

(三) 語文領域本土語文課程計畫

桃園市平南國民中學 115 學年度上學期七年級【語文領域本土語文】閩南語課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、□ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、□ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	
	學習內容	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Be-IV-2 影音媒材。 Bi-IV-1 國際理解。	
融入之議題	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】		

	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。						
學習目標	【知識】 1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 理解「語文智識大補湯」裡的語言智慧並會使用。 3. 認識韻母及聲母，並正確拼讀。 4. 能熟悉教育部《臺灣台語常用詞辭典》各種查找方式。 5. 認識閩南語以全文羅馬字書寫的可能。 【情意】 1. 理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。 2. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 3. 分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 培養不同國度節慶的國際認識與比較。 【技能】 1. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 2. 學會「語文瞰鏡」裡的各語詞例句、造句、語音語法及方音差。 3. 能仿作「相招來開講」對話內容進行簡短的角色扮演。 4. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。 5. 發展多元文本的書信體應用文閱讀及生活應用。						
教學與評量說明	一、教材來源 以出版社教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>七年級</td><td>康軒</td><td>第一冊</td></tr></table> 二、教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 三、教學方法 在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索閩南語的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的閩南語知能，發展出跨領域、跨科使用閩南語的議題。 四、教學評量 學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。	年級	出版社	冊數	七年級	康軒	第一冊
年級	出版社	冊數					
七年級	康軒	第一冊					

	1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。 3. 建議評量配分方式：各班教師可自行訂定。			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 8/31-9/4	第一課講咱的話	1. 藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。 2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。 3. 詢問學生使用語言的習慣，並說明台語在臺灣文化中的地位。 4. 透過問題引導，討論學好一個語言最好的方式是什麼？	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。	聆聽評量 口語表達 多元討論
2 9/8-9/12	第一課講咱的話	1. 「醫病關係」對話活動。 2. 介紹作者，及其於本土語文領域的表現與相關作品。 3. 「語詞」的解說與運用。 4. 「句型」的解說與運用。 5. 任選「語詞」中一個詞例，練習組合出通順的句子。	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	聆聽評量 口說練習 學習態度
3 9/14-9/18	第一課講咱的話	1. 解說「」的意思及用法。 2. 「方音差」的解說與運用。 3. 分組進行「相招來開講」對話練習。	1. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 2. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 3. 分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各方音差的習慣。	聆聽評量 口說練習 學習態度
4 9/21-9/25	第一課講咱的話	1. 學習「語文智識大補湯」中，各種學習閩南語的方法。 2. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。 3. 「鬥陣來練習」的作答與討論。 4. 搜尋有關「戴凱文」的相關資料並完成學習單。	1. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 2. 認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m」，並正確拼讀。 3. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書	聆聽評量 口語表達 紙筆測驗

			寫練習。	
5 9/28-10/2	素養活動一	1. 認識教育部《臺灣台語常用詞辭典》。 2. 實際練習查閱辭典。 3. 介紹辭典的附錄資料。 4. 認識俗諺。	1. 能熟悉教育部《臺灣台語常用詞辭典》各種查找方式。 2. 能利用教育部《臺灣台語常用詞辭典》查詢想要的語詞。 3. 能利用教育部《臺灣台語常用詞辭典》，查出姓名的說法及標音。 4. 能利用教育部《臺灣台語常用詞辭典》，完成相關練習。	聆聽評量 口語表達 實作練習
6 10/5-10/9	第二課門陣	1. 藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。 2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。 3. 聆聽流行歌曲—任賢齊〈再出發〉，教師解說歌詞意思，並請學生發表感想。	1. 能認識詩歌形式，了解國中生良好的身心發展知能與態度，理解相互合作及與人和諧互動的素養及其重要性。 2. 能以同理心與人溝通互動、和諧相處、互相鼓勵，並能於生活中運用利他與合群的知能，且應用於生活中。	聆聽評量 口語表達 多元討論
7 10/12-10/16 *第一次評量週	第二課門陣	1. 介紹作者，及其於本土語文領域的表現與相關作品。 2. 「語詞」的解說與運用。 3. 「句型」的解說與運用。 4. 聆聽流行歌曲—葉啟田〈愛拚才會贏〉，教師解說歌詞意思，並請學生發表感想。	1. 能查閱語詞、朗讀文本，並能創意運用閩南語語詞、句型或俗諺進行口語表達。 2. 學會「語文瞰鏡」裡的各語詞例句、方音差。	聆聽評量 口說練習 學習態度
8 10/21-10/23	第二課門陣	1. 解說「咱」和「阮」的不同處。 2. 「方音差」的解說與運用。	1. 學會「語文瞰鏡」裡的各語詞例句、方	聆聽評量 口說練習 學習態度

		3. 分組進行「相招來開講」對話練習。 4. 請學生上《教育部台語常用詞辭典》查詢相關語詞並發表。	音差。 2. 能仿作「相招來開講」對話內容進行簡短的角色扮演。	
9 10/26-10/30	第二課門陣	1. 學習「語文智識大補湯」中，各種運動項目的台語說法，並說出自己喜歡的運動項目、運動選手及他的小故事。 2. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。 3. 「門陣來練習」的作答與討論。 4. 聆聽流行歌曲—五月天〈慇人〉，教師解說歌詞意思，並請學生發表感想。	1. 理解「語文智識大補湯」裡的常見的運動項目說法。 2. 能認識聲母「t、th、n、l、k、kh」並正確拼讀。 3. 能正確回答「門陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	聆聽評量 口語表達 紙筆測驗
10 11/2-11/8	第三課真珠奶茶	1. 藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。 2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。 3. 使用《教典》查詢「真珠」、「奶茶」，了解該語詞的音及義，並將對本課的感想記錄下來。	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 能認識臺灣多元飲食對生活的影響，能理解珍珠奶茶在生活中受歡迎的原因及他人的看法。 3. 能查閱語詞、朗讀文本，並能創意運用閩南語語詞、句型或俗諺進行口語表達，能與他人分享臺灣飲食的經驗。	聆聽評量 口語表達 多元討論
11 11/9-11/13	第三課真珠奶茶	1. 介紹作者，及其於本土語文領域的表現與相關作品。 2. 「語詞」的解說與運用。 3. 「句型」的解說與運用。 4. 聆聽流行歌曲—李千娜〈心花開〉，教師解說歌詞意思，並請學生發表感想。 5. 使用《教典》完成學習單。	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 學會「語文瞰鏡」裡的各語詞例句。	聆聽評量 口說練習 學習態度
12 11/16-11/20	第三課真珠奶茶	1. 教師解說疊字形容詞 ABB，並請學生查詢教典，找出更多 ABB 的字。 2. 「方音差」的解說與運用。 3. 分組進行「相招來開講」對話練習。 4. 聆聽流行歌曲—拍謝少年〈楚夜市〉，教師解說歌詞意思，並請學生發表感想。	1. 學會「語文瞰鏡」裡的 ABB 疊字形容的用法及方音差。 2. 能仿作「相招來開講」對話內容進行簡短的角色扮	聆聽評量 口說練習 學習態度

		5. 進行「語句貼貼樂」活動。	演。	
13 11/23-11/27	第三課真珠奶茶	1. 學習「語文智識大補湯」中，各種常見的臺灣美食，並進行「我上愛食……」語詞賓果遊戲。 2. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。 3. 進行「拍音表點點樂」遊戲。 4. 「門陣來練習」的作答與討論。 5. 聆聽流行歌曲—旺福〈珍珠芋圓〉，教師解說歌詞意思，並請學生發表感想。	1. 認識「語文智識大補湯」裡提到的臺灣食物。 2. 能認識聲母「h、g、ng」並正確拼讀。 3. 能正確完成「門陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	聆聽評量 口語表達 紙筆測驗
14 11/30-12/4 *第二次評量週	第四課你有載具無？	1. 藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。 2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。 3. 教師提問，有關發票和載具相關問題，引導學生思考並回答問題。	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 聽懂各對話故事內容並說出大意。	聆聽評量 口語表達 多元討論
15 12/7-12/11	第四課你有載具無？	1. 介紹作者，及其於本土語文領域的表現與相關作品。 2. 「語詞」的解說與運用。 3. 「句型」的解說與運用。 4. 選詞造句練習。	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 理解「語文瞰鏡」裡的各語詞例句、句型。	聆聽評量 口說練習 學習態度
16 12/14-12/18	第四課你有載具無？	1. 教師解說「掛」「戴」「穿」三個動詞不同的用法。 2. 「方音差」的解說與運用。 3. 分組進行「相招來開講」對話練習。 4. 教師解說俗諺「俗物食破家」的意思。	1. 理解「語文智識大補湯」裡的語言智慧並會使用。 2. 仿作「相招來開講」對話內容進行簡短的角色扮演。	聆聽評量 口說練習 學習態度
17 12/21-12/25	第四課你有載具無？	1. 學習「語文智識大補湯」中，各種常見的手機功能。 2. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。 3. 進行「拍音表點點樂」遊戲。 4. 「門陣來練習」的作答與討論。 5. 完成附件學習單。	1. 認識聲母「ts、tsh、s、j」，並正確拼讀。 2. 正確完成「門陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	聆聽評量 口語表達 紙筆測驗
18 12/28-1/1	自學：過年的批	1. 和學生討論有無寄過聖誕卡以及和賀年卡的不同。 2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。 3. 介紹作者，及其於本土語文領域的表現與相關作品。 4. 「語詞」的解說與運用。 5. 解說課文心製圖。	1. 認識閩南語以全文羅馬字書寫的可能。 2. 發展多元文本的書信體應用文閱讀及生活應用。	聆聽評量 口說練習 學習態度

19 1/4-1/8	自學：過年的批	1. 複習課文。 2. 討論與過年相關的話題。	1. 培養不同國 度節慶的國際 認識與比較。 2. 認識臺灣春 節的應景文 化、食物與俗 諺語。	聆聽評量 口說練習 學習態度
20 1/11-1/15 *第三次評量 週	總複習	1. 複習第一、二課主題。	1. 聽懂課文意 思並具備閱讀 與朗讀能力。 2. 理解課文內 容，並使用閩 南語來表達日 常生活中想表 達的意念。 3. 正確念出課 文內的新詞、 理解其意義， 並在日常生活 中使用句型造 句。 4. 分辨漳泉對 比方音差，並 養成尊重各地 方音差的習 慣。 5. 從課程中的 對話體會、尊 重並接納不同 的語言的美 感。 6. 認識韻母及 聲母，並正確 拼讀。 7. 正確完成 「鬥陣來練 習」裡聽力、 口語表達與書 寫練習。	口語評量 多元評量 聆聽評量
21 1/18-1/22 課程結束	總複習	1. 複習第三、四課主題。	1. 聽懂課文意 思並具備閱讀 與朗讀能力。 2. 理解課文內 容，並使用閩 南語來表達日 常生活中想表 達的意念。 3. 正確念出課 文內的新詞、 理解其意義， 並在日常生活 中使用句型造 句。 4. 分辨漳泉對 比方音差，並	口語評量 多元評量 聆聽評量

			養成尊重各方音差的習慣。 5. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 6. 認識韻母及聲母，並正確拼讀。 7. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	
--	--	--	---	--

桃園市平南國民中學 115 學年度七年級下學期【本土語文領域】閩南語課程計畫

每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、□ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	
	學習內容	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Be-IV-2 影音媒材。 Bi-IV-1 國際理解。	
融入之議題	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。		

	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。						
學習目標	【知識】 1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 理解「語文智識大補湯」裡的語言智慧並會使用。 3. 認識韻母、聲母及聲化、鼻化韻母，並正確拼讀。 4. 認識閩南語以全文羅馬字書寫的可能。 5. 認識 AI 科技在日常生活的運用時機，並了解永續對於環境的重要性。 6. 認識節氣與務農的關聯，並懂得感念土地與珍惜糧食。 7. 理解動物與人的連結，以及牠們對於人類的重要性。 8. 認識如何透過公益活動，盡一己之力來服務社會 【情意】 1. 理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。 2. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 3. 理解漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 培養自我認同及肯定自我價值的態度。 【技能】 1. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 2. 能熟悉教育部《臺灣台語常用詞辭典》各種查找方式。 3. 學會「語文識鏡」裡的各語詞例句、造句、語音語法及方音差。 4. 能仿作「相招來開講」對話內容進行簡短的角色扮演。 5. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。 6. 發展多元文本流行歌曲之聆聽及鑑賞。						
教學與評量說明	一、教材來源 以出版社教材為主： <table><tr><th>年級</th><th>出版社</th><th>冊數</th></tr><tr><td>七年級</td><td>康軒</td><td>第二冊</td></tr></table> 二、教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 三、教學方法 在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索閩南語的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的閩南語知能，發展出跨領域、跨科使用閩南語的議題。 四、教學評量 學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。 3. 建議評量配分方式：各班教師可自行訂定。	年級	出版社	冊數	七年級	康軒	第二冊
年級	出版社	冊數					
七年級	康軒	第二冊					

週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2/8-2/12	第一課 ChatGPT 敢會曉講閩南語？	1. 藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。 2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。 3. 說明 ChatGPT 的生成原理，理解其學習語言的方式。 4. 請學生分享 AI 科技在日常生活的運用時機。	1. 聽懂各對話小故事內容並說出大意。 2. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。	聆聽評量 口語表達 多元討論
2 2/15-2/19	第一課 ChatGPT 敢會曉講閩南語？	1. 介紹作者，及其於本土語文領域的表現與相關作品。 2. 「語詞」的解說與運用。 3. 「句型」的解說與運用。 4. 任選「語詞」中兩個詞例，練習組合出通順的句子。	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	聆聽評量 口說練習 學習態度
3 2/22-2/26	第一課 ChatGPT 敢會曉講閩南語？	1. 解說「敢」的意思及用法。 2. 「方音差」的解說與運用。 3. 分組進行「相招來開講」對話練習。 4. 反思如何妥善運用 AI 工具，讓生活更加便利。	1. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 2. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 3. 分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。	聆聽評量 口說練習 學習態度
4 3/1-3/5	第一課 ChatGPT 敢會曉講閩南語？	1. 複習「語文智識大補湯」中 3C 產品的閩南語唸法。 2. 分組討論 3C 產品淘汰後的回收管道有哪些。 3. 了解永續對於環境的重要，享受科技便利的同時，也需要愛護環境。 4. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。 5. 「門陣來練習」的作答與討論。	1. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 2. 認識韻母「ai、au、ia、io、iu」及聲母「kh、k、p、th、ts、tsh」並正確拼讀。	聆聽評量 口語表達 紙筆測驗

			3. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	
5 3/8-3/12	素養活動一	1. 說明「鬥陣來開講」的操作步驟。 2. 示範如何以六合法精準提問。 3. 解說如何藉由 AI 的回答內容，加以修正提問內容，而獲得更精確的回答內容。 4. 分組進行討論並運用 AI 工具規劃旅遊行程。	1. 能理解 AI 工具的操作步驟並運用方式。 2. 能規劃日常生活中的行程，例如旅遊。 3. 能適時調整對於 AI 工具的提問內容，而獲得 AI 工具更精準地回應。	聆聽評量 口語表達 30 實作練習
6 3/15-3/19	第二課收成	1. 藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。 2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。 3. 說明節氣與務農的關聯。 4. 請學生討論作者與父親為何要田裡燒香謝天？藉此了解農人感念土地之情。	1. 聽懂各對話小故事內容並說出不大意。 2. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。	聆聽評量 口語表達 多元討論
7 3/22-3/26 *第一次評量週	第二課收成	1. 介紹作者的求學及成長過程，及其相關作品。 2. 「語詞」的解說與運用。 3. 「句型」的解說與運用。 4. 任選「語詞」中兩個詞例，練習組合出通順的句子。 5. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	聆聽評量 口說練習 紙筆測驗
8 3/29-4/2	第二課收成	1. 「語音語法」的解說與運用。 2. 「方音差」的解說與運用。 3. 分組進行「相招來開講」對話練習。 4. 請學生分享生活中對於節氣、時令變化的感受，以及與事物的關聯。	1. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 2. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 3. 分辨漳泉對比方音差，並養成	聆聽評量 口說練習 學習態度

			尊重各地方音差的習慣。	
9 4/5-4/9	第二課收成	1. 複習「語文智識大補湯」中米食的閩南語唸法。 2. 分組討論生活中有哪些米食。 3. 以「一粒米，百粒汗」來總結，體會米在生活中的重要性。 4. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。 5. 「鬥陣來練習」的作答與討論。	1. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 2. 認識韻母「ua、ue、ui、iau、uai」及聲母「h、kh、k、m、n、th、tsh」並正確拼讀。 3. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	聆聽評量 口語表達 紙筆測驗
10 4/12-4/16	第三課工作犬	1. 藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。 2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。 3. 說明動物與人的連結，以及牠們對於人類的重要性。 4. 請學生分享生活中是否看過工作犬？看過哪種工作犬？	1. 聽懂各對話小故事內容並說大意思。 2. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。	聆聽評量 口語表達 多元討論
11 4/19-4/23	第三課工作犬	1. 介紹作者的求學過程，以及擔任教職的歷程。 2. 「語詞」的解說與運用。 3. 「句型」的解說與運用。 4. 任選「語詞」中兩個詞例，練習組合出通順的句子。	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	聆聽評量 口說練習 學習態度
12 4/26-4/30	第三課工作犬	1. 「語音語法」的解說與運用。 2. 「方音差」的解說與運用。 3. 分組進行「相招來開講」對話練習。 4. 請學生說說看，生活中是否有跟動物相處的經驗？可以說說牠們有什麼樣的特質。	1. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 2. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美	聆聽評量 口說練習 學習態度

			感。 3. 分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。	
13 5/3-5/7	第三課工作犬	1. 複習「語文智識大補湯」中工作犬的閩南語唸法。 2. 分組討論想養寵物可以透過哪些管道？ 3. 以「領養代替購買」來總結，讓學生了解愛護動物的觀念。 4. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。 5. 「鬥陣來練習」的作答與討論。	1. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 2. 認識韻母「am、an、ang、im、in、ing」及聲母「k、l、p、ph、t、ts」並正確拼讀。 3. 正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	聆聽評量 口語表達 紙筆測驗
14 5/10-5/14 *第二次評量週	第四課一擺上有意義的活動 【第二次評量週】	1. 藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。 2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。 3. 說明如何透過公益活動服務社會。 4. 請學生分享在哪些場所看過募捐發票的箱子，募捐發票的用途有哪些？ 5. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。	1. 聽懂各對話小故事內容並說出大意。 2. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。	聆聽評量 口語表達 多元討論
15 5/17-5/21	第四課一擺上有意義的活動	1. 介紹作者的作品、擔任教職過程中帶領學生參賽的事。 2. 「語詞」的解說與運用。 3. 「句型」的解說與運用。 4. 任選「語詞」中兩個詞例，練習組合出通順的句子。	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	聆聽評量 口說練習 學習態度
16 5/24-5/28	第四課一擺上有意義的活動	1. 「語音語法」的解說與運用。 2. 「方音差」的解說與運用。 3. 分組進行「相招來開講」對話練習。 4. 請學生分享生活中是否吃過庇護	1. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中	聆聽評量 口說練習 學習態度

		工場製作的點心？或者接觸過其他公益團體製作的商品？可以試著分享心得。	使用句型造句。 2. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 3. 分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。	
17 5/31-6/4	第四課一擺上有意義的活動	1. 複習「語文智識大補湯」中助人的語句的閩南語唸法。 2. 分組討論除了捐發票，還有哪些行動可以幫助人。 3. 請學生分享自己參與過社會服務的心得。 4. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。 5. 「門陣來練習」的作答與討論。	1. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 2. 認識韻母「iam、ian、un、uan、ong」及聲母「h、k、s、t、ts、tsh」並正確拼讀。 3. 正確完成「門陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	聆聽評量 口語表達 紙筆測驗
18 6/7-6/11	自學：嬭花	1. 聆聽歌曲，分享心得。 2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。 3. 分享自己聽過的閩南語歌，最喜歡哪一首？ 4. 討論及歸納歌曲所要傳達的意涵。	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	聆聽評量 口說練習 學習態度
19 6/14-6/18	自學：嬭花	1. 介紹青虫 aoi 樂團背景及得獎事蹟，及其他作品。 2. 「語詞」的解說與運用。 3. 「課文心智圖」的解說與運用。	1. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 2. 從課程中的對話體	聆聽評量 口說練習 學習態度

			會、尊重並接納不同的語言的美感。	
20 6/21-6/25 *第三次評量週	總複習 【第三次評量週】	1. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。	1. 聽懂全冊課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。	口語評量 多元評量 聆聽評量
21 6/28-7/2 課程結束	總複習	1. 依課程進度進行統整整理及複習。	1. 聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2. 理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。 3. 正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 4. 分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 5. 從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 6. 認識韻母及聲母，並正確拼讀。 7. 正確完成「門陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。	口語評量 多元評量 聆聽評量

桃園市平南國民中學 115 學年度 第一學期 八年級【語文領域】

本土語文-閩南語課程計畫

每週節數	1 節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		
	學習內容	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Ba-IV-1 性別尊重。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。		
融入之議題	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 【性別平等教育】			

	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【戶外教育】 戶 J2 運用所學的知識到生活當中。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係觀。			
學習目標	1. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 2. 透過閩南語文本予學生知影手機仔會影響人際關係。 3. 透過文章的家庭教育議題予學生落實佇日常生活人恰人的意識。 4. 會使正確朗讀課文並且掌握現代詩的文意。 5. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 6. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的經驗恰看法。 7. 透過語句藏寶圖的語詞塌空練習，增進閩南語文的組織能力。 8. 透過認捌臺灣海港的活動，予學生了解臺灣海港的地理位置恰特色。 9. 透過海洋議題的思辨活動，予學生了解臺灣海洋經濟佇世界的重要性。 10. 會當運用課文內容，掌握重點語詞的意思恰用法。 11. 會當運用課文內面對性別角色的描寫，連結生活經驗，提出家己的觀點。 12. 會當運用課堂練功夫的題目，培養聽、講、讀、寫的語詞應用能力。 13. 透過性別議題討論，了解跨世代性別觀念的差異。 14. 透過味覺時光機的學習任務，完成童年美食圖樣創作、滋味描寫恰童年故事分享。 15. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 16. 會當透過分組活動，認捌閣表達對炕窯這項傳統文化的想法。			
教學與評量說明	教材編輯與資源 長鴻甲版國中本土語文(閩南語文)8上教材 教學方法 透過文本架構分析與心智圖引導，協助學生掌握內容重點與整體脈絡，並結合任務導向學習，設計小組合作與成果發表，促進互動與反思。同時運用聽、說、讀、寫多元評量方式，全面檢視並提升學生語文理解與表達能力，逐步培養其統整思考與實際應用的素養。 教學評量 1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量 4. 聽力評量 5. 多元評量 6. 觀察評量			
週次/ 日期	單元 名稱	課程內容	表現任務	學習評 量
一 08-31 09-04	第一 單元 手機 仔	一、引起動機： 1. 問學生因仔一工使用手機仔的時間有佹長。 2. 播送影片「教部擬推「國高中上課禁用手機」校方統一保管 華視台語新聞」	口語評量 (朗讀正 確度、語 詞發 音)、觀	口語評 量(朗 讀與回 答)、 語詞運

		3. 問學生對新聞內底的内容看法。 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 教師先播送音檔、焘讀課文、請學生綴咧朗讀。 2. 教師解說課文涵義、語詞註解、語詞焘唸加深印象。 3. 教師針對語詞作造句的範例，徵求學生口頭發表。 活動二：作者紹介、課文紹介 1. 教師焘讀作者紹介，閣有放送相關影片「最年輕三金得主！ 盧廣仲曾 8 年未入圍金曲陷低潮 華視新聞」，予學生來認捌作者。 2. 教師焘讀文章紹介，引導學生進行問題思辨。 三、綜合活動： 1. 複習本課課文内容、語詞。 2. 教師導讀課本第 10 頁「談天說地」的題目，請學生轉去思考，鼓勵學生會當試寫答案，訓練家己的閱讀能力，後回上課的時會討論。	察評量（課堂參與及討論情形）、形成性評量（口頭造句與回應内容）。	用、課堂參與、學習態度
二 09-07 09-11	第一單元 手機仔	一、引起動機： 1. 播放影片「盧廣仲 Crowd Lu【手機仔（一）Smart Phone I】Official Music Video」 2. 問學生對於影片的想法 3. 請學生回答，影片內底印象上深的是佗一幕。 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 複習課文唸讀，會當以排為單位，一排唸一句，予每一位學生攏有開喙練習的機會。 2. 那聽那做學生的語音糾正，而且焘讀複習語詞。 3. 請 1-2 位學生來唸讀課文，會使自願抑是抽鬩仔，檢視學生的個人成效。 活動二：談天說地 1. 請同學分組討論「談天說地」第一條題目：「請問歌詞最後一段是按怎阿媽講伊無愛手機仔？」請學生答案寫落來俗組員	口語評量（回答内容與表達流暢度）、觀察評量（分組合作與互動）、書寫評量（題目作答完整性）。	口語表達、書寫作答、同儕互動、合作參與

		互相分享。 2. 請同學分組討論「談天說地」第二條題目：「請揣出一句是咧鼓勵人加注意佢真實世界互動的歌詞？」請學生答案寫落來佢組員互相分享。 3. 小組討論煞，會使用自願抑是抽鬮仔的方式請學生回答家己的答案，增加學生口語的練習，會使加平常分數。 三、綜合活動： 1. 複習第二節課上課內容、語詞。 2. 請學生轉去想看見，有啥物方式會使增加人佢人之間的互動？		
三 09-14 09-18	第一單元 手機仔	一、引起動機： 1. 課文朗讀接落去。 2. 先讀幾句仔課文，指定組別接落去讀。 3. 全班輪流共課文讀煞，教師閣針對較會讀毋著的字音糾正。 4. 複習了課文，教師閣恁唸複習本課語詞。 二、發展活動： 活動一：影片激頭腦 教師以課本「討論看見」的問題進行討論。 1. 播送影片「叫我不要滑手機？你什麼都不懂！TH 泰國省思親子廣告」 2. 透過影片，請學生回答下底的問題。請逐組提出小白板，共答案寫佇頂懸。 (1) 你敢會佇食飯的時陣 手機仔？ (2) 影片內底母仔囡的對話予你有啥物感想？ 3. 請小組派一个代表出來分享小白板面頂的答案。有真濟有孝的故事，請你去揣一篇故事來分享。 活動二：課堂練功夫 1. 進行課堂練功夫的課文和詞彙理解，予學生先家己書寫，寫了小組開始討論。 2. 小組討論請同學互相牽教，揣出正確答案的所在。 3. 教師用搶答方式來引恁學生正確的選項，而且解說內容。 4. 繼落來進行「我是順風耳——聽力測驗」，請學生綴音檔來進行測驗。 5. 學生完成了後，解說佢恁讀內容。	書寫評量 (課堂練習作答)、聽力評量 (順風耳測驗)、口語評量 (小組分享)、觀察評量 (討論參與度)。	聽力評量、書寫作答、口語分享、小組合作

		三、綜合活動： 1. 複習這一節課學著的內容、語詞。 2. 預告下一節課欲上課本第 13 頁「語句藏寶圖」，請學生轉去預習。		
四 09-21 09-25	第一單元 手機仔	一、引起動機： 1. 課文 MV 聆聽，順繼複習課文。 2. 向學生提問： (1) 請問影片內底，手機仔歹去，歌手按怎處理手機仔？ (2) 請問影片內底，歌手已經共手機仔當做人看待，有佗幾幕會使看出來？ (3) 請問影片想欲傳達啥物？ 二、發展活動： 活動一：語句藏寶圖 1. 老師解說語句藏寶圖的內容，而且予學生練習寫。 2. 語句藏寶圖是欲予學生知影空格內底會使有無全款的添法。 活動二：巡頭看尾—閱讀測驗 1. 學生練習文章，請完成選擇題。 2. 進行解說閣有答案分析。 三、綜合活動： 1. 教師複習這節課上的內容、語詞。 2. 預告後一節欲上的內容，進行分組，予學生分組，轉去預習課本第 14~15 頁「話山話水」活動。	書寫評量（句型填寫與閱讀作答）、口語評量（課堂回答）、形成性評量（語句運用與閱讀理解表現）。	書寫評量（語句＋閱讀）、理解能力、課堂表現
五 09-28 10-02	第一單元 手機仔	一、引起動機： 1. 課文複習，按照位置排數分段接繼唸讀。 2. 複習課本第 13 頁「語句藏寶圖」，俾學生唸讀。 二、發展活動： 活動一：話山話水 1. 共手機仔穿衫閣號臺語名稱 咱攏愛買婧衫、穿婧鞋來打扮家己，何況是離袂開手的手機仔，嘛愛共設計出有家己的範。這馬就請你發揮創意，畫出你的手機仔殼，而且替你的設計圖來號名。 2. 我的心情通人知？ 「手機仔先食」、「手機仔先看」去到佗位咱攏愛先頓卡，而且閣愛@你的朋友，分享予你的朋友知影，這馬就請你畫出你想	實作評量（作品完成度與創意）、口語評量（上台發表設計理念）、書寫評量（文字內容表達）、觀察評量（學習投入情形）。	實作作品、口語發表、創意表現、學習態度

		欲共人分享的內容，而且用臺文來寫出你的心情。 三、綜合活動： 1. 學生發表家己設計的「手機仔穿衫閣號臺語名稱」的理念。 2. 學生發表家己設計的「我的心情通人知？」 3. 最後這課結束，愛共學生講毋通三不五時看手機仔，愛擡頭觀察四周圍的真實世界，加陪厝內面的人。		
六 10-05 10-09	第二單元 雨港基隆， 魚鹽規布袋	一、引起動機： 1. 提問學生敢捌去過基隆迺迺、旅遊？ 2. 提問學生對基隆有啥物款的印象？ 3. 播送影片：【GoGoTaiwan】基隆嶼登島繞島一次滿足。 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 播送音檔進行課文厝讀，請學生綴咧唸。 2. 解說課文涵義、語詞註解、語詞厝讀，加深印象。 3. 針對課文的語詞，進行分組的造句活動。 4. 分配予一組一个課文語詞，予學生討論、寫語句。 5. 各組完成以後，上台發表、厝全班唸讀一改。 活動二：閩南語大論壇-佇我記持內底的基隆 1. 請學生共小白枋準備予好勢。 2. 針對課堂寢開始提問的問題，閣做一改說明。 3. 請逐家想看覓，對過去到這馬家己對基隆的印象是啥物？ 4. 請學生分組討論，用臺灣台語交換意見、分享想法。 5. 請學生針對基隆的歷史、地理、料理，寫出關鍵詞，每一組愛寫出三个。 三、綜合活動： 1. 複習第一節的課文內容佮重要語詞。 2. 提問課文內底的重要問題。 3. 請學生預習課本 P25 第三段的課文。	口語評量（朗讀與分享表現）、書寫評量（關鍵詞整理）、觀察評量（分組討論與合作情形）。	口語朗讀、內容理解、書寫整理、合作表現

七 10-12 10-16	第二單元 雨港基隆， 魚鹽規布袋	一、引起動機： 1. 提問學生敢有恰意落雨天？為啥物？ 2. 提問雨有無仝類型，課文內底的霎霎仔雨是啥物意思？ 3. 播送影片：【台語聽有無】雨相關閩南語按怎講 台語新聞 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 播送音檔進行課文舡讀，請學生綴咧唸。 2. 解說課文涵義、語詞註解、語詞舡讀，加深印象。 3. 針對「雨」的無仝種類、類型做整理。 4. 會當予學生看圖片，講出相對應的雨。 活動二：作者介紹、談天說地：做伙讀課文 1. 舡學生認捌作者、進行文章的紹介恰統整。 2. 引導學生進行談天說地第一條的思考。 3. 學生會使共簡單的回答寫佇便條仔紙、貼佇烏枋。寫下謎語的答案，再請學生用閩南語說出謎底。 三、綜合活動： 1. 複習第二節的課文內容恰重要語詞。 2. 提問課文內底的重要問題。 3. 請學生預習課本第 26、27 頁的課文。	口語評量（語詞辨識與回答）、書寫評量（便條紙作答內容）、觀察評量（參與討論及回應情形）。	口語表達、書寫回應、語詞辨識、參與態度
八 10-19 10-23	第二單元 雨港基隆， 魚鹽規布袋	一、引起動機： 1. 提問學生敢知影嘉義布袋這個所在？ 2. 提問學生敢有去過臺灣佗位的漁港食海產的經驗？ ※結合課本第 28 頁「談天說地」第二條。 3. 播送影片：《凌晨的漁市場搶鮮，漁獲直送！好便宜又新鮮，幾百塊就一堆！》張譯的 YouTube 影片。 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 播送音檔進行課文舡讀，請學生綴咧唸。 2. 解說課文涵義、語詞註解、語詞舡讀，加深印象。 3. 針對課文的語詞，進行分組的造句活動。 4. 分配予一組一个課文語詞，予學生討	口語評量（朗讀與造句）、書寫評量（課堂練習作答）、觀察評量（上課專注與回答表現）。	口語朗讀、書寫作答、語詞應用、學習態度

		論、寫語句。 5. 各組完成以後，上台發表、全班唸讀一改。 活動二：作者介紹、課堂練功夫 1. 學生認別作者、進行文章的紹介俗統整。 2. 引學生進行課文俗詞彙理解的練習。 3. 愛適時協助學生作答、提示、解說。 4. 會當用抽籤大十字、九宮格的方式請學生回答。 三、綜合活動： 1. 複習第三節的的課文內容、重要語詞。 2. 請學生先預習課本第 32~33 頁話山話水的情境對話。		
九 10-26 10-30	第二單元 雨港基隆， 魚鹽布袋	一、引起動機： 1. 播送影片：【《台灣 1001 個故事》漁港介紹】 2. 提問學生敢捌食過遮的料理？感覺按怎？ 3. 整理影片內底的重要語詞做教學。 二、發展活動： 活動一：課堂練功夫 1. 引學生進行「我是順風耳」、「語句藏寶圖」的練習。 2. 協助學生作答，並且解說題目的意思。 3. 會當用抽籤大十字、九宮格的方式請學生回答。 活動二：話山話水—情境對話 1. 針對兩組情境對話先做讀、解說。 2. 會當將全班分做兩個角色做情對對話練習。 3. 會使予學生參考課文，進行角色搬演。 三、綜合活動： 活動三：分組活動—行遍臺灣出名的漁港 1. 請學生轉去厝裡會使先用網路查詢漁港的資料。 2. 學生會當先共課本提供的圖片對應的漁港揣出來。 3. 請學生共資料準備好勢後禮拜來課堂進行活動。	聽力評量 (聽力測驗)、書寫評量 (句型練習)、口語評量 (情境對話表現)、觀察評量 (角色扮演參與度)。	聽力評量、口語對話、書寫練習、參與表現
十	第二	一、引起動機：	實作評量	實作表

11-02 11-06	單元 雨港 基隆， 魚鹽 規布袋	1. 提問學生較佻意臺灣佢一个漁港？為啥物？ 2. 這兩首現代詩敢有予你想著啥物？佻逐家分享。 二、發展活動： 活動一：行遍臺灣出名的海港 1. 請學生準備紮來的資料，用一句話介紹漁港。 2. 請共這五个漁港的正確位置，標佇課本第 35 頁的臺灣地圖。 3. 最後，請學生將家己上佻意的漁港按照提示寫出來。 4. 會當將佻意仝一个漁港的學生分類做一組，請逐家討論己這個漁港的特色寫佇小白枋。 5. 請每一組派一位代表，上台發表。 活動二：做伙激頭腦一咱的海洋環境有啥物問題？ 1. 教師引導學生思辨咱的海洋環境有啥物狀況？ 2. 播送影片：《【如果你在乎你的未來...】全球持續依賴一次性塑膠，2050 年的生活變這樣，你要嗎？》的影片予學生觀賞。 3. 設計 4F 問題思考任務單予學生探討。 4. 完成以後，教師會當邀請學生進行口頭發表、全班提出改變海洋塑膠污染的解決方式。 三、綜合活動： 課程複習、問題討論佻分享： 1. 做課文語詞的複習、重點說明。 2. 透過課程回饋單予學生共這單元的收穫、看法寫落來。 3. 針對文本、單元理念進行總結。	（地圖標示與資料整理）、口語評量（小組發表與環境議題分享）、觀察評量（合作與討論表現）、書寫評量（課程回饋單）。	現（地圖＋整理）、口語發表、議題思辨、合作
十 一 11-09 11-13	第三 單元 雞卵糕	一、引起動機： 活動一：生活大改造 1. 提問學生：「恁兜敢會買雞卵糕來過生日？生做啥款？食起來按怎？」 2. 展示無仝時期的雞卵糕相片，予學生比較看覓雞卵糕有啥物無仝款的所在。 3. 提問學生：「想看覓，過去的社會是按怎做生日的？」 4. 展示臺灣傳統社會慶祝生日的各種方式。	口語評量（朗讀與造句表現）、書寫評量（句型造句）、觀察評量（課堂參與	口語朗讀、書寫造句、語詞理解、學習態度

		二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 先放音檔，請學生綴咧朗讀第一、二段的課文。 2. 解說第一、二段的課文涵義、語詞註解，烝讀相關語詞，針對語詞造句，予學生理解語詞用法，徵求學生口頭發表。 3. 補充相關語詞。 活動二：句型練習 1. 解說課文語句意義，烝學生朗讀例句。 2. 請學生參考例句，試看覓練習造句，會當兩個人一組合作練習，佇限定時間內完成造句。 三、綜合活動： 1. 複習第一、二段的課文內容俗語詞。 2. 請學生預習第三～五段的課文，將袂曉唸的語詞箍起來，毋知影的語詞會當先共意思寫佇文句下跤。	形）。	
十二 11-16 11-20	第三 單元 雞卵 糕	一、引起動機： 1. 播送音檔，複習第一、二段的課文內容。 2. 請學生綴咧唸，會當以排做單位輪流交替。 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 播送音檔，請學生綴咧朗讀第三～五段的課文。 2. 解說第三～五段的課文涵義、語詞註解，烝讀語詞，針對語詞造句，予學生理解語詞用法，徵求學生口頭發表。 3. 補充相關語詞、文白異讀。 活動二：課文紹介、作者紹介、談天說地 1. 烝讀課文紹介、解說作者的身份背景。 2. 引導學生討論「談天說地」。 3. 提醒學生將回答寫佇課本內面，分別徵求兩位學生，針對問題發表看法，佻全班分享。 三、綜合活動： 1. 複習第三～五段的課文內容俗重要語詞。 2. 請學生會當先寫課本談天說地的問題	口語評量（朗讀與發表）、書寫評量（談天說地作答）、觀察評量（討論與分享投入度）。	書寫作答、口語發表、理解分析、參與

		2，後回上課會厝逐家做伙討論性別平等的議題。		
十三 11-23 11-27	第三 單元 雞卵 糕	一、引起動機： 1. 播送性別平等議題的相關影片： EP1《孤女的願望：重男輕女何時休？》 2. 提醒學生愛做影片筆記，等一下會針對「談天說地」的問題2進行討論，請逐家記錄家己的想法。 二、發展活動： 活動一：性別相關俗語教學 1. 介紹性別議題相關的俗語，分配俗語予各組。 2. 請學生運用《教育部臺灣台語常用詞辭典》揣著俗語，完成以下的學習任務： (1) 聽音檔，試唸看覓。 (2) 佇小白枋記錄俗語的拼音俗意思。 (3) 討論看覓俗語無合理的所在。 3. 請學生上台讀俗語、解說意思予全班聽，分享對俗語的看法。 活動二：性別平等議題討論 1. 分組討論： 請學生分組討論「談天說地」問題2： 「作者講著重男輕女的時代，你認為現代社會敢猶閣有這種觀念？請你舉例講看覓。」 2. 延伸思考： 請各組的學生根據「談天說地」的問題延伸思考：「咱若欲培養性別平等的環境，你認為會當按怎做？」 3. 上台發表： 請各組學生將討論的結果，記錄佇白枋頂懸，各組將討論的結果貼佇黑枋，按照組別進行發表。 三、綜合活動： 1. 課堂複習：抽鬮仔點學生將俗語閣朗讀一遍。 2. 教師總結：歸納性別平等議題討論的重點。 3. 教師提醒：引導學生將課本第43頁課堂練功夫「練習一、課文俗詞彙理解」完成，後回上課會厝逐家做陣檢討。	口語評量 (俗語朗讀與議題發表)、 書寫評量 (俗語紀錄與討論結果)、 觀察評量 (小組合作與思辨表現)。	口語發表、書寫整理、思辨能力、合作
十四 11-30	第三 單元	一、引起動機： 1. 厝學生檢討課本第43頁「練習一：課文	聽力評量 (音檔測	聽力評量、書

12-04	雞卵糕	俗詞彙理解」的題目。 ※ 評估學生的書寫狀況，才決定欲用自願抑是抽鬮仔的方式，予學生練習回答。 2. 根據課文內容、語詞涵義，進行解說，協助學生完成作答。 二、發展活動： 活動一：課堂練功夫 1. 播送「練習二：我是順風耳－聽力測驗」的音檔，請學生詳細聽對話內容，將正確的答案添入去空格仔內底。 2. 請學生完成「練習三：語句藏寶圖」的語句書寫，請學生將「藏寶詞庫」內底的語詞，寫入去空格仔內底。 3. 進行題目解說、解答俗檢討，愛巡看覓學生書寫的情形，提供協助。 活動二：角色扮演 1. 播送「練習四：話山話水－情境對話」的音檔，請學生詳細聽情境對話（一）、（二）。 2. 解說情境對話（一）、（二）了後，設定練習時間，請學生兩人一組輪流扮演無仝角色，練習唸予對方聽。 3. 請學生角色扮演，抽六位學生上台，指定角色了後，分別將情境對話（一）、（二）讀一遍。 三、綜合活動： 1. 學生複習本課的語詞、句型，請學生做伙讀一擺。 2. 引導學生看課本第 48～49 頁「分組活動－味覺時光機」，提醒學生後禮拜愛分組，請各組轉去想看覓「你心目中上會當代表童年的食物是啥物？食起來按怎？為啥物？」後回上課會煮逐家做陣討論。	驗）、書寫評量（課堂練習）、口語評量（角色扮演）、觀察評量（練習態度與參與情形）。	寫練習、口語表達、學習態度
十五 12-07 12-11	第三單元 雞卵糕	一、引起動機： 1. 播運用線頂影片，予學生透過「古早雞卵糕」的影片，連結童年的生活記持。 2. 引導學生討論，予學生看一寡童年食物的相片，譬如講：牛奶糖 gū-ling-thn̄g、米芳 bí-phang、塗豆糖 thōo-tāu-thn̄g、麥芽膏 beh-gê-ko、金含 kim-kâm、麻糍 muâ-tsi̍。 3. 提供問題予學生思考，邀請學生擲手回答，進行口頭的練習。	實作評量（圖文創作完成度）、口語評量（上台分享）、書寫評量（滋味描寫內容）、觀	實作創作、口語分享、書寫表達、參與

		二、發展活動： 活動一：味覺時光機－小組創作 1. 請學生將食物名稱寫入去籃仔內底，順繼共伊畫出來。 2. 請學生共「藏寶詞庫」的形容詞讀一遍，解說語詞的意思。 3. 請學生運用「藏寶詞庫」的語詞，共這項食物特別的滋味寫落來。 活動二：味覺時光機－上台分享 1. 請各組輪流上台分享。 2. 針對各組的分享進行講評。 3. 請台仔跤的同學愛詳細聽台仔頂的同學分享，等一下會抽問。 三、綜合活動： 1. 總結本單元的內容，抽鬮仔請學生分享家己仔這課學著的物件俗看法。 2. 鼓勵學生轉去訪問厝內的序大人：「你心目中的好滋味是啥款？」引導學生進一步運用《教育部臺灣台語常用詞辭典》，記錄閩南語的漢字俗拼音，了解序大的童年生活俗現代有啥物無全，共珍貴的記憶傳承落來。	察評量 (聆聽與 回應表 現)。	
十六 12-14 12-18	第四 單元 炕窯	一、引起動機： 1. 請學生分享敢有聽過炕窯抑是有炕窯的經驗。 2. 問學生對炕窯的想像是啥物？ 3. 設計問題俗學生討論，若是欲炕窯，會想欲攢啥物物件？ 二、發展活動： 活動一：認捌炕窯 1. 播放影片：「竹松社大 炕窯教學-阿居師的快樂農場」，予學生對炕窯俗起窯有一个認捌。 2. 教師共讀文章紹介，引導學生進行問題思辨。 活動二：做伙來讀課文 1. 播送音檔，進行課文第一段、第二段的共讀，請學生綴咧唸。 2. 解說課文涵義、語詞註解、語詞共讀，加深學生對課文的印象。 3. 引導學生用語詞造句，徵求學生口頭發表。	口語評量 (朗讀與 造句)、 觀察評量 (影片觀 賞後回應 及課堂參 與)、形 成性評量 (語詞理 解表現)。	口語朗 讀、語 詞應用、理 解能力、學 習態度

		三、綜合活動： 1. 複習這節課所學著的課文內容、語詞。 2. 請學生轉去先家己讀第三段佢第四段課文，共袂曉的語詞框起來。 3. 鼓勵學生會使利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》來認捌語詞，後回上課會請同學分享框著的語詞。		
十七 12-21 12-25	第四 單元 炕窯	一、引起動機： 1. 佇烏枋寫框起來的語詞，請學生分享利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》學習的成果。 2. 連線到《教育部臺灣台語常用詞辭典》的網站，全班做伙討論學習成果的正确性。 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 放送音檔，烝讀課文，全班綴咧朗讀。（第三段、第四段） 2. 解說課文含意、語詞註解、語詞烝讀，加深對課文的印象。 3. 引導學生用語詞造句、徵求學生做口頭的發表。 活動二：創作咱的課文心智圖 1. 討論按怎運用六何法先揣著課文中的人物、時間、地點、事件、物件、過程，予學生閣複習一改課文內容。 2. 發揮創意，設計屬於家己的課文心智圖，畫佇海報頂懸和全班分享。 三、綜合活動： 1. 複習這節課所學著的内容。 2. 導讀課本第 58 頁「談天說地」的題目，學生轉去思考。 3. 鼓勵學生會當先試寫答案，訓練家己的書寫能力，後回上課的時會進行討論。	實作評量（心智圖內容與結構）、口語評量（發表表現）、書寫評量（語詞查詢整理）、觀察評量（合作情形）。	實作（心智圖）、口語發表、資料整理、合作
十八 12-28 01-01	第四 單元 炕窯	一、引起動機： 請學生抽鬮仔，發表對課本第 58 頁「談天說地」題目的想法。 二、發展活動： 活動一：你讀我接—課文接龍朗 1. 全班輪流共課文讀然，針對教會讀毋著的字音糾正。 2. 抽鬮仔請一个學生烝頭開始讀，讀到一	口語評量（接龍朗讀與對話練習）、書寫評量（課堂練習作答）、觀察評量	口語朗讀、書寫作答、參與表現

		个段落，指定另外一个學生讀。 活動二：課堂練功夫 1. 協助學生、解說題目的意思。 2. 請學生家已做「練習一：課文俗詞彙理解」，而且擇手搶答。 3. 補充第3題題目俗答案。 三、綜合活動： 1. 總結這節課的內容。 2. 導讀課本第62~63頁「練習四：話山話水」的對話，請同學分組利用時間練習。	(學習參與與反應情形)。	
十九 01-04 01-08	第四 單元 炕窯	一、引起動機： 1. 兩個人一組，予全班進行課本第62~63頁「練習四：話山話水」的對話練習。 2. 鼓勵學生，若有袂曉的語詞，直接請教同學抑是老師，教師嘛會當趁機會補充說明。 二、發展活動： 活動一：我是順風耳—聽力測驗 1. 放送題目的音檔，完成聽力測驗。 2. 針對學生較袂曉的語詞抑是聽較無的所在進行解說。 3. 烝全班做詳細的檢討，練習聽力題目的實際運用。 活動二：語句藏寶圖—造句練習 1. 烝讀課本第61頁「練習三：語句藏寶圖」的題目句型。 2. 解說、示範一題了後，請學生家已完成造句。 3. 抽鬮仔請同學分享。 4. 烝全班做詳細的檢討，予學生對句型有閣較深的認捌。 三、綜合活動： 1. 閣烝讀課本第62~63頁「練習四：話山話水」的對話練習，後回上課時爰分組展演。 2. 總結本節課內容。	聽力評量 (測驗表現)、書寫評量 (造句內容)、口語評量 (對話分享)、觀察評量 (學習投入及修正情形)。	聽力評量、書寫造句、口語表達、學習態度
二十 01-11 01-15	第四 單元 炕窯	一、引起動機： 1. 請全班唸讀1~2改課文。 2. 請學生用作者的角度去讀文章，若親像俗作者做伙去炕窯。	口語評量 (對話展演之發音、語調與表	口語展演、實作成果、合作互

		二、發展活動： 活動一：「練習四：話山話水」表演 1. 分組上台展演。 2. 針對學生發音較無正確的語詞解說，引誘學生朗讀。 活動二：做伙來 1. 請學生將課本掀到第 64～65 頁「分組活動」。 2. 請學生進行分組俗討論。 3. 引誘學生按照題目順序完成分組活動。 4. 請逐組進行分享。 三、綜合活動： 1. 複習這個單元的重點、語詞、課文意義。 2. 總結這節課的內容。	達）、實作評量（分組活動成果）、觀察評量（團隊合作與互動表現）。	動、參與
二十一 01-18 01-20	綜合練習	一、引起動機 教師利用電子書播放本冊課文重點片段或情境影片，引導學生回顧各課主題，並透過簡單提問（如：這是哪一課？在說什麼情境？）喚起學習記憶，接著依班級人數進行分組，準備進行綜合任務活動。 二、發展活動 1. 教師指定各組負責不同課次，運用課文心智圖整理重點內容，並以朗讀、對話或情境短劇方式呈現，促進學生整合課文理解與口語表達能力。 2. 教師複習各課語詞，透過「華語提示—閩南語搶答」或「情境造句」方式進行分組競賽，加強學生語詞理解與實際運用能力。 三、統整活動 教師依據各組表現與活動過程，整理學生較不熟悉或易混淆之語詞、發音或用法，進行重點複習與說明，並可搭配電子書音檔再次練習，加深學生印象，達成整體學習統整之效果。	分組完成綜合練習任務，包括課文心智圖整理、朗讀／對話／短劇呈現，以及語詞搶答活動。	口語表現、任務成果、語詞應用、合作與態度

桃園市平南國民中學 115 學年度 第二學期 八年級【語文領域】

本土語文-閩南語課程計畫

每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、□ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、□ C2. 人際關係與團隊合作、■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材 或 藝文活動的感想。	
	學習內容	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 Bc-IV-1 社區活動。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	

		◎Bh-IV-2 區域人文。		
融入之議題	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。			
學習目標	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 3. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的看法與經驗。 4. 透過心聲播送機的活動，引導學生覺察自己的能力與興趣、建立對未來生涯的願景。 5. 會使理解課文意涵、語詞理解進行口語表達。 6. 透過文章的海洋生物的紹介，了解海洋的生物名稱。 7. 透過文章予學生知影人類活動對海洋生態的影響。 8. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 9. 會當使用閩南語文進行口語表達與書寫。 10. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 11. 會當聽出語詞發音的差別。 12. 會當根據影片回答問題，建立「減塑」、「無痕食食」的概念，增加對環境保護的意識。 13. 透過減塑行動計畫分享，提升對環境議題的關心與反思能力。 14. 透過減塑標語創作與海報設計，培養語言創意表達能力。			
教學與評量說明	<u>教材編輯與資源</u> 長鴻甲版國中本土語文(閩南語文)8下教材 <u>教學方法</u> 透過文本結構分析與心智圖策略，引導學生掌握課文重點與整體脈絡，深理解能力；並結合任務導向學習，規劃小組合作與成果發表活動，促進學生之間的互動交流與反思歷程。同時融入聽、說、讀、寫等多元評量方式，全面檢視學生的語文學習成效，進而提升其理解與表達能力，培養統整思考與實際應用的素養。 <u>教學評量</u> 1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量 4. 聽力評量 5. 遊戲評量 6. 觀察評量 7. 多元評量			
週次/ 日期	單元 名稱	課程內容	表現任務	學習評量

一 02-11 02-12	第一單元 舞台	一、引起動機： 1. 提問學生，敢有俗意的歌手？ 2. 是按怎會俗意這位歌手的演出？ 3. 播送蕭煌奇演唱的歌曲《舞台》。 4. 教師提問：佇這條歌曲內底，你聽著啥物？ 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 播送音檔進行課文厝讀，請學生綴咧唸。 2. 解說課文涵義、語詞註解、語詞厝讀，加深印象。 3. 針對課文的語詞，進行分組的造句活動。 4. 分配予一組一个課文語詞，予學生討論、寫語句。 5. 各組完成以後，上台發表、厝全班唸讀一改。 活動二：作者俗課文紹介 1. 播送作者的紹介影片，透過影片認捌作者。 2. 厝讀作者紹介，引導學生了解作者的創作理念俗人生經歷。 3. 厝讀課文紹介，請學生想看覓，這條歌聽起來俗較早聽著的閩南語歌有啥物無仝款？ 三、統整活動： 1. 複習第一節的課文內容、重要語詞。 2. 針對主題提問學生相關問題、互動式討論。	完成課文朗讀與語詞造句，並進行小組討論「喜愛的歌手與舞台表現」，以口頭方式分享看法。	口語朗讀、語詞運用、口語表達／參與、討論
二 02-15 02-19	第一單元 舞台	一、引起動機： 1. 教師播送張涵雅演唱的歌曲《嘆仔聲》。 2. 這條歌俗《舞台》有啥物無仝款的所在？譬論講曲的風格？ 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 播送音檔進行課文厝讀，請學生綴咧唸。 2. 解說課文涵義、語詞註解、語詞厝讀，加深印象。 3. 針對課文的語詞，進行分組的造句活動。 4. 分配予一組一个課文語詞，予學生討論、寫語句。 5. 各組完成以後，上台發表、厝全班唸讀一改。 活動二：分組活動一我是創作家 1. 請學生四个人一組，一組一台平板電腦。 2. 請學生拍開《教育部臺灣台語常用詞辭典》。 3. 請學生根據圖片的提示、查詢辭典的提示，共符合圖片內容的職業用漢字、臺羅拼音寫佇空格仔內底。 4. 會使請學生分享厝裡的人做的工課敢有佇課本頂面？因的工課內容、環境按怎？ 三、統整活動： 1. 複習第二節的課文內容、重要語詞、分組活動。 2. 針對主題提問學生相關問題、互動式討論。 3. 請學生預習課堂練功夫的題目，後禮拜會進行課堂練習。	完成語詞查詢與職業主題書寫任務，並分享家庭成員職業與工作內容。	書寫作答、語詞應用、口語分享、合作參與

三 02-22 02-26	第一單元 舞台	一、引起動機： 1. 播放歌曲：孫淑媚 May Sun【拜六禮拜】。 2. 補充這條歌曲特殊的存在 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 播送音檔進行課文舡讀，請學生綴咧唸。 2. 解說課文涵義、語詞註解、語詞舡讀，加深印象。 3. 針對課文的語詞，進行造句活動。 活動二：語句藏寶圖 1. 解說語句藏寶圖欲按怎作答。 2. 會使引導學生共藏寶詞庫的語詞讀一擺，替學生解說無清楚的部份。 3. 會當利用電腦亂碼的方式抽學生口頭發表：發表家已組合起來的語句，而且試看覓解說這句話的意思予逐家聽。 4. 會當適時調整學生的發音，並且邀請全班同齊讀一改。 三、統整活動： 1. 複習第三節的課文內容、重要語詞、分組活動。 2. 引導學生課本第 11 頁「練習一、課文俗詞彙理解」第一、二條。 3. 愛解說第二條的語音重點。 4. 請學生預習後面的題目，後禮拜會繼續進行課堂練習。	完成語句藏寶圖練習，並進行語句口頭發表與解釋句意。	書寫作答、語句理解、口語表達、學習態度
四 03-01 03-05	第一單元 舞台	一、引起動機： 1. 欣賞三金影帝吳朋奉的專訪影片。 2. 提問學生：吳朋奉敢一開始就做演藝界這途？伊是按怎後來選擇無仝的職業？ 3. 提問學生：佇咧細漢的時仔敢有啥物志向、目標、夢想？ 二、發展活動： 活動一：課堂練功夫、我是順風耳 1. 引舡學生進行課文俗詞彙理解（第三、四條）的練習。 2. 協助學生作答、並且解說題目的意思。 3. 補充課本第 11 頁「練習一、課文俗詞彙理解」第四條的正確用字：(A)假仙、(C)鬍洗、(D)唱聲。 4. 繼續播送音檔，引導學生進行本第 12 頁「練習二、我是順風耳」的聽力測驗。 活動二：話山話水——情境對話 1. 針對兩組情境對話先做舡讀、解說。 2. 會當將全班分做兩個角色做情對對話練習。 3. 會使予學生參考課文，進行角色搬演。 活動三：自我了解 1. 舡學生看何倫碼的人格測驗。 2. 解說人格測驗文本內底有講著的語詞。 3. 請學生轉去厝裡進行何倫碼的人格測驗，共測	完成聽力測驗與情境對話角色扮演，並進行人格測驗分享。	聽力評量、口語表現、角色表現、參與態度

		驗結果寫佇課本。 三、統整活動： 1. 複習第四節的內容：吳朋奉的職業旅程、課堂練功夫。 2. 請學生轉去厝裡進行何倫碼人格測驗，並且完成課本第 19 頁「三、心聲播送機——心聲播送機——介紹我的人格特質佢未來想欲做的工課」；完成以後翕相傳起去班級的 Padlet，後回全班討論、發表。		
五 03-08 03-12	第一單元 舞台	一、引起動機： 1. 複習各種職業的講法。 2. 抽籤請學生回答、共正確的漢字寫佇烏枋。 3. 利用事先準備的 Blooket 進行遊戲評量予學生進行競賽。 二、發展活動： 活動一：舞台的演唱者——我對蕭煌奇演藝人生的想法 1. 提供 4F 問題分析的學習單予學生。 2. 4F 的架構佢問題範例 活動二：發表心聲播送機——介紹我的人格特質佢未來想欲做的工課 1. 教師請學生上網、用鏡頭 scan Padlet 的連結。 2. 教師引導學生閱讀別人的心聲播送機，會使佇對方的對話框予人回饋。 3. 教師提醒學生：每一個人攏有家己的選擇，但是透過交流、分享想法，會當予家己有閣較全面的想像、思考。 三、統整活動： 1. 做課文語詞的複習、重點說明。 2. 透過課程回饋單予學生共這單元的收穫、看法寫落來。 3. 針對文本、單元理念進行總結。	完成 4F 問題分析學習單與「心聲播送機」分享發表。	書寫內容、口語發表、思考分析、參與
六 03-15 03-19	第二單元 藏水沫	一、引起動機： 1. 問學生會曉啥物佢水有關的活動？ 2. 播放影片：《台語百面通》EP13 做伙相招「藏水沫」！ 3. 翕學生綴唸影片語詞。 二、發展活動 活動一：做伙讀課文 1. 先播送音檔、翕讀課文、請學生綴咧朗讀。 2. 解說課文涵義、語詞註解、語詞翕唸加深印象。 3. 針對語詞作造句的範例，徵求學生口頭發表。 活動二：課文紹介、作者紹介 1. 翕讀作者紹介，閣有播送相關影片，予學生來認捌作者。 2. 予學生認捌閩南語鹿港腔的嬌 3. 播送影片：《文化相放伴》#45 回鄉做夢 鹿港青年的回鄉之路。	完成課文朗讀與語詞造句，並整理鹿港文化特色進行分享。	口語朗讀、語詞應用、內容理解、參與

		三、統整活動： 1. 複習本課課文內容、語詞。 2. 導讀課本第 26 頁「談天說地」的題目。請學生轉去思考，鼓勵學生會當試寫答案，訓練家己的閱讀能力，後回上課的時會討論。		
七 03-22 03-26	第二單元 藏水沫	一、引起動機： 1. 播放影片：【大代誌看鏡】6/8 世界海洋日「30X30 行動」 台語新聞 #鏡新聞 2. 紹介 6 月 8 日是世界海洋日，透過影片予學生了解愛護海洋的重要性。 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 複習課文唸讀，會當以排為單位，一排唸一句，予每一位學生攞有開喙練習的機會。 2. 那聽學生唸讀那做語音的糾正，而且烝讀複習語詞。 3. 請 1~2 位學生來唸讀課文，會使自願抑是抽鬮仔。 4. 檢視學生的個人成效。 活動二：談天說地 1. 請同學分組討論「談天說地」第一條題目：「請問課文內底有出現幾種海洋生物？請你揣出來俗逐家分享。」請學生答案寫落來俗組員互相分享。 2. 請同學分組討論「談天說地」第二條題目：請問有一寡珊瑚死去了後會變做啥物？澎湖人會共伊捉來做啥物？請學生答案寫落來俗組員互相分享。 3. 小組討論煞，會使用自願抑是抽鬮仔的方式請學生回答家己的答案，增加學生口語的練習，會使加平常分數。 三、統整活動： 1. 複習第二節課上課內容、語詞。 2. 會使透過賓果遊戲，予學生練習註解書寫，順繼開喙講語詞。	完成海洋生物問題討論與書寫，並進行小組口頭分享。	書寫作答、口語表達、內容理解、合作
八 03-29 04-02	第二單元 藏水沫	一、引起動機： 1. 課文朗讀接落去。 2. 先讀幾句仔課文，指定組別接落去讀。 3. 全班輪流共課文讀煞，教師閣針對較會讀毋著的字音糾正。 4. 複習了課文，教師閣烝唸複習本課語詞。 二、發展活動： 活動一：影片激頭腦 1. 播放影片：從懼海到親海 發現魅力海洋 振興觀光 然後呢？ 華視台語新聞雜誌 2. 問學生對於影片的想法。 3. 請學生回答以下問題：「你敢有支持推廣海上活動？支持的原因俗無支持的原因是啥？」 4. 請學生簡單用幾句話說明，嘛請逐組提出小白板寫佇頂懸。	完成影片觀後討論與小組觀點整理，並進行口頭發表。	內容理解、口語表達、書寫整理、合作

		活動二：課堂練功夫 1. 進行課本第 27 頁「課堂練功夫—練習一課文和詞彙理解」，予學生先家己書寫，寫了小組開始討論。 2. 小組討論請同學互相牽教，揣出正確答案的所在。 3. 用搶答方式來引耑學生選出正確的選項，而且解說內容。 4. 繼落來進行課本第 28 頁「我是順風耳—聽力測驗」，請學生綴音檔來進行測驗。 5. 學生完成了後，解說、耑讀內容。 三、統整活動： 1. 複習這一節課學著的內容、語詞。 2. 預告下一節課欲上課本第 29 頁「語句藏寶圖」，請學生轉去預習。		
九 04-05 04-09	第二單元 藏水沫	一、引起動機： 1. 播送影片予學生想看覓。 2. 播送影片：鯨豚怎麼分？跟著廖鴻基的台語導覽走進海洋文學！感受台灣東海岸的魅力與生機！【出航 海翁之島】2024.09.29 台灣記事簿第 260 集 二、發展活動： 活動一：語句藏寶圖 解說課本第 29 頁「語句藏寶圖」的內容，而且予學生練習書寫。 活動二：巡頭看尾—閱讀測驗 1. 學生練習文章，請完成選擇題。 2. 進行解說閣有答案分析。 三、統整活動： 1. 耑學生複習這節課上的內容、語詞。 2. 預告後一節欲上的內容，進行分組，予學生分組，轉去預習課本第 30~31 頁「話山話水情境對話」內容。	完成語句藏寶圖與閱讀測驗，並說明文章重點。	書寫評量、閱讀理解、口語表達、參與
十 04-12 04-16	第二單元 藏水沫	一、引起動機： 1. 課文複習，按照位置，照排數分段接繼唸讀。 2. 複習課本第 29 頁「語句藏寶圖」的內容，耑學生唸讀。 二、發展活動： 活動一：話山話水 1. 耑學生看圖，予學生討論、講出圖片內容的語詞。 2. 引耑學生思考圖片情境，予學生分組角色搬演唸出語句。 3. 請自願的學生兩個一組，做伙上台練習對話內容，會使加平常成績。 活動二：分組活動 1. 耑學生分組進行「我的專屬水上活動手冊」活動。 2. 請利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》，查出下面水上活動的閩南語語唸法：	完成水上活動介紹任務（含語詞查詢與說明），並進行小組發表。	內容正確、口語表達、資料整理、合作

		(1)跳水 thiàu-tsui、(2)泗水 siū-tsui、(3)趟湧 tshu-ing (4)倚槳 khiā-tsiúnn、(5)划船 kò-tsûn (6)藏水沫 tshàng-tsui-bī、(7)水上 oo-tóo-bái (8)弓蕉船 king-tsio-tsûn 3. 向學生說明：繼落來對這八種水上活動內底，揀一个想欲耍的項目，閣寫出是按怎會想欲耍這項活動的原因。 4. 請學生紹介這項水上活動的特色，閣有這個項目需要用著的裝備俗愛注意的代誌。 三、統整活動： 1. 學生小組先練習講家己的專屬水上活動特色閣有紹介特色活動。 2. 每一組派一位代表上台發表予全班聽。		
十一 04-19 04-23	第三單元 金山舊街來迴	一、引起動機： 1. 問學生敢知影啥物叫做「舊街」？ 2. 問學生對舊街的想像是啥物？ 二、發展活動： 活動一：認捌金山舊街 1. 提問課本第 42 頁「談天說地」問題 1。 2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。 3. 教師介紹本課作者及其作品。 活動二：課文理解、大意摘取 1. 教師請各組討論 1-2 個提問，其他組的學生可自由回答或教師指定學生回答。 2. 放送金山舊街的相關影片：【新北景點】逛吃「金山老街」。 3. 解說影片內容，予學生認捌金山舊街的模樣俗主要特色。 活動二：做伙來讀課文 1. 播送音檔，進行課文第一段～第三段的烝讀，請學生綴咧唸。 2. 解說課文涵義、語詞註解、語詞烝讀，加深學生對課文的印象。 3. 引導學生用語詞造句，徵求學生口頭發表。 三、統整活動： 1. 複習這節課所學著的課文內容、語詞。 2. 請學生轉去先家己讀課本第 38、40 頁第三段俗第四段課文，共袂曉的語詞框起來，嘛鼓勵學生會使利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》來認捌語詞，後回上課會請同學分享框著的語詞。	完成課文重點整理與金山老街特色說明，並進行口頭分享。	內容理解、口語表達、語詞應用、參與
十二 04-26 04-30	第三單元 金山舊街來迴	一、引起動機： 1. 佇烏枋寫框起來的語詞，請學生分享利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》學習的成果。 2. 連線到《教育部臺灣台語常用詞辭典》的網站，全班做伙討論學習成果的正確性。 二、發展活動： 活動一：做伙來讀課文	完成課文心智圖繪製並進行全班分享。	心智圖內容、結構組織、口語發表、合作

		1. 放送音檔，共讀課文，全班綴唸朗讀。 2. 解說課文含意、語詞註解、語詞共讀，加深對課文的印象。 3. 引導學生用語詞造句、徵求學生做口頭的發表。 活動二：綴作者做伙了解金山舊街 1. 引導學生運用六何法先揣著課文中的人物、時間、地點、事件、物件、過程，予學生閱複習一改課文內容。 2. 引導學生發揮創意，設計屬於家己的課文心智圖，將課文新智圖畫佇海報頂懸。 3. 請學生和全班分享所畫的課文心智圖。鼓勵學生自動分享。 三、統整活動： 1. 複習這節課所學著的內容。 2. 導讀課本第 42 頁「談天說地」的題目，請學生轉去思考，嘛鼓勵學生會當先試寫答案，訓練家己的書寫能力，後回上課的時會進行討論。		
十三 05-03 05-07	第三單元 金山舊街來迴	一、引起動機： 請學生抽圖仔，發表對課本第 42 頁「談天說地」題目的想法。 二、發展活動： 活動一：你讀我接——課文接龍朗讀 1. 全班輪流共課文讀煞，針對教會讀母著的字音糾正。 2. 抽圖仔請一個學生起頭開始讀，讀到一個段落，指定另外一個學生讀。 活動二：課堂練功夫 1. 協助學生、解說題目的意思。 2. 請學生家己做「練習一：課文俗詞彙理解」，而且擇手搶答。 3. 補充說明第 2、3 條題目俗每一題的答案。 三、統整活動： 1. 總結這節課的內容。 2. 導讀課本第 46～47 頁「練習四：話山話水」的對話，請同學分組利用時間練習。	完成課文接龍朗讀與課堂練習作答。	口語朗讀、書寫作答、參與表現
十四 05-10 05-14	第三單元 金山舊街來迴	一、引起動機： 1. 兩個人一組，予全班進行課本第 62～63 頁「練習四：話山話水」的對話練習。 2. 鼓勵學生，若有袂曉的語詞，直接請教同學抑是老師，教師嘛會當趁機會補充說明。 二、發展活動： 活動一：我是順風耳——聽力測驗 1. 放送題目的音檔，完成聽力測驗。 2. 針對學生較袂曉的語詞抑是聽較無的所在進行解說。 3. 共全班做詳細的檢討，練習聽力題目的實際運用。 活動二：語句藏寶圖——造句練習	完成語句造句與聽力測驗，並進行對話練習。	聽力評量、書寫作答、口語表達、學習態度

		1. 肱讀課本第 45 頁「練習三：語句藏寶圖」的題目句型。 2. 解說、示範一題了後，請學生家己完成造句。 3. 抽闖仔請同學分享。 4. 肱全班做詳細的檢討，予學生對句型有閣較深的認捌。 三、統整活動： 1. 閣肱讀課本第 46～47 頁「練習四：話山話水」的對話練習，後回上課時愛分組展演。 2. 總結本節課內容。		
十五 05-17 05-21	第三單元 金山舊街來迢迢	一、引起動機： 1. 請全班唸讀 1～2 改課文。 2. 請學生用作者的角度去讀文章，若親像俗作者做伙去楚舊街。 二、發展活動： 活動一：「練習四：話山話水」表演 1. 分組上台展演。 2. 針對學生發音較無正確的語詞解說，引肱學生朗讀。 活動二：做伙來 1. 請學生將課本掀到第 48～49 頁「分組活動」。 2. 請學生進行分組俗討論。 3. 引肱學生按照題目順序完成分組活動。 4. 請逐組進行分享。 三、統整活動 1. 複習這個單元的重點、語詞、課文意義。 2. 總結這節課的內容。	完成分組情境對話表演與活動分享。	口語展演、內容理解、合作互動、參與
十六 05-24 05-28	第四單元 對減塑到無痕食	一、引起動機： 1. 先提問學生：「敢有人知影無痕食食是啥物意思？」 2. 播送影片：【如果你在乎你的未來……】全球持續依賴一次性塑膠，2050 年的生活變這樣，你要嗎？ 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 播送音檔，請學生詳細聽第一、二段的課文內容，教師肱讀課文，請學生綴咧朗讀。 2. 解說第一、二段的課文涵義、語詞註解、語句用法，補充相關語詞智識（一字多義、一字多音、近／反義詞），肱讀語詞加深印象。教師提問問題，請同學分享看法。 3. 針對語詞造句舉例，予學生練習口語應用，徵求學生發表。 活動二：俗語練習 1. 解說課文俗語的意義，向學生舉例使用情境，肱全班做陣讀俗語。 2. 請學生分組練習用俗語造句，上台分享。 三、統整活動： 1. 複習第一、二段的課文內容俗語詞。	完成減塑議題討論與語詞造句，並進行口頭分享。	內容理解、語詞應用、口語表達、參與

		2. 請學生先閱讀課本第 53 頁第三段的課文，將袂曉唸的語詞箍起來，毋知影的語詞會當先共解說寫佇文句下跔。		
十七 05-31 06-04	第四單元 對減塑到無痕食	一、引起動機： 1. 提問：「你敢知影『海翁』是啥物動物？」 2. 播送影片：花蓮擱淺鯨魚垃圾塞滿肚……還有鯨魚寶寶—民視新聞，予學生透過影片內容連結課文，了解塑膠對海洋生物造成的為害。 二、發展活動 活動一：做伙讀課文 1. 播送音檔，請學生詳細聽第三段的課文內容，教師烝讀課文，請學生綴咧朗讀。 2. 解說第三段的課文涵義、語詞註解、語句用法，補充相關語詞智識（一字多義、一字多音、近／反義詞），烝讀語詞加深印象。 活動二：小組任務 1. 分配語詞予各組，請學生分配負責的工課。 2. 請學生使用平板，進入《教育部臺灣台語常用詞辭典》查詢語詞。 3. 請設定時間予學生揣辭典內面的語詞例句佻解說，寫佇小白枋頂懸。 4. 請各組學生上台，將查詢、書寫的語詞例句佻華語解說唸出來。 三、統整活動： 1. 複習第三段課文的內容佻重要語詞。 2. 請學生會當先寫課本第 10 頁「談天說地」的問題，後回上課會烝逐家做伙討論環境永續的議題。	完成語詞查詢與例句整理，並進行小組發表。	資料整理、書寫內容、口語表達 25%、合作 15%
十八 06-07 06-11	第四單元 對減塑到無痕食	一、引起動機： 1. 播送環境永續議題的相關影片：台客劇場《讓三歲小孩教我如何改善全球環保問題！ 2. 提醒學生愛做影片筆記，會針對影片內容進行提問佻討論 二、發展活動： 活動一：做伙讀課文 1. 播送音檔，請學生詳細聽課本第 53 頁第四段的課文內容，教師烝讀課文，請學生綴咧朗讀。 2. 解說第四段的課文涵義、語詞註解、語句用法，補充相關的語詞智識，烝讀語詞加深印象。 活動二：課文紹介、作者紹介、談天說地 1. 烝讀課文題解、介紹作者韓滿老師的身份背景。 2. 引導學生討論課本「談天說地」的問題。 3. 提醒學生將回答寫佇課本內面，分別徵求學生，針對問題發表看法，佻全班分享。 四、統整活動： 1. 複習本課的課文內容、語詞。 2. 總結：今仔日咱讀到課文尾段，了解規篇文章按怎對「費氣費觸」行向「實際行動」的過程，希望逐家對生活中做起，落實保護環境的行動。	完成環境議題討論與書面回應，並進行分享。	書寫內容、思辨能力、口語表達、參與

		3.提醒：引導學生將課本第 57 頁課堂練功夫「練習一、課文俗詞彙理解」完成，後回上課會彙逐家做陣檢討。		
十九 06-14 06-18	第四單元 對減塑到無痕食	一、引起動機： 1.彙學生檢討課本第 57 頁「課文俗詞彙理解」的題目。 2.評估學生的書寫狀況，才決定欲用自願抑是抽鬮仔的方式，予學生練習回答。 3.根據課文內容、語詞涵義進行題目的補充、解說，協助學生完成作答。 二、發展活動： 活動一：課堂練功夫 1.播送課本第 58 頁「我是順風耳—聽力測驗」的音檔，請學生詳細聽聲音檔，將正確的答案添入去空格仔內底。 2.請學生完成本第 59 頁「語句藏寶圖」的語句書寫，將「藏寶詞庫」內底對應的語詞，添入去空格仔內底。 3.進行題目解說、解答俗檢討，巡看覓學生書寫的情形，提供協助。 活動二：角色扮演 1.播送課本第 60~61 頁「話山話水—情境對話」的音檔，請學生詳細聽情境對話（一）、（二），記錄袂曉的讀音。 2.解說情境對話（一）、（二）了後，彙學生將較困難的語詞閱讀一遍。 3.設定練習時間，請學生兩人一組輪流扮演無仝角色，練習唸予對方聽。 4.請學生上台角色扮演，抽六位學生，指定角色了後，分別將情境對話（一）、（二）讀一遍。 三、統整活動： 1.彙學生複習本課的語詞、句型，請學生做伙讀一擺。 2.引導學生看課本第 62~63 頁「分組活動：保護咱的島，減塑無痕我上勢」，請學生掀到課本分組活動的部份，說明小組、個人的學習任務。提醒逐組攏愛完成分工、互相合作。	完成聽力測驗與語句造句，並進行對話練習。	聽力評量、書寫作答、口語表達、學習態度
二十 06-21 06-25	第四單元 對減塑到無痕食	一、引起動機： 1.彙學生做伙進行課程回顧，包括：課文內容、塑膠環境汙染議題影片、語詞複習等等。 2.說明學習任務：今仔日欲進行「減塑行動分享」俗「環保標語海報設計」兩個任務，會當提醒學生這兩項任務是期末作業，會拍分數，請學生愛積極參與、認真準備。 二、發展活動： 活動一：分組上台分享—保護咱的島，減塑無痕我上勢！ 1.請學生按照分組來坐，討論上台欲分享的內容。 2.請各組輪流上台分享。 3.針對各組的分享進行總結。	完成減塑行動分享與環保海報設計，並進行小組發表。	內容、創意設計 25%、口語表達、資料運用、合作 15%

		活動二：環保標語海報設計 1. 請各組同學向組內的同學口頭分享家己寫的標語。 2. 各組進行組內投票，選出一個上有創意、有代表性的標語，向全班分享。 3. 請各小組共同創作「減塑到無痕飲食」的標語海報。 三、統整活動： 1. 進行本單元的總結、複習。 2. 請學生回饋分享家己對這課學著的物件俗看法。 3. 提醒：請學生轉去。		
二十一 06-28 06-30	綜合練習	一、引起動機 教師利用電子書播放本冊課文重點片段或情境影片，引導學生回顧各課主題，並透過簡單提問（如：這是哪一課？在說什麼情境？）喚起學習記憶，接著依班級人數進行分組，準備進行綜合任務活動。 二、發展活動 1. 教師指定各組負責不同課次，運用課文心智圖整理重點內容，並以朗讀、對話或情境短劇方式呈現，促進學生整合課文理解與口語表達能力。 2. 教師複習各課語詞，透過「華語提示—閩南語搶答」或「情境造句」方式進行分組競賽，加強學生語詞理解與實際運用能力。 三、統整活動 教師依據各組表現與活動過程，整理學生較不熟悉或易混淆之語詞、發音或用法，進行重點複習與說明，並可搭配電子書音檔再次練習，加深學生印象，達成整體學習統整之效果。	完成分組綜合任務（心智圖整理＋情境對話或短劇呈現）。	口語表現、任務成果、語詞應用、合作與態度

桃園市平南國民中學 115 學年度第一、二學期七年級【語文領域本土語文】客家語文課程計畫

每週節數	1 節		設計者	七年級客家語文教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現			
	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。			
學習重點	學習內容			
	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。			
融入之議題	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。			
	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。			
學習目標	【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。			
	【知識】【態度】認識職業種類並培養尊重各行各業的情懷。			

	【知識】了解地景產生的原因及其功能 【態度】認同並維護這些存在於客莊的歷史地景。 【知識】了解植物染能活化地方產業特色的價值。 【態度】體會服飾文化所傳承的世代情感。 【態度】體會每一種語言的意義與價值。 【技能】能以各種腔調說出客家生活用語。 【技能】了解製作客家菜包的材料及製作過程。			
教學與評量說明	教材編輯與資源 教育部國中本土語文(客語文)第七冊教材 教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定客語學習之能及跨領域的語文素養。 教學評量 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語音辨識評量 4. 語句書寫評量			
教學資源	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	第一課 涯未來个 頭路	1. 認識職業種類。 2. 依興趣和能力選擇職業。	運用客語介紹自己未來想從事的職業，並說明選擇原因與個人能力的關聯。	口語表達 語音辨識
2 0907-0913	第一課 涯未來个 頭路	1. 培養面對職業的態度。 2. 尊重各行各業的情懷。	小組形式訪問不同職業者，並用客語分享其特質與對社會的貢獻。	口語表達 語音辨識
3 0914-0920	第一課 涯未來个 頭路	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 用客語說出自己未來想從事的行業。	朗讀並摘要課文後，運用客語說明理想職業與實現方式。	口語表達 語音辨識

4 0921-0927	第一課 涯未來个 頭路	課後活動、問題討論、完成學習單。	朗讀並摘要課文後，運用客語說明理想職業與實現方式。	學習單 紙筆測驗
5 0928-1004	第二課 洗衫坑	1. 認識客莊地景。 2. 了解地景產生的原因及其功能。	製作客莊地景導覽圖，並以客語簡要介紹其中一處特色地景。	口語表達 語音辨識
6 1005-1011	第二課 洗衫坑	1. 能欣賞客家詩的美好情懷。 2. 認同並維護這些存在於客莊的歷史地景。	選讀一首客家詩並分享其情感內涵，連結對地景的維護行動。	口語表達 語音辨識
7 1012-1018	第二課 洗衫坑	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 用客語說出自己去過的景點。	朗讀課文後，用客語口述一個曾拜訪過的景點與印象。	口語表達 語音辨識
8 1019-1025	第二課 洗衫坑	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 用客語說出自己去過的景點。	製作景點紀錄小書，用客語寫出地點、特色與感受。	口語表達 語音辨識
9 1026-1101	第三課 藍衫个秘 密	1. 認識客家代表性服飾「藍衫」的形制。 2. 理解「藍」的意義。	以簡報方式介紹藍衫形制，並說明其文化與象徵意義。	口語表達 語音辨識
10 1102-1118	第三課 藍衫个秘 密	1. 了解植物染能活化地方產業特色的價值。 2. 了解植物染對環境永續的意義。	設計一張宣導海報，介紹植物染的製程與永續意涵。	口語表達 語音辨識
11 1119-1115	第三課 藍衫个秘 密	1. 培養美學欣賞的藝術涵養。 2. 體會服飾文化所傳承的世代情感。	設計一套富有美感的服飾圖樣，並說明其文化意涵。	口語表達 語音辨識
12 1116-1122	第三課 藍衫个秘 密	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 能用客語說出自己喜歡的	運用客語分享自己喜歡的服飾款式與色彩	口語表達 語音辨識

		服飾特色。	搭配。	
13 1123-1129	第四課 無共樣个 客家話	1. 認識臺灣客語的五大主要腔調。 2. 了解臺灣客語各腔調的異同	錄製語音示範，分別朗讀五種腔調的基本問候語。	口語表達 語音辨識
14 1130-1206	第四課 無共樣个 客家話	1. 培養學生欣賞涵容不同腔調的胸懷。	製作生活場景小劇場，角色運用不同腔調客語互動。	口語表達 語音辨識
15 1207-1213	第四課 無共樣个 客家話	能學習辨認各腔調的客語。	製作生活場景小劇場，角色運用不同腔調客語互動。	口語表達 語音辨識
16 1214-1220	第四課 無共樣个 客家話	1. 能以各種腔調說出客家生活用語。 2. 體會每一種語言的意義與價值。	製作生活場景小劇場，角色運用不同腔調客語互動。	口語表達 語音辨識
17 1221-1227	第四課 無共樣个 客家話	課後活動、問題討論、完成學習單。	製作生活場景小劇場，角色運用不同腔調客語互動。	學習單 紙筆測驗
18 1228-0103	第五課 坐兼來參 詳	1. 藉由討論活動，增加同學間的互動與情感。 2. 了解製作客家菜包的材料及製作過程。	拍攝客家菜包製作過程短片，並用客語說明步驟與感想。	口語表達 語音辨識
19 0104-0110	第五課 坐兼來參 詳	1. 能掌握開會的關鍵客語詞彙，熟悉開班會流程。 2. 能利用開會共同討論並決議事項。	模擬班級會議，運用客語詞彙討論與決議班級事務。	口語表達 語音辨識
20 0111-0117	第五課 坐兼來參 詳	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 能運用課文中的字詞佳句。	設計語詞接龍活動，活用課文中佳句與詞彙創作新對話。	口語表達 語音辨識
21 0118-0124	第五課 坐兼來參 詳	課後活動、問題討論、完成學習單。	設計語詞接龍活動，活用課文中佳句與詞	學習單 紙筆測驗

			彙創作新對話。	
下學期				
1 0208-0214	第六課正 月半	1. 認識客家歲時節慶。 2. 閱讀課文，瞭解文意。	用客語介紹一個客家歲時節慶，說明其意義與活動內容。	口語表達 語音辨識
2 0215-0221	第六課正 月半	1. 體會民俗節日對於客家人的重要性。 2. 藉由討論民俗活動，增進親子互動。	設計一張親子參與民俗活動的手繪圖卡，並用客語簡述活動過程。	口語表達 語音辨識
3 0222-0228	第六課正 月半	1. 會用客語朗讀課文文句。 2. 能善用資源再利用。	完成一件以再生素材製作的小作品，並用客語簡述製作過程。	口語表達 語音辨識
4 0301-0307	第六課正 月半	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 能運用課文中的字詞佳句	將課文佳句剪貼成學習海報，並口頭分享所學重點。	口語表達 語音辨識
5 0308-0314	第七課 大武山下 个細奧運	1. 認識臺灣南部六堆客家聚落涵蓋的區域。 2. 了解六堆運動會的創始緣由及歷史意義。	畫出六堆客庄地圖，並用客語介紹六堆運動會的意義。	口語表達 語音辨識
6 0315-0321	第七課 大武山下 个細奧運	1. 認識臺灣南部六堆客家聚落涵蓋的區域。 2. 了解六堆運動會的創始緣由及歷史意義。	小組製作六堆運動會的介紹短片，並配上客語旁白。	口語表達 語音辨識
7 0322-0328	第七課 大武山下 个細奧運	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 能用客語描述自己喜歡的體育活動。	以客語發表最喜愛的體育活動，並說明理由。	口語表達 語音辨識
8 0329-0404	第七課 大武山下 个細奧運	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 能用客語描述自己喜歡的體育活動。	錄製短影片，用客語介紹日常運動並示範一種動作。	口語表達 語音辨識

9 0405-0411	第八課 地球，燒起來了！	1. 知道何謂全球暖化。 2. 了解氣候變遷對人類的影響。	以圖文方式呈現全球暖化現象，並用客語說明其原因。	口語表達 語音辨識
10 0412-0418	第八課 地球，燒起來了！	1. 能體會氣候變遷與人類生活是息息相關的。 2. 認同減緩氣候暖化的生活方式，並從自身做起。	繪製一張「環保生活方式」海報，並用客語簡報其重點。	口語表達 語音辨識
11 0419-0425	第八課 地球，燒起來了！	1. 能用客語說出課文中氣候變遷的現象。 2. 能經由與同儕討論，用客語說出減緩氣候暖化速度的方法。	用客語與同學討論氣候變遷現象及減緩方法，並完成紀錄單。	口語表達 語音辨識
12 0426-0502	第八課 地球，燒起來了！	1. 能用客語說出課文中氣候變遷的現象。 2. 能經由與同儕討論，用客語說出減緩氣候暖化速度的方法。	模擬環境會議，用客語發表對氣候變遷的看法與行動建議。	口語表達 語音辨識
13 0503-0509	第九課 渡臺悲歌	1. 知道新住民中也有客家人。 2. 了解新住民遷徙到臺灣居住的原因。	用客語介紹一位新住民客家人的故事，說明其來台原因。	口語表達 語音辨識
14 0510-0516	第九課 渡臺悲歌	1. 知道新住民中也有客家人。 2. 了解新住民遷徙到臺灣居住的原因。	製作遷徙地圖，用客語簡述新住民遷移背景與生活適應。	口語表達 語音辨識
15 0517-0523	第九課 渡臺悲歌	1. 能同理新住民在融入臺灣社會時，產生的糾結情感。 2. 能認同並接納各地不同的文化，進而增進彼此的感情。	小組討論並用客語演出新住民生活挑戰的情境短劇。	口語表達 語音辨識
16 0524-0530	第九課 渡臺悲歌	1. 能用客語朗誦出課文〈渡臺悲歌〉。 2. 能用客語說出各國家的名稱。	朗誦〈渡臺悲歌〉並用客語說出三個國家名稱與特色。	口語表達 語音辨識
17	第十課	1. 明白休閒活動的重要性。	用客語介紹自	口語表達

0531-0606	街舞時光	2. 了解自己和家人喜歡的休閒活動。	己與家人常做的休閒活動與其益處。	語音辨識
18 0607-0613	第十課 街舞時光	1. 能從休閒活動中調劑身心。 2. 能和家人或同儕愉快的從事正當休閒活動。	設計一週休閒活動表，並用客語分享其中一項活動體驗。	口語表達 語音辨識
19 0614-0620	第十課 街舞時光	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 藉著休閒活動，培養自己的興趣與技能。	完成學習單，用客語說明透過休閒活動發展的技能。	口語表達 語音辨識
20 0621-0627	第十課 街舞時光	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 藉著休閒活動，培養自己的興趣與技能。	繪製興趣成長歷程圖，並以客語簡述自我成長。	口語表達 語音辨識
21 0628-0704	第十課 街舞時光	1. 期末請同學用客語分享這學期學習心得。 2. 請同學用客語分享不同國家的文化。	以客語錄製學習心得影片，並介紹一個國家文化的特色。	口語表達 語音辨識

**桃園市平南國民中學 115 學年度第一、二學期八年級【語文領域本土語文】客家語文
課程計畫**

每週節數	1 節		設計者	七年級客家語文教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。			
	學習內容 ◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 ◎Bc-IV-2 學習活動。			
融入之議題	家庭教育 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等) 戶外教育 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。			
學習目標	【知識】認識客家歲時節慶。 【態度】體會民俗節日對於客家人的重要性。 【知識】了解六堆運動會的創始緣由及歷史意義。			

	【態度】藉由體育活動凝聚族群情感，加強客家的自我認同。 【知識】能體會氣候變遷與人類生活是息息相關的。 【知識】【了解新住民遷徙到臺灣居住的原因。 【態度】能認同並接納各地不同的文化，進而增進彼此的感情。 【技能】能和家人或同儕愉快的從事正當休閒活動。			
教學與評量說明	教材編輯與資源 教育部國中本土語文(客語文)第七冊教材 教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定客語學習之能及跨領域的語文素養。 教學評量 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語音辨識評量 4. 語句書寫評量			
教學資源	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	第一課陂塘	1. 認識客家莊地景陂塘的重要性及其周遭生態活化功能。 2. 能感受詩中描述的自然美景。	用客語介紹陂塘的功能與周遭生態，製作圖文小書並簡要口說。	口語表達 語音辨識
2 0907-0913	第一課陂塘	1. 探索陂塘過去、現在及未來存在的意義。 2. 能領會詩歌深層的意涵。	結合影像與文字，創作一首現代詩回應陂塘的變遷與意義。	口語表達 語音辨識
3 0914-0920	第一課陂塘	1. 能領會詩歌深層的意涵。 2. 領略詩歌之美並練習朗誦。	錄製詩歌朗誦音檔，搭配畫面或插圖，呈現詩意之美。	口語表達 語音辨識
4 0921-0927	第一課陂塘	1. 能用學到的語詞及句子描述自己生活周遭的景物。	觀察生活場景，並用學過的客語語句描寫一處自然景觀。	口語表達 語音辨識

		2. 領略詩歌之美並朗誦展演。		
5 0928-1004	第二課 珍惜	1. 藉閱讀客語文認識童軍露營。 2. 練習與野炊活動相關的客語表達。	運用課文與客語語詞，設計一日露營行程表並口頭簡介。	口語表達 語音辨識
6 1005-1011	第二課 珍惜	1. 藉由野炊活動中的生活客語，增加同學間的互動。 2. 練習與同儕相處的客語對話，增進情感。	模擬野炊活動情境，用客語進行合作分工與感謝回饋。	口語表達 語音辨識
7 1012-1018	第二課 珍惜	1. 能在戶外活動中用客語文說出食物的烹調方式。 2. 學習用客語表達歉意及感謝。	用客語口述野炊食譜與烹調步驟，並表達謝意與感受。	口語表達 語音辨識
8 1019-1025	第二課 珍惜	1. 能在團體生活中用友善的態度，表達彼此的讚美與感謝。	設計感謝小卡，用客語寫出對隊友的讚美與感謝。	口語表達 語音辨識
9 1026-1101	第三課 在山路項 發現客家	1. 善用生活環境資源，了解竹子的多元功能。 2. 透過認識客家傳統文化體現多元文化價值。	以竹子為主題，設計創意生活用品並用客語簡述用途。	口語表達 語音辨識
10 1102-1118	第三課 在山路項 發現客家	1. 進而發揮主動學習精神，提升創新求變的素養。 2. 學會欣賞多元文化。	設計一項結合客家文化與現代創意的小發明，並介紹理念。	口語表達 語音辨識
11 1119-1115	第三課 在山路項 發現客家	1. 藉由客家文化的傳承學習生活知能。 2. 學會思考現代文化與傳統文化的異同。	小組比較一項傳統與現代文化差異，用表格與口語方式報告。	口語表達 語音辨識
12 1116-1122	第三課 在山路項 發現客家	1. 練習運用環境資源，嘗試解決生活問題。 2. 能用客語表達如何運用資源解決生活問題。	以小組討論方式，用客語提出一項解決生活問題的創意方法。	口語表達 語音辨識
13 1123-1129	第四課 臺灣南北 客家个義	1. 能蒐集、整理義民相關資訊，以提升學習效果。	製作義民文化小報，整理資料並用客語介紹其重要精神。	口語表達 語音辨識

	民	2. 能思考義民精神對客家人的影響。		
14 1130-1206	第四課 臺灣南北 客家个義 民	1. 透過客家義民文化了解多元文化的價值。 2. 能以客語說出臺灣南北義民信仰的差異。	製作對照圖表，用客語說明臺灣南北義民信仰的特色差異。	口語表達 語音辨識
15 1207-1213	第四課 臺灣南北 客家个義 民	1. 藉由客家義民文化的傳承增進生活知能。 2. 思考現代文化與傳統文化的連結以解決文化衝突。	以個案討論方式，模擬文化衝突情境並提出解決方案。	口語表達 語音辨識
16 1214-1220	第四課 臺灣南北 客家个義 民	1. 發揮主動學習精神，提升創新求變的素養。 2. 學會欣賞多元文化。	以影片或圖文方式展現對某項客家文化的創意再詮釋。	口語表達 語音辨識
17 1221-1227	第五課 砵年錢	1. 藉客語來討論壓歲錢的使用。 2. 增進理財知能，思考適當策略，以解決生活問題。	用客語設計一份壓歲錢使用計畫，說明其分配理由。	口語表達 語音辨識
18 1228-0103	第五課 砵年錢	1. 能聆聽父母的經驗分享，體會客家「勤儉傳家」的精神。 2. 具備客語文素養，能與父母溝通理財觀念。	紀錄一次與父母的理財對話，用客語寫下心得與學習。	口語表達 語音辨識
19 0104-0110	第五課 砵年錢	1. 能用客語增進親子良好互動。 2. 能用客語文寫出自己需要及想要的生活物品。	用客語撰寫「我想要與我需要」物品清單並說明理由。	口語表達 語音辨識
20 0111-0117	第五課 砵年錢	1. 能朗讀客語課文並能用客語摘要文本。 2. 能以客語說明零用錢使用情況。	完成課文摘要後，口語報告自己如何使用零用錢。	口語表達 語音辨識
21 0118-0124	第五課 砵年錢	1. 能朗讀客語課文並能用客語摘要文本。 2. 能以客語說明零用錢使用情況。	設計零用錢收支記錄表，並用客語簡述其內容與反思。	口語表達 語音辨識

下學期				
1 0208-0214	第六課 攞雞酒	1. 能理解與尊重客家在地風俗的價值。 2. 能關心社會性別平等議題。	以圖文報導方式，用客語介紹一項在地風俗與其文化價值。	口語表達 語音辨識
2 0215-0221	第六課 攞雞酒	1. 能了解客家人迎接新生命時的喜悅與感恩。 2. 能以客語分享家族迎接新生命的經驗。	用客語訪問家中長輩，分享迎接新生命的經驗並繪製生命之樹。	口語表達 語音辨識
3 0222-0228	第六課 攞雞酒	1. 能以客語說出社區的風俗活動。 2. 能藉由了解風俗活動，增進社區居民的情感互動。	用客語簡述一項社區風俗活動及其促進人際關係的意義。	口語表達 語音辨識
4 0301-0307	第六課 攞雞酒	1. 能用客語朗讀課文文句並摘要課文內容。 2. 能用客語文書寫傳統與現代風俗的差異。	完成傳統與現代風俗比較表，並以客語書寫個人觀點。	口語表達 語音辨識
5 0308-0314	第七課 大家來唱客家歌	1. 認識客家音樂的種類及演進。 2. 學習本課介紹的客家流行歌曲。	錄製一段客家流行歌曲演唱影片，並簡述學習心得。	口語表達 語音辨識
6 0315-0321	第七課 大家來唱客家歌	1. 感受客家音樂與日常生活的密切性。 2. 跟著旋律，練習唱出本課介紹的客家流行歌曲。	運用學到的詞句寫出一篇描述日常生活與音樂的短文。	口語表達 語音辨識
7 0322-0328	第七課 大家來唱客家歌	1. 能唱出課文中的客家流行歌曲。 2. 能用學到的語詞及句子描述日常生活。	設計歌曲明信片，寫出客語歌詞中最打動你的句子並解釋原因。	口語表達 語音辨識
8 0329-0404	第七課 大家來唱客家歌	1. 能以客語描述天穿日的來由與風俗。 2. 能主動接觸更多客家歌曲。	用客語製作「天穿日」介紹小報，並附上相關歌謠。	口語表達 語音辨識
9 0405-0411	第八課 分阿公个一封信仔	1. 能以客語練習道愛、道謝與相互擁抱表達情意。	設計客語情意卡片，向家人表達感謝、關懷或祝福。	口語表達 語音辨識

		2. 培養與家人和諧互動的素養。		
10 0412-0418	第八課 分阿公个 一封信仔	1. 能練習以客語跟長輩自在談天。 2. 能體會與家人溝通、情意表達的重要性。	以客語與長輩互動後，記錄談話過程並整理感想。	口語表達 語音辨識
11 0419-0425	第八課 分阿公个 一封信仔	1. 能用客語言說自己的情感以與人溝通協調。 2. 能朗讀客語課文並能摘要文本。	模擬生活情境對話，用客語表達喜怒哀樂與協調方式。	口語表達 語音辨識
12 0426-0502	第八課 分阿公个 一封信仔	1. 能以客語文寫出自己的情感。 2. 能用客語溝通表達，以解決生活問題	用客語撰寫一篇個人情緒事件日記並提出自我調適方式。	口語表達 語音辨識
13 0503-0509	第九課 草地項 个星光	1. 能理解客家人生活中常見的生物特色。 2. 能思考生態永續發展的策略以解決環境問題。	完成一份生物觀察紀錄表，並用客語說明永續行動策略。	口語表達 語音辨識
14 0510-0516	第九課 草地項 个星光	1. 能透過敬畏天地、師法自然的客家文化培養公民責任意識。 2. 能養成主動關懷自然的態度。	設計一則環境標語或短劇，用客語傳達自然關懷意識。	口語表達 語音辨識
15 0517-0523	第九課 草地項 个星光	1. 能用客語文寫出自己喜歡的常見生物。 2. 能運用客語，進行生活經驗的訪談與溝通互動。	以客語介紹一種常見生物，並訪問他人生活中與其互動的經驗。	口語表達 語音辨識
16 0524-0530	第九課 草地項 个星光	1. 能了解海洋客家文化永續發展的價值。 2. 能體會推動客家公共事務的重要性	用客語報告一項海洋客家文化活動與其永續價值。	口語表達 語音辨識
17 0531-0606	第十課 海洋客家 文化	1. 藉由海客文章以喚起對海客文化的情意涵養。 2. 能以客語說明海客文化的特色。	撰寫一篇與海客文化有關的生活經驗分享並以客語朗讀。	口語表達 語音辨識
18	第十課 海洋客家	1. 能以客語寫出常見的海洋生物。	用客語繪製並介紹三種常見海洋生物與其特	口語表達 語音辨識

0607-0613	文化	2. 能理解客家人生活中常見的生物特色。	色。	
19 0614-0620	第十課 海洋客家 文化	1. 能思考生態永續發展的策略以解決環境問題。 2. 能朗讀客語課文並能摘要文本。	完成環境議題學習單，並用客語摘要相關課文重點。	口語表達 語音辨識
20 0621-0627	第十課 海洋客家 文化	1. 期末請同學用客語分享這學期學習心得。 2. 請同學用客語分享不同國家的文化。	錄製影片，用客語分享一學期學習重點及最喜歡的文化內容。	口語表達 語音辨識
21 0628-0704	第十課 海洋客家 文化	1. 期末請同學用客語分享這學期學習心得。 2. 請同學用客語分享不同國家的文化。	設計文化交流小海報，客語介紹一國文化並回顧個人學習收穫。	口語表達 語音辨識