

二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析 (可參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等)

(二)外部分析(可參考以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源)

項目		優勢(S)	劣勢(W)
內部因素	學校區位與規模	1. 位在中豐路的交通要道上，鄰近東西快速道路。 2. 環境幽雅，鬧中取靜。	1. 校門口交通流量大，下坡路段車速快。 2. 缺乏文化氣息，附近相關設施如書店、圖書館極少。
	學校環境設備	1. 專科教室完備，設施用具齊全。 2. 班班皆有單槍投影機可充分利用。	1. 缺乏大型室內集會場所。 2. 圖書館設備老舊、空間太小。 3. 操場跑道老舊，排水不良。
	教師團隊	1. 多數老師具多年教學經驗。 2. 素質高，競爭力頗強。	1. 社團活動的專業師資不足 2. 忙於配合教育時事與政策，工作量大。 3. 教師年齡偏高，體力負荷大。
	行政團隊	1. 工作經驗豐富，熟悉各項工作執掌。 2. 態度認真，分層負責。	1. 多數老師不願擔任行政工作，人力較缺乏。 2. 有時會有公務員本位心態，欠缺主動性。
	學生表現	1. 勤儉、樸實、率真。 2. 尊敬師長，對老師有禮貌。	1. 城鄉差距，學生素質平平，學習意願較低落。 2. 生活習慣待加強，文化刺激亦不足。
	家長參與	1. 關心子女，但不會干涉校務。 2. 家長會組織健全，積極主動協助學校。	1. 對教育理念的認知稍嫌不足。 2. 單親家庭、原住民、新住民家庭比率高，對學生管教配合度不高。
項目		契機(O)	威脅(T)
外部因素	時代潮流與趨勢	1. AI 科技與數位學習趨勢加速教學創新與趨勢，如、HiTeach、AILEAD365、Classroom 等，有助推動 AI 自適性學習、翻轉教室與學生自主學習。 2. 多元文化與國際教育日益受到重視本校原住民與新住民比例高，能發展具地方與全球視野的多元文化課程。	1. 學生接觸資訊雖多，卻缺乏媒體素養與自我學習能力，加上生活文化刺激不足，導致學習動機普遍偏低。
	教育政策	1. 積極配合十二年國教，連續四年申請國中小前導學校協作計畫，獲得教授指導與協助，作為學校課程發展與轉型的強大	1. 新課綱及各項教育活動或宣導多，壓縮課程對話的時間、增加老師負荷。

		助力。	
	外部合作與競爭關係	1. 與鄰近各高中職學校配合，進行校園參觀、技藝教育合作。	1. 跨區就讀學生家長，對社區認同感較不足，故社區資源難以進入校園。
	學校相關系統教育資源	1. 透過各種團隊建立良好社區互動，鼓勵地方人士到校擔任志工。 2. 目前有交通志工及圖書館志工到校協助。	1. 參與志工人員變動性大，需時時進行協調。
行動策略(S)		1. 配合十二年國教，規劃創新課程，與時俱進，以優質的課程來吸引社區家長認同。 2. 完善家長會制度，積極拉進家長參與學校事務，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。 3. 妥善分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。 4. 積極配合教育局工作，透過活動、設備進入校園，逐年更新相關老舊設備及校舍空間。 5. 透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。 6. 辦理學習扶助課程，積極協助學習弱勢孩子。 7. 積極規劃志工聯誼活動，拉近志工感情，維繫現有志工，間接引進更多同好。	