

桃園市立平南國民中學 114 學年度第一學期九年級彈性課程—多元文化

桃園市平南國民中學 114 學年度第一學期 九年級【多元文化】課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	多元文化團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究 的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 防災教育 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 原住民族教育 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。			
學習重點	學習表現	英 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。			
	學習內容	英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 英 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法。 英 D-IV-3 訊息因果關係釐清。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。			
學習目標		一、知識目標 1. 認識防災教育與海洋教育的單字與句型。 2. 能說明所學的內容並以畫作或投影片呈現所學之容。			

	二、技能目標 1. 能創作海報、投影片，並能以英語分享。 2. 結合 SDGs 達到永續標。 三、態度目標 1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。			
評量方式	1. 課堂表現(參與度及積極度)35% 2. 學習單 30% 3. 上台發表 35%			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	震來怎麼辦 (安全教育)	1. 閱讀文本：The Cat That Ran to Me Used to Be Mine, 認識地震可能帶來的災害。 2. 教導相關的單字和句型。 學生三人一組，讓學生各自分享遇到地震的經驗以及應變方式。 3. 上網搜尋臺灣的地理、地質、生態及人文的特殊性和地震的關係。 4. 查找世界各國（如日本、紐西蘭、印尼、尼泊爾等）地震頻繁地區的防災方式與文化回應。 5. 讓學生分組討論如何事先防範以確保生命安全。 6. 將搜尋結果和討論結果製作成投影片，上台用英語與同學分享。 7. 實際進行地震演練。	學生分組探討臺灣與世界地震防災方式，並以英文簡報呈現文化差異與安全對策。	口語表達 35% 互動討論 35% 成果分享 30%
2 0907-0913				
3 0914-0920				
4 0921-0927				
5 0928-1004				
6 1005-1011				
7 1012-1018				
8 1019-1025	水域安全通 (安全教育)	1. 閱讀文本：Yuki's Diary，認識水上安全的重要性。 2. 教導相關的單字和句型。 3. 學生三人一組，讓學生各自分享到海邊玩的經驗以及安全注意事項。 4. 觀賞影片：台灣離岸流安全	學生分組探索台灣與各國的水域安全知識，並以英文簡報呈現海上防災與文化差異。	口語表達 35% 互動討論 35% 成果分享 30%
9 1026-1101				
10 1102-1118				

11 1119-1115		的認知及危機處理。		
12 1116-1122		5. 讓學生分組討論，如果發生危機時，要如何處理。		
13 1123-1129		6. 讓學生上網搜尋，以了解台灣海岸地形與水域的物理特性，進而掌握從事海域活動時應具備的知識和救生技巧。		
14 1130-1206		7. 比較各國常見救生裝備或緊急求援方式（例：澳洲的「紅黃旗」制度、日本的防災教育課程）。 8. 將搜尋結果和討論結果製作成投影片，上台用英語與同學分享。		
15 1207-1213	飛魚祭巡禮	1. 閱讀文本：A Trip to Lanyu，認識蘭嶼的飛魚祭。	學生分組探索蘭嶼飛魚祭的文化特色，並以英文簡報呈現其源起、禁忌與意義。	口語表達 35% 互動討論 35% 成果分享 30%
16 1214-1220		2. 教導相關的單字和句型。		
17 1221-1227		3. 閱讀地圖，了解蘭嶼的地理位置。		
18 1228-0103		4. 老師介紹蘭嶼的居民與文化。		
19 0104-0110		5. 讓有去過蘭嶼的學生上台分享旅遊經驗。		
20 0111-0117		6. 讓學生上網搜尋，蘭嶼飛魚祭的源起、禁忌、活動與意義等主題。		
21 0118-0124		7. 將搜尋結果製作成投影片，上台用英語與同學分享。		

桃園市立平南國民中學 114 學年度第二學期九年級彈性課程—多元文化

桃園市平南國民中學 114 學年度第二學期 九年級【多元文化】課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	多元文化團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。			
學習重點	學習表現	英 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 家 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。			
	學習內容	英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 英 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法。 英 D-IV-3 訊息因果關係釐清。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。			
學習目標		一、知識目標 1. 認識多元文化教育的單字與句型。 2. 能說明所學的內容並以畫作或投影片呈現所學之容。 二、技能目標 1. 能創作海報、投影片，並能以英語分享。			

	2. 結合 SDGs 達到永續標。 三、態度目標 1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。			
評量方式	1. 主動分享，能清楚並祝動表達自我想法。30% 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。40% 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。30%			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214	外來文化	1. 閱讀文本：They Asked Me If I Like Taiwan，介紹新住民在台灣的生活觀感。 2. 教導相關的單字和句型。 3. 透過影片，介紹不同地方區域的飲食文化、穿著文化、風土習俗等。 4. 邀請班上的原住民、新移民、外籍學生分享他們在台灣的生活經驗。 5. 分組討論如何幫助新住民融入台灣社會。 6. 上台用英語分享討論結果。	學生分組探討新住民在台生活經驗與文化融合方式，並以英文簡報分享交流觀點。	口語表達 35% 互動討論 35% 成果分享 30%
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307				
5 0308-0314				
6 0315-0321				
7 0322-0328				
8 0329-0404	客家文化	1. 閱讀文本：A Letter to Grandma，介紹美濃紙傘。 2. 教導相關的單字和句型。 3. 播放 Youtube 影片，介紹桃園龍潭的客家文化館、客家音樂館。 4. 學生三人一組，讓學生各自分享討論客家美食與習俗。 5. 上台用英語分享討論結果。 6. 觀賞客家歌曲：客家本色。 7. 小組練習歌曲。 8. 小組上台表演。	小組演唱《客家本色》或其他改編客家歌曲，並進行簡單舞台動作設計。	口語表達 35% 互動討論 35% 成果分享 30%
9 0405-0411				
10 0412-0418				
11 0419-0425				
12 0426-0502				
13 0503-0509				
14 0510-0516				

15 0517-0523	客家粄條	1. 觀賞影片：如何炒客家粄條。 2. 分組討論材料購買與費用。 3. 分組討論工作分配。 4. 家政教室實作。 5. 用英文撰寫心得報告。 6. 上台用英語與同學心得分享。	每組完成一道客家粄條料理並用英語進行2-3分鐘的心得簡報	口語表達 35% 互動討論 35% 成果分享 30%
16 0524-0530				
17 0531-0606				
18 0607-0613				

桃園市立平南國民中學114學年度第一學期九年級彈性課程—世界時空之旅

桃園市平南國民中學 114 學年度第一學期 九年級 彈性學習 世界時空之旅 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 世界時空之旅 教師
核心素養	A自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。		

	海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
學習重點	學習表現 社會領域 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 自然領域 自 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 藝文領域 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。

	學習內容	社會領域 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 自然領域 自 Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 自 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 藝文領域 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。
學習目標		知識目標 1. 學生能了解世界歷史的重要時期與發展脈絡，掌握不同地區重大歷史事件的時間序與空間位置。 2. 學生能認識近代世界歷史人物的主要事蹟，並了解其對歷史進程所產生的影響。 技能目標 1. 學生能整理與比較不同時期或地區的歷史事件，分析其發生的背景與演變過程。 2. 學生能運用圖表、時間軸等方式組織歷史資料，並清楚呈現事件的因果

	關係與發展重點。 態度目標 1. 學生能以開放的態度看待世界不同文明的歷史發展，尊重多元文化與歷史觀點。 2. 學生能從歷史人物與事件中反思人類的選擇與行動，培養歷史責任感與公民素養。			
評量方式	1. 學生學習積極參與課程討論 20% 2. 學生完成各單元成果 50% 3. 學生表達與分享 30%			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	文明心視野	1. 探究古文明形成的地理與文化基礎	小組選兩個文明，設計一張A4 視覺卡，呈現交流要素（如圖騰、建築、信仰）。	課堂參與 20% 完成作品 50% 表達與分享 30%
2 0907-0913		2. 讀解析古代建築與壁畫中的視覺敘事		
3 0914-0920		3. 分析古文明的宗教與社會價值		
4 0921-0927		4. 閱讀與摘錄古文明相關短篇故事、片段		
5 0928-1004		5. 進行地圖與時間軸製作，呈現文明交替歷程		
6 1005-1011				
7 1012-1018				
8 1019-1025	中世心旅行	1. 中世帝國（如隋唐、幕府、伊斯蘭）制度與文化議題	每組聚焦一文明，呈現跨文化影響的核心元素。	課堂參與 20% 完成作品 50% 表達與分享 30%
9 1026-1101		2. 資料閱讀：摘錄文學、史料與文本		
10 1102-1118		3. 建築與書法／壁畫欣賞與詮釋		
11 1119-1115		4. 比較文化交融路徑：藝術、宗教、科技		

12 1116-1122		5. 創作導覽手冊頁面：圖＋文表述融合		
13 1123-1129				
14 1130-1206				
15 1207-1213	全球議題花園	1. 解析當代全球議題：環境、難民、民主、人權	選擇一議題，設計迷你海報＋簡短說明。	課堂參與 20% 完成作品 50% 表達與分享 30%
16 1214-1220		2. 閱讀新聞與評論文本，媒體素養訓練		
17 1221-1227		3. 對比不同國家（如兩岸、東亞等）的對應策略		
18 1228-0103		4. 分析宣傳海報／設計圖示情報傳遞方式		
19 0104-0110		5. 探討公民參與：個人能做什麼？		
20 0111-0117				
21 0118-0124				

桃園市立平南國民中學114學年度九年級第二學期彈性課程—世界時空之旅

桃園市平南國民中學 114 學年度第二學期 九年級 彈性學習 世界時空之旅 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 世界時空之旅 教師
核心素養	A自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。		

學習重點	學習表現	社會領域 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 綜合領域 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。
	學習內容	社會領域 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 綜合領域 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。
學習目標		知識目標 1. 學生能了解世界歷史的主要時期與事件脈絡，掌握不同文明的發展軌跡與交互影響。 2. 學生能認識近代世界重要歷史人物及其事蹟，了解其對重大歷史事件的影響與貢獻。 技能目標 1. 學生能運用歷史時間軸、地圖與文本資料，整理世界歷史事件的發展順序與背景。 2. 學生能分析歷史事件的因果關係，並能清楚比較不同人物與事件在歷史中的角色與意義。 態度目標 1. 學生能展現對世界歷史學習的興趣，並培養主動探索不同文化與歷史觀點的態度。

	2. 學生能從歷史人物與事件中反思人類社會的發展，培養尊重多元價值與具國際視野的公民意識。			
評量方式	1. 學生學習積極參與課程討論 20% 2. 學生完成各單元學習單 50% 3. 學生發言分享個人觀點 30%			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214	時空快照	1. 地理地景與文明起源分析 2. 朗讀並分享創世神話或史詩節錄 3. 欣賞古文明圖騰、建築圖像 4. 製作地圖與時間軸呈現文明交替 5. 探討古文明對今日生活與文化影響	製作「文明快照圖卡」：每組選兩個文明，圖文呈現其文化特色與交流脈絡。	課堂參與 20% 作品成果 50% 分享表達 30%
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307				
5 0308-0314				
6 0315-0321				
7 0322-0328				
8 0329-0404	中世旅記	1. 探究中世帝國的文化特色與交流影響 2. 閱讀《一千零一夜》或《源氏物語》節選 3. 欣賞中世宗教藝術與建築視覺設計 4. 比較文化交流路徑與影響 5. 撰寫「旅人手記」風格文化插畫與文字	設計「中世文化旅記手冊」：小組以圖文形式呈現一文化交匯點。	課堂參與 20% 作品成果 50% 分享表達 30%
9 0405-0411				
10 0412-0418				
11 0419-0425				
12 0426-0502				
13				

0503-0509				
14 0510-0516				
15 0517-0523	世界連結 (媒體識讀)	1. 探究全球議題（環境、人權、科技、難民） 2. 閱讀國際新聞與資訊圖表 3. 分析政策差異與社會效應 4. 訓練媒體識讀與倫理判斷 5. 發想具體的個人或校園行動方案	製作「行動導引迷你海報」：每組選擇一全球議題，提出解決方案並附圖文說明。	課堂參與 20% 作品成果 50% 分享表達 30%
16 0524-0530				
17 0531-0606				
18 0607-0613				

桃園市立平南國民中學 114 學年度第一學期九年級彈性課程—水水平南

桃園市平南國民中學 114 學年度【水水平南】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	水水平南團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	自然科學領域 自 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察。 綜合活動領域 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	
	學習內容	自然科學領域 自 Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 自 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 自 Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。 自 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 自 Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：過濾法。 綜合活動領域 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	

融入之議題	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。			
學習目標	知識目標 1. 學生能了解光的折射與全反射原理，並能說明其在日常生活中的應用。 2. 學生能說明水污染的成因、處理方式及生態保育的重要性，並能解釋黑面琵鷺的生態現況。 技能目標 1. 學生能結合生活經驗與課程內容，完成主題相關的實作與創作活動。 2. 學生能運用科學知識分析光學與水質問題，並閱讀理解英語科普文章進行資訊統整。 態度目標 1. 學生能展現對自然現象與環境議題的好奇心與探究精神。 2. 學生能培養環保意識與生態保育責任感，樂於實踐永續行動。			
教學與評量說明	課堂參與、小組合作、成果發表			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	迎賓饗宴	1. 400 次咖啡、海鹽奶蓋紅茶製作原理說明 2. 飲調高手實作：400 次咖啡 3. 飲調高手實作：海鹽奶蓋紅茶 4. 飲調高手實作：彩虹飲料	學生實作調製 400 次咖啡與海鹽奶蓋紅茶，學習配方比例與步驟。	課堂參與 30% 問題回答 20% 小組合作 20% 成果發表 30%
2 0907-0913				
3 0914-0920				
4 0921-0927	台灣我的家	1. 「黑面琵鷺來台度冬數量再創高」文本閱讀 2. 延伸閱讀「黑面琵鷺棲定保護行動」 3. 討論問題	學生小組共同閱讀文本，討論並找出問題的答案，培養閱讀理解與合作解決問題的能力。	課堂參與 30% 小組討論 40% 成果發表 30%
5 0928-1004				
6 1005-1011				
7 1012-1018				
8 1019-1025	水和光的魔法秀	1. 光折射的趣味實驗/消失的杯子	設計並完成光的折射與	課堂參與 30% 問題回答 20% 小組合作 20%

9 1026-1101		2. 光折射的趣味實驗/顛倒的箭頭 3. 光的全反射/原理及應用介紹 4. 光全反射的趣味實驗/數字魔法秀 5. 光的散射/為什麼天空是藍的	散射實驗紀錄單，繪製觀察圖並說明實驗結果與原理。	成果發表 30%
10 1102-1118				
11 1119-1115				
12 1116-1122	人工智慧(AI)陪伴下的生活日常	1. 「人工智慧(AI)陪伴下的生活日常」雙語文本閱讀 2. 註冊一個 ChatGPT 帳號，執行指令	學生閱讀文本後運用 ChatGPT 輔助寫作大綱。	課堂參與 30% 小組討論 40% 成果發表 30%
13 1123-1129				
14 1130-1206				
15 1207-1213				
16 1214-1220	這些水乾淨嗎?	1. 介紹汙水處理方式及水質檢測方法。 2. 介紹淨水設備原理。 3. 介紹全世界水汙染現況、來源、危害。 4. 就如何防治水汙染進行分組討論及上台分享。	學生了解汙水處理與淨水原理，認識全球水汙染問題，並分組提出防治對策，以英文簡報方式分享解決方案。	課堂參與 20% 小組討論 20% 成果發表 30% 課程回饋 30%
17 1221-1227				
18 1228-0103				
19 0104-0110				
20 0111-0117				
21 0118-0124				

桃園市立平南國民中學 114 學年度第二學期九年級彈性課程—水水平南

桃園市平南國民中學 114 學年度【水水平南】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	水水平南團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	自然科學領域 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒 體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假 說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適 宜探究之問題。 自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而活得成就感。 自 ai-IV-2 透過與同儕討論，分享科學發現的樂趣。 自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的 看法或解釋。 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點 的正確性。 語文領域 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	
	學習內容	自然科學領域 自 Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。 自 Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 自 Mc-IV-3 生活中對於各種材料進行加工與運用。 語文領域 英 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	
融入之議題	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。		
學習目標	知識目標 1. 學生能說明濾水設備的原理及常見材料的過濾特性，並理解口罩等素材在過濾系統中的應用。		

	2. 學生能解釋溶液顏色變淡的原因，並辨識購物媒體中誇大不實的科學宣傳手法。 技能目標 1. 學生能正確、安全地使用剪裁工具操作寶特瓶與濾水材料，並使用顯微鏡觀察濾水前後的變化。 2. 學生能依照任務目標設計科學實驗，並將所學知識運用於生活中的問題解決情境。 態度目標 1. 學生能養成批判性思考能力，對媒體資訊保持合理懷疑並提出科學依據。 2. 學生能關心生活中的公共安全議題，並透過閱讀英語文章提升對交通安全問題的理解與行動意願。			
教學與評量說明	課堂參與、小組合作、成果發表			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214	這些水 乾淨嗎?	1. 製作口罩濾水器 2. 測試口罩濾水器效果 3. 介紹濾水器原理並設計自製濾水器 4. 測試自製濾水器效果	學生動手製作口罩與濾水器，實驗並說明其過濾效果，培養科學探究與實作能力。	課堂參與 30% 問題回答 20% 小組合作 20% 成果發表 30%
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307				
5 0308-0314				
6 0315-0321				
7 0322-0328				
8 0329-0404	流言追追追	1. 神奇去污粉－破解行銷話術/利用簡單實驗及影片破解購物台宣傳話術 2. 「烏龍茶」、「雪碧」變變變/設計簡單實驗完成任務 3. 你買的發泡錠真的是維生素 C 嗎?/簡易實驗測試 4. 蔬果大集合/簡易測試維生	學生學習辨識行銷話術與產品資訊，並實作維生素 C 含量測試，提升媒體素養與科學判讀	課堂參與 30% 問題回答 20% 小組合作 20% 成果發表 30%
9 0405-0411				
10 0412-0418				

11 0419-0425		素 C	能力。	
12 0426-0502				
13 0503-0509	交通安全有一套 (安全教育)	1. Kaohsiung Elementary Students' Win Gold for Innovative Invention, 科普文章閱讀。 2. 觀察平南國中附近交通, 提出改善方案。	學生閱讀文本找出交通問題重點, 並分組提出可行的交通改善方案, 培養分析與解決問題的能力。	課堂參與 30% 問題回答 20% 小組合作 20% 成果發表 30%
14 0510-0516				
15 0517-0523	平南惜緣池	1. 介紹惜緣池水質淨化原理 2. 介紹魚菜共生 3. 認識老街溪河川教育中心 4. 查找老街溪河川整治方式	學生分組查找河川整治相關資料, 並討論提出具體改善方案, 培養環境意識與團隊協作能力。	課堂參與 30% 問題回答 20% 小組合作 20% 成果發表 30%
16 0524-0530				
17 0531-0606				
18 0607-0613				

桃園市立平南國民中學 114 學年度第一學期九年級彈性課程—平南新氣象

桃園市平南國民中學 114 學年度第 一 學期 九年級彈性學習課程 平南新氣象			
每週節數	1 節	設計者	平南新氣象團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入之議題	能源教育 能 J1 認識國內外能源議題。 環境教育 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。		
學習重點	學習表現	自然科學領域 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路 媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假 說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適 宜探究之問題。 自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而活得成就感。 自 ai-IV-2 透過與同儕討論，分享科學發現的樂趣。 自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象 發生的原因，建立科學學習的自信心。 自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數 據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 藝術領域 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。	
	學習內容	自然科學領域 自 Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。 自 Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。 自 Ec-IV-2 定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與 體積的定性關係。 自 Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體重量。 自 Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 自 Ed-IV-1 系是組成宇宙的基本單位。 藝術領域	

		視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號 意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的 表現技法。		
學習目標	知識目標 1. 學生能說明太空船的基本功能構想與其設計理念。 2. 學生能了解船體浮力的原理與穩定性的影響因素。 3. 學生能說明地球內部構造與地層分布的原理 技能目標。 1. 學生能製作太空船創意模型與海報或簡報，進行清楚的口頭表達與小組互評。 2. 學生能以黏土製作浮力穩定實驗船，進行測試與改良。 3. 學生能設計並繪製節能生活提案圖卡與分層圖卡。 態度目標 1. 學生能與組員合作設計並完成活動，展現團隊合作精神。 1. 學生能主動思考節能對生活的影響，培養永續意識與責任感。			
教學與評量說明	課堂參與、小組合作、成果發表			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	創意啟航	1. 以影片或圖片簡單介紹銀河與太空旅行，激發興趣 2. 分享生活中關於太空的印象（卡通、電影、遊戲等） 3. 用平板或紙張，畫出「我想像中的太空場景」草圖 4. 小組討論：如果你能設計一艘太空船，它會有什麼功能？ 5. 使用課本紙、回收紙或老師提供的模板進行簡單太空船設計 6. 製作創意海報或簡報檔案 7. 小組簡報發表與互評	完成 1 張太空任務創意簡報，並進行口頭發表	簡報內容 40% 創意設計 30% 發表與合作 30%
2 0907-0913				
3 0914-0920				
4 0921-0927				
5 0928-1004				
6 1005-1011				
7 1012-1018				

8 1019-1025	平南惜緣池 挑戰賽 (戶外教育)	1. 討論『船怎樣才不會沉?』 的原理與應用 2. 黏土製作實驗船體並測試穩 定性 3. 設計運送任務與比賽規則 4. 練習體能活動與反應力任務 5. 團隊合作測試運送流程 6. 模擬『平南惜緣池挑戰賽』 完整流程 7. 正式比賽與成果展示	小組完成黏 土船並參加 平南惜緣池 挑戰賽	船體設計 30% 運送成功度 30% 團隊合作 40%
9 1026-1101				
10 1102-1118				
11 1119-1115				
12 1116-1122				
13 1123-1129				
14 1130-1206				
15 1207-1213	環境與希望 (環境教育)	1. 認識節能概念與核融合 (以比喻圖解說明) 2. 發想平南節能生活小點子 3. 製作節能提案圖卡與設計草 圖 4. 探討地球內部構造，設計地 球分層圖卡 5. 製作分層任務卡並設計闖關 遊戲	完成節能圖 卡及地球遊 戲卡創作與 發表	創意與實用 性 40% 圖卡與設計 30% 參與與合作 30%
16 1214-1220				
17 1221-1227				
18 1228-0103				
19 0104-0110				
20 0111-0117				
21 0118-0124				

桃園市立平南國民中學 114 學年度第二學期九年級彈性課程—平南新氣象

桃園市平南國民中學 114 學年度第 二 學期 九年級彈性學習課程 平南新氣象				
每週節數	1 節		設計者	平南新氣象團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入之議題	科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 防災教育 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。			
學習重點	學習表現	自然科學領域 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路 媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適 宜探究之問題。 自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而活得成就感。 自 ai-IV-2 透過與同儕討論，分享科學發現的樂趣。 自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象 發生的原因，建立科學學習的自信心。 自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學 數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自 己的看法或解釋。 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數 據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論 點的正确性。 藝術領域 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。		
	學習內容	自然科學領域 自 b-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 自 Eb-IV-3 平衡的物體所受的合力及合力矩為零。		

		自 Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊,性質各有不同。 自 Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 自 Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示,磁力線方向即為磁場方向,磁力線越密 處磁場越大。 自 Kc-IV-4 流會產生磁場,其方向分布可以由安培右手定則求得。 藝術領域 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。		
學習目標	知識目標 1. 學生能了解影響空氣阻力的因素,以及極地現象如極光產生的原因。 2. 學生能說明颱風與龍捲風的成因、特性及兩者間的差異。 技能目標 1. 學生能根據空氣阻力原理,設計並製作簡易降落傘模型,並進行測試與改良。 2. 學生能閱讀並理解雙語科普文章,整理出科學新知的重點內容與應用價值。 態度目標 1. 學生能主動探索自然現象背後的原因,展現對科學探究的積極態度。 2. 學生能關心極端氣候現象與自然災害對人類生活的影響,培養科學素養與防災意識。			
教學與評量說明	課堂參與、小組合作、成果發表			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214	我的未來太空生活	1. 閱讀科普短文〈雨傘可以當降落傘嗎?〉,進行重點圈畫與小組摘要	小組創作太空生活情境並完成簡報發表。	課堂參與 30% 小組合作 30% 成果發表 40%
2 0215-0221		2. 體驗跑步阻力活動,練習描述因果關係語句		
3 0222-0228		3. 小組製作創意降落傘,觀察並簡單測試,撰寫說明文並發表		
4 0301-0307		4. 閱讀〈韋伯太空望遠鏡〉雙語文本,進行角色對話模擬		
5 0308-0314		5. 想像太空生活繪圖與短文創作		
		6. 整合成果海報或簡報發表		

6 0315-0321				
7 0322-0328				
8 0329-0404	我行我宿	1. 認識中央氣象局網頁，學習查詢資料 2. 探討天氣對旅遊活動的影響 3. 小組規劃國內旅行行程，包含天氣考量與交通安排 4. 閱讀雙語文本〈室溫超導〉，思考科技如何改善生活 5. 發想「未來生活中的便利科技」繪圖與文字設計 6. 撰寫與設計小組旅遊計畫手冊或簡報 7. 成果展示與旅遊發表會	小組設計並發表結合天氣與科技的國內旅遊計畫。	課堂參與 30% 小組合作 30% 成果發表 40%
9 0405-0411				
10 0412-0418				
11 0419-0425				
12 0426-0502				
13 0503-0509				
14 0510-0516				
15 0517-0523	星球與地球的故事	1. 雙語閱讀〈行星系統的分類〉，理解分類邏輯與資料整理方式 2. 設計「星球旅遊指南」：介紹一個想像或真實行星的特色與注意事項 3. 探究極光、颱風、龍捲風的成因與影響，製作對比圖與問答小卡 4. 影片欣賞＋討論「我們該如何應對極端氣候？」（ 5. 創作「永續地球宣言」或行動海報 6. 小組闖關遊戲設計：科學＋生活常識結合	小組結合氣候與星球知識，創作科學遊戲與海報。	課堂參與 30% 小組合作 30% 成果發表 40%
16 0524-0530				
17 0531-0606				
18 0607-0613				