會與文化 【閱讀素養教育】	策」為原則，以及此時推動教育普及的目的為同化政策的工具，但同時也促進了臺灣人民對現代知識的認識。 2. 介紹日治時期的初等教育，從初期劃分公學校、小學校和番人公學校，到後來在皇民化運動時全數統一，並且推行六年義務教育。探討從政策中看出政府需求的變化。 3. 介紹日治時期的中等教育，說明日本政府對臺灣人就讀的中等教育學校之需求，以及臺灣人所設立的學校臺中中學校。 4. 介紹日治時期的高等教育，說明當時臺人難以進入臺灣的高等教育學府，大多選擇留日繼續進修，而科目也大多都還是固定的面向。 5. 討論日治時期教育政策對臺的影響。	題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	3. 分組討論
	第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社 【人權教育】	1. 說明團體的定義，舉出生活化的例子。 2. 說明參與團體可以了解自己並滿足自己的情感需求，例如：加入校友會、同鄉會、宗親會。 3. 說明藉由團體可達成自己目標及理想，例如：加入工會可取得平等協商的權利，保障自己及他人的權利。 4. 以社區守望相助隊為例，說明有些團體可以同時滿足情感及工作兩種需求。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量
9 0405-0411	第一篇臺灣的環境（下） 第三章第一級產業 【環境教育】 【海洋教育】	1. 說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟作物。 2. 說明臺灣農業類型的轉變。 3. 說明臺灣農業與自然環境的關聯性。 4. 說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。 5. 說明臺灣漁業類型的轉變。 6. 說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。 7. 說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業。 8. 說明臺灣畜牧業類型的轉變。 9. 說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集與整理 2. 習作評量

	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化 【人權教育】	1. 說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應(進入內地延長主義時期)。 2. 說明臺灣文化協會如何推動文化的啟蒙。 3. 介紹日治時期的政治社會運動及其影響,如臺灣議會設置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。 4. 完成 p. 110 實作與練習。 5. 完成 p. 115 實作與練習。 6. 討論上述文化啟蒙與政治社會運動的重要性。	溝通表達: 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號: 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
	第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社 【家庭教育】 【人權教育】	1. 說明志願結社的定義。 2. 說明志願結社的特徵: 民間性、自主性、非營利性及組織性。	溝通表達: 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號: 能完成課堂上的紙筆練習	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量
10 0412-0418	第一篇臺灣的環境(下) 第三章第一級產業 【環境教育】 【閱讀素養】	1. 說明臺灣的第一級產業的特徵。 2. 解釋農產品商品化。 3. 說明臺灣的農業之困境。 4. 說明臺灣的農業之轉型策略。 5. 補充臺灣的農業之轉型成功案例。 6. 引導學生閱讀課後文章並提出見解。	溝通表達: 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號: 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2 活動練習
	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化 【閱讀素養教育】	1. 說明日治時期都市的現代化,以及城鄉差距產生的文化落差。 2. 介紹日治時期的新的風俗習慣。說明總督府雖然有對部分陋習實行管制,但如販賣鴉片能夠獲得極高利潤,總督府便利用漸禁政策繼續獲得鴉片的獲利。 3. 介紹日治時期的衛生建設與觀念。說明減少生病死亡的人數,就能帶來豐沛的人力,無論在賦稅或是開發上都更加有利。 4. 介紹日治時期建立的守法與守時習慣,以及新制時間的引入導致人們生活開始出	溝通表達: 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號: 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

		現假日。 5. 因為有假日的出現，介紹日治時期的都市文化與休閒。 6. 完成 p. 116 課後閱讀。 7. 討論日治時期現代化的影響。 8. 完成 P117 歷史漫談。 9. 完成第三章的習作。		
	第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社 【法治教育】	1. 說明透過志願結社積極影響及監督政府施政。 2. 說明志願結社如何影響公共事務，以強制汽車責任保險法的催生過程為例。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量
11 0419-0425	第一篇臺灣的環境（下） 第四章第二、三級產業 【能源教育】 【海洋教育】	1. 說明工類類型包含輕工業、重工業、高科技工業。 2. 說明輕工業的特色與生產內容。 3. 說明重工業的特色與生產內容。 4. 說明高科技工業的特色與生產內容。 5. 解釋工業區位條件的概念。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察
	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治 【人權教育】	1. 介紹從日治時期進入民國時期的始末，包含政治背景與社會影響。 2. 說明戰後局勢與二二八事件的爆發，講述戰後臺灣存在文化衝突和經濟危機等問題。 3. 說明二二八事件的經過與影響，反思事件當中在文化衝突下造成的傷痛，以及今日對於傷痛的修復與補償。 4. 說明二二八事件的結果與影響。 5. 完成 p. 125 實作與練習。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
	第三篇公民與社會生活 第四章公共意見 【品德教育】 【人權教育】	1. 說明公共意見的定義。 2. 說明在民主社會中，公共意見如何形成。 3. 說明公共意見的特性：公開性、差異性、影響性、變動性。 4. 說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量

		書、抗議遊行、公民投票、透過團體組織或民意代表，表達意見。 5. 說明表達公共意見方式仍須保持理性與和平的態度，「以暴制暴」只會導致惡性循環。	能完成課堂上的紙筆練習	
12 0426-0502	第一篇臺灣的環境（下） 第四章第二、三級產業 【能源教育】 【海洋教育】	1. 介紹六個工業區位條件。 2. 說明工業區位的原料條件並舉例。 3. 說明工業區位的市場條件並舉例。 4. 說明工業區位的動力條件必舉例。 5. 說明工業區位的勞工條件並舉例。 6. 說明工業區位的交通條件並舉例。 7. 說明工業區位的政策條件並舉例。 8. 介紹民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工業發展歷程。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 討論發表 2. 習作評量 3. 課堂問答
	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治 【閱讀素養教育】	1. 說明動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的頒布與影響，最重要在於擴大總統的職權，導致總統得連選連任。 2. 說明何為白色恐怖，並介紹白色恐怖對人權的打擊與對社會的影響。反思如何避免此種侵害人權的事情發生。 3. 完成 P126 課後閱讀。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
	第三篇公民與社會生活 第四章公共意見 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1. 說明何謂閱聽人、社群媒體及其如何匯集公共意見、影響社會、監督政府。 2. 說明媒體的功能：(1)報導事實提供資訊。(2)議題探討，監督施政。 3. 說明閱聽人不只是訊息的接收者，也可運用媒體表達對公共議題的看法，例如：自媒體。 4. 政府也可以建立網路參與機制，傾聽民意，例如：公共政策網路參與平臺。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習作評量
13 0503-0509	第一篇臺灣的環境（下） 第四章第二、三級產業 【能源教育】 【海洋教育】 【國際教育】	1. 說明國際貿易的定義及與第三級產業的關聯性。 2. 說明臺灣仰賴國際貿易的原因。 3. 說明國內生產總值的定義。 4. 說明進口、出口的概念。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

14 0510-0516	【閱讀素養】	5. 說明出超、入超的概念。 6. 說明臺灣與其他國家的貿易關係。 7. 說明臺灣與其他國家的交易產品。 8. 分析臺灣在國際貿易上面臨困境的原因。 9. 引導學生閱讀課後文章並提出見解。	文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治 【閱讀素養教育】	1. 討論戰後的社會局勢，以及臺灣政治民主化的歷程。說明黨外活動出現的背景與意義，以及對現今社會的影響。 2. 介紹戒嚴時期的民主運動：雷震事件與美麗島事件。 3. 介紹解嚴的影響。 4. 討論政局的穩定與人權的保障兩者間的平衡。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
	第三篇公民與社會生活 第四章公共意見 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1. 說明媒體報導是經過篩選的結果，未必反映現實，以及媒體立場或個人主觀因素，造成傳達的議題設定不客觀，而造成閱聽人的誤判。 2. 說明媒體雖有報導自由，但也須遵守規範，除了自身須遵守專業倫理外，政府也設置國家通訊傳播委員會，規範媒體。 3. 說明媒體識讀的定義，以及如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量
	第一篇臺灣的環境(下) 第四章第二、三級產業 【國際教育】	1. 帶領學生閱讀文章和表格內容。 2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂觀察 2. 資料蒐集與整理 3. 作業習題
	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治 【閱讀素養教育】	1. 介紹三月學運及其後終止動員戡亂時期，以及接下來蓬勃發展的民主風潮。 2. 說明政黨輪替的意義，並配合相關時事，思考政黨輪替在民主社會中代表的價值與所扮演的角色。 3. 完成 p. 124 實作與練習。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

		4. 完成 P127 歷史漫談。 5. 完成 p. 128 歷史探查主題二。	能完成課堂上的紙筆練習	
	第三篇公民與社會生活 第四章公共意見 【品德教育】 【閱讀素養教育】	從圖 3-4-11 隨著步驟解說訊息查證的重要性，並說明我國常見的查證訊息管道。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量
15 0517-0523	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展 【環境教育】 【戶外教育】	1. 說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。 2. 說明鄉村主要產業並舉例。 3. 說明都市主要產業並舉例。 4. 比較鄉村和都市的差異。 5. 說明鄉村和都市的依存關係。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習
	第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交 【閱讀素養教育】	1. 介紹戰後初期的鞏固外交政策。說明此時期臺灣在戰爭尚未結束的緊張氣氛下，外交政策上大多也與戰爭中的選擇有關。 2. 介紹退出聯合國後的彈性外交政策。說明此時期臺灣在外交上發生重大轉變，不只退出聯合國，也和美國斷交，失去國際地位的臺灣必須以其他方法突破外交困境，於是外交政策轉向。 3. 介紹李登輝繼任總統後的務實外交政策。說明此時期臺灣透過積極參與國際事務，爭取在國際上的機會，為求國際地位的鞏固與發展	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
	第三篇公民與社會生活 第五章公平正義 【性別平等教育】 【品德教育】	1. 說明社會地位產生方式，主要有兩種，一為與生俱來，另一為經後天努力而成。 2. 說明社會地位會影響個人取得資源的能力與機會，因此產生某些群體面臨不公平的處境。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量

			上的紙筆練習	
16 0524-0530	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	1. 舉例聚落之間的交通方式。 2. 介紹臺灣交通發展歷史上的重點聚落及交通建設。 3. 說明陸運的類型及其優缺點。 4. 說明水運的類型及其優缺點。 5. 說明空運的類型及其優缺點。 6. 說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習
	第二篇臺灣的歷史（下） 第五章戰後臺灣的外交 【人權教育】	1. 說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。 2. 介紹武力對抗時期。說明此時期兩岸間還在戰爭狀態，因此不管是社會生活也好，政策標語也好，處處可見雙方對抗關係的塑造。 3. 介紹政治對峙時期。說明此時期最大的轉變即為美國與臺灣斷交、另與中國建交，因此雙方政策出現轉變。 4. 介紹兩岸交流時期。說明臺灣在解嚴後，兩岸正式走向慢慢開放並互相交流的新頁。儘管已有頻繁交流，兩岸關係仍因懸而未決的政治問題不穩定。 5. 完成 p. 136、P137 實作與練習。 6. 完成 p. 138 課後閱讀。 7. 完成 P139 歷史漫談。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
	第三篇公民與社會生活 第五章公平正義 【品德教育】 【人權教育】 【家庭教育】	1. 從四個議題探討個人或群體不公平的處境。 (1) 貧富差距議題：勞資雙方資源不對等，造成社會貧富差距擴大。低所得家庭資源缺乏，阻礙其社會流動的機會。 (2) 性別議題：女性進入就業市場，但仍負擔家庭照顧的主要照顧者。職場上仍存在同工不同酬現象。 (3) 族群議題：外籍移工對臺灣的經濟發展與建設有其貢獻，但仍無法獲得相對的尊重與照顧。 (4) 城鄉差距議題：偏鄉地區的居民，無法享有與都會區相同的資源，造成嚴重的人	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量

		口外移與人口老化情況。 2. 一個事件是否公平，須從不同面向探討。不同立場會有不同答案，需以同理心换位思考。		
17 0531-0606	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展 【環境教育】 【閱讀素養】	1. 解釋都市化的概念。 2. 說明都市化程度的概念和計算方式。 3. 說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。 4. 說明都市擴張的歷程並舉例。 5. 說明都會區的概念。 6. 介紹新加坡的都市特色。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 習題評量 2. 分組討論 3. 心得報告
	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會 【閱讀素養教育】	1. 介紹臺灣戰後的經濟情勢。首先複習第五章提過的戰後經濟問題，接著說明政府以發行新台幣解決通貨膨脹的危機。穩定經濟基礎後，才能開始推行後續經濟改革。 2. 介紹土地改革中的三七五減租。 3. 介紹土地改革中的公地放領。 4. 介紹土地改革中的耕者有其田。最後統整說明土地改革的目的與成效，思考這一系列政策是否有達到中華民國政府希望的效果。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
	第三篇公民與社會生活 第五章公平正義 【人權教育】 【法治教育】	1. 說明如何追求社會的公平正義： (1)每個人都應該享有基本自由。 (2)公平取得社會地位或資源的機會。 (3)對弱勢族群提供更多的照顧與利益。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量
18 0607-0613	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異 【環境教育】 【原住民族教育】 【海洋教育】	1. 說明臺灣區域畫分方法及特色。 2. 介紹臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂	1. 討論發表 2. 課堂觀察 3. 口語評量

19 0614-0620			上的紙筆練習	
	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會 【人權教育】	1. 說明戰後臺灣的經濟建設，以及經濟政策的目的會隨著時間演變。 2. 說明戰後臺灣的經濟分期，包含進口替代、出口導向、十大建設、產業升級和國際自由化。每項經濟政策發展是循序漸進，依據時間的推進前往下一階段，而各時期亦有自己的特色。 3. 說明戰後臺灣經濟發展的重要課題與南向政策。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
	第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任 【人權教育】 【法治教育】	1. 藉由 2018 年花蓮強震新聞說明要實踐社會公平正義的方式就是確保社會安全，目的即為使個人的基本生活受到保障，維護人性尊嚴。 2. 說明我國實施社會安全的政策：全民健保、就業服務等。 3. 說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教慈善觀念，到 18 世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習
	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異 【海洋教育】 【原住民族教育】 【人權教育】	1. 帶領學生觀察、討論臺灣各區域的發展差異。 2. 說明造成臺灣各區域差異的因素。 3. 帶領學生觀察圖表、統計資料，分析臺灣區域發展不均的原因。 4. 說明臺灣的國家公園與特色。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 小組討論 2. 課堂問答 3. 活動練習
	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會 【閱讀素養教育】	1. 說明經濟發展帶來的都市化與鄉村問題。鄉村地區因為人口外流，產生人口老化與產業衰敗的問題；都市地區則因人口聚集，產生居住相關問題。 2. 說明經濟發展帶來的環境、勞工問題，以及解嚴後臺灣的社會運動。而環境與勞工問題在解嚴後，興起了各式各樣的社會運動風潮，今日已有許多社運團體關注並宣揚相關議題。 3. 戰後因為政策推行，臺灣許多族群及原住民又再次面	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

		臨新政權的文化衝擊。近年來社會與政府已經開始正視族群議題並提出修正，但是對多元族群的包容和權益保障，仍有很長的一段路要走。		
	第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任 【人權教育】 【法治教育】	1. 說明我國社會安全體系，以保險為主、社會津貼為輔，並有社會救助最後一道防線。 (1)社會保險：實施制強制性保險。 (2)社會津貼：因應國民特殊需求提供定期或一次性給付。 (3)社會救助：照顧經濟弱勢或遭受急難受害者，以使其維持基本生活。 (4)福利服務：對兒童、老人、身心障礙者等有生活照顧或服務需求的國民，提供服務。 (5)醫療保健：保障國民就醫權益。 (6)國民就業：提供就業服務、職業訓練、保障職業安全衛生及勞動權益等。 (7)社會住宅：保障國民居住權益。 2. 福利資源有效運用，才能實現社會正義的理想。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習
20 0621-0627	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異 【海洋教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	1. 引導學生閱讀課後文章並發表見解。 2. 引導學生閱讀文章和圖片內容。 3. 引導學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 心得報告
	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會 【閱讀素養教育】	1. 說明戰後臺灣文化的演變，配合第五章與第六章前半，說明臺灣流行文化風格的改變通常都與時代背景有極大的關係。 2. 完成 P. 146 課後閱讀。 3. 完成 P147 歷史漫談。 4. 完成 p. 148~149 歷史探查。 5. 完成第六章習作。 6. 討論 P150~151 臺灣歷史人物事件調查內容，並寫出自	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

21 0628-0630		己的歷史人物調查報告。		
	第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任 【人權教育】 【法治教育】	透過實作與練習測試學生對我國社會福利的認識，並複習一上政府協助發揮家庭功能相關內容。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習
	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異 【海洋教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	1. 引導學生閱讀課後文章並發表見解。 2. 引導學生閱讀文章和圖片內容。 3. 引導學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 心得報告
	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會 【閱讀素養教育】	1. 說明戰後臺灣文化的演變，配合第五章與第六章前半，說明臺灣流行文化風格的改變通常都與時代背景有極大的關係。 2. 完成 P. 146 課後閱讀。 3. 完成 P147 歷史漫談。 4. 完成 p. 148~149 歷史探查。 5. 完成第六章習作。 6. 討論 P150~151 臺灣歷史人物事件調查內容，並寫出自己的歷史人物調查報告。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
	第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任 【人權教育】 【法治教育】	透過實作與練習測試學生對我國社會福利的認識，並複習一上政府協助發揮家庭功能相關內容。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習

桃園市平南國民中學 115 學年度第一學期八年級【社會領域】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	
	學習內容	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	

	公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。
融入之議題	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。

	國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【性侵害防治教育課程】 【交通安全教育課程】 【家庭暴力防治課程】 【全民國防教育課程】
學習目標	一、知識目標： 1. 使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識，增強對歷史文化的興趣與認同感。 2. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野，提升對社會公共事務的關懷與參與意

	願。 3. 明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能，培養公民責任感。 二、技能目標： 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力，提升地理判讀與歷史分析能力。 2. 學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡，發展歷史時序理解能力。 3. 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟，提高學生對歷史資料的分析與詮釋能力。 4. 認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色，培養地理環境分析能力。 5. 認識東北亞的自然環境、人文議題，了解東北亞的產業發展特色，發展國際視野與比較分析能力。 6. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權，增強制度理解與政治體制分析能力。 三、態度目標： 1. 培養尊重歷史文化與多元觀點的態度，理解歷史對現代社會的影響。 2. 建立負責任的歷史認知態度，能以客觀、公正的角度思考歷史事件與人物。 3. 了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係，強化法治觀念與公民意識。 4. 知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色，培養民主素養與理性討論能力。			
教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中社會 8 上教材 教學方法 地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。 歷史科與現代生活的風貌、價值觀有密切的關聯，以現代政治、經濟、社會、文化中的各項議題結合歷史引起學生動機，啟發學生思考現今生活風貌的來源與演變，培養其邏輯思考的能力，以使之從歷史經驗解決問題。 公民離不開生活，對於公民科目而言，若能以基礎的知識打底，輔以案例與討論，那便是適切有效的教學方法。因此，筆者盡力在每一週的課程計畫中，都放入一則案例，希望能作為教師實際教學時的參考。 教學評量 1. 口頭提問 2. 分組討論 3. 心得報告 4. 課外活動			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	第一篇 中國大地 第一章 中國的地形 【國際教育】	1. 說明亞洲分區。 2. 請同學觀察課本地圖中，中國絕對位置與相對位置的特徵。 3. 說明中國的相對位置與絕對位置。 4. 說明中國的經度如何影響時區的制定。 5. 說明中緯度位置如何影響中國氣候。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

		6. 請同學找出中國的海上與陸上鄰國。 7. 說明幅員廣大、鄰國眾多對中國的影響。 8. 說明面海背陸位置對中國的影響。	上的紙筆練習	
	第三篇 中國與東亞 (上) 第一章 商周至隋唐時期的國家與社會 【人權教育】	1. 說明中國如何從部落的形態發展成為國家，並提問使學生思考：部落型態與商周可能有何差異？藉此思考人類社會對統治權力的需求由來。 2. 接續課程脈絡，講述隨著需統治的人越來越多、統治者對權力的運用有更多的需求，因此出現不同的統治形態，這些制度也會隨著各樣的問題改變與進化。以此提及封建的出現與意義。 3. 介紹商代與西周封建的初步發展與要素。再次提問使學生思考：西周封建的形成與發展是為了改善商代的何種制度上的問題？ 4. 分析東周封建瓦解的原因與影響。社會出現了變化，統治制度也需要與時俱進或是改善原有缺失，教師於此處可帶領學生思考封建出現什麼樣的問題？接下來可以如何改善？	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動
	第四篇 民主政治的運作 第一章 國家與民主政治 【國際教育】	1. 說明國家的組成的四個要素：人民、領土、政府、主權 (1) 人民：人民是國家的組成分子，擁有該國國籍的人民即為該國國民。 (2) 領土：領陸、領海與領空。領海基線 12 浬。 (3) 政府：為國家的統治機關，管理與分配國家資源，並行使公權力治理國家。 (4) 主權： a. 對內具有最高性，享有決策與執行政策的權力。 b. 對外具有獨立性，與他國建立平等的國際關係。 2. 國家的主要功能為何？ 【國際教育】 國際教育：介紹不同國家的國慶日由來。 說明：透過不同國家的立國歷	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 課堂問答

		程，了解國家的組成要素。 例如：法國國慶日為「巴士底日」，是紀念巴黎市民攻克象徵封建統治的巴士底監獄，揭開法國大革命序幕的日子。		
2 0907-0913	第一篇 中國大地 第一章 中國的地形 【環境教育】 【閱讀素養】	1. 請同學觀察並判讀中國地形圖。 2. 說明中國主要的地形種類和其分布區域。 3. 說明中國三級階梯與地形的分布。 4. 請同學說出影響山脈走向與河川流向的原因。 5. 請同學觀察黃河、長江流經的地形區與出海口，並思考上中下游分別對應的三級階梯地形區。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業練習 3. 活動練習
	第三篇 中國與東亞（上） 第一章 商周至隋唐時期的國家與社會 【人權教育】	1. 教師介紹秦代的郡縣制度，並連接上一堂課最後的提問：周代封建有什麼問題？作為本堂課的引起動機。秦代推行郡縣與中央集權後，強化了中央對權力的掌控，連帶影響了整個社會。 2. 介紹秦代統一度量衡與貨幣。秦代統一度量衡、文字與貨幣，既是因統一政權相較分裂政權更容易達成，也是透過統一度量衡、文字和貨幣強化中央集權。提問使學生反思：統一這些生活中使用的東西為何與中央集權有關？ 3. 利用實作與練習了解學生的學習成果與運用。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動
	第四篇 民主政治的運作 第一章 國家與民主政治 【國際教育】	國家與政府不同點在哪裡？ 1. 範圍不同：國家組成要素為人民、領土、政府、主權；政府只是國家組成要素之一。 2. 權力不同：國家主權對外具有獨立性、對內具有最高性；政府則以公權力執行政策，貫徹國家主權。 3. 特性不同：國家主權具有持續性與穩定性；政府會隨制度或政權轉移而改變。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 隨堂練習
3 0914-0920	第一篇 中國大地 第一章 中國的地形	1. 請同學統整中國三階地形區的主要特徵與地形。 2. 請同學回答課本的實作與練習。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 紙筆測驗

	【環境教育】 【閱讀素養】 【交通安全教育課程】	3. 說明地形如何影響人類的活動，例如：青藏鐵路的建設須克服土壤反覆凍融、氣壓與含氧量低的自然環境。 4. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 5. 說明自然環境與人類的互動關係，人類活動如何影響黃土高原的環境。	表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	
	第三篇 中國與東亞（上） 第一章 商周至隋唐時期的國家與社會 【人權教育】	1. 介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。教師講解，在中央集權體制下，統治者有選任官員的需求，故設立各種選官制度來有效控制地方與吸納人才。漢朝初期實行察舉制度，推舉孝子和廉吏，同時設立太學教授儒學，選拔優秀者任官。漢代後期，儒學成為主流，世家大族也逐漸形成。魏晉南北朝時期，由於社會動盪，曹魏實行九品官人法，通過家世、才能和德行等評定士人，這一制度使世族勢力增長，對政權造成影響。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動
	第四篇 民主政治的運作 第一章 國家與民主政治 【國際教育】 【人權教育】	1. 民意政治： (1) 政府制定政策前，應讓受影響或關心議題的人民充分了解。 (2) 政府應提供機會，使人民能表達自己的意見，與政府獲得共識，順利推動政策。 2. 責任政治：政府施政須向人民或國會負責。 (1) 政治責任：政府政策若違背民意，或政策失敗導致人民權益受損，政府官員需承擔民意代表或人民的責難，甚至辭職下臺，負起政治責任。 (2) 法律責任：政府官員若違法，須負起法律責任。 3. 政黨政治： (1) 人民有權組織政黨，藉由政黨參與選舉取得政府的執政權。若未取得執政權，也可擔任在野黨，監督政府施政。 (2) 政黨輪替，原本執政黨敗選成為在野黨，在野黨勝選成為執政黨的過程。 4. 法治政府：政府及人民都須依法行政。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題
4	第一篇 中國	1. 請同學觀察中國七月月均溫	溝通表達：	1. 課堂問答

0921-0927	大地 第二章 中國的氣候 【閱讀素養】	的分布特徵。 2. 說明中國夏季的氣溫特徵與影響因素。 3. 請同學觀察中國一月月均溫的分布特徵。 4. 說明中國冬季的氣溫特徵與影響因素。 5. 以小幫手說明秦嶺、淮河一線的氣候意義。 6. 請同學討論想一想題目。 7. 統整地形、緯度如何影響中國冬、夏氣溫的分布。	能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	2. 問題討論 3. 活動練習
	第三篇 中國與東亞（上） 第一章 商周至隋唐時期的國家與社會 【人權教育】	1. 介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。而最後在隋唐時期，科舉制度建立，接著成為中國往後長時使用的選官制度。歷代官制大多是由前代制度修正或是調整而來，教師可由此堂教學，使學生思考各朝代間官制的演變各自是因為什麼原因？更進一步可思考，官制的改變既是來自於中央對權力掌控的手段，以世族的發展為例，觀察是否有達到中央政權的目的？ 2. 完成課後閱讀。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動
	第四篇 民主政治的運作 第二章 憲法與權利保障 【法治教育】 【人權教育】 【交通安全教育課程】	1. 說明法律是民主國家落實法治政治的基礎。 2. 法律的種類： (1) 廣義的法律：指憲法、法律、命令三者。 (2) 狹義的法律：專指立法院三讀通過，總統公布的法律。 3. 法律的位階： (1) 意義：位階愈高其效力愈強，位階低者抵觸位階高者，則無效。 (2) 由高到低：憲法 > 法律 > 命令 4. 憲法的特性： (1) 最高性：立法者制定的法律與命令，不能抵觸憲法，否則無效。 (2) 原則性：簡潔扼要，由法律或命令做具體的規範。 (3) 固定性：修正過程較為困難與繁複。憲法的修正須經立法院的提案，公告半年後，交由選舉人複決。 5. 狹義的法律：立法院根據憲法，依法定程序所制定、總統公布的法律。 6. 命令：大多是行政機關基於法律的授權而制定，以補充法律的不足。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 討論及發表

		7. 若法律與命令有牴觸憲法的疑慮時，由憲法法庭審理判決。法律與命令經判決違憲，必須廢止或修正，以落實憲法的精神。		
5 0928-1004	第一篇 中國大地 第二章 中國的氣候 【閱讀素養】	1. 說明季風形成的原因。 2. 複習地形雨的成因，並說明從海洋吹來的夏季季風為何能帶來降水。 3. 請同學觀察並討論中國降水空間分布的特徵與原因。 4. 說明影響中國降水空間分布不均的原因。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗
	第三篇 中國與東亞（上） 第二章 商周至隋唐時期的民族與文化 【人權教育】	1. 以圖像說明商周至隋唐以來多元民族的形成。 2. 分析古代草原民族與農業民族對抗的原因。 3. 配合圖片介紹張騫通西域與絲路的開通。 4. 分析魏晉南北朝時期，因爆發永嘉之禍，大型戰亂導致漢人南遷，並因此連帶影響整個中原地區的人民遷徙。 5. 解說中國經濟與文化重心向南遷移的背景。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
	第四篇 民主政治的運作 第二章 憲法與權利保障 【法治教育】 【人權教育】 【性別平等教育】 【性侵害防治教育課程】 【家庭暴力防治課程】	憲法中保障的人民基本權利： 1. 平等權：每個人享有同等權利、擔負同等義務。 2. 自由權：包含人身自由、居住及遷徙自由、表現自由、秘密通訊自由、信仰宗教自由、集會及結社自由等權利。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告
6 1005-1011	第一篇 中國大地 第二章 中國的氣候 【閱讀素養】	1. 說明中國的三大氣候分區。 2. 請同學觀察並討論中國三大氣候類型的分布與成因。 3. 說明季風、乾燥、高地氣候的成因與特徵。 4. 統整影響中國降水、氣溫的分布與影響因素。 5. 請同學回答課本的實作與練習。 6. 說明如何根據氣候圖中的一	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗 5. 活動練習

		月月均溫、七月月均溫、年降水量與年溫差，分析各種氣候類型。	上的紙筆練習	
	第三篇 中國與東亞 (上) 第二章 商周至隋唐時期的民族與文化 【人權教育】	1. 說明北魏的漢化政策與胡漢融合狀況。北魏孝文帝為穩固統治，將首都遷至洛陽，並推動胡人學習漢語、穿漢服、改漢姓，促進胡漢通婚。 2. 介紹唐代帝國雄踞東亞的情形。隋唐時期，繼承了魏晉時期的胡漢融合風氣，對各民族態度開放。唐太宗滅東突厥後，唐朝成為東亞秩序的盟主，外族商人、僧侶及留學生大量來華，中國的文化交流變得更為頻繁。 3. 介紹越南、朝鮮、與日本在唐代以前與中國的互動。 4. 說明佛教與伊斯蘭教傳入中國的過程。 5. 介紹唐代佛教鼎盛的情形。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
	第四篇 民主政治的運作 第二章 憲法與權利保障 【法治教育】 【人權教育】	憲法中保障的人民基本權利： 3. 受益權：人民有積極要求國家有所作為，而享受特定利益的權利。 (1) 保障人民的生存權、工作權及財產權。 (2) 人民有請願、訴願及訴訟的權利。 (3) 人民有受教育的權利與義務。 4. 參政權：人民有參與政治的權利，含有選舉、罷免、創制、複決及應考試與服公職等權利。 5. 其他權利：隨社會改變，新增多項與時進步之權利，包含隱私權、環境權、多元文化權等。 6. 權利與義務應該並重，才能確保社會運作的和諧。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告
7 1012-1018	第一篇 中國大地 第二章 中國的氣候 【環境教育】 【閱讀素養】	1. 請同學觀察並說出中國傳統農牧業的分布特徵。 2. 說明中國傳統農牧業與生活方式受自然環境影響深遠。 3. 說明中國農牧業分布的影響因素與分界線。 4. 統整中國各區域傳統農牧業的特徵。 5. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗 5. 活動練習

8 1019-1025	第三篇中國與東亞(上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 【人權教育】	1. 分析草原民族的生活風俗對漢族的影響。 2. 配合圖片說明唐代中國文化對周圍地區的傳布。 3. 完成課後閱讀。 4. 完成歷史探查1。 5. 使用歷史漫談作為課後統整，並提問使學生思考：這些交流後融合的文化，是全盤改變還是部份改變部分保留？從課中學到的知識擇一舉例說明。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
	第四篇民主政治的運作 第二章憲法與權利保障 【法治教育】 【人權教育】	憲法中保障的人民基本權利： 1. 使用 P. 164 公民課後閱讀：「選舉年齡下修到 18 歲，為何這麼難？」，進行演練，讓學生了解新聞或日常生活案例與參政權的關係。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 心得報告
	第一篇中國大地 第三章中國的人口 【環境教育】 【多元文化教育】	1. 請同學判讀中國人口分布的特性與分界線。 2. 說明影響中國人口分布不均的原因。 3. 解釋影響中國人口遷移的原因。 4. 說明中國人口外移的區域與原因。 5. 解釋「文化擴散」的定義。 6. 請同學討論中國文化擴散到其他國家的實際案例。 7. 解釋「環境負載力」的定義。 8. 說明大量人口所產生的利與弊。 9. 說明中國「一胎化政策」的背景與影響。 10. 請同學根據中國人口數統計圖分析中國自然增加率與人口總數的變化。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 分組討論
	第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期 【人權教育】	1. 以地圖呈現北亞新興民族的位置。唐朝滅亡後，草原民族如契丹、女真、蒙古等在亞洲北部興起，影響東亞局勢。宋朝作為由漢人建立的政權，不斷面對外族威脅，最終被元帝國征服。契丹族建立的遼朝成為北方強權，並迫使女真和西夏稱臣。北宋由趙匡胤創立，定都汴京，但由於偏重文人政	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動

9 1026-1101		治，縮減了武將權力，導致軍事實力薄弱，難以抵禦外來威脅。教師可補充講述趙匡胤成為皇帝的過程，藉此提問使學生思考：宋朝為何推行這樣的政策？是否有達到原本的目的？ 2. 介紹契丹的建國，並以圖片說明燕雲十六州的重要性。 3. 說明宋、遼「澶淵之盟」的簽訂與意義。 4. 分析女真的興起與建國。 5. 介紹「靖康之禍」，並以岳飛滿江紅為例說明南宋期間的南北局勢。	上的紙筆練習	
	第四篇民主政治的運作 第三章法治與權力分立 【法治教育】 【人權教育】	1. 人治社會：法律就是統治者的意思，也是限制人民的工具。法律的主要目的在鞏固統治者的權力。 2. 法治社會：人民選出代表制訂法律，以法律限制政府的權力，政府及人民皆需依法行政及行事。法律的主要目的為限制政府的權力，進而保障人民的權利。 3. 說明權利與權力的差異性： (1) 權利：在法律的保障下，人民有避免受到任意侵害且享有追求某種利益的權益。 (2) 權力：指個人或團體具某種優勢的資源，以強制的力量影響他人行為並有能力執行某些事務。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察
	第一篇中國大地 第三章中國的人口 【性別平等教育】 【閱讀素養】	1. 請同學分組討論一胎化政策的實施對中國人口結構可能造成的影響。 2. 說明中國因重男輕女等因素造成性別比失衡問題。 3. 請同學分析性別比圖表並說明中國的性別比問題。 4. 說明中國人口快速老化的問題與影響。 5. 請同學判讀人口金字塔圖，並說明各時期的出生率、死亡率、各年齡層的變化。 6. 說明中國因應人口問題的政策。 7. 請同學練習實作與練習。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 活動練習
	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期 【人權教育】	1. 以圖片介紹鐵木真建立蒙古帝國。 2. 配合圖片，介紹宋元時期各民族間的國際關係演變。 3. 說明元代的建立與對外的擴張行動，介紹蒙古帝國的三次西征與其對歐亞地區的影響。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動

	育】	4. 說明元代種族政策的內涵，並提問使學生思考：此項政策除了劃分社會上的種族差異，元朝統治者可能想藉由此政策達成什麼目標？是建立開放多元的國家還是集中權力於蒙古人手中？ 5. 分析元代的滅亡的原因，並利用想一想，從社會發展的角度出發，活用所學知識。	頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
	第四篇民主政治的運作 第三章法治與權力分立 【法治教育】 【人權教育】 【國際教育】	1. 以英國歷史學家名言引述，手握大權的人是不可以信任，需要權力分立及互相制衡，以維護人民基本權利。 2. 權力分立： (1) 權力如果集中容易濫權，現代國家多為權力分立，以達分權制衡。 (2) 建構一個權力有限的政府，才能保障人民基本權利。 3. 三權分立： (1) 行政權：負責擬定及執行政策。 (2) 立法權：負責制定法律、審查預算，並監督行政執行政策。 (3) 司法權：依法獨立行使職權。 4. 五權分立：站在三權分立基礎之上再區分兩權。 (1) 考試權從行政權獨立出來，防止濫用私人。 (2) 監察權從立法權獨立出來，杜絕國會專制。 5. 說明三權分立與五權分立的差異及其原因。 6. 我國憲法及其增修條文規範政府的主要職權，藉由權力分立，使政府相互制衡，建構一個權制受限的政府，其目的即為了保障人民基本權利。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答
10 1102-1108	第一篇中國大地 第三章中國的人口 【環境教育】 【閱讀素養】	1. 請同學判讀中國三級產業的統計圖表。 2. 說明中國傳統農業發展面臨的問題。 3. 請同學分組根據圖表分析中國農業問題。 4. 請同學練習實作與練習。 5. 說明中國現代農業轉型的原因與目的。 6. 說明中國現代農業轉型的方向。 7. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗 5. 活動練習

	第三篇 中國與東亞 (上) 第三章 宋元並立的時期 【人權教育】	1. 分析宋元時期的新農作物的引進對於農業發展的影響。 2. 說明宋元時期的商業發展與城市生活。宋代的商業繁榮，特別是在汴京和臨安等大城市，因不再有坊市制度的限制，商人可以隨時交易，市況興旺，人口大量湧入，夜市也隨之發展。為了支持商業需求，宋元時期除了流通銅錢等金屬貨幣，還開始廣泛使用紙幣。 3. 介紹元代的陸路貿易與宋代的海路貿易。宋代國際貿易的發展，主要依賴海路，並在廣州、泉州等港口設有市舶司管理貿易，稅收成為政府的重要收入來源。元代時，海上貿易仍然興盛，並且隨著蒙古帝國的擴張，東西陸路貿易通暢，各地設立驛站，國際貿易體系逐漸成形。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動
	第四篇 民主政治的運作 第四章 中央政府 【法治教育】 【全民國防教育課程】	1. 說明我國中央政府依憲法、中華民國憲法增修條文和相關法規所組成。 2. 行政權：執行法律與政策的權力。 (1) 總統：由人民直選產生，並說明其職權內涵。 (2) 行政院：行政院院長由總統任命，其他部會由院長提請總統任命。其職權為負責國家政策的規畫與法案執行。 3. 立法權：制定、修改及廢止法律的權力。立法院為我國最高的立法機關，也是中央民意機關，代表人民監督行政權。其職權為負責制定法律與監督政府。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習
11 1109-1115	第一篇 中國大地 第四章 中國的經濟發展與全球關連 【能源教育】 【國際教育】	1. 請同學根據圖表說明中國三級產業的比例變化趨勢。 2. 說明影響中國工商業發展的因素 3. 請同學根據圖表分析影響礦產與交通如何影響中國工商業分布。 4. 說明中國經濟改革開放與經濟特區的政策。 5. 請同學根據圖表找出經濟特區分布的特徵。 6. 統整中國隨著經濟發展的三級產業與工業轉型特徵。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	課堂問答 分組討論 作業練習

		7. 比較中國被稱為「世界工廠」與「世界市場」的原因與條件。		
第三篇 中國與東亞 (上) 第三章 宋元多民族並立的時期 【人權教育】	1. 分析宋代理學的形成與在東亞世界的影響。宋代因推行文人政治，儒學興盛。儒家學者融合佛學、道家等思想，發展出「理學」思想體系。南宋學者朱熹是理學的重要代表人物，他的著作《四書集注》在元代以後成為科舉考試的標準教材。理學思想不僅在中國深遠影響，還傳播至朝鮮與日本，並受到高度重視。 2. 說明宋元時期科技三大發明與影響。火藥經由蒙古西征傳入歐洲；印刷術於北宋發明；指南針在海上貿易活躍的宋代，經由阿拉伯人傳到世界各地。 3. 介紹伊斯蘭文化宋元時期在中國的傳播，包含天文曆法、醫藥、宗教等發展。 4. 完成課後閱讀、歷史漫談。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	
第四篇 民主政治的運作 第四章 中央政府 【法治教育】	1. 司法權：以法律為依據，當發生糾紛時做為公正裁判的權力。 (1) 司法院：是我國最高司法機關。司法院院長、副院長、大法官由總統提名，經立法院同意後由總統任命。 (2) 司法院設各級法院負責處理各種訴訟及審判。 (3) 懲戒法院：處理公務人員違法失職的懲戒事項。 (4) 憲法法庭：由大法官組成，審理法律是否違反憲法、總統副總統彈劾案、政黨違憲解散案等。 2. 考試權：選拔、任用優秀人才做為國家公務員的權力。 (1) 考試院：為我國最高考試機關，考試院院長、副院長及考試委員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。 (2) 考選部：辦理主管公務人員、專門職業及技術人員等國家考試。 (3) 銓敘部：負責公務員之銓敘、撫卹、退休及其任免等事項。 3. 監察權：監督政府施政及經費運用的權力。 (1) 監察院：為我國最高監察	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	

		機關，監察院院長、副院長、監察委員及審計長由總統提名，經立院同意後由總統任命。 (2)監察委員的職權： A.彈劾、糾舉權：對違法或失職的公務人員提出彈劾、糾舉。 B.糾正：對行政機關的不當施政提出糾正案。 (3)審計部：對政府機關年度決算行使審計權。		
12 1116-1122	第一篇 中國大地 第四章 中國的經濟發展與全球關連 【能源教育】 【國際教育】	1.說明中國經濟發展快速下造成的區域發展差異。 2.請同學根據地圖說出四大經濟區的分布並推測各區的經濟發展特徵。 3.比較中國四大經濟區的經濟發展特徵與因應的策略。 4.請同學根據地圖分析中國西部大開發重要政策的分布特徵。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	課堂問答 分組討論 作業練習 紙筆測驗
	第三篇 中國與東亞（上） 第四章 明清時期東亞世界的變動 【人權教育】	1.教師講述朱元璋建國的過程，元朝末年，群雄並起，朱元璋擊敗各方勢力，結束元朝的統治，建立明朝。 2.介紹明代中國與蒙古、女真的關係。明朝雖驅逐蒙古人，但蒙古退居長城以北後，依然是明朝的外患。為了防範蒙古，明成祖將首都遷至北京，修築長城並北伐蒙古，使國勢達到鼎盛。教師可於此處複習前面與長城相關的知識點，並說明今日留下的長城大多是明代遺留的遺跡。 3.配合圖片解說明代倭寇、流寇的形成與明代的滅亡。明朝中期以後，由於內政腐敗，蒙古的侵襲以及東南沿海倭寇的騷擾，國勢逐漸衰退。明末適逢飢荒，災民與飢兵形成流寇，造就了明朝走向破敗的結局。 4.以地圖說明清帝國的建立，並介紹清代的統治政策。女真族崛起，逐漸取代蒙古成為北方強權，最終建立「大清」，並以「滿洲」為族名，歷史上稱為滿清。清以少數民族入主中國，為鞏固政權，採取高壓	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動

13 1123-1129		與懷柔並行的策略。一方面強迫漢人薙髮留辮，並大力打壓異見，實行文字獄；另一方面則通過舉行科舉考試，拉攏士人支持。康熙、雍正、乾隆三朝，政治穩定，文治武功皆有成就，並先後將臺灣、蒙古、西藏、新疆等地納入版圖，史稱「康雍乾盛世」。		
	第四篇 民主政治的運作 第四章 中央政府 【法治教育】	行政權及立法權的互動關係，以不信任案與解散制度、覆議制度做說明： 1. 立法院對行政院院長提出不信任案： (1) 如果立法院對於行政院施政不滿，可於立法院提出對行政院院長的不信任案。 (2) 不信任案經由立法院同意通過後，行政院院長即須提出辭職，並呈請總統解散立法院，立委則須重新選舉。 2. 覆議制度： (1) 行政院如認為立院決議的法律案、預算案與條約案窒礙難行時，得經總統核可，移請立法院覆議。 (2) 再由立委進行投票決定維持或否決原決議。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習
	第一篇 中國大地 第四章 中國的經濟發展與全球關連 【能源教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	1. 說明中國在現今國際貿易中的地位與特色。 2. 說明外國投資中國的原因、產業類別與影響。 3. 請同學閱讀並回答課本的實作與練習。 4. 說明中國到外國投資的原因與影響。 5. 請同學根據 RCEP 簽署國家分布圖，分析中國與各國簽訂自由貿易協定的原因。 6. 說明中國積極與各國簽訂自由貿易協定的原因與影響。 7. 說明中國推動一帶一路的目的。 8. 請同學找出一帶一路的路線與參與國家分布。 9. 以案例說明一帶一路政策對參與國的正、反面影響。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	課堂問答 分組討論 活動練習
	第三篇 中國與東亞(上) 第四章 明清時期東亞世	1. 明清時期，手工業分工越來越精細，專業市鎮如江西的景德鎮以製瓷聞名，各地專業市鎮的商品流通不僅促進了國內經濟，也滿足了海外貿易的需	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動

	界的變動 【人權教育】	求。 3. 說明並分析明清的朝貢貿易的運作。明清自視為「天朝」，以冊封制度為基礎，建立了以中國為中心的世界觀。外國必須接受冊封，才能以進貢的名義進行貿易，這種貿易模式稱為「朝貢貿易」。朝貢貿易自此時起，搭配海禁政策，對中國當時對外關係有重要影響。 4. 配合圖片，解說鄭和下西洋的意義。此處西洋所指為今東南亞及印度洋一帶，甚至最遠到達非洲東岸，鄭和此行吸引了多國前來貢奉並進行貿易，並促使大量沿海居民移民至東南亞發展。 5. 介紹明清海禁政策的實施與民間走私貿易的盛行，並比較明清海禁政策實施原因的差異。 6. 說明東亞地區海商集團的興起，儘管在海禁政策推行下，東南沿海的居民仍然私自出海謀生，一些擁有武裝力量的海商也從事走私貿易。到了明代後期，海禁政策逐漸放寬，沿海貿易重新興起，海商的活動遍及日本與東南亞。 7. 配合圖片說明歐洲人新航路的發現與影響。 8. 說明全球經濟網絡的形成，並且白銀的流入取代了因濫發而嚴重貶值的紙幣，成為中國新的經濟貨幣。 9. 說明美洲作物如玉米、番薯與馬鈴薯傳入中國，緩解了因人口增長而帶來的糧食不足問題。	進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
	第四篇 民主政治的運作 第四章 中央政府 【法治教育】	1. 說明立法權與司法權的互動，以總統、副總統彈劾案說明之。 2. 說明監察權與司法權的互動，以公務人員彈劾案說明之。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習
14 1130-1206	第一篇 中國大地 第四章 中國	1. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 2. 請同學閱讀課本的問題探究	溝通表達： 能在課堂議	作業練習 紙筆測驗

	的經濟發展與全球關連 【環境教育】 【能源教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	文章。 3. 請同學參照文章資料討論探究內容。 4. 請同學分享其他因經濟生產活動所導致的環境問題案例。	題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	活動練習
	第三篇 中國與東亞（上） 第四章 明清時期東亞世界的變動 【人權教育】	1. 分析明清時期天主教與西學向東亞的傳播。耶穌會的傳教士利瑪竇為了與中國士人建立良好關係，允許教徒祭祖祭孔，並且將西方的科學技術引入中國，包括火炮、數學、地理學、天文曆法等。教師可藉此提問學生：認為因入境隨俗而改變依些宗教上的規則是好是壞？為什麼？ 2. 說明中國文化對歐洲的輸入。傳教士將中國的儒家經典、園林建築和瓷器等帶回歐洲，促成了所謂的「中國熱」。 3. 分析日本的鎖國政策，以及蘭學對日本的影響。 4. 分析中西文化交流中斷的因素。日本實施了鎖國政策，限制西方傳教士和商人的活動，只允許中國和荷蘭的商船進行貿易；清初教宗改變立場，不再允許中國教徒祭祖祭孔，進一步引發了所謂的「禮儀之爭」。在雍正時期，由於傳教士牽涉宮廷政爭，下令全面禁止天主教，導致中西文化交流的中斷。 5. 完成課後閱讀與歷史漫談。 6. 完成頁歷史探查 2。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動
	第四篇 民主政治的運作 第四章 中央政府 【法治教育】 【性別平等教育】	1. 使用 P. 184 公民課後閱讀：消防員的身高需要被限制嗎？帶出大法官所代表的司法權不受到任何干涉，維持司法權的獨立，藉以保障人民權利。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習
15 1207-1213	第二篇 世界風情（上）	1. 複習亞洲分區。 2. 配合圖照介紹日本的位置、	溝通表達：能在課堂議	課堂問答 分組討論

第一章東北亞的自然環境與文化【環境教育】		鄰近海域和鄰國。 3. 介紹日本北海道、本州、四國和九州四大島地形主體和主要代表地形區。 4. 說明日本群島的成因。 5. 分析日本群島多火山、地震的原因。 6. 配合圖照說明朝鮮半島位置、鄰海及主要鄰國。 7. 介紹北韓與中國、俄羅斯的畫分界線。 8. 介紹朝鮮半島的太白山脈走向、地形分布。	題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	作業練習
第三篇中國與東亞（上）第五章西力東亞世界【人權教育】		1. 說明清帝國時期的通商限制。複習上一節課中最後提及的清代禁教，以及前面提過的海禁政策。 2. 介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。隨著新航路的開闢，歐洲商人進入中國貿易，清廷為了管理外國商人，限制貿易港口僅開放廣州。18 世紀中期，英國試圖拓展市場，派遣特使要求開放貿易，但因中國的天朝體制和跪拜禮節等問題，雙方衝突加劇。 3. 介紹鴉片戰爭與英法聯軍。19 世紀初，為了解決貿易逆差問題，英商大量販售鴉片，對中國造成健康和白銀外流的危害。道光皇帝指派林則徐查禁鴉片，此事件成為雙方的引爆點，1840 年雙方爆發鴉片戰爭，最終中國戰敗，戰後簽訂南京條約，其中多條傷及中國權益，對中國的傳統天朝體制造成衝擊。鴉片戰爭後，英國希望與中國全面通商，開放更多的通商口岸，但清廷拒絕。於是，英、法兩國進攻中國，史稱「英法聯軍」。1858 年，清廷求和並簽約，開放更多通商口岸，列強的勢力因此進一步擴展至內地。 4. 說明黑船事件與日本的開港通商。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動
第四篇民主政治的運作第五章地方		1. 說明我國中央與地方政府的分權方式是依據事務的性質畫分權限。	溝通表達：能在課堂議	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告

	政府 【法治教育】	2. 說明地方自治與地方政府的關係。 3. 說明我國的地方政府組織層級。 【法治教育】 法治教育：地方政府的層級及職權的法律依據。 提問：我國政府的分權方式，為何要採取水平分權與垂直分權呢？ 例如：中央制定全國統一的法律，地方辦理教育可因地制宜，融入當地的文化特色。	題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	
	第二篇 世界風情（上） 第一章 東北亞的自然環境與文化 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	1. 介紹亞洲氣候分區與季風亞洲的概念。 2. 說明東北亞的氣候類型。 3. 介紹日本群島的氣候類型、特徵和降水量分布。 4. 介紹朝鮮半島的氣候類型、特徵和降水量分布。 5. 分析與比較日本群島和朝鮮半島的氣候差異，並說明原因。 6. 請同學回答課本的實作與練習。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	課堂問答 作業練習 活動練習
16 1214-1220	第三篇 中國與東亞（上） 第五章 西力衝擊下的東亞世界 【人權教育】	1. 分析自強運動的現代化措施，並解釋自強運動的缺失與成果。英法聯軍後，恭親王奕訢與曾國藩、李鴻章等官員，因見識到西方的強大軍力，於1861年起推動自強運動，著重於軍事和技術改革，並成立總理各國事務衙門負責外交事務。然而，改革過於側重器物層面，缺乏整體規劃，加上保守派的反對，導致成效有限。教師可於此處提問：成效有限是展現在哪些方面？自強運動如果真的成效有限，推行的政策是終止還是繼續？以此提問促進省思後，再以自強運動仍傳播了新觀念並培養了新人才，為中國現代化奠定了基礎作結。 2. 說明日本明治維新的成效。日本在黑船事件後，國內開始有改革風聲。19世紀末，明治天皇根據時局需求推動現代化改革，實行君主立憲，稱	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動

		為「明治維新」。日本全面西化，引進西方的富強制度，成為亞洲首個現代化國家。在此主要討論日本的改革與中國的改革最大的差異為政治制度的改變，教師可視情況補充日本生活習慣的改變。 3. 完成實作與練習與歷史漫談。		
	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府 【法治教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【交通安全教育課程】	1. 說明地方政府僅包含行政權與立法權。 2. 說明我國地方行政機關處理的事務，並以圖照舉例說明。 (1)安全衛生。 (2)教育文化。 (3)社會福利。 (4)經濟發展。 3. 說明我國地方立法機關，包括：直轄市議會、縣（市）議會、鄉（鎮、市）民代表會、直轄市山地原住民區民代表會。其職權為：負責議決地方自治條例與預算、質詢並監督地方行政機關的施政。 4. 說明中央與地方政府的合作：地方政府須中央政府的統籌規畫與資源挹注；而中央政府的政策須有地方政府的協力推動，才能使政府有效運作。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 口頭提問
17 1221-1227	第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】	1. 介紹日本的農業地區以及農產品發展方向。 2. 帶著學生進行耕地轉型的課後閱讀，並回答問題。 3. 介紹日本的漁業發展優勢以及漁產的消費方式。 4. 請同學觀察日常生活中，有哪些和日本有關的事物，或是日本的旅遊經驗，並與其他同學分享。 5. 欣賞日本旅遊節目，了解日本人食衣住行育樂生活情形。 6. 根據同學分享的內容，延伸更多關於日本文化的細節。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	課堂問答 分組討論 活動練習
	第三篇中國與東亞（上） 第六章清末變局與社會文化的變遷 【人權教育】	1. 介紹甲午戰爭爆發的原因。明治維新後，日本積極對外擴張，將中國屬地作為目標，侵略臺灣、併吞琉球，並試圖控制朝鮮。1894年，中日雙方因朝鮮內政問題，爆發甲午戰爭。 2. 教師講述清廷戰敗，於1895年簽訂馬關條約，承認朝鮮獨	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂	1. 問題討論 2. 課外活動

18 1228-0103		立，割讓臺灣、澎湖，並允許日人在通商口岸設廠，損害中國工業發展。戰後，列強加強對中國的侵略，租借港灣、劃定勢力範圍，清廷面臨分裂危機。 3. 介紹戊戌變法推動的背景。屢次戰敗使中國的知識分子開始思考改革與革命的救國途徑，在甲午戰爭後由光緒皇帝、康有為、梁啟超三人推動戊戌變法，包含多項西化改革。 4. 分析戊戌變法失敗的因素。戊戌變法推動急促，同時與保守派利益衝突，最後宣告失敗。	上的紙筆練習	
	第四篇 民主政治的運作 第六章 政治參與 【人權教育】 【生命教育】	1. 說明政治影響我們的生活，因此政治參與不僅是人民的權力，也是責任。 2. 政治參與的定義，是指人民以各種途徑，試圖影響政府或公共政策的過程。以圖 4-6-1 舉例說明政治參與的方式。 3. 投票是民主國家最常見的政治參與方式。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 口頭提問
	第二篇 世界風情（上） 第一章 東北亞的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	1. 介紹南北韓自然環境差異，如何影響兩國的傳統農業。 2. 說明南北產業條件雖有差異，但生活習俗差異不大，並舉例朝鮮文化的生活習慣。 3. 請同學觀察日常生活中，有哪些和南韓有關的事物，或是南韓的旅遊經驗，並與其他同學分享。 4. 欣賞南韓旅遊節目，了解朝鮮人食衣住行育樂生活情形。 5. 根據同學分享的內容，延伸更多關於朝鮮文化的細節。 6. 觀察漢文化對日韓的影響，衍伸出哪些文化的相似之處。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	課堂問答 分組討論 活動練習
	第三篇 中國與東亞（上） 第六章 清末變局與社會文化的變遷 【人權教育】	1. 教師講述鴉片戰爭後，中國因多次受列強條約影響，加上清末傳教士偏袒教民，引發民眾的仇洋反教情緒。1900 年，源自山東的民間宗教團體義和團以「扶清滅洋」為口號，在北京一帶燒毀教堂並殺害外國人。八國聯軍因此出兵攻陷北京，清廷被迫簽訂辛丑和約，	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂	1. 問題討論 2. 課外活動

19 0104-0110		支付巨額賠款。 2. 八國聯軍後，慈禧太后為挽回人心，在 1901 年推動「庚子後新政」，包括編練新軍、廢除科舉制度、推行新式教育，培養新一代知識分子。 3. 指出日俄戰爭對於中國的影響。日俄戰爭爆發，社會輿論認為日本之所以能在戰爭中勝過俄國，是因為政治制度的改革，因此要求進一步改革，清廷下詔準備立憲。 4. 說明皇族內閣的成立與立憲派的轉向。1911 年，清廷成立「責任內閣」，但滿族閣員佔大多數，被戲稱為「皇族內閣」，立憲派人士失望，轉而支持革命運動，加速清帝國的滅亡。	上的紙筆練習	
	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 【人權教育】	1. 說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。 2. 說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。 3. 說明人民依法選出與罷免行政首長、民意代表 4. 說明人民依法使用公民投票方式參與國家政策。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 紙筆測驗
	第二篇世界風情（上） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 介紹日本受限於礦產資源不足，國際貿易非常活躍，請同學試舉出幾家著名日本跨國企業並說明其產品特徵。 2. 說明當代日本經濟可能遇到的問題以及解決方法。 3. 舉例日本知名的景點與動畫作品，介紹日本的文化特色。 4. 請同學分組，選定一個日本的都市進行介紹。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	課堂問答 分組討論 活動練習
	第三篇中國與東亞（上） 第六章清末變局與社會文化的變遷 【人權教育】	1. 介紹西方人在租界地引進城市規畫等事業。鴉片戰爭後，西方人在中國通商口岸開設租界，引進西式城市規劃、建築風格及新媒體，改變了中國的城市風貌。19 世紀中期後，外國商人進入通商口岸並進行城市建設，上海發展最具代表性。 2. 以飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面，說明晚清	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動

20 0111-0117		社會城市風貌的轉變。飲食方面，西式餐館和咖啡廳普及，自來水廠提供乾淨飲用水。服飾方面，斷髮放足風氣盛行，西服和洋裝逐漸流行。交通方面，西式馬車、自行車和人力車流行，20世紀初期汽車出現。照明設備方面，煤油燈和煤氣燈引入，19世紀末上海進入電燈時代，成為不夜城。娛樂方面，西方歌劇和電影提供市民更多休閒活動。教師可由此提醒，生活風貌的改變彼此層層關聯，問學生是否有觀察到這些改變的城市風貌彼此間的關係。	習	
	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 【人權教育】	1. 說明選舉的四大原則： (1) 普通原則：凡具有符合法院資格者，人人皆具有投票權。 (2) 平等原則：一人一票，票票等值。 (3) 直接原則：直接投票，不需要代理人行使投票。 (4) 無記名原則：又稱為祕密投票原則，確保每位選民在不受威脅利誘的情況下，可自由表達意見。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告
	第二篇世界風情(上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養】	1. 介紹北韓工業以國防工業為主。 2. 介紹南韓從以前到現在分別生產哪些類型的工業產品。 3. 請同學分組討論日常生活中有哪些商品或影視、音樂作品來自南韓，並介紹韓流文化。 4. 舉例南韓國際知名的商品或企業。 5. 說明南韓的經濟由少數大型財閥主導的利與弊。 6. 介紹朝鮮半島上的重要都市的位置，例如：首爾、釜山、平壤等，並說明其著名景點、都市機能和重要性。 7. 請同學分組，選定一個朝鮮半島的都市進行介紹。 8. 請同學回答課本的實作與練習。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	課堂問答 分組討論 作業練習 活動練習
	第三篇中國與東亞(上)	1. 說明清末西方思潮的引進與對中國社會的影響。隨著西方人在通商口岸定居，報刊雜誌	溝通表達： 能在課堂議題討論中發	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

	第六章清末變局與社會文化的變遷 【人權教育】	等新媒體傳入中國，成為介紹中外時事與西方新思潮的重要途徑，知識分子利用媒體發表演論，增進了大眾對公眾事務的關心。此外，重要通商口岸城市鋪設電報線和設立郵政機構，促進遠距離訊息的互通。 2. 比較傳統中國社會與清末社會，說明清末對於家族知識的轉變。在家族觀念與婦女角色方面，傳統中國社會強調家族責任與「男主外，女主內」的婚姻模式，婦女需遵守「三從四德」，並依父母之命婚配。然而，隨著清末西方思潮的傳入與新知識分子的倡導，「男尊女卑」觀念受到批判，婦女的權利意識與婚姻自由的觀念開始萌芽，社會風氣開始改變。	表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	4. 課外活動
	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 【人權教育】	1. 說明享有選舉權與投票權的資格。 2. 說明投票五大禁止行為。 3. 說明在選舉過程中，我國公民之間意見的相互交流及討論，並於選舉後尊重投票的結果。 4. 身為公民應於平時關心政治事務，並於選舉時應審慎考量相關資訊，用自己的每一張票，讓民主政治的運作更趨健全。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告
21 0118-0120	第二篇世界風情（上） 第二章東亞的經濟發展與挑戰 【人權教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養】	1. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 2. 利用電影「寄生上流」說明南韓的歷史文化與社會結構，並思考與臺灣社會有何相似、相異之處。 3. 說明歷史上臺灣、朝鮮半島、日本同屬東亞文化圈，彼此文化背景相似，請同學舉例各國有名的建築，以及之間的相似性。 4. 請同學參照文章資料討論探究內容。 5. 採分組方式，請同學介紹日韓文化在臺灣的實例，以及臺灣文化輸出至日韓的實例，例如：夜市美食等。 6. 請同學分享臺日韓文化交流對於日常生活中帶來的影響。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	課堂問答 分組討論 紙筆測驗 活動練習

	第三篇 中國與東亞 (上) 第六章 清末變局與社會文化的變遷 【人權教育】 【性別平等教育】	1. 完成歷史漫談與課後閱讀。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動
	第四篇 民主政治的運作 第六章 政治參與 【人權教育】	1. 說明我國候選人資格： (1)具中華民國國籍。 (2)選舉區設籍達4個月以上（總統、副總統選舉須6個月）。 (3)未受監護宣告及褫奪公權等情事。 2. 我國候選人參選過程： (1)登記參選。(2)競選活動。 (3)投票。(4)開票、計票。 (5)公布選舉結果。 3. 說明我國選舉人資格： (1)具中華民國國籍。 (2)選舉區設籍達4個月以上（總統、副總統選舉須6個月）。 (3)年滿20歲。 4. 我國選舉人投票過程： (1)確認身分。(2)領票。(3)圈票。(4)投票。(5)投票完成。 5. 投票日需攜帶的證明文件： 國民身分證、印章及投票通知單。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告

桃園市平南國民中學 115 學年度第二學期八年級【社會領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	
	學習內容	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及	

	法官有哪些功能與權限？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有何優缺點？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。
融入之議題	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】

	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
學習目標	一、知識目標： 1. 使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識，增進對全球文化與歷史的興趣。 2. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野，提升公民責任感與全球視野。 3. 了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景，培養學生對國際議題的關心與多元文化的尊重。 4. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變，提升對歷史發展的同理心與理解力。 二、技能目標： 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力，能夠有效分析社會與歷史現象。 2. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展，培養學生分析歷史脈絡的能力。 3. 認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟，增強學生對不同區域的比較與分析能力。 4. 認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力，增強學生的法律素養與問題解決能力。 5. 認識刑法的基本內容，了解法律如何影響社會秩序，並提升法律判讀能力。 6. 了解行政法規與日常生活的關係，學會如何尋求行政救濟，提高自我保護能力。 三、態度目標： 1. 培養對歷史發展與文化變遷的尊重與理解，促進對歷史學習的持續興趣與批判性思考。 2. 了解漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題，提升對全球環境保護的關注與責任感。 3. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養，建立尊重法治的態度。 4. 了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定，提升對弱勢族群的尊重與保護意識。 5. 認識西亞與北非的伊斯蘭文化特色，培養對不同文化的尊重與包容。

教學與評量說明	教材編輯與資源 翰林版國中社會 8 下教材 教學方法 本冊地理科重點為東南亞、南亞、西亞以及非洲，可利用臺灣可見的各國商店以及國際新聞作為引起動機，結合學生的生活經驗，觸發學生好奇心，並以課堂學到的各區地形、氣候、文化、產業作為背景，思考跨國際的議題、提出解決的策略，培養其觀察以及邏輯思維的能力。 歷史科與現代生活的風貌、價值觀有密切的關聯，以現代政治、經濟、社會、文化中的各項議題結合歷史引起學生動機，啟發學生思考現今生活風貌的來源與演變，培養其邏輯思考的能力，以使之從歷史經驗解決問題。 公民離不開生活，對於公民科目而言，若能以基礎的知識打底，輔以案例與討論，那便是適切有效的教學方法。因此，筆者盡力在每一週的課程計畫中，都放入一則案例，希望能作為教師實際教學時的參考。 教學評量 1. 分組討論 2. 心得報告 3. 活動練習 4. 紙筆測驗 5. 課堂觀察 6. 課堂問答			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	第一篇世界風情（中） 第一章東南亞 【閱讀素養教育】 【環境教育】	1. 利用課本圖照說明東南亞位置、國家、海域以及鄰國等。 2. 請學生觀察中南半島的主要山脈、三角洲分布。 3. 請學生觀察南洋群島地形主體和地形分布。 4. 說明東南亞板塊分布與對當地造成的影響。 5. 說明影響東南亞氣候的因素。 6. 指導學生判讀東南亞的氣候圖，觀察熱帶季風氣候與熱帶雨林氣候的降水差異。 7. 介紹東南亞熱帶季風氣候分布區域和降水量分布。 8. 介紹東南亞熱帶雨林氣候分布區域和降水量分布。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 活動練習
	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立 【閱讀素養教育】	1. 介紹清末隨著多次戰敗與對外條約的簽訂，知識分子開始尋求改革之道。甲午戰敗宣告了自強運動的失敗，革命派應勢而生。革命運動逐漸發展，最後由孫中山領導的革命派逐漸成為眾人支持的一股勢力。 2 說明辛亥革命的經過與結果。清廷將民間投資興建的鐵路強行收歸國有，引發士紳不滿，掀起保路運動，四川抗爭尤為激烈。清廷為鎮壓四川運動，調離湖北新軍，導致武昌	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

		防守空虛。10月10日，革命派在武昌發動起義成功，掀起全國多省紛紛宣告獨立，史稱「辛亥革命」。 3. 說明辛亥革命以及民國建立後帶來新制的歷史意義，並思考革命達成背後的脈絡與原因，以及思考在當時針對政權型態應使用君主立憲或是民主政治雙方的考量脈絡。		
	第三篇法律與生活 第一章生活中的契約 【品德教育】 【法治教育】	1. 介紹民法的兩大領域： (1) 私人間身分上的權利義務關係，例如：親屬關係、繼承關係等。 (2) 私人間財產上的權利義務關係，例如：買賣契約、租賃契約、借貸契約等。 2. 契約： 雙方當事人基於意思表示一致而成立的法律行為，例如：本節中之附圖「契約關係中的權利與義務」。 【法治教育】 法治教育：認識民法的基本原則。 說明：透過不同情境讓學生了解訂立契約應注意的原則。 課堂活動：提問學生有關民法概念相關問題。 1. 建立契約的原則有哪些？ 2. 如果違反契約該如何處理？	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察
2 0215-0221	第一篇世界風情（中） 第一章東南亞 【多元文化教育】	1. 請學生觀察地圖，說明東南亞國家的宗教和飲食受鄰近地區以及殖民勢力影響。 2. 說明當代東南亞各國的風俗習慣和宗教信仰。 3. 介紹東南亞的傳統稻作農業。 4. 說明東南亞受殖民影響而發展的熱帶栽培業與工礦業分布與特徵。 5. 說明港埠型都市的意義與出現原因。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習
	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立 【人權教育】	1. 簡述民國成立後所面臨的困境，即是中國對於所謂民主共和國家的接受度仍是未知，因此有不甚支持民主体制之勢力崛起，如袁世凱。孫中山依照與袁世凱的約定辭去臨時大總統，由袁世凱接任。臨時政府為制衡袁，於其就任前頒布《中華民國臨時約法》。袁以北京兵變為由拒絕南下，臨時	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

		政府遂遷往北京。民國2年，國民黨在國會大選中勝出，主導人宋教仁卻遭暗殺，輿論普遍認為袁世凱是幕後主使。此後袁與國民黨衝突加劇，國民黨發動「二次革命」討袁，但最終失敗。 2. 介紹山東問題及「二十一條要求」，並思考袁世凱在國家政策選擇上背後的原因。	上的紙筆練習	
	第三篇法律與生活 第一章生活中的契約 【品德教育】 【法治教育】	1. 介紹訂定契約時，應遵守的原則： (1) 誠實信用原則：簽約務必誠實，最高指導原則。 (2) 契約自由原則：尊重個人的人格自由簽約，須符合公序良俗的規定。 (3) 消滅時效：權利的請求有時效性，若超過此期限，該權利可能受到限制。 (4) 權利濫用禁止原則：當行使權利時，應避免濫用權利傷害他人。 2. 訂立契約的形式： (1) 一般契約：通常只要當事人彼此意思一致，契約即可生效，不需要特別的形式。 (2) 特定形式要求： A. 有些契約被法律規定要以特定方式完成，才會發生效力。例如：結婚、離婚和土地所有權的轉移等，除了要有書面契約外，也需要登記，才屬有效。 B. 此規定是為了使當事人能夠慎重行事，並讓法律行為具有公開明示的效果，以便保障他人權益。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察
3 0222-0228	第一篇世界風情（中） 第一章東南亞 【環境教育】 【閱讀素養教育】	1. 說明東南經濟發展的優勢，如位置、自然資源、人口多、薪資低等。 2. 說明東南亞的發展問題。 3. 利用課後閱讀，補充說明東南亞的都市交通問題。 4. 請同學判讀東南亞國家協會的參與國家並介紹。 5. 說明東南亞對外貿易合作的區域全面經濟伙伴關係協定。 6. 請同學練習實作與練習。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 活動練習
	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立	1. 介紹在袁世凱死後，失去強人中心的中華民國，在袁世凱各部屬和各地將領各自擴張下，陷入軍閥割據的局勢。介	溝通表達： 能在課堂議題討論中發	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

4 0301-0307	【人權教育】	紹何為軍閥以及其目的，瞭解中華民國在此時仍是地方割據與分裂的型態。 2. 完成頁 97 課後閱讀。	表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	
	第三篇法律與生活 第一章生活中的契約 【品德教育】 【法治教育】	說明民法規定的三種行為能力與法律效力： 1. 無行為能力人： (1) 定義：指未滿 7 歲的未成年人，以及受監護宣告者。 (2) 原因：他們缺乏判斷能力，為了保護他們。 (3) 法律效力：當其從事有法律效果的行為時，行為必須由法定代理人代為處理，才能產生法律上的效力。 2. 限制行為能力人： (1) 定義：指年滿 7 歲但未滿 18 歲的未成年人。 (2) 原因：他們已具備部分生活經驗或判斷能力。 (3) 法律效力： A. 原則：購買高價商品或與他人簽訂契約等法律行為，原則上必須得到法定代理人事前允許或事後承認，才屬有效。 B. 例外：有些行為不需取得法定代理人同意也是有效，主要分為兩類： a. 純獲法律上利益的行為：例如領取獎學金，接受他人贈與的禮物。 b. 依其年齡及身分、日常生活所必需者：例如用零用錢買文具、飲食或搭乘公車。 3. 完全行為能力人： (1) 定義：指年滿 18 歲的成年人，且精神健全者。 (2) 法律效力：其行為在法律上具有完全效力。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察
	第一篇世界風情（中） 第二章南亞 【閱讀素養教育】	1. 配合圖照，介紹南亞位置、範圍、鄰近海域和鄰國。 2. 介紹南亞國家和地形，並搭配圖照引導學生觀察印度半島由北而南的地形分區特色。 3. 介紹南亞的季風方向和降水特徵。 4. 說明南亞的氣候類型及成因。 5. 搭配小幫手以及相關圖照，說明南亞涼季、熱季、雨季成因、出現時間和降水量分布。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 活動練習

	第二篇中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮 【閱讀素養教育】	1. 介紹清末在西方新思潮進入的背景下，雖然清政府的改革大多僅限於器物與制度的改革，但仍有知識分子開始鼓吹思想與文化上的改革，即為新文化運動。 2. 說明白話文的提倡者及其目標，胡適、陳獨秀提倡以白話文取代文言文，魯迅發表《狂人日記》引起廣大迴響。以及最重要的影響：幫助教育普及。 3. 西方思想傳入中國並蔚為流行，新知識分子引介西方學說，提倡「德先生」（民主）與「賽先生」（科學），挑戰儒家思想，形成百家爭鳴的學術局面，中國長期以來儒家獨大的社會型態出現轉變。此時傳入中國的共產主義給往後中國帶來極大的影響。 4. 介紹五四運動爆發的背景與經過，並說明五四運動是新文化運動發展有成之結果。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決 【品德教育】 【法治教育】	民事糾紛的法律責任，分成侵權行為及債務不履行： 1. 侵權行為的法律責任 (1) 定義：指因故意或過失，損害他人物品、傷害他人身體健康、侵害他人權利等行為。 (2) 賠償方式：原則上以回復原狀為主。若無法回復原狀，則以金錢賠償其損失。 (3) 目的：賠償用意在於彌補當事人的損失，而非懲罰。 2. 債務不履行的法律責任 (1) 定義：當契約雙方中，其中一方不履行契約內容的義務時，須負擔此民事責任。 (2) 權利受損一方的請求：可請求對方履行契約內容、解除契約，並要求賠償損失。 (3) 不同行為能力人的損害賠償責任 A. 無行為能力人（未滿7歲、受監護宣告者）：其損害賠償責任通常由法定代理人負連帶賠償責任。 B. 限制行為能力人（年滿7歲未滿18歲者）：其損害賠償責任通常也由法定代理人負連帶賠償責任。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察

		C. 完全行為能力人（年滿 18 歲且精神健全者）：須自行負擔損害賠償責任。		
5 0308-0314	第一篇世界風情（中） 第二章南亞 【多元文化教育】 【環境教育】	1. 配合圖片說明南亞龐大的人口數量、與年輕的人口結構。 2. 說明人口數量多的優劣勢，及聚居都市衍生的問題。 3. 介紹南亞的宗教類型、分布以及傳播途徑。 4. 分析印度和巴基斯坦的衝突原因。 5. 配合圖照，介紹種姓制度的內容。 6. 說明南亞的種姓制度所形成的問題與影響。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習
	第二篇中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮 【閱讀素養教育】	1. 說明新文化運動衝擊中國傳統社會，原本就已鬆動的傳統家庭觀念與社會規範開始出現轉變。清末以來，社會由傳統走向現代，知識分子取代科舉士紳，成為傳播知識與批判社會的主力。新文化運動強調個人自主，提升了婦女與兒童的地位。 2. 介紹婦女解放運動的經過與影響。著重說明清末與民初的承繼接續關係。新知識分子提倡不纏足、女權與婦女解放，婦女自主意識逐漸增強。 3. 兒童角色的關注與教育的改變。過去社會輕視兒童發展，直至清末才設立「蒙養院」提供學前教育。新文化運動時改稱「幼稚園」，並培育專業師資。當時也開始用科學方法研究兒童心理，推行適合兒童的教育方式，並帶動兒童讀物與文學的創作，拓展兒童的知識與想像力。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決 【品德教育】 【法治教育】	民事糾紛的處理方式主要有和解、調解、民事訴訟三種： 1. 和解：指當事人雙方達成共識，以解決糾紛的方法。 (1) 訴訟外和解：指當事人私下訂立的和解契約。 A. 法律效力：原則上不具強制執行力，若當事人反悔，另一方仍可向法院提起訴訟。 B. 優缺點：優點為簡便，缺點為無強制力。 (2) 訴訟上和解：指當事人已提起民事訴訟，在法官面前達	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察

		成和解，而終止訴訟。 A. 法律效力：效力與法院的判決相同，具有強制執行力。 B. 優缺點：優點為可以縮短訴訟流程，缺點為進入訴訟程序耗費時間。		
6 0315-0321	第一篇世界風情（中） 第二章南亞 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 搭配圖照說明南亞的作物分布。 2. 說明南亞作物分布與自然環境的關聯。 3. 說明南亞產業發展的優勢與類型。 4. 搭配圖照書名南亞的地理位置優勢。 5. 說明南亞與各區域、國家的結盟概況。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗
	第二篇中國與東亞（下） 第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮 【閱讀素養教育】	1. 完成頁 107 歷史漫談。 2. 完成歷史探查一。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決 【品德教育】 【法治教育】	民事糾紛的處理方式主要有和解、調解、民事訴訟三種： 2. 調解：由公正第三人居中協調。 (1) 法律效力：調解成立時，調解委員會作成調解書，送交法院核定後，與法院判決具有相同效力，當事人就該事件不得再行訴訟。若調解不成立，也不會影響當事人訴訟的權利。 (2) 優缺點：優點為公正第三人協助平衡雙方權益。缺點為公正第三人通常不如法官專業。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察
7 0322-0328	第一篇世界風情（中） 第二章南亞 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	1. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 2. 請同學閱讀課本的問題探究文章。 3. 請同學參照文章資料討論探究內容。 4. 與同學延伸討論相關的事件與案例。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 活動練習 4. 紙筆測驗

			能完成課堂上的紙筆練習	
	第二篇中國與東亞（下） 第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮 【閱讀素養教育】	1. 複習第一、二章課程內容。 2. 檢討第一、二章習作。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決 【品德教育】 【法治教育】	民事糾紛的處理方式主要有和解、調解、民事訴訟三種： 3. 民事訴訟：依法定程序向法院提出民事訴訟，請求法官作出判決，是處理私人間民事糾紛的訴訟制度。 (1)特性：必須由當事人主動提出，法院才會審理。法官原則上不會主動介入調查與蒐證，雙方當事人須提出有利於自己的主張並舉證。 (2)法律效力：透過訴訟權的行使，可以讓當事人獲得有效的救濟，法院判決具有強制執行力。 (3)優缺點：優點為判決有公權力支持。缺點為最耗時傷財。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察
8 0329-0404	第一篇世界風情（中） 第三章西亞與北非的自然環境與文化 【多元文化教育】	1. 帶領學生認識西亞與北非的相對位置。 2. 介紹西亞與北非的畫分方式，以及範圍內有哪些國家。 3. 配合地圖，介紹西亞與北非的地理位置、主要地形。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 活動練習
	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰 【閱讀素養教育】	1. 介紹聯俄容共的背景與目的，並且說明聯俄容共後主要的成果之一黃埔軍校的影響。 2. 介紹北伐到統一過程以及期間發生的清黨事件。民國15年，蔣中正率軍北伐，陸續擊敗各地軍閥。民國16年，因武漢國民政府受親共人士控制，蔣中正發動「清黨」，另	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

		組南京國民政府，形成「寧漢分裂」。隨後武漢政府放棄與共產黨合作，併入南京政府，國民黨持續北伐。民國 17 年，張學良宣布歸順，國民政府完成全國統一。 3. 說明何為訓政以及訓政時期體制鮮明的黨治色彩。孫中山於建國大綱中將國家治理分為軍政、訓政、憲政三個階段，訓政時期為訓練人民參與政治，同時由國民黨領政。	能完成課堂上的紙筆練習	
	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰 【法治教育】	1. 違法與犯罪的區別： (1) 違法：指違反任何法律規範的行為。 (2) 犯罪：特指行為已經觸犯刑法的相關規定。 2. 刑法：規定哪些行為構成犯罪，以及犯罪後應該受到何種刑罰的法律。 3. 罪刑法定原則（刑法最重要的精神）：行為發生時，法律已經明確規定該行為是犯罪，並清楚標明相對應的刑罰，國家才能對行為人進行處罰。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察
	第一篇世界風情（中） 第三章西亞與北非的自然環境與文化 【多元文化教育】 【環境教育】	1. 說明影響副熱帶高壓帶、西風帶如何影響西亞與北非的氣候。 2. 介紹西非與北非的氣候類型與分布。 3. 搭配氣候的概念，介紹西亞與北非的水資源利用狀況，以及其產業。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 活動練習
9 0405-0411	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰 【人權教育】	1. 介紹十年建設期間的現代化措施，包含財政、教育、交通。其中財政部分包含收回自鴉片戰爭以來失去的關稅自主權，對中國意義甚大。 2. 介紹十年建設期間國共對立的局勢，以及中共的擴張與移動。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰	1. 刑罰的目的 (1) 處罰： A. 明確規定犯罪行為的懲處，對於犯罪行為人給予適當且應	溝通表達： 能在課堂議題討論中發	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察

	【法治教育】	有的刑責，以伸張正義。 B. 透過剝奪犯罪者的自由、財產或生命。 (2)預防：產生威嚇的效果，進而達到預防犯罪的目的。 (3)矯正：受刑人在監獄中接受矯正及教化的過程，使其有改過向善的機會。 2. 刑罰的種類 (1)主刑：法院可以單獨科處的刑罰，包括死刑、無期徒刑、有期徒刑、拘役、罰金。 (2)從刑：須附加於主刑科處的刑罰，例如：褫奪公權。 3. 沒收專章：只要確認是不法所得，即使未判決確定，也可以單獨宣告沒收。	表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	
10 0412-0418	第一篇世界風情（中） 第三章西亞與北非的自然環境與文化 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	1. 介紹伊斯蘭教的起源與教義。 2. 介紹伊斯蘭教的信眾分布範圍。 3. 介紹伊斯蘭教徒依據教義而發展出來的生活方式。 4. 帶領學生進行課後閱讀，觀察中亞地區穆斯林的生活特徵，並回答問題。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗
	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰 【閱讀素養教育】	1. 介紹日本因國內經濟問題，尋求解決之道，最後促成軍國主義的形成，開始向外擴張。 2. 承上條，日本在國內軍國主義風行的影響下向外擴張，其中一個主要目標即是隔壁的中國。說明日軍謀取東北經過與結果，以及滿洲國的成立和發展。 3. 說明在內憂(共產勢力發展)與外患(日本侵略)之下，西安事變發生的背景。民間反日情緒高漲，加上共產黨趁勢宣傳，剿共的張學良部隊因此士氣受影響，最後由張學良發起兵諫。西安事變過後，國民政府停止剿共，並因此轉向抗日行動。 4. 完成頁 117 歷史漫談。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰 【法治教育】	說明刑罰與責任能力 1. 犯罪行為的處罰，須考量犯罪人的犯罪要件及是否具有責任能力。 2. 「責任能力」是指行為人能辨別是非，在刑法上具有負擔刑罰的資格與能力。	溝通表達：能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察

		3. 刑法依年齡和精神狀態，將責任能力區分為下列三種： (1) 無責任能力人：未滿 14 歲者，或行為人在行為時，因精神障礙、心智缺陷，導致無法辨識自己的行為是否違法，不以刑法處罰。 (2) 限制責任能力人：14 歲以上未滿 18 歲者、年滿 80 歲以上者、瘡啞人，或行為人在行為時，因精神障礙、心智缺陷，導致辨識違法的能力明顯減低，得視情況減輕其刑。 (3) 完全責任能力人：18 歲以上未滿 80 歲且精神健全者，一旦犯罪，必須接受刑法制裁。	頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
	第一篇世界風情（中） 第四章西亞與北非的衝突與轉變 【多元文化教育】 【能源教育】	1. 請同學觀察地圖，說明西亞與北非的族群與其宗教信仰。 2. 介紹三大宗教聖地耶路撒冷的重要性，並說明其在以巴衝突中的重要性。 3. 說明宗教信仰如何成為造成西亞與北非衝突的因素。 4. 以課本案例說明造成西亞與北非領土爭議的原因。 5. 利用實作與練習，以庫德族為例說明西亞與北非的族群、領土衝突問題。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 活動練習
11 0419-0425	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局 【人權教育】	1. 說明在日本積極向外擴張下，東亞地區在盧溝橋事變揭開了中國與日本對抗與戰爭的局面。 2. 說明戰爭爆發初期日本與國民政府各自採取的態度與戰略，日本希望速戰速決，國民政府則以空間換取時間，遷都重慶。 3. 說明戰爭進行一段時間後，日本為了獲得東南亞地區的物產，開始向南方擴張。而在這樣的背景下，日本偷襲美軍的珍珠港基地，導致美國對日宣戰，自此太平洋戰場開啟。中國也在此時對日本宣戰，提問讓學生思考為何戰爭已經爆發一段時日，中國卻在此時才對日本宣戰。 4. 統整說明「中日戰爭」、「第二次世界大戰」與「太平洋戰爭」，釐清三個專有名詞的時間段與涵蓋的戰場範圍。說明在戰爭時前兩個重要的會議：開羅會議與雅爾達會議，	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

12 0426-0502		以及其各自帶來的影響。 5. 說明中日戰爭的結束。		
	第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴 【法治教育】	講解犯罪的追訴過程 1. 刑事訴訟的定義：當犯罪行為發生，追訴及處罰犯罪的過程，稱為「刑事訴訟」，包括偵查、起訴、審判及執行等階段。 2. 偵查： (1)告訴：犯罪被害人或其親屬向偵查機關報案，並有請求追訴之意。 (2)告發：任何人只要發現犯罪事實，均可向偵查機關報案，不須有追訴之意。 (3)自首：犯罪嫌疑人向警察或檢察官主動報案。 (4)檢察官知道犯罪嫌疑者。 3. 起訴：向法院提起訴訟，起訴方式包括公訴與自訴。 (1)公訴：由代表國家的檢察官向法院提起的訴訟。 (2)自訴：被害人不透過檢察官，委任律師直接向法院提起的訴訟。 【法治教育】 法治教育：認識刑法的基本概念。 說明：透過法律戲劇讓學生了解犯罪的追訴過程。 課堂活動：看過戲劇後，提問學生追訴犯罪的流程。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察
	第一篇世界風情（中） 第四章西亞與北非的衝突與轉變 【多元文化教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	1. 請同學根據地圖，找出哪些河流上下游國家可能產生水資源衝突。 2. 說明自然環境與水資源衝突的關聯。 2. 介紹石油輸出國家組織的成立目的與會員國分布。 4. 請同學思考影響石油價格的原因，與油價高對生活的影響。 5. 說明西亞與北非因石油資源、石油運輸通道產生的衝突。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論
	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局 【閱讀素養教育】	1. 說明東亞人民在戰爭下的苦難，以及反思和平該如何達成。戰爭中受害最多的是人民，人民所面臨的困頓涵蓋各種層面。戰爭期間，平民死傷慘重，甚至超過軍人，並面臨生產停頓、交通中斷與物資短缺等困境。日本在占領區強徵	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

13 0503-0509		物資與勞力，強迫人民從軍或作軍伕，並在朝鮮與臺灣等地強迫婦女充當「慰安婦」，人民深受戰火迫害。 2. 完成頁 122 實作與練習，並思考戰爭當中的宣傳與符號象徵。	文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	
	第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴 【法治教育】	講解犯罪的追訴過程 1. 審判： 1. 審判單位：依法獨立審判，依據證據判定行為人是否有犯罪事實，以及確定刑罰的範圍。 2. 法院不能審判未經起訴的案件，有起訴才能審理。 3. 無罪推定原則：刑事訴訟法規定「即使被告因嫌疑重大，遭警察逮捕或檢察官起訴，也不代表有罪，必須經法官依證據審理，才能判決被告是否有罪，以及該接受何種刑罰的制裁。」 1. 執行： 1. 執行單位：法院判決確定後，若判決有刑罰，移到檢察署，交由檢察官指揮執行該項判決；若無罪，則當庭釋放。 2. 本章節參考書中的程序及角色進行說明。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察
	第一篇世界風情（中） 第四章西亞與北非的衝突與轉變 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【能源教育】	1. 說明西亞與北非國家如何受惠於石油資源快速發展經濟。 2. 說明西亞與北非如何透過發展多元產業進行經濟轉型。 3. 說明過於仰賴單一產業對國家經濟的風險。 4. 請同學觀察地圖，並說明西亞與北非區域內部、外部發展不均的問題。 5. 請同學進行實作與練習，帶領同學討論並回答問題。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 活動練習
	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局 【閱讀素養教育】	1. 說明國共內戰爆發的背景，來自於國共雙方在戰後爭奪原日軍佔領地。共產黨雖然一度因剿共而勢力大減，但隨著戰後蘇聯給予資助，實力擴張開始能與國民政府對抗。 2. 說明在國共關係緊張之際，國民政府為了穩定民心，推行中華民國憲法。但隨即發布動員戡亂臨時條例，限制憲法的實行，距離憲政落實還有一段距離。說明隨著國共內戰的爆發，加上國民政府未能解決國	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

		內經濟危機，最後由中共在戰爭中獲得優勢，中華民國政府遷臺。		
	第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴 【法治教育】	講解刑事案件的救濟途徑 1. 刑法將刑事案件區分為「告訴乃論罪」與「非告訴乃論罪」，說明如下： (1)告訴乃論： A. 必須由被害人提出告訴，檢察官才能追訴的犯罪行為。 B. 國家不能主動追訴、處罰。 C. 例如：公然侮辱、誹謗、毀損、過失傷害等。 D. 救濟途徑：和解、調解、訴訟。 (2)非告訴乃論： A. 即使被害人未提出告訴，檢察官仍可依職權追訴犯罪行為。 B. 國家有主動追訴、處罰的權力。 C. 例如：殺人、竊盜、詐欺等。 D. 救濟途徑：訴訟。 2. 刑事與民事糾紛的救濟途徑 (1)民事：和解、調解、訴訟 (2)刑事：A. 告訴乃論：和解、調解、訴訟。 B. 非告訴乃論：訴訟。 3. 在實際生活中，很多案件同時涉及刑事及民事責任，被害人除了透過刑事訴訟讓加害人負起刑責，亦可透過法律提供的救濟方式主張民事賠償，以維護自身的權益。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察
14 0510-0516	第一篇世界風情（中） 第四章西亞與北非的衝突與轉變 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【國際教育】	1. 帶領學生進行課後閱讀，補充相關時事資料，並請同學回答問題。 2. 請同學閱讀課本的問題探究文章。 3. 請同學參照文章資料討論探究內容。 4. 與同學延伸討論相關的事件與案例。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗
	第二篇中國與東亞（下） 第三至四章現	1. 複習第三、四章課程內容。 2. 檢討第三、四章習作。	溝通表達： 能在課堂議	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

15 0517-0523	代國家的挑戰、現代國家的變局 【閱讀素養教育】		題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	
	第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴 【法治教育】	複習第三章及第四章的上課內容： 1. 第3章課後閱讀：黃牛搶票，有法可管嗎？ (1)刑法（詐欺罪）：以程式欺騙售票系統，可處7年以下有期徒刑，得併科70萬元以下罰金。 (2)文化創意產業發展法：以虛偽資料或其他不正當方式購票，可處3年以下有期徒刑，或併科300萬元以下罰金。 2. 第4章課後閱讀：看守所和監獄有何不同？ (1)串供：透過與案件的其他被告或證人交談或訊息往來，要求他人改變證詞，以利脫罪。 (2)羈押：檢察官於偵查中為了保全證據，經法院核准後，暫時將被告關在看守所，限制其自由。 (3). 看守所：羈押有犯罪嫌疑的被告。 (4)監獄：收容定罪受刑人。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察
	第一篇世界風情（中） 第五章漠南非洲的自然環境與文化 【多元文化教育】	1. 說明漠南非洲的範圍，並解釋為何用相對位置表達漠南非洲。 2. 說明漠南非洲地形、分布位置及地形特徵。 3. 說明這些地形對當地景觀產生的影響。 4. 介紹漠南非洲的氣候種類與分布。 5. 說明漠南非洲的氣候呈現南北對稱的成因。 6. 說明不同的氣候特徵如何影響當地自然人文景觀。 7. 說明洋流如何進一步影響氣候分布。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 活動練習
	第二篇中國與東亞（下） 第五章共產政權在中國 【閱讀素養教育】	1. 說明共黨在拿下中國的政權後推行一黨專政，並且在建國初期推行各項措施以穩固統治。政府實行土地改革，沒收地主土地分配給貧農，後來推	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

16 0524-0530	育】	行土地公有與集體耕作；消滅私營經濟，將民間企業國有化；並控制知識分子言論，清除反對勢力。 2. 說明毛澤東推行大躍進運動的原因，以及其經過與影響。其中幾項政策，給人民帶來很大的生活上的變化。1958年，毛澤東推動「大躍進」，以提升農工產量，並推行「人民公社」實行集體生活。農業上，集體生產導致農民意願低落、糧食減產；工業上，號召全民煉鋼卻產出大量廢鐵。結果經濟惡化、糧食不足，最終引發「大饑荒」，數千萬人死亡。	進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	
	第三篇法律與生活 第五章行政法規與行政救濟 【法治教育】	1. 行政法規 (1)內涵：行政法並非一部獨立的法典，而是指所有關於國家行政機關行使職權與運作的法規總稱。 (2)目的： A. 落實憲法抽象的規定。 B. 依法行政：行政機關在行使職權時，不得違反法律規範，且必須有法律依據。 (3)例如：戶籍法辦理出生登記、國民教育法通知辦理入學、全民健康保險法參加健保。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察
	第一篇世界風情（中） 第五章漠南非洲的自然環境與文化 【多元文化教育】 【環境教育】	1. 統整非洲各氣候類型與分布，並讓同學練習。 2. 說明非洲的分區，並讓同學比較各分區的地形與氣候特徵。 3. 說明非洲南北族群差異。 4. 說明漠南非洲的多元族群與文化特徵，可從建築、宗教、種族、藝術方面介紹。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗
	第二篇中國與東亞（下） 第五章共產政權在中國 【人權教育】	1. 說明文化大革命之所以發生來自毛澤東政治上希望奪回權力，並因此組成紅衛兵，使用批鬥的方式達成目的。 2. 說明文化大革命雖然在國內造成浩劫，但在國際社會中卻形成革命的風潮。文革期間，中共積極輸出共產革命思想，援助亞、非、拉美地區的	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號：	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

		革命勢力，並激發歐美學生運動與社會抗議。然而，儘管文革引發全球革命風潮，卻對中國社會造成嚴重傷害，直至1976年毛澤東逝世後，「十年浩劫」才逐漸結束。 3. 說明在文化大革命結束後，面對國內環境不佳的情況，鄧小平開始主張並推動改革開放。改革開放後經濟開始發展，並且在外交上修復與蘇聯的關係，同時與美國攏絡，開始在國際上慢慢具有一定地位。 4. 國際地位提高的中國，面臨內部民主化的風潮，最後以六四天安門事件做結，政制改革停滯。但在對外關係上，港澳復歸中國統治，且開始主辦國際賽事，獲得國際的目光與改革國內的問題，是當代中國所面臨的問題。 5. 完成頁135歷史漫談。	能完成課堂上的紙筆練習	
	第三篇法律與生活 第五章行政法規與行政救濟 【法治教育】	1. 行政管制：行政機關為了維持社會秩序或預防危害等特定目的，會依法運用公權力約束人民的行為。 2. 行政處分： (1)指行政機關針對法律上具體事件所做的決定或措施，直接影響特定人民的權利或義務。 (2)它的內容可能是對人民的處罰或造成不利，但也有可能會帶來利益。 3. 行政罰： (1)是一種不利的行政處分。若人民違反行政法規的規定，通常由行政機關施以「行政罰」，要求負起相關的「行政責任」。 (2)包括罰鍰、拘留、停止營業、勒令歇業、吊銷證照、強制拆除、公布姓名等。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察
17 0531-0606	第一篇世界風情（中） 第五章漠南非洲的自然環境與文化 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	1. 說明非洲南北族群差異。 2. 說明漠南非洲的多元族群與文化特徵，可從建築、宗教、種族、藝術方面介紹。 3. 說明導致漠南非洲族群衝突的原因。 4. 以課後閱讀的盧安達為例，補充說明殖民者建立的制度如何影響族群之間的關係。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 活動練習

			上的紙筆練習	
第二篇 中國與東亞（下） 第六章 當代東亞的局勢 【閱讀素養教育】	1. 說明二戰後在美國與蘇聯的各自策動下，產生兩極對立下 的東亞局勢。東亞與東南亞多 地爭取脫離殖民統治實現獨 立，美蘇為爭取利益分別支持 不同政權對峙。美國為遏止共 產擴張，建立亞太圍堵體系。 陣營對抗加劇區域安全威脅， 導致多國分裂，妨礙人民交 流。共產陣營與反共陣營氣氛 緊張，卻極力避免大規模戰爭 爆發，因此被稱為冷戰時期。 2. 介紹冷戰當中的區域戰爭— 韓戰，以及韓戰造成的影響。 二戰後，朝鮮半島分裂為美國 支持的南韓與蘇聯支持的北 韓。1950 年，北韓在蘇聯支 持下進攻南韓，引發韓戰。美 國主導的聯合國軍援助南韓， 中共則出兵支援北韓。1953 年雙方停戰，南北韓至今仍以 停戰線對峙。 3. 介紹冷戰當中的區域戰爭— 越戰，以及越戰造成的影響。 1954 年越南擺脫法國殖民統 治後分裂為南越與北越。1961 年，美國為遏止北越共產勢力 擴張，派兵援助南越，引發越 戰；蘇聯與中共則支援北越。 隨著美國國內反戰聲浪升高， 美軍撤離。1975 年南越政府 垮台，隔年北越統一全國。 4. 講述中蘇美關係的變化。	溝通表達： 能在課堂議 題討論中發 表意見、能 進行個人口 頭分享 文字符號： 能完成課堂 上的紙筆練 習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	
第三篇 法律與生活 第五章 行政法規與行政救濟 【法治教育】	1. 行政救濟： (1)目的：認為行政機關的行 政行為違法或不當，而使自己 的權利或法律上的利益遭受損 害。 (2)救濟：可向行政機關或法 院提出救濟。 2. 流程： (1)原則上，人民須先經由原 處分機關向訴願管轄機關提起 「訴願」，請求撤銷或變更原 處分。 (2)若對訴願結果不服，才可 提出「行政訴訟」。 3. 一個不法行為可能不只產生 一種法律責任，以及採取不同 的救濟方式。	溝通表達： 能在課堂議 題討論中發 表意見、能 進行個人口 頭分享 文字符號： 能完成課堂 上的紙筆練 習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察	

第一篇世界風情（中） 第六章 漠南非洲的產業與經濟發展 【人權教育】	1. 請同學觀察地圖，根據地圖說明漠南非洲的自然資源與經濟發展之間的關係。 2. 介紹漠南非洲的傳統產業。 3. 說明殖民前後漠南非洲產業的變化。 4. 說明殖民地式經濟對漠南非洲的影響。 5. 以問答的方式統整漠南非洲的地理環境與產業發展的關聯性。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗
第二篇中國與東亞（下） 第六章 當代東亞的局勢 【人權教育】	1. 介紹在冷戰的背景脈絡下，東南亞地區開始出現區域統合的趨勢。區域統合和冷戰的兩大陣營對抗息息相關，其中東南亞公約組織就是因應美國提出的亞太圍堵體系而生。只是因為其主要宗旨是反共，而非真正的區域統合，內部會員國意見也未能一致，最後解散。 2. 介紹二戰後東南亞許多殖民地獨立成為新興國家，並在此背景之下希望加強彼此間的合作，最後組成了東南亞國家協會（東協）。東協最初的目標是處理東南亞地區的冷戰問題，現已變成區域經貿合作組織。 3. 完成 143 頁歷史漫談，並反思區域統合的正反影響。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
第三篇法律與生活 第六章 兒少權益的維護 【法治教育】 【性別平等教育】	1. 兒童及少年福利與權益保障法：成長過程中獲得充分的保護。 (1)保護措施：A. 規定兒少不能抽菸或飲酒、不得出入經主管機關認定危害其身心健康的場所。B. 採分級制度：各類出版品及遊戲軟體等。 (2)福利措施：A. 提供親子車位或親子廁所。B 兒少家庭諮詢。C. 醫療照顧。D. 輔導職業訓練與就業。 (3)行政罰：罰鍰、親職教育輔導、公布姓名、勒令歇業等。 2. 兒童及少年性剝削防制條例 (1)與未滿 18 歲的兒童或少年進行性交易，散布、播送或販賣有關兒少的猥褻影像，都將受到刑罰處分。 (2)至於從事性交易的兒少，將視其情況給予安置與保護教養。 3. 勞動基準法—童工	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察

		(1)雇主不得僱用未滿 15 歲的人從事工作。 (2)童工：A. 15 歲以上未滿 16 歲的受僱者，稱為童工。B. 須經法定代理人同意。C. 不得讓其從事危險性或有害性的工作。 (3)為保障童工身心健康與健全發育：A. 每天工作時間不得超過 8 小時；B. 不得於晚上 8 點至隔日早上 6 點的時間內工作；C. 例假日也不得工作。 (4)行政罰：可能面臨罰鍰、有期徒刑等處分。		
19 0614-0620	第一篇世界風情（中） 第六章 漠南非洲的產業與經濟發展 【環境教育】	1. 請同學觀察漠南非洲的經濟、人口組成。 2. 說明漠南非洲經濟發展差現況與人口組成對發展輕工業的優勢。 3. 說明漠南非洲經濟發展面臨的基礎設施不足問題。 4. 說明漠南非洲人口增長快速的特徵與糧食不足的問題。 5. 說明為了糧食需求與經濟發展，漠南非洲過度開發的問題與影響。 6. 請同學觀察圖表，並說明漠南非洲的平均壽命短的影響因素。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 活動練習
	第二篇 中國與東亞（下） 第五章至第六章 共產政權在中國、當代東亞的局勢 【閱讀素養教育】	1. 複習第五、六章課程內容。 2. 檢討第五、六章習作。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
	第三篇 法律與生活 第六章 兒少權益的維護 【法治教育】 【性別平等教育】	1. 少年事件處理法：以保護教化優先於刑事懲罰的精神。 (1)曝險行為：當少年無正當理由經常攜帶危險器械；有施用毒品或迷幻物品的行為而尚未觸犯刑罰法律；有預備犯罪或犯罪未遂而為法所不罰的行為。 (2)可以「少年事件處理流程簡圖」進行說明 2. 少年保護事件： (1)少年法院（庭）若認為少年的犯罪情節輕微。 (2)未滿 14 歲者。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察

		(3)接受保護處分：訓誡、假日生活輔導、保護管束、安置輔導、感化教育。 3. 少年刑事案件： (1)年滿 14 歲的少年，且犯最輕本刑為 5 年以上有期徒刑的罪，例如：殺人罪或擄人勒贖罪。 (2)因犯罪情節重大，參酌其品行、性格、經歷後，認為受刑事處分較為適當者。 (3)將移送「檢察官」偵查、起訴，並由少年法院（庭）審理、判決，少年就必須接受刑罰的處罰。		
20 0621-0627	第一篇世界風情（中） 第六章 漠南非洲的產業與經濟發展 【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	1. 說明漠南非洲國際資金的投入，對漠南非洲帶來哪些機會與挑戰。 2. 請同學進行實作與練習。 3. 透過地理加油站，讓學生瞭解面量圖的繪製原理。 4. 帶領學生進行課後閱讀，觀察漠南非洲除了農牧業、礦業、觀光業以外，也正蓬勃發展的影視產業，並回答問題。 5. 介紹巧克力的主要產地以及生產模式，並引導學生思考可可豆農民與國際商業巨擘間的公平貿易問題。 6. 介紹公平貿易運動施行過程中的爭議，啟發學生反思。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗
	第二篇 中國與東亞（下） 第五章至第六章 共產政權在中國、當代東亞的局勢 【閱讀素養教育】	1. 複習第五、六章課程內容。 2. 檢討第五、六章習作。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
	第三篇 法律與生活 第六章 兒少權益的維護 【法治教育】 【性別平等教育】	複習第六章【防制兒少性暴力犯罪】 1. 帶領學生進行課後閱讀 2. 犯罪手法大解密： (1)請學生說明為什麼會傳私密照給對方？ (2)如何避免將私密照外流？ (3)政府做了什麼預防方式？	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察

			習	
21 0628-0630	第一篇世界風情（中） 第六章 漠南非洲的產業與經濟發展 【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	1. 說明漠南非洲國際資金的投入，對漠南非洲帶來哪些機會與挑戰。 2. 請同學進行實作與練習。 3. 透過地理加油站，讓學生瞭解面量圖的繪製原理。 4. 帶領學生進行課後閱讀，觀察漠南非洲除了農牧業、礦業、觀光業以外，也正蓬勃發展的影視產業，並回答問題。 5. 介紹巧克力的主要產地以及生產模式，並引導學生思考可可豆農民與國際商業巨擘間的公平貿易問題。 6. 介紹公平貿易運動施行過程中的爭議，啟發學生反思。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗
	第二篇 中國與東亞（下） 第五章至第六章 共產政權在中國、當代東亞的局勢 【閱讀素養教育】	1. 複習第五、六章課程內容。 2. 檢討第五、六章習作。	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
	第三篇 法律與生活 第六章 兒少權益的維護 【法治教育】 【性別平等教育】	複習第六章【防制兒少性暴力犯罪】 1. 帶領學生進行課後閱讀 2. 犯罪手法大解密： (1) 請學生說明為什麼會傳私密照給對方？ (2) 如何避免將私密照外流？ (3) 政府做了什麼預防方式？	溝通表達： 能在課堂議題討論中發表意見、能進行個人口頭分享 文字符號： 能完成課堂上的紙筆練習	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察

桃園市平南國民中學 115 學年度第一學期九年級【社會領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	地理 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 歷史 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 公民與社會 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的	

		關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。
學習內容		地理 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 歷史 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公民與社會 公 Bl-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的

		競爭程度越高？ 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？
融入之議題	地理 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 歷史 【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 公民與社會 【家庭教育】	

	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。
學習目標	地理 【第1課 歐洲(一)】 (知識)1.認識歐洲的自然環境與產業發展。 (技能)2.能說明溫帶氣候類型與特徵。 【第2課 歐洲(二)與俄羅斯】 (知識)1.明白歐盟形成的原因與影響。 (知識)2.認識俄羅斯的自然環境與產業發展。 (態度)3.了解俄烏戰爭發生的原因與影響。 【第3課 北美洲】 (知識)1.了解北美洲的自然環境與產業特色。 (態度)2.體會北美洲的多元文化。 (知識)3.明白北美洲經濟發達的原因。 【第4課 中南美洲】 (知識)1.認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。 (態度)2.了解開發熱帶雨林的原因與影響。 【第5課 大洋洲】 (知識)1.知道大洋洲的區域特色與國際戰略競合。 (技能)2.比較紐西蘭與臺灣兩國的南島語族文化異同。 【第6課 兩極地區與全球氣候變遷】 (知識)1.了解兩極地區的自然環境與國際戰略競合。 (知識)2.明白氣候變遷對環境造成的衝擊。 (態度)3.思考如何減緩全球氣候變遷的問題。 歷史 【第1課 亞洲與非洲的古代文明】 (知識)1.知道兩河流域與西亞其他地區民族的文化特色與對後世的貢獻。 (知識)2.認識尼羅河的重要性、以及埃及的宗教信仰與科學成就。 【第2課 古希臘與古羅馬的政治及文化】 (知識)1.了解古希臘與古羅馬的政治與文化特色。 (知識)2.認識拜占庭帝國的政治特色與文化貢獻。 (態度)3.珍視重要的民主價值並付諸行動。 【第3課 普世宗教的起源與發展】

- (知識)1.了解佛教的創立與傳播及思想。
(知識)2.了解基督教發展的過程、教義及基督教教會在中古時期的功能。
(知識)3.明白伊斯蘭教創立的原由、教義及發展。
(態度)4.感受與欣賞不同宗教的特色。

【第4課 近代歐洲與多元世界】

- (知識)1.知道文藝復興興起的背景、人文主義的內涵及文藝創作。
(知識)2.明白宗教改革的背景。
(知識)3.了解新教教派與天主教的改革。
(知識)4.了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景與影響。
(知識)5.知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響。
(知識)6.了解東印度公司對東南亞、南亞的殖民活動。
(態度)7.欣賞文藝復興的人文之美。
(態度)8.尊重不同族群文化的差異性，並欣賞其文化之美。

【第5課 近代歐洲的變革】

- (知識)1.明白科學革命的背景與成就。
(知識)2.了解啟蒙運動的背景、成就、啟蒙思想家主張及對後世的影響。
(知識)3.了解工業革命的發展與影響。
(態度)4.珍視重要的民主價值並付諸行動。
(技能)5.發現工業革命與當今社會的人類生活問題，並進行探究。

【第6課 美國與法國的民主革命】

- (知識)1.認識美國、法國的政治發展特色。
(知識)2.認識法國大革命發生的原因與過程。
(知識)3.明白拿破崙崛起至落敗的過程。
(知識)4.知道維也納會議的影響與民族主義的內涵。
(知識)5.了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程。
(態度)6.珍視重要的民主價值並願意付諸行動。

公民與社會

【第1課 生活中處處要做選擇】

- (知識)1.了解個人與家庭必須做選擇的原因。
(技能)2.運用機會成本的概念做出最佳選擇。
(態度)3.覺察誘因如何影響我們的選擇行為。

【第2課 如何分配有限的資源】

- (技能)1.比較資源分配的不同方法及其優缺點。
(知識)2.理解價格如何影響消費者與消費行為。
(知識)3.理解價格如何影響生產者與生產行為。

【第3課 市場與交易】

- (知識)1.了解市場的型態
(知識)2.認識廠商和其他廠商競爭的方式。
(態度)3.體認廠商間競爭對消費者的影響。

	【第4課 分工與貿易】 (知識)1.了解人們、國家間進行分工和交易的原因。 (知識)2.從產量和機會成本概念探討如何進行分工。 (知識)3.開放外國商品品進口的利弊 (態度)4.體會透過分工與自願交易帶來的好處。 (態度)5.反思開放外國產品進口可能產生的利與弊。 【第5課 貨幣與支付方式的演進】 (知識)1.覺察貨幣演進對人類生活的影響。 (態度)2.反思多元支付方式的便利與風險。 (知識)3.認識外匯買賣與使用時機。 【第6課 生活中的勞動參與】 (知識)1.理解勞動參與的意義與重要性。 (知識)2.反思立法保障市場勞動參與的原因。 (態度)3.反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因。
教學與評量說明	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0831-0904	【地理】 單元1 歐洲(一)	一、歐洲的自然環境有何特色？ 1.海陸交錯的地形 2.相對溫暖的氣候	1.認識歐洲的地形特徵 2.認識歐洲的氣候特色	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【歷史】 單元1 亞洲與非洲的古代文明	一、序章：世界歷史的分期 二、西亞古文明：兩河流域 1.蘇美人的文化成就 2.巴比倫人的法律觀念 二、西亞古文明：西亞其他地區 1.希伯來人居住於巴勒斯坦地區，並創立一神信仰的猶太教 2.波斯人建立橫跨歐、亞、非三洲的大帝國 3.波斯人信仰崇拜火的祆教	1.了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係 2.知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻 3.了解巴比倫人的文化特色 4.知道希伯來人與猶太教的特色及影響 5.知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響 6.知道祆教的特色與影響	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【公民】 單元1 生活中處處要做選擇	一、為何生活中處處須做選擇	1.了解個人與家庭必須做選擇的原因	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【地理】 單元1 歐洲(一)	二、歐洲的人口與產業有何特徵？ 1.人口分布與特色 2.經濟發展與產業特	1.了解歐洲的人口分布與年齡組成特徵 2.認識歐洲農、工業特色與經濟發展程度	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案

二 0907-0911		色		
	【歷史】 單元 1 亞洲與非洲的古代文明	三、埃及古文明 1. 埃及的地理環境與農業發展 2. 埃及人的宗教信仰 3. 埃及人在應用科學上的成就 4. 埃及人的文字及對西方拼音文字的影響	1. 明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性 2. 認識埃及的宗教信仰 3. 了解埃及在應用科學上的成就 4. 知道埃及文字對西方拼音文字的重要性	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【公民】 單元 1 生活中處處要做選擇	二、應用機會成本來做選擇 1. 非以金錢衡量的機會成本 2. 以金錢衡量的機會成本	1. 運用機會成本的概念做出最佳選擇	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
三 0914-0918	【地理】 單元 1 歐洲(一)	三、歐洲各區有何區域特色？ 1. 工商發達與科技進步的西歐 2. 文化豐富與觀光業興盛的南歐 3. 善用環境與重視社會福利的北歐 4. 工業轉型與經濟崛起的東歐	1. 了解西歐的區域特色 2. 了解南歐的區域特色 3. 了解北歐的區域特色 4. 了解東歐的區域特色	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【歷史】 單元 1 亞洲與非洲的古代文明	四、印度古文明 1. 婆羅門教的創立 2. 佛教的創立與傳布	1. 知道古印度的城市文明 2. 了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係 3. 了解佛教的創立與傳播 4. 知道佛教的重要思想	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【公民】 單元 1 生活中處處要做選擇	三、誘因影響我們的選擇 1. 正向誘因／負向誘因 2. 金錢誘因／非金錢誘因	1. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
四 0921-0925	【地理】 單元 2 歐洲(二)與俄羅斯	一、歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 1. 歐盟的成立 2. 歐盟的運作 3. 歐盟的挑戰	1. 明白歐洲國家組成歐盟的背景 2. 認識歐盟的功能、影響與挑戰	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【歷史】 單元 2 古希臘與古羅馬的政治及文化	一、希臘的政治與文化 1. 斯巴達的城邦特色 2. 雅典的城邦的特色 3. 古希臘的文化成就 4. 亞歷山大帝國的形成 5. 希臘化文化的貢獻	1. 了解斯巴達與雅典的城邦文化 2. 知道斯巴達重視紀律與軍事訓練的文化特色 3. 明白雅典民主制度與現今民主制度的不同 4. 了解希臘宗教的特	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案

			色 5. 了解希臘文學與史學的代表人物與特色 6. 知道亞歷山大東征與帝國的建立 7. 了解希臘化文化的形成 8. 知道希臘化時期的科學成就	
	【公民】 單元 2 如何分配有限的資源	一、資源分配方法的優缺點	1. 比較資源分配的不同方法及其優缺點	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
五 0928-1002	【地理】 單元 2 歐洲(二)與俄羅斯	二、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？ 1. 單調的地形 2. 嚴苛的氣候 3. 不均衡的區域發展	1. 認識俄羅斯的自然環境 2. 明白俄羅斯的區域發展 3. 了解俄羅斯區域發展不均的原因	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【歷史】 單元 2 古希臘與古羅馬的政治及文化	二、羅馬的政治與文化 1. 政治演變 (1)古羅馬 (2)拜占庭帝國 2. 文化貢獻 (1)建築 (2)法律 (3)文字	1. 理解羅馬從王政、共和到帝國的演變 2. 知道羅馬帝國時期的政治特色 3. 認識羅馬公共建築的特色 4. 知道十二表法的特色及對後世的影響	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【公民】 單元 2 如何分配有限的資源	二、消費者的資源分配 1. 價格因素 2. 非價格因素	1. 理解價格如何影響消費者與消費行為	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
六 1005-1009	【地理】 單元 2 歐洲(二)與俄羅斯	三、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？ 四、探究活動：歐洲發展綠能的原因與條件有哪些？	1. 認識俄羅斯的經濟發展 2. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【歷史】 單元 2 古希臘與古羅馬的政治及文化	二、羅馬的政治與文化 1. 政治演變 (1)古羅馬 (2)拜占庭帝國 2. 文化貢獻 (1)建築 (2)法律 (3)文字	1. 認識拜占庭帝國的政治特色 2. 知道查士丁尼的成就 3. 明白拜占庭帝國的文化與藝術特色	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【公民】 單元 2 如何分配有限的資源	三、生產者的資源分配 1. 生產者面臨的課題 2. 生產者提高利潤的方式	1. 理解價格如何影響生產者與生產行為	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【地理】 單元 2 歐洲(二)與俄羅斯	三、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？ 四、探究活動：歐洲	1. 認識俄羅斯的經濟發展 2. 了解歐洲國家發展	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案

七 1012-1016		發展綠能的原因與條件有哪些？	綠能的原因與條件	案
	【歷史】 單元 2 古希臘與古羅馬的政治及文化	二、羅馬的政治與文化 1. 政治演變 (1)古羅馬 (2)拜占庭帝國 2. 文化貢獻 (1)建築 (2)法律 (3)文字	1. 認識拜占庭帝國的政治特色 2. 知道查士丁尼的成就 3. 明白拜占庭帝國的文化與藝術特色	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【公民】 單元 2 如何分配有限的資源	三、生產者的資源分配 1. 生產者面臨的課題 2. 生產者提高利潤的方式	1. 理解價格如何影響生產者與生產行為	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
八 1019-1023 (暫定 1020、1021 段考)	【地理】 單元 3 北美洲	一、北美洲的自然環境有什麼優勢？ 1. 地形 2. 氣候 3. 氣象災害	1. 認識北美洲的地形分區與特色 2. 了解北美洲各種氣候類型分布及成因 3. 認識北美洲的氣象災害	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【歷史】 單元 3 普世宗教的起源與發展	一、基督教的起源與發展 1. 基督教的創立 2. 基督教教會的功能 3. 基督教世界的分裂	1. 了解基督教發展的過程 2. 知道基督教的教義與特色 3. 明白基督教教會在中古時期的功能 4. 了解基督教東西分裂的原因及後來發展	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【公民】 單元 3 廠商競爭對市場的影響	一、市場與交易 1. 有形市場／無形市場 2. 商品市場／勞動市場	1. 了解市場的型態	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
九 1026-1030	【地理】 單元 3 北美洲	二、北美洲的多元文化如何形塑而成？ 1. 來自四方的移民 2. 多元並存的文化	1. 認識北美洲的多元族群 2. 了解北美洲多元並存的文化	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【歷史】 單元 3 普世宗教的起源與發展	二、伊斯蘭教的起源與發展 1. 伊斯蘭教的創立 2. 伊斯蘭勢力的擴張 3. 伊斯蘭商業與文化發展	1. 明白伊斯蘭教創立的原由 2. 知道伊斯蘭教的教義與教規 3. 了解伊斯蘭勢力擴張的範圍 4. 認識伊斯蘭世界的商業與文化發展	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【公民】 單元 3 廠商競爭對市場的影響	二、廠商的競爭方式與影響 1. 競爭方式 2. 廠商競爭的影響	1. 認識廠商和其他廠商競爭的方式 2. 覺察廠商間競爭對消費者的影響	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【地理】 單元 3 北美洲	三、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？ 1. 商業性農業	1. 認識北美洲商業性農業的發展與特徵 2. 了解北美洲的工商業發展	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案

十 1102-1106		2. 工商業發達 3. 美國對世界的影響力	3. 能說出美式文化對世界的影響	
	【歷史】 單元 3 普世宗教的起源與發展	二、伊斯蘭教的起源與發展 1. 三大普世宗教的起源地 2. 三大普世宗教的外傳路線 3. 三大普世宗教對世界帶來的影響	1. 了解佛教外傳的範圍 2. 了解基督教的重要性 3. 了解伊斯蘭勢力擴張的範圍	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【公民】 單元 3 廠商競爭對市場的影響	三、消費者的權益保障 1. 消費者保護法 2. 公平交易法	1. 反思如何保障消費者的權益	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
十一 1109-1113	【地理】 單元 4 中南美洲	一、中南美洲的自然環境有何特徵？ 1. 地形 2. 氣候	1. 認識中南美洲的地形特徵 2. 了解中南美洲各種氣候類型分布及成因	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【歷史】 單元 4 近代歐洲的興起	一、文藝復興 1. 文藝復興的興起背景 2. 人文主義的內涵 3. 文藝復興時期的文藝創作	1. 知道文藝復興興起於義大利的背景 2. 了解人文主義的內涵 3. 知道方言文學的興起 4. 知道文藝復興時期的藝術特色	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【公民】 單元 4 日常生活中的分工與交易	一、分工與交易	1. 體會透過分工與自願交易帶來的好處	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
十二 1116-1120	【地理】 單元 4 中南美洲	二、由多種民族混居的社會是如何形成的？ 1. 中南美洲的民族組成 2. 文化融合的中南美洲	1. 知道中南美洲的族群組成 2. 了解中南美洲文化融合呈現的特色	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【歷史】 單元 4 近代歐洲的興起	二、宗教改革 1. 宗教改革的興起背景 2. 新教的改革：路德教派、喀爾文教派、英格蘭國教派 3. 羅馬公教耶穌會的改革 4. 基督教世界的第二次分裂 5. 宗教改革的影響：新教君主影響力提高、識字率提升、宗教寬容	1. 明白宗教改革的背景 2. 了解馬丁路德宗教改革的理論 3. 知道喀爾文教派 4. 知道英王亨利八世與英格蘭國教派的成立 5. 認識天主教的改革 6. 了解宗教改革的影響	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【公民】 單元 4 日常生活中	二、國際分工與國際貿易	1. 了解人們、國家間進行分工和交易的原	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參

	的分工與交易	1. 國際分工 2. 國際貿易	因	與討論及學習歷程檔案
十三 1123-1127	【地理】 單元 4 中南美洲	三、中南美洲國家的經濟發展有何特色？ 1. 殖民地式經濟 2. 力求轉型的產業 3. 人口過度集中都市 四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？	1. 認識中南美洲的經濟結構 2. 了解中南美洲國家的產業轉型發展 3. 了解中南美洲人口集中的地區與成因 4. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【歷史】 單元 4 近代歐洲的興起	三、近代歐洲的海外擴張 1. 大航海時代 2. 葡萄牙向東航行 3. 西班牙向西探險 四、美洲、澳洲原住民與殖民者的互動 1. 古文明遭遇衝擊 2. 被奴役的原住民 3. 殖民經濟對世界的影響 4. 澳洲原住民的遭遇 五、近代東南亞與南亞 1. 東南亞與荷蘭聯合東印度公司 2. 南亞與英屬東印度公司	1. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景 2. 知道葡萄牙人向東航行的原因與影響 3. 明白西班牙人向西探險的原因與影響 4. 知道歐洲人殖民對美洲原住民的影響 5. 了解歐洲殖民經濟對世界的影響 6. 認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成 7. 了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動 8. 知道蒙兀兒帝國在印度的統治 9. 了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動 10. 明白英國人殖民對澳洲原住民的影響	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【公民】 單元 4 日常生活中的分工與交易	三、開放外國商品進口的利弊	1. 反思開放外國產品進口可能產生的利與弊	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
十四 1130-1204	【地理】 單元 4 中南美洲	三、中南美洲國家的經濟發展有何特色？ 1. 殖民地式經濟 2. 力求轉型的產業 3. 人口過度集中都市 四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？	1. 認識中南美洲的經濟結構 2. 了解中南美洲國家的產業轉型發展 3. 了解中南美洲人口集中的地區與成因 4. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【歷史】 單元 4 近代歐洲的興起	三、近代歐洲的海外擴張 1. 大航海時代 2. 葡萄牙向東航行 3. 西班牙向西探險 四、美洲、澳洲原住民與殖民者的互動 1. 古文明遭遇衝擊 2. 被奴役的原住民 3. 殖民經濟對世界的影響	1. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景 2. 知道葡萄牙人向東航行的原因與影響 3. 明白西班牙人向西探險的原因與影響 4. 知道歐洲人殖民對美洲原住民的影響 5. 了解歐洲殖民經濟對世界的影響 6. 認識東南亞與南亞	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案

		4. 澳洲原住民的遭遇 五、近代東南亞與南亞 1. 東南亞與荷蘭聯合東印度公司 2. 南亞與英屬東印度公司	的地理位置及貿易網絡的形成 7. 了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動 8. 知道蒙兀兒帝國在印度的統治 9. 了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動 10. 明白英國人殖民對澳洲原住民的影響	
	【公民】 單元 4 日常生活中的分工與交易	三、開放外國商品進口的利弊	1. 反思開放外國產品進口可能產生的利與弊	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
十五 1207-1211 (暫定 1208、1209 段考)	【地理】 單元 5 大洋洲	一、三大島群的居民以何種產業維生？ 1. 南島語族與大洋洲 2. 三大島群的自然環境與維生方式 3. 三大島群的現代經濟發展	1. 認識三大島群的自然環境 2. 了解三大島群的現代經濟發展	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【歷史】 單元 5 多元世界的互動	一、科學革命 1. 科學革命興起的時代背景 2. 新工具與新思維 3. 科學革命在天文學與物理學上的成就	1. 明白科學革命的背景 2. 了解歸納法與演繹法的應用 3. 知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義 4. 明白伽利略對天文學的貢獻 5. 知道牛頓在物理學上的成就	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【公民】 單元 5 貨幣與支付方式的演進	一、貨幣的出現 1. 貨幣的演進 2. 貨幣的價值 3. 貨幣的功能	1. 覺察貨幣演進對人類生活的影響	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
十六 1214-1218	【地理】 單元 5 大洋洲	二、紐西蘭的產業發展有何特色？ 1. 紐西蘭的自然環境 2. 紐西蘭的產業 三、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？	1. 認識紐西蘭的自然環境 2. 了解紐西蘭的產業發展 3. 認識何謂南島語族與其分布範圍 4. 了解南島語族與臺灣原住民族的关系	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【歷史】 單元 5 多元世界的互動	二、啟蒙運動的政治主張 1. 啟蒙運動興起的時代背景 2. 洛克「天賦人權」思想的影響 3. 孟德斯鳩在提出「三權分立」的政治主張 4. 盧梭提出「主權在	1. 了解啟蒙運動的時代背景 2. 知道洛克提出天賦人權的思想 3. 明白孟德斯鳩的政治主張 4. 明白盧梭的政治主張	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案

		民」的政治主張 三、啟蒙運動的影響 1. 亞當斯密提出自由市場經濟理論 2. 伏爾泰主張宗教寬容與言論自由 3. 狄德羅編撰《百科全書》 4. 促成日後美國獨立與法國大革命的發生		
	【公民】 單元5貨幣與支付方式的演進	二、市場上常見的支付方式 1. 儲值卡 2. 信用卡	1. 反思多元支付方式的便利與風險	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
十七 1221-1225	【地理】 單元5大洋洲	四、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 1. 澳洲的位置與地形 2. 澳洲的氣候 3. 澳洲的產業 五、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？ 1. 脫歐入亞 2. 島鏈戰略	1. 認識澳洲的自然環境 2. 了解澳洲的產業發展 3. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【歷史】 單元5多元世界的互動	二、啟蒙運動的政治主張 1. 啟蒙運動興起的時代背景 2. 洛克「天賦人權」思想的影響 3. 孟德斯鳩在提出「三權分立」的政治主張 4. 盧梭提出「主權在民」的政治主張 三、啟蒙運動的影響 1. 亞當斯密提出自由市場經濟理論 2. 伏爾泰主張宗教寬容與言論自由 3. 狄德羅編撰《百科全書》 4. 促成日後美國獨立與法國大革命的發生	1. 了解啟蒙運動的時代背景 2. 知道洛克提出天賦人權的思想 3. 明白孟德斯鳩的政治主張 4. 明白盧梭的政治主張	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【公民】 單元5貨幣與支付方式的演進	三、國際貿易的支付工具	1. 認識外幣買賣與使用時機	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【地理】 單元5大洋洲	四、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 1. 澳洲的位置與地形 2. 澳洲的氣候 3. 澳洲的產業 五、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地	1. 認識澳洲的自然環境 2. 了解澳洲的產業發展 3. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案

十八 1228-0101		位有何改變？ 1. 脫歐入亞 2. 島鏈戰略		
	【歷史】 單元 5 多元世界的互動	二、啟蒙運動的政治主張 1. 啟蒙運動興起的時代背景 2. 洛克「天賦人權」思想的影響 3. 孟德斯鳩在提出「三權分立」的政治主張 4. 盧梭提出「主權在民」的政治主張 三、啟蒙運動的影響 1. 亞當斯密提出自由市場經濟理論 2. 伏爾泰主張宗教寬容與言論自由 3. 狄德羅編撰《百科全書》 4. 促成日後美國獨立與法國大革命的發生	1. 了解啟蒙運動的時代背景 2. 知道洛克提出天賦人權的思想 3. 明白孟德斯鳩的政治主張 4. 明白盧梭的政治主張	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【公民】 單元5 貨幣與支付方式的演進	三、國際貿易的支付工具	1. 認識外幣買賣與使用時機	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
十九 0104-0108	【地理】 單元 6 兩極地區與全球氣候變遷	一、南北極的自然環境有何特色？ 1. 北極的自然環境 2. 南極的自然環境	1. 認識北極地區的自然環境 2. 認識南極地區的自然環境	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【歷史】 單元 6 近代歐洲的變革	一、美國獨立 1. 新稅衝突與獨立戰爭 2. 建國後的政治發展	1. 認識美國的政治發展特色 2. 了解美國獨立建國的過程	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【公民】 單元 6 生活中的勞動參與	一、勞動參與的重要性 1. 有酬勞動 2. 無酬勞動	1. 理解勞動參與的意義與重要性	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
二十 0111-0115	【地理】 單元 6 兩極地區與全球氣候變遷	二、世界各國在南北極如何競爭？ 1. 北極天然資源的爭奪 2. 南極科學研究的合作	1. 了解多國競爭奪北極地區的原因 2. 知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發展	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【歷史】 單元 6 近代歐洲的變革	二、法國大革命與維也納會議 1. 徵稅問題 2. 革命爆發	1. 了解法國的政治發展特色 2. 認識法國大革命發生的原因與過程	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【公民】 單元 6 生活中的勞動參與	二、立法保障市場勞動參與	1. 反思立法保障市場勞動參與的原因	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【地理】 單元 6 兩極地區與	三、如何面對全球氣候變遷？	1. 認識氣候變遷的定義	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與

二十一 0118-0120 (暫定 0119、 0120 段考)	全球氣候變遷	1. 全球氣候變遷 2. 全球氣候變遷的衝擊 3. 減緩全球氣候變遷的努力	2. 了解全球氣候變遷的影響	與討論及學習歷程檔案
	【歷史】 單元 6 近代歐洲的變革	二、法國大革命與維也納會議 1. 拿破崙與法蘭西帝國 2. 革命後的秩序	1. 明白拿破崙崛起至落敗的過程 2. 知道維也納會議的影響	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【公民】 單元 6 生活中的勞動參與	二、立法保障市場勞動參與	1. 反思立法保障市場勞動參與的原因	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案

桃園市平南國民中學 115 學年度第二學期九年級【社會領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	地理 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 歷史 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 公民與社會 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	

	學習內容	地理 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 歷史 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公民與社會 公De-IV-1科技發展如何改變我們的日常生活？ 公Bj-IV-4智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公De-IV-2科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公Cb-IV-2媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公Dd-IV-1可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？
--	------	--

融入之議題	地理 【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J1珍惜並維護我族文化。 多J2關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環J15認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品J3關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 歷史 【人權教育】 人J10了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【性別平等教育】 性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多J10了解多元文化相關的問題與政策。 【生命教育】 生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 公民與社會 【國際教育】 國J1理解我國發展和全球之關聯性。 國J2發展國際視野的國家意識。 國J3展現認同我國國家價值的行動。 國J6評估衝突的情境並提出解決方案。 【資訊教育】 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【法治教育】 法J3認識法律之意義與制定。 法J4理解規範國家強制力之重要性。
-------	---

【人權教育】

人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

人J7探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。

【多元文化教育】

多J3提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。

多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

學習目標	地理 【第1課 臺灣的地名文化】 (知識)1.認識臺灣的命名由來。 (知識)2.認識行政區名的由來與演變。 (態度)3.思考聚落的命名與環境、族群文化的關係。 (態度)4.思考地名與地方行銷的關係。 【第2課 臺灣的農業與食品安全】 (知識)1.了解農業生產與環境、農產運銷的關連。 (知識)2.認識臺灣飲食文化的特色。 (態度)3.由地理角度看食安問題的成因。 (技能)4.解決食安問題的策略。 歷史 【第1課 工業革命與現代國家的建立】 (知識)1.了解英國率先發展工業革命的原因 (知識)2.認識英國工業革命的發展與影響 (知識)3.了解民族主義的內涵 (知識)4.了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程 (態度)5.關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 【第2課 帝國主義與第一次世界大戰】 (知識)1.了解帝國主義的內涵與其對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略。 (知識)2.了解第一次世界大戰的背景、過程及其影響。 (知識)3.明白巴黎和會的內容與影響。 (知識)4.知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因。 (知識)5.了解民族自決對世界政局的影響。 (態度)6.關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 【第3課 第二次世界大戰與戰後世界】 (知識)1.了解蘇聯共產政權的發展。 (知識)2.知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響。 (知識)3.了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展。 (知識)4.知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果。 (知識)5.了解聯合國成立的背景。 (知識)6.了解冷戰局勢形成的原因與內涵。 (知識)7.知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程。 (知識)8.明白冷戰下的區域衝突。 (知識)9.了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢。 (知識)10.知道新興國家與第三世界的出現。 (知識)11.了解歐洲共產政權瓦解的過程。 (態度)12.珍視重要的民主價值並願意付諸行動。 (態度)13.關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 公民與社會 【第1課 科技發展與智慧財產】
------	--

	(知識)1.了解科技發展如何影響人類生活。 (技能)2.覺察科技發展所引發的正負面影響。 (知識)3.認識保障智慧財產權之目的。 (態度)4.體認合理使用他人著作的重要性。 (知識)5.明白侵害著作權須負的法律責任。 【第2課 全球化與國際參與】 (知識)1.了解全球化的內涵與過程。 (知識)2.探討全球化對民眾日常生活的影響。 (知識)3.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異。 (知識)4.理解參與國際社會的意義與重要性。 (知識)5.探討國際組織如何解決全球問題。 (態度)6.同理人們對於全球化的回應與評價。 (態度)7.體認我國目前國際參與的現況。
教學與評量說明	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 0211-0212	【地理】 單元 1 台灣的地名文化	一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？ 1.「臺灣」地名的由來 2.「臺灣」名稱所涉及範圍的演變	1.認識臺灣的命名由來	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【歷史】 單元 1 現代國家的建立	一、工業革命 1.工業革命的起源與發展 2.工業革命的影響	1.了解英國率先發展工業革命的原因 2.認識英國工業革命的發展與影響	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【公民】 單元 1 科技發展與智慧財產權	一、科技發展對日常生活的影響 1.技發展對日常生活的正面影響	1.了解科技發展如何影響人類生活。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
二 0215-0219	【地理】 單元 1 台灣的地名文化	二、縣市名稱的命名依據是什麼？ 1.源於方位 2.源於自然環境	1.認識縣市名的由來與演變	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【歷史】 單元 1 現代國家的建立	一、十九世紀的新興國家 1.拉丁美洲新國家的誕生	1.了解民族主義的內涵 2.了解拉丁美洲諸國的建國過程	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【公民】 單元 1 科技發展與智慧財產權	一、科技發展對日常生活的影響 2.技發展對日常生活的負面影響	1.覺察科技發展所引發的正負面影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
三 0222-0226	【地理】 單元 1 台灣的地名文化	二、縣市名稱的命名依據是什麼？ 3.源於原住民族 4.源於皇帝賜名	1.認識縣市名的由來與演變	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案

	【歷史】 單元 1 現代國家的建立	一、十九世紀的新興國家 1. 德意志帝國的建立 2. 義大利王國的建立	1. 了解德意志帝國的建國過程 2. 了解義大利王國的建國過程	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【公民】 單元 1 科技發展與智慧財產權	一、科技發展對日常生活的影響 3. 防範資訊的濫用	1. 覺察科技發展所引發的正負面影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
四 0301-0305	【地理】 單元 1 台灣的地名文化	三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？ 1. 與自然環境有關的地名	1. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【歷史】 單元 2 帝國主義與第一次世界大戰	一、帝國主義的再擴張 1. 十九世紀帝國主義興起的背景 2. 十九世紀帝國主義的侵略行動	1. 了解帝國主義的內涵 2. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【公民】 單元 1 科技發展與智慧財產權	二、智慧財產權的保障 1. 保障智慧財產可以激勵創作意願	1. 認識保障智慧財產權之目的。 2. 體認合理使用他人著作的重要性。 3. 明白侵害著作權須負的法律責任。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
五 0308-0312	【地理】 單元 1 台灣的地名文化	三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？ 2. 與人文環境有關的地名	1. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【歷史】 單元 2 帝國主義與第一次世界大戰	二、第一次世界大戰 1. 大戰的背景	1. 了解第一次世界大戰的背景	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【公民】 單元 1 科技發展與智慧財產權	二、智慧財產權的保障 2. 分享智慧財產可以促進社會進步	1. 認識保障智慧財產權之目的。 2. 體認合理使用他人著作的重要性。 3. 明白侵害著作權須負的法律責任。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
六 0315-0319	【地理】 單元 1 台灣的地名文化	四、探究活動：以地為名：地名與商品行銷	1. 了解地名與地方行銷的關係	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【歷史】 單元 2 帝國主義與第一次世界大戰	二、第一次世界大戰 2. 大戰的過程與結果	1. 明白第一次世界大戰的過程及其影響	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【公民】 單元 1 科技發展與智慧財產權	二、智慧財產權的保障 3. 學習會考：人工智慧(AI)的相關法規	1. 認識保障智慧財產權之目的。 2. 體認合理使用他人著作的重要性。 3. 明白侵害著作	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案

			權須負的法律責任。	
七 0322-0326 (暫定 0324、0325 段考)	【地理】 單元 2 台灣的農業與食品安全 段考週	一、農業生產與地理環境有何關連？ 1. 農業生產與自然環境 2. 臺灣現代商業性農業的特徵	1. 了解農業生產與環境的關連	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【歷史】 單元 2 帝國主義與第一次世界大戰 段考週	二、第一次世界大戰 3. 戰後秩序的重建	1. 明白巴黎和會的內容與影響 2. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因 3. 了解民族自決對世界政局的影響	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【公民】 單元 2 全球化與國際參與 段考週	一、全球化的現象 1. 經濟全球化 2. 政治全球化 3. 文化全球化	1. 了解全球化的內涵與過程	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
八 00329-0402	【地理】 單元 2 台灣的農業與食品安全	二、食物如何運送到消費者的餐桌？ 1. 食物運銷	1. 了解農業生產與環境、農產運銷的關連	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【歷史】 單元 3 戰間期與第二次世界大戰	一、戰間期的政經局勢發展 1. 蘇聯共產政權的發展 2. 經濟大恐慌爆發 3. 義大利極權政治的建立 4. 德國極權政治的建立	1. 了解蘇聯共產政權的發展 2. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響 3. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【公民】 單元 2 全球化與國際參與	二、全球化的挑戰與因應 議題一 貧富差距的緩解 議題二 疾病的傳播與防治 議題三 移工的困境與挑適	1. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
九 0405-0409	【地理】 單元 2 台灣的農業與食品安全	二、食物如何運送到消費者的餐桌？ 2. 飲食全球化	1. 認識臺灣飲食文化的特色 2. 由地理角度看食安問題的成因	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【歷史】 單元 3 戰間期與第二次世界大戰	二、第二次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 大戰期間的會議 4. 戰後和平組織	1. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 2. 了解聯合國成立的背景	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【公民】 單元 2 全球化與國際參與	三、國際社會的參與 1. 國際援助 2. 國際合作 3. 國際交流 4. 國際衝突	1. 理解參與國際社會的意義與重要性	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
十 0412-0416 (暫定 0415、0416 九段考)	【地理】 單元 2 台灣的農業與食品安全	三、如何吃得更安全？ 1. 友善環境飲食 2. 選擇友善環境的食物	1. 由地理角度看食安問題的成因 2. 思考解決食安問題的策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【歷史】 單元 4 戰後世界的局勢	三、非戰非和的冷戰局勢 1. 冷戰局勢形成 2. 冷戰下的國際危機	1. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論

		3. 冷戰下的區域衝突	2. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 3. 明白冷戰下的區域衝突 4. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢	及學習歷程檔案
	【公民】 單元 2 全球化與國際參與	三、國際社會的參與 1. 政府的國際組織 2. 非政府的國際組織	1. 探討國際組織如何解決全球問題	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
十一 0419-0423	【地理】 單元 2 台灣的農業與食品安全	五、探究活動：老鷹與紅豆農民的雙贏	1. 由地理角度看食安問題的成因 2. 思考解決食安問題的策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【歷史】 單元 4 戰後世界的局勢	四、多元世局的形成 1. 新興國家與第三世界 2. 蘇聯解體與冷戰結束	1. 知道新興國家與第三世界的出現 2. 了解歐洲共產政權瓦解的過程	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【公民】 單元 2 全球化與國際參與	四、我國的國際處境 1. 政府突破困境 2. 民間積極參與	1. 體認我國目前國際參與的現況	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
十二 0426-0430	【地理】 第一單元 地理議題	一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？ 二、縣市名稱的命名依據是什麼？ 三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？ 四、農業生產與地理環境有何關連？ 五、食物如何運送到消費者的餐桌？ 六、如何吃得更安全？	1. 認識臺灣的命名由來 2. 認識縣市名的由來與演變 3. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 4. 了解地名與地方行銷的關係 5. 了解農業生產與環境、農產運銷的關連 6. 認識臺灣飲食文化的特色 7. 由地理角度看食安問題的成因 8. 思考解決食安問題的策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【歷史】 單元 4 戰後世界的局勢	四、多元世局的形成 1. 新興國家與第三世界 2. 蘇聯解體與冷戰結束	1. 知道新興國家與第三世界的出現 2. 了解歐洲共產政權瓦解的過程	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【公民】 全球社會的公民	一、科技發展對日常生活的影響 二、智慧財產權的保障 三、全球化的現象 四、全球化的因應與挑戰 五、國際社會的參與	1. 了解科技發展如何影響人類生活。 2. 覺察科技發展所引發的正負面影響。 3. 認識保障智慧	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案

			財產權之目的。 4. 了解全球化的內涵與過程 5. 探討全球化對民眾日常生活的影響 6. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 7. 同理人們對於全球化的回應與評價 8. 理解參與國際社會的意義與重要性 9. 探討國際組織如何解決全球問題 10. 體認我國目前國際參與的現況	
十三 0503-0507	【地理】 第一單元 地理議題	一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？ 二、縣市名稱的命名依據是什麼？ 三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？ 四、農業生產與地理環境有何關連？ 五、食物如何運送到消費者的餐桌？ 六、如何吃得更安全？	1. 認識臺灣的命名由來 2. 認識縣市名的由來與演變 3. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 4. 了解地名與地方行銷的關係 5. 了解農業生產與環境、農產運銷的關連 6. 認識臺灣飲食文化的特色 7. 由地理角度看食安問題的成因 8. 思考解決食安問題的策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【歷史】 第二單元 世界史的發展歷程(下)	一、工業革命 1. 工業革命的起源與發展 2. 工業革命的影響 二、十九世紀的新興國家 1. 拉丁美洲新國家的誕生 2. 德意志帝國的建立 3. 義大利王國的建立 三、帝國主義的再擴張 1. 十九世紀帝國主義興起的背景 2. 十九世紀帝國主義的侵略行動 四、第一次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 戰後秩序的重建	1. 了解英國率先發展工業革命的原因 2. 認識英國工業革命的發展與影響 3. 了解民族主義的內涵 4. 了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程 5. 了解帝國主義的內涵 6. 了解帝國主義對亞洲、非洲、	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案

		五、戰間期的政經局勢發展 1. 蘇聯共產政權的發展 2. 經濟大恐慌爆發 3. 義大利與德國極權政治的建立 六、第二次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 大戰期間的會議 4. 戰後和平組織 七、非戰非和的冷戰時期 1. 冷戰局勢形成 2. 冷戰下的國際危機 3. 冷戰下的區域衝突 八、多元世局的形成 1. 新興國家與第三世界 2. 蘇聯解體與冷戰結束	拉丁美洲的侵略 7. 了解第一次世界大戰的背景 8. 明白第一次世界大戰的過程及其影響 9. 明白巴黎和會的內容與影響 10. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因 11. 了解民族自決對世界政局的影響 12. 了解蘇聯共產政權的發展 13. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響 14. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展 15. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 16. 了解聯合國成立的背景 17. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵 18. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 19. 明白冷戰下的區域衝突 20. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 21. 知道新興國家與第三世界的出現 22. 了解歐洲共產政權瓦解的過程	
	【公民】 全球社會的公民	一、科技發展對日常生活的影響 二、智慧財產權的保障 三、全球化的現象 四、全球化的因應與挑戰 五、國際社會的參與	1. 了解科技發展如何影響人類生活。 2. 覺察科技發展所引發的正負面影響。 3. 認識保障智慧財產權之目的。 4. 了解全球化的	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案

			內涵與過程 5. 探討全球化對民眾日常生活的影響 6. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 7. 同理人們對於全球化的回應與評價 8. 理解參與國際社會的意義與重要性 9. 探討國際組織如何解決全球問題 10. 體認我國目前國際參與的現況	
十四 0510-0514 (暫定 0512、 0513 段考)	【地理】 洞悉全球化	目前世界局勢與全球挑戰。	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【歷史】 單元 4 中日戰爭與國共內戰 段考週	一、工業革命 1. 工業革命的起源與發展 2. 工業革命的影響 二、十九世紀的新興國家 1. 拉丁美洲新國家的誕生 2. 德意志帝國的建立 3. 義大利王國的建立 三、帝國主義的再擴張 1. 十九世紀帝國主義興起的背景 2. 十九世紀帝國主義的侵略行動 四、第一次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 戰後秩序的重建 五、戰間期的政經局勢發展 1. 蘇聯共產政權的發展 2. 經濟大恐慌爆發 3. 義大利與德國極權政治的建立 六、第二次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果	1. 了解英國率先發展工業革命的原因 2. 認識英國工業革命的發展與影響 3. 了解民族主義的內涵 4. 了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程 5. 了解帝國主義的內涵 6. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略 7. 了解第一次世界大戰的背景 8. 明白第一次世界大戰的過程及其影響 9. 明白巴黎和會的內容與影響	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案

		3. 大戰期間的會議 4. 戰後和平組織 七、非戰非和的冷戰時期 1. 冷戰局勢形成 2. 冷戰下的國際危機 3. 冷戰下的區域衝突 八、多元世局的形成 1. 新興國家與第三世界 2. 蘇聯解體與冷戰結束	10. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因 11. 了解民族自決對世界政局的影響 12. 了解蘇聯共產政權的發展 13. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響 14. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展 15. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 16. 了解聯合國成立的背景 17. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵 18. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 19. 明白冷戰下的區域衝突 20. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 21. 知道新興國家與第三世界的出現 22. 了解歐洲共產政權瓦解的過程	
	【公民】 全球社會的公民 段考週	一、科技發展對日常生活的影響 二、智慧財產權的保障 三、全球化的現象 四、全球化的因應與挑戰 五、國際社會的參與	1. 了解科技發展如何影響人類生活。 2. 覺察科技發展所引發的正負面影響。 3. 認識保障智慧財產權之目的。 4. 了解全球化的內涵與過程 5. 探討全球化對民眾日常生活的影響 6. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 7. 同理人們對於	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案

			全球化的回應與評價 8. 理解參與國際社會的意義與重要性 9. 探討國際組織如何解決全球問題 10. 體認我國目前國際參與的現況	
十五 0517-0521	【地理】 洞悉全球化	欣賞紀錄片《HOME》 討論紀錄片《HOME》。	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。 1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。 1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【歷史】 世界時空之旅	以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案

			3. 能理解現代國家如何建立。	
	【公民】 科技發展與風險	1. 觀看影片：民視新聞「著作權首獎作品竟是抄襲！」小組討論與發表。 2. 觀看影片：「智慧財產跨界賺翻，暢銷電玩改編電影」，小組討論與發表。 3. 觀看影片：「智慧財產遭竊導致巨額經濟損失，美國將從源頭徹底解決智慧財產權問題」，小組討論與發表。 4. 分組競賽(概念前測)，利用 KAHOOT 的平臺，讓學生分組進行智慧財產權相關問答，以了解同學對此主題的先備知識。	1. 了解智慧財產權的內涵與精神。 2. 分析智慧財產權常見的相關問題。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
十六 0524-0528	【地理】 洞悉全球化	欣賞紀錄片《HOME》 討論紀錄片《HOME》。	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。 1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。 1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【歷史】 世界時空之旅	以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機

十七 0531-0604		讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	分享看法並討論。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。	實作、參與討論及學習歷程檔案
	【公民】 科技發展與風險	1. 觀看影片（每段不超過3分鐘）：阿吉的智慧財產祕笈_笨賊按錯鈴、阿吉的智慧財產祕笈_阿吉的新衣、阿吉的智慧財產祕笈_NIKE V.S. MIKE、阿吉的智慧財產祕笈_好東西要和好朋友分享、阿吉的智慧財產祕笈_影印店老闆的告誡之卷。請小組摘要整理影片重點與關鍵字，小組利用舉牌或上臺寫黑板方式分享成果。 2. 教師提問，讓學生小組討論或個別回答收集訊息，以便察覺智慧財產權常見的問題。 3. 觀看影片：網路直播必知的著作權國語版。教師提問，讓學生小組討論。 4. 觀看影片：智慧財產權邊境管制—杜絕仿冒，人人有責。教師說明，讓學生從中了解買賣雙方所必須承擔的風險與個人應負起的責任。	1. 了解智慧財產權的內涵與精神。 2. 分析智慧財產權常見的相關問題。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【地理】 洞悉全球化	1. 介紹 NGO 非政府組織。 2. 舉例非政府組織的實際行動。	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【歷史】 世界時空之旅	以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	【公民】 科技發展與風險	1. 小組競賽，利用 Edpuzzle 的 APP，在影片中設定問題，讓學生分組作答，觀察學生的	1. 了解智慧財產權的內涵與精神。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論

[illegible]
