

## 伍、領域/科目課程計畫

### 一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

#### (五)社會領域課程計畫

桃園市平南國民中學 114 學年度第一學期七年級【社會領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語</p>	

	<p>等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>
學習內容	<p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪項權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Ba-IV-1 什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-2 原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 什麼會產生多樣化的家庭型態？</p> <p>公 Ba-IV-4 家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>

		<p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Cd-IV-2 務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p> <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p> <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>
<p>融入之議題</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	

- 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
- 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
- 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。
- 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
- 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
- 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。

**【海洋教育】**

- 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。
- 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
- 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
- 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
- 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
- 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
- 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
- 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

**【品德教育】**

- 品 EJU2 孝悌仁愛。
- 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
- 品 J7 同理分享與多元接納。
- 品 J8 理性溝通與問題解決。

**【生命教育】**

- 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

**【法治教育】**

- 法 J3 認識法律之意義與制定。
- 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

**【防災教育】**

- 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。
- 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。
- 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
- 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。
- 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。

**【家庭教育】**

- 家 J1 分析家庭的發展歷程。
- 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
- 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
- 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
- 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任
- 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。</p>
學習目標	<p>一、認知目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識，增進對本土文化與社會的關懷。</li> <li>2. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，擴大人生視野，建立公民意識與社會責任感。</li> <li>3. 認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。</li> </ol> <p>二、技能目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因，提升地理空間思維能力。</li> <li>3. 認識臺灣不同地區的自然環境特色，加強區域環境分析與比較能力。</li> <li>4. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡，提升歷史解讀與論證能力。</li> <li>5. 了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響，發展多元歷史視角。</li> <li>6. 分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本認知與法律概念。</li> <li>7. 知道家庭為社會基本的組織，並能分析家庭型態多樣化的原因，提升社會觀察與分析能力。</li> <li>8. 分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權，發展法律與倫理思辨能力。</li> </ol> <p>三、態度目標：</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過有趣而活潑的教材，引導學生自主學習，培養自學能力與求知精神。</li> <li>2. 了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性，建立尊重與包容的態度。</li> <li>3. 了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性，養成民主素養與責任感。</li> </ol>			
教學與評量說明	<p><b>教材編輯與資源</b> 翰林版國中社會 7 上教材</p> <p><b>教學方法</b></p> <p>1. 地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。國七上的課程中，環境教育、戶外教育、防災教育及海洋教育的議題經常融入在課本章節中，藉由對生活環境與自然現象與生態的說明與討論，培養學生對地理學基本概念的認知，進而關懷我們所生長的這片土地。</p> <p>2. 歷史著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響，由此建立學生的邏輯思辯能力。因此國七上的歷史課程中，教師可由先由歷史的基礎概念著手，帶入歷史分期概念，進而以臺灣歷史分期的時序，族群、政治、經濟及社會文化等幾個面向切入，探討臺灣在史前時期至清帝國統治時期過程中，臺灣的原住民族在各階段與外來族群的互動，以及在外來族群統治下，臺灣在社會、經濟、文化等方面所受到的影響，進而培養出正確的歷史知識和活用歷史能力，並可於適當內容，連結地理、公民相關議題，以達到跨領域知識的觸類旁通。</p> <p>3. 公民精神力求思辨，所謂思辨，必須先有系統地吸收基礎知識，經過多番地思考與反省，方能建立個人的思維，獨立地辨別所接觸到的人事時地物。因此，公民一科除了學習課本知識外，與同儕師長之間的教學相長，在課堂中進行良好的討論與互動，都是重要的環節。此外，養成公民德性、了解所擁有的權利與義務、認知家庭型態與功能在社會變遷中面對的問題及因應解方、關注原住民族群議題，以及體認人性尊嚴與人權的重要性，都是培養現代公民所不可或缺的必經之路。</p> <p><b>教學評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集</li> <li>2. 小組討論</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 學習單</li> </ol>			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0901-0905	第一篇臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖 <b>【戶外教育】</b> <b>【防災教育】</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。</li> <li>2. 說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置，並配合頁 15 實作與練習請同學練習。</li> <li>3. 以籃球來簡單說明地球及全球經緯線的架構（赤道、本初經線）</li> </ol>	學會相對位置與絕對位置、完成課堂實作練	學習單 50% 口語評量 50%
	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念 <b>【閱讀素養教育】</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明學習歷史的重要性。</li> <li>2. 何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。</li> <li>3. 介紹歷史分期的方式： (1)依文字的有無，例如：臺灣史。 (2)依朝代的順序，例如：中</li> </ol>	學會歷史年代、年代發生的重要事蹟、完成課堂實作練、	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%

		<p>國史。</p> <p>(3)依時代的發展，例如：世界史。</p> <p>4.比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。</p>	<p>查找歷史相關資料</p>	
	<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第一章 公民與公民德性</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p>	<p>1.說明我國「國民」依國籍法規定而取得：</p> <p>(1)自然取得：血統主義、出生地主義。</p> <p>(2)歸化取得：透過婚姻、收養、投資移民。</p>	<p>學會分辨國民與公民差異、國籍定義、完成課堂實作練、查找相關資料</p>	<p>資料蒐集 20%</p> <p>紙筆測驗 50%</p> <p>分組討論 30%</p>
2	<p>第一篇臺灣的環境(上)</p> <p>第一章 認識位置與地圖</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p><b>【防災教育】</b></p>	<p>1.詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。</p> <p>2.說明因為經緯度的差異，而造成各地時間、氣候的不同。</p> <p>3.關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。</p> <p>4.以經度與時區示意圖，說明時區的定義，解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。</p> <p>5.以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候，並介紹重要的分界線。</p>	<p>學會相對位置與絕對位置、完成課堂實作練</p>	<p>學習單 50%</p> <p>口語評量 50%</p>
0908-0912	<p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>第一章 史前臺灣與原住民文化</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p>	<p>1.器物區分的臺灣史前文化分期：</p> <p>(1)舊石器時代</p> <p>(2)新石器時代</p> <p>(3)金屬器時代</p> <p>2.舊石器時代—長濱文化：</p> <p>(1)時間</p> <p>(2)地點</p> <p>(3)文化特色</p> <p>3.新石器時代的文化：</p> <p>(1)大坵坑文化的特色</p> <p>(2)圓山文化的特色</p> <p>(3)卑南文化的特色</p> <p>(4)南關里遺址的特色(屬於大坵坑文化)</p> <p>4.新石器革命的意義，用以區分舊石器時代與新石器時代的差別。</p>	<p>學會各時代的文化與特色</p>	<p>資料蒐集 20%</p> <p>分組討論 30%</p> <p>課堂表現 50%</p>

		5. 金屬器時代的文化： (1)十三行文化的特色		
	第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 【國際教育】 【品德教育】 【人權教育】	1. 說明我國「公民」的內涵： (1)廣義公民：國民全體。 (2)狹義公民：具有行政參政權的國民，可行使選舉及公民投票的權利，為此參政權所指的意思。	能夠清楚分辨國民與公民差異、國籍定義、完成課堂實作練、查找相關資料	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
3 0915-0919	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖 【戶外教育】 【防災教育】	1. 以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。 2. 說明依據繪圖目的的差異，有不同的地圖類型，講解課後閱讀。	學會使用 Google Maps、了解地圖類型	資料蒐集 20% 分組討論 30% 課堂表現 50%
	第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民文化 【海洋教育】 【原住民族教育】	1. 臺灣原住民為南島語族。 2. 南島語族的分布範圍。 3. 臺灣原住民的傳說： (1)邵族的白鹿傳說。 4. 臺灣原住民依照地理位置分類： (1)平埔族的分布、族群、特色。 (2)高山各族的分布、族群、特色。 5. 臺灣原住民在不同時期的稱呼。	學會南島語族的分布、認識原住民分布與傳說	資料蒐集 20% 分組討論 30% 課堂表現 50%
	第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 【國際教育】 【品德教育】 【人權教育】	1. 說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。 2. 說明為什麼要遵守法律秩序。 3. 說明如何主動以理性批判的態度面對事物。 4. 說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。 5. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。 6. 說明如何維護社會中的公平正義。	學會公民的義務與參與的事物、學習尊重	資料蒐集 20% 分組討論 30% 課堂表現 50%
4 0922-0926	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣 【海洋教育】 【國際教育】 【品德教育】	1. 請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。 2. 請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。 3. 請同學討論臺灣所在位置在生物、人文等與七大洲可	學會世界地圖並且知道台灣位置，繪製地圖	資料蒐集 20% 分組討論 30% 課堂表現 50%

		能產生的關聯及影響。		
	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	1. 大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。 2. 倭寇與海商的定義。 3. 海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。 4. 倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至今日雲林、嘉義一帶。	學會大航海時代前後貿易狀態，並能跟同享	資料蒐集 20% 分組討論 30% 課堂表現 50%
	第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】	1. 以漫話公民「梅西的故事」引起學生討論刻板印象會限制個人的潛能發展。 2. 說明何謂人性尊嚴，請學生對於人性尊嚴進行討論並發表意見。 (1) 人性尊嚴：可以自由做決定及選擇理想的生活方式，並受到平等的尊重。 3. 說明人性尊嚴藉由保障人權而具體呈現。 (1) 人權：生而為人應享有的各種權利。	學會人權的意義，條列出來製作成 PPT	課堂表現 50% 紙筆測驗 50%
	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣 【海洋教育】 【國際教育】 【品德教育】	1. 討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。 2. 由臺灣在亞洲的相對位置、絕對位置，解釋臺灣在交通的位置優勢。 3. 說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。	學會世界地圖並且知道台灣位置與氣候影響，並繪製地圖	資料蒐集 20% 分組討論 30% 課堂表現 50%
5 0929-1003	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	1. 歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。 2. 大航海時代出現的時間：十五世紀。 3. 大航海時代在東亞競逐的歐洲國家： (1) 葡萄牙人。 (2) 西班牙人。 (3) 荷蘭人。 4. 大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點： (1) 葡萄牙：中國澳門。 (2) 西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部。 (3) 荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部。	學會歐洲人東來的原因與各方的競逐，並條列整理	課堂表現 50% 紙筆測驗 50%
	第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴	1. 請學生說出人權的意義，教師再綜合學生說法，系統性統整學生答案。	學會人權的意義，條列出	資料蒐集 20% 分組討論 30%

	<p>與人權保障 【人權教育】 【法治教育】</p>	<p>2. 說明世界人權宣言對人權保障的重要性。 3. 使用圖 3-2-1 及圖 3-2-2 說明維護人權的原因。</p>	<p>來製作成 PPT</p>	<p>課堂表現 50%</p>
6 1006-1010	<p>第一篇臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣 【海洋教育】 【國際教育】 【品德教育】</p>	<p>1. 以臺灣地區範圍圖說明臺灣的範圍包含陸域範圍與海域範圍。 2. 說明領海與經濟海域的差異，以及與鄰國的爭議。</p>	<p>學會臺灣的海域範圍與認識鄰國的爭議，並能口頭說明</p>	<p>課堂表現 50% 紙筆測驗 50%</p>
	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 【海洋教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>1. 葡、荷、西在東亞的據點—荷蘭：印尼巴達維亞。 2. 荷蘭聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色。 3. 荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往占據臺灣南部。 4. 荷蘭在臺灣南部建城： (1) 熱蘭遮城：行政中心。 (2) 普羅民遮城：為鞏固對臺灣南部的統治。 5. 荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。 6. 荷、日貿易衝突的結束：鎖國政策。 7. 西班牙在臺灣北部的經營 8. 日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。 9. 配合課後閱讀：熱蘭遮城與大員市鎮。</p>	<p>學會近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。了解荷蘭在臺灣的經濟活動，以及荷鄭勢力的競爭與合作。學會鄭氏勢力在臺灣的經營。</p>	<p>資料蒐集 20% 分組討論 30% 課堂表現 50%</p>
	<p>第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】</p>	<p>1. 教師以性別議題為例，說明我國如何維護性別平權。 2. 以生活實例說明生理性別、性別角色、性別刻板印象及性別歧視的內涵。 3. 以圖 3-2-4 婦女人權引導同學思考如何減少性別上的歧視，政府需立法以保障性別平權： (1) 性別平等教育法 (2) 性別平等工作法 (3) 性騷擾防治法</p>	<p>認識性別為何存在差異及不公平現象 體會不同性別者在社會中遭遇的處境 理解促進性別平等的重要性以及作法</p>	<p>學習單 50% 口語評量 50%</p>
7 1013-1017	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣(第一次段考) 【海洋教育】 【國際教育】</p>	<p>1. 詢問同學是否有在關注相關時事新聞，請同學分享最近的時事。 2. 逐一講解探究主題，並請同學回答課本題目。 3. 說明臺灣雖然小，但與世</p>	<p>藉由時事新聞事件，製作 PPT 與同學分享台灣事</p>	<p>資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%</p>

	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐(第一次段考) <b>【海洋教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b></p>	<p>界貿易、文化、觀光皆息息等相關,且占有一定的地位。</p> <p>1. 鄭氏取代荷蘭: (1)荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。 (2)鄭成功率兵攻臺,取代荷蘭人在臺的統治。 2. 鄭氏在臺的活動: (1)推動拓墾事業; (2)推行漢人文教; (3)發展對外貿易; (4)施琅攻臺結束鄭氏在臺的統治。 3. 引導學生完成圖解歷史 4. 配合歷史探查:外國人眼中的臺灣 5. 完成第2章習作</p>	<p>件</p> <p>學會近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。了解荷蘭在臺灣的經濟活動,以及荷鄭勢力的競爭與合作。學會鄭氏勢力在臺灣的經營。</p>	<p>學習單 50% 口語評量 50%</p>
	<p>第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障(第一次段考) <b>【人權教育】</b> <b>【法治教育】</b> <b>【性別平等教育】</b></p>	<p>1. 以國內外新聞說明性騷擾與性侵害防治的內涵: (1)性騷擾的內涵。 (2)性侵害的內涵。 2. 以圖 3-2-7 說明校園性騷擾、性侵害處理流程。 3. 針對 Me Too 案例進行性別平權的綜合討論及分享。</p>	<p>認識性別為何存在差異及不公平現象 體會不同性別者在社會中遭遇的處境 理解促進性別平等的重要性以及作法</p>	<p>資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%</p>
8 1020-1024	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形 <b>【戶外教育】</b> <b>【防災教育】</b></p>	<p>1. 以地形基本類型示意圖說明基本地形。 2. 以 Google Maps 的衛星影像舉例地形的類型。 3. 比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異在於高度,台地與高原的地形差異在於面積。 4. 說明地形的成因可分為內營力與外營力。 5. 以書本示意板塊作用如何讓地形隆起或陷落。 6. 說明外營力的類型。 7. 請同學比較外營力與內營力的差異。</p>	<p>學會台灣地形並且知道台灣位置與地形影響,繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖</p>	<p>資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%</p>
	<p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來</p>	<p>1. 荷蘭與原住民: (1)族群關係; (2)經濟活動; (3)治理方式;</p>	<p>認識西班牙人占據北臺灣後,原住民與西班牙人</p>	<p>學習單 50% 口語評量 50%</p>

	者 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	(4)傳教活動； (5)新港文書。 2. 西班牙與原住民： (1)西班牙人與北部原住民。 (2)傳教成果。	的互動 知道天主教 傳入臺灣的 情況。	
	第三篇 公民身分及 社群 第三章 家庭生活 【家庭教育】 【法治教育】	1. 以子女的姓氏引起學生對於家庭的思考及分享。 2. 說明民法中有關親屬關係： (1)配偶的概念 (2)血親的概念： a. 自然血親：直系血親、旁系血親。 b. 法定血親：收養而成立的關係。	學會親屬位 階及血緣關 係,繪製關係 圖	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
9 1027-1031	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形 【戶外教育】	1. 詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外,還有什麼表示地形的方法。 2. 說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖、立體地形圖(立體模型)、衛星影像、航空照片。 2. 詳細說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的意涵。 3. 拿出橫切一半的馬鈴薯,作為地形,並依間隔切成 3 片,說明等高線地形圖的意涵。 4. 以頁 45 實作與練習,讓同學操作立體模型,說明山脊、河谷的等高線特徵。	學會等高線 圖,並製作附 件立體圖形	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 大航海時代 臺灣原住民與外來者 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	1. 認識鄭氏政權與原住民的衝突,以大肚王為例。 2. 原住民生活型態的轉變。	學會原住民 與鄭氏政權 的互動。 理解鄭氏政 權帶來的文 化衝擊、軍 事征伐。	學習單 50% 口語評量 50%
	第三篇 公民身分及 社群 第三章 家庭生活 【家庭教育】 【法治教育】	1. 姻親的概念： (1)血親的配偶。 (2)配偶的血親。 (3)配偶的血親的配偶。 2. 說明親屬關係示意圖。	知道配偶親 子間互有權 利與義務	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
10 1103-1107	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形 【戶外教育】。	1. 以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響,使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。	用所學課程 說明丘陵、 平原的作物	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%

	<p><b>【防災教育】</b></p> <p>2. 請同學看臺灣地形圖，觀察臺灣島上有什麼地形，多分布於哪些地方。</p> <p>3. 說明臺灣山地與丘陵面積廣大，但人口多集中於平原、盆地。</p> <p>4. 逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色</p> <p>5. 詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。</p>	<p>類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。</p>		
	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者</p> <p><b>【原住民族教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b></p>	<p>1. 外來者的影響。</p> <p>2. 課後閱讀：從繁盛、絕跡到重生——臺灣梅花鹿。</p> <p>3. 引導學生完成圖解歷史。</p> <p>4. 完成第3章習作。</p>	<p>學會歷史與環境演變的關係，並分享自身對與這演變的感觸</p>	<p>學習單 50% 口語評量 50%</p>
	<p>第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活</p> <p><b>【家庭教育】</b> <b>【性別平等教育】</b></p>	<p>1. 請同學討論自己家務有哪些，再引導思考家務應由誰承擔該責任，以檢視家庭中的工作是否公平？</p> <p>2. 教師綜合說明家庭勞動中可存在性別不平等的現象。</p> <p>3. 教師提供新聞報導，由學生討論家務勞動的分擔方法，並了解家務勞動會影響個人參與社會。</p> <p>4. 說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。</p> <p>5. 說明民法的親權應以子女最佳利益為原則，及父母年邁後的扶養照顧責任。</p>	<p>分享自家的家庭分工，並說明如何促進家庭中的平權</p>	<p>資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%</p>
11 1110-1114	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼</p> <p><b>【海洋教育】</b> <b>【戶外教育】</b></p>	<p>1. 說明海岸的因構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。</p> <p>2. 請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。</p> <p>3. 說明沙岸的成因與特色。</p> <p>4. 對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式。</p> <p>5. 說明岩岸的成因與特色。</p> <p>6. 對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。</p> <p>7. 請同學比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的特色與差別。</p>	<p>學會分辨臺灣領海、經濟海域的意義與差異與離島的類型及成因，並收集臺灣的離島與海域資源</p>	<p>資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%</p>
	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷</p> <p><b>【海洋教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b></p>	<p>1. 清初治臺政策與措施。</p> <p>2. 臺灣納入清帝國版圖的過程。</p> <p>3. 治臺政策與措施—渡臺禁令。</p> <p>4. 治臺政策與措施—劃界封</p>	<p>學會對外事件，同理對外事件的影響及施政改革。</p>	<p>學習單 50% 口語評量 50%</p>

		山。 5. 配合課後閱讀：臺灣棄留爭議。		
	第三篇公民身分及社群 第三章家庭生活 【家庭教育】	1. 教師說明小家庭、折衷家庭及大家庭的組成分子。 2. 請學生討論現在家庭型態有哪些，教師統整答案。 3. 可從學生討論答案中引導學生至目前多樣化的家庭型態： (1)頂客家庭 (2)隔代教養家庭 (3)兩地家庭 (4)單親家庭 (5)重組家庭 (6)跨國婚姻家庭 4. 請學生討論什麼原因產生多樣化的家庭型態，教師可請學生分組討論後，發言並舉例分享討論的結果。	分享自家的家庭分工，並說明如何促進家庭中的平權	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
12 1117-1121	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼 【海洋教育】 【戶外教育】	1. 請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異。 2. 說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸。 3. 以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。 4. 逐一說明北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸的特色及土地利用方式。	學會觀察臺灣海岸類型分布圖請並製作PPT，收集資料，說明四種海岸類型的分布、差異與特色。	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	1. 清初治臺政策與措施—行政區劃的調整。 2. 外力入侵與現代化建設：英法聯軍帶來的影響。	學會對外事件：英法戰爭。 同理對外事件的影響及施政改革。	學習單 50% 口語評量 50%
	第三篇公民身分及社群 第四章變遷中的家庭 【家庭教育】 【品德教育】	1. 說明家庭的生育功能。 2. 說明家庭的保護與照顧功能，並說明社會變遷下，部分機構分擔家庭照顧功能。 3. 說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。 4. 說明家庭的經濟功能。	分享自家的家庭分工，並說明如何促進家庭中的平權	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
13	第一篇 臺灣的環境(上)	1. 臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為	學會觀察臺	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50%

1124-1128	<p>第四章 海岸與島嶼</p> <p><b>【海洋教育】</b> <b>【戶外教育】</b></p>	<p>離島。</p> <p>3. 請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相關。</p> <p>4. 說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。</p>	<p>灣海島嶼類型分布圖請並製作 PPT, 逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼，並請同學比較臺灣離島類型的差異與特色。</p>	<p>分組討論 30%</p>
	<p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>第四章 清帝國統治政策的變遷</p> <p><b>【海洋教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b></p>	<p>1. 外力侵擾下的治臺政策與建設： 牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺。</p> <p>2. 外力侵擾下的治臺政策與建設： 清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。</p> <p>3. 比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。</p>	<p>學會對外事件, 同理對外事件的影響及施政改革。</p>	<p>學習單 50% 口語評量 50%</p>
	<p>第三篇 公民身分及社群</p> <p>第四章 變遷中的家庭</p> <p><b>【家庭教育】</b></p>	<p>1. 請同學討論現今家庭功能發生轉變是由於哪些臺灣社會變遷： (1) 少子化: 說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 (2) 高齡化社會: 對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。</p>	<p>關注我國當前重要的家庭議題 明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能</p>	<p>資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%</p>
<p>14</p> <p>1201-1205</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上)</p> <p>第四章 海岸與島嶼(第二次段考)</p> <p><b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【戶外教育】</b></p>	<p>1. 請同學分組，閱讀主題一的圖、文，回答問題。</p> <p>2. 請同學分享主題一的答案，並說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植溫帶作物。</p> <p>3. 請閱讀主題二的圖、文，回答問題。</p> <p>4. 請同學分享主題二的答案，並說明超限的土地利用，可能造成的自然環境問題，最後影響到人類本身。</p> <p>5. 請同學分組討論地形、土地利用與環境問題的關聯性。</p>	<p>分組報告分享自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。</p>	<p>資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%</p>
	<p>第二篇 臺灣的歷史</p>	<p>外力侵擾下的治臺政策與建</p>	<p>學會對外事</p>	<p>學習單 50%</p>

	<p>(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷 (第二次段考) 【閱讀素養教育】</p>	<p>設,承上,再將舊有沈葆楨、劉銘傳兩人的建設做主題式分類,便於段考的複習: 1. 政治方面:廢除渡臺禁令與劃界封山、調整行政區劃、開山撫番。 2. 軍事方面:設立西式炮臺。 3. 交通方面:開闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。 4. 引導學生完成圖解歷史。 5. 配合歷史探查:面對臺灣—從被動到積極的清帝國。 6. 完成第4章習作。</p>	<p>件,同理對外事件的影響及施政改革。</p>	<p>口語評量 50%</p>
	<p>第三篇 公民身分及社群 第四章 變遷中的家庭 (第二次段考) 【家庭教育】</p>	<p>1. 請同學分享在家發生的衝突故事為何? (1)教師說明家庭暴力的定義。 (2)說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。 2. 說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。</p>	<p>關注我國當前重要的家庭議題 明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能</p>	<p>資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%</p>
<p>15 1208-1212</p>	<p>第一篇 臺灣的環境 (上) 第五章 天氣與氣候 【防災教育】 【戶外教育】</p>	<p>1. 說明天氣的定義,及基本的天氣要素。 2. 說明氣溫定義,並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例,說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。 3. 說明降水定義,並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。 4. 逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。 5. 說明風與氣壓有關,以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例,說明氣壓的定義。 6. 以氣球舉例,請同學將氣球吹氣,以氣球的氣往外流出,說明風由高氣壓流向低氣壓。 7. 說明風向、風速的意義,及其會受到地形、日夜和季節的影響,並舉例說明,例如:山風與谷風、陸風與海風等。</p>	<p>認識天氣與天氣因子 認識降水類型 了解什麼是天氣預報 並能使用地面天氣圖說明,如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向;冷鋒、暖鋒、滯留鋒如何表示。</p>	<p>資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%</p>
	<p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 【人權教育】</p>	<p>1. 清帝國時期臺灣的土地開墾: (1)番地; (2)無主地; (3)合資開墾。</p>	<p>認識清帝國統治時期的土地拓墾與</p>	<p>學習單 50% 口語評量 50%</p>

	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p>	<p>2. 清帝國時期臺灣的水利設施：  (1) 臺北瑠公圳；  (2) 臺中貓霧揀圳；  (3) 彰化八堡圳；  (4) 高雄曹公圳。</p>	<p>水利設施。</p>	
	<p>第三篇 公民身分及社群  第五章 學生權利與校園生活  <b>【人權教育】</b>  <b>【國際教育】</b>  <b>【法治教育】</b>  <b>【品德教育】</b>  <b>【生命教育】</b></p>	<p>1. 請學生討論國家為何會有國民應受教育的立法。  2. 教師說明藉由學校系統性的課程可達到什麼目標？  (1) 發現自我潛能。  (2) 學習人際互動，尊重同學。  (3) 培養社會生活的能力。  3. 從三層面說明學生在校園的權利：  (1) 受教育權和學習權。  (2) 身體自主權。  (3) 人格發展權。  4. 說明國家如何以法律保障學生在校園的權益：  (1) 當發生校園霸凌事件時，學生可向父母或師長尋求協助，或撥打防制校園霸凌專線 1953。  (2) 學生權利遭受學校不當侵害時，可透過學生申訴評議委員會保障自身權益。  5. 學生到學校接受教育，不僅要善盡義務，也要學習尊重他人權利。</p>	<p>學會校園中我們依法擁有的權利</p>	<p>資料蒐集 20%  紙筆測驗 50%  分組討論 30%</p>
<p>16  1215-1219</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上)  第五章 天氣與氣候  <b>【防災教育】</b>  <b>【戶外教育】</b></p>	<p>1. 說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水的長時間累積資料作依據，如：以日均溫為基礎資料，所累積的月均溫、年均溫……等。  2. 搭配頁 71 地理加油站，說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。  3. 以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。  4. 請同學觀察臺灣一月、七月月均溫等溫線圖，討論兩張圖的相同處與相異處，指出臺灣冬、夏兩季氣溫的分布特徵，及造成氣溫差異的原因。</p>	<p>認識天氣與天氣因子  認識降水類型  了解什麼是天氣預報</p>	<p>資料蒐集 20%  紙筆測驗 50%  分組討論 30%</p>

		5. 以臺灣一月、七月月均溫與年均溫等溫線圖，說明臺灣的氣溫受緯度、地形影響大。緯度：北部冬季溫、年均溫受緯度影響而較南部低；地形：平地溫度普遍較山地高。		
	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 【閱讀素養教育】	1. 商業組織的出現：「郊」： (1) 依照貿易區域劃分。 (2) 依照貿易商品劃分。 2. 港口的發展：一府二鹿三艋舺。	知道清帝國統治時期的行郊組織與貿易活動。	學習單 50% 口語評量 50%
	第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】	1. 學校如同小型社會，關心學校公共事務，培養未來的參與國家公共事務的素養。 2. 以圖 3-5-8 說明學生參與學生自治的步驟。	尊重不同個人對校園公共事務的想法	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
17 1222-1226	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候 【環境教育】 【防災教育】	1. 詢問同學家裡有沒有停過水，停水的原因為何，通常停水的季節為何。 2. 說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風豪雨導致水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。 3. 請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。 4. 說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。 3. 說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多。	根據學習經驗，分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 【閱讀素養教育】	1. 開港通商後的國際貿易，以臺灣三樣主要的出口商品來分析： (1) 茶葉； (2) 蔗糖； (3) 樟腦。 2. 配合課後閱讀：商機無限的臺灣。 3. 引導學生完成圖解歷史 4. 完成第 5 章習作	知道開港通商後，外銷商品以茶、糖、樟腦為主。 理解開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。	學習單 50% 口語評量 50%

	<p>第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活</p> <p><b>【人權教育】</b> <b>【國際教育】</b> <b>【法治教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生命教育】</b></p>	<p>1. 請學生討論召開班會的原因為何。教師引導學生自己管理班上事務的價值觀建立，再進而引導國家目前社會的運作亦是大型的班會。</p> <p>2. 圖 3-5-14 說明班會流程。</p> <p>3. 請學生討論如何召開班會？</p> <p>(1) 選出主席、司儀及紀錄 (2) 宣布開會 (3) 報告事項 (4) 討論事項 (5) 臨時動議 (6) 散會</p> <p>4. 開會須知</p> <p>(1) 說明附署及附議的內涵。 (2) 說明權宜問題及秩序問題的內涵。 (3) 說明開班會時各角色的任務。</p> <p>5. 教師最後引導公共的事務就是大家的事情，如果不關心國家社會，最後就是會讓糟糕的人統治。</p>	<p>舉辦選舉活動，分組製作</p>	<p>資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%</p>
<p>18 1229-0102</p>	<p>第一篇臺灣的環境(上) 第六章 水文</p> <p><b>【環境教育】</b> <b>【防災教育】</b></p>	<p>1. 以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。</p> <p>2. 請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散(蒸發、蒸散)、凝結、降水、逕流。</p> <p>3. 提供流域圖，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。</p>	<p>認識水循環的概念 了解臺灣的水資源</p>	<p>資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%</p>
	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第六章 清帝國時期社會文化的變遷</p> <p><b>【海洋教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【人權教育】</b></p>	<p>1. 移民分布。</p> <p>2. 移墾社會的特色： (1) 性別比例懸殊； (2) 分類械鬥頻繁。</p> <p>3. 宗教信仰與宗族組織： (1) 宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰； (2) 宗族組織：唐山祖、開臺祖。</p>	<p>認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展 知道開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。</p>	<p>學習單 50% 口語評量 50%</p>
	<p>第三篇公民身分及</p>	<p>1. 播放原住民族相關影片，</p>	<p>認識部落對</p>	<p>資料蒐集 20%</p>

	社群 第六章部落與公民參與 <b>【原住民族教育】</b>	請同學討論自己對原住民族印象。 2. 說明部落是指原住民於原住民族地區一定區域內，依其傳統規範、共同生活結合而成的團體，經政府核定者。	原住民族的 重要性	紙筆測驗 50% 分組討論 30%
19 0105-0109	第一篇臺灣的環境(上) 第六章 水文 <b>【環境教育】</b> <b>【防災教育】</b>	1. 請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找所在縣市的主要河川，以及其源頭、流向為何。 2. 以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色(多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸沙量高)與其成因。 3. 請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響， 4. 說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。	學會臺灣水資源開發與保育，製作表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 <b>【閱讀素養教育】</b>	1. 文教的發展： (1) 早期文教事業的發展； (2) 臺灣文風的興盛； (3) 官方及民間教育機構。 2. 開港後西方文化再傳入： (1) 馬偕； (2) 馬雅各。	認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展知道開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。	學習單 50% 口語評量 50%
	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與 <b>【原住民族教育】</b>	1. 以原住民族影片引導學生思考部落對原住民族的重要性。 (1) 文化與認同的根源：文化傳承 (2) 生產與分配的單位：共工共享 (3) 自治的基礎：部落領袖、部落會議	探討部落的 危機與解決之道	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
20 0112-0116	第一篇臺灣的環境(上) 第六章 水文 <b>【環境教育】</b> <b>【防災教育】</b>	1. 說明臺灣河川特色與其成因。說明建設水庫的原因，以及正、反面影響。 2. 說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。 3. 說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的	了解臺灣水資源開發與保育 關心臺灣對環境的利用與維護 探討超抽地	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%

		<p>問題。</p> <p>4. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。</p> <p>5. 說明涵養地下水的方式，並請同學討論如何實踐節約用水。</p>	<p>下水會造成的問題</p>	
	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】</p>	<p>1. 平埔族群的社會文化變遷： (1) 官府的壓迫； (2) 土地的流失； (3) 傳統文化的改變； (4) 族群的遷徙。</p> <p>2. 高山原住民的處境與社會變遷： (1) 劃界封山的影響； (2) 牡丹社事件的影響。</p> <p>3. 配合課後閱讀：清代也有臺三線。</p>	<p>認識平埔族群的生活改變與遷徙。 了解山地原住民的處境。</p>	<p>學習單 50% 口語評量 50%</p>
	<p>第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與 【原住民族教育】</p>	<p>1. 以新聞及報導影片讓學生思考目前原住民族可能面臨的挑戰為何。</p> <p>2. 說明原住民族正面臨的挑戰： (1) 傳統文化的斷層。 (2) 部落經濟的停滯。 (3) 傳統領域的爭議。 (4) 文化與法律的衝突。</p> <p>3. 說明原住民族的傳統文化，教師可請學生思考，如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時，該如何解決？請學生發言分享。</p>	<p>探討部落的危機與解決之道</p>	<p>資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%</p>
<p>21 0119-0120</p>	<p>第一篇臺灣的環境(上) 第六章 水文(第三次段考) 【環境教育】 【防災教育】</p>	<p>1. 說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。</p> <p>2. 對照臺灣與其他國家平均降水量統計圖。</p> <p>3. 說明沖刷大量土石的豪雨，不僅造成生命、財產損失，也使水庫淤積大量土石，影響蓄水功能。</p> <p>4. 說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源，再請學生回答題目並討論判斷的原因。</p>	<p>了解臺灣水資源開發與保育 關心臺灣對環境的利用與維護</p>	<p>資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%</p>
	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期</p>	<p>1. 高山原住民的處境與社會變遷。</p> <p>2. 實作與練習。</p>	<p>認識平埔族群的生活改</p>	<p>學習單 50% 口語評量 50%</p>

	<p>社會文化的變遷 (第三次段考) 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】</p>	<p>3. 引導學生完成圖解歷史。 4. 配合歷史探查：開港通商前後的臺灣社會。 5. 完成第 6 章習作。</p>	<p>變與遷徙。 了解山地原住民的處境。</p>	
	<p>第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與(第三次段考) 【原住民族教育】</p>	<p>1. 配合實作與練習及課後閱讀「鄒族獵人證」，教師可引導學生討論原住民族與大自然共存的價值觀。 (1)請學生先思考自己的家鄉最珍惜的是什麼？而當家鄉的人愈來愈少時，也會希望其他人能珍惜家鄉文化。 (2)請學生思考部落中最被珍視的價值是什麼。 2. 透過圖解公民統整的重點，快速幫助學生複習第 5、6 章課程重點。</p>	<p>探討部落的危機與解決之道</p>	<p>資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%</p>

桃園市平南國民中學 114 學年度第二學期七年級【社會領域】課程計畫

每週節數	3	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	

		<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>
	學習內容	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什</p>

		<p>麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> <p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p> <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> <p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> <p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p>
--	--	---

		<p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>
<p>融入之議題</p>		<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p><b>【能源教育】</b></p>

	<p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。</p>
學習目標	<p>一、認知目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識，培養對家鄉與社會的關懷。</li> <li>2. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大大人生視野，增進對社會的責任感。</li> <li>3. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野，培養關懷社會的態度。</li> <li>4. 認識團體與志願結社，以非暴力的方式解決公共事務，培養尊重他人與民主協商的價值觀。</li> </ol> <p>二、技能目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力，培養理性思考與決策能力。</li> <li>2. 了解臺灣的人文景觀，學習地理資訊分析能力。</li> </ol>

	<p>3. 認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色，具備區域發展的基本知識。</p> <p>4. 學習臺灣近代歷史，了解臺灣歷史的發展脈絡，提高史料分析能力。</p> <p>5. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變，培養批判性思考與歷史詮釋能力。</p> <p>三、態度目標：</p> <p>1. 認識社會規範內容，促進社會和諧，學習遵守社會規則與尊重多元文化。</p> <p>2. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利，同時關心社會公平與正義。</p>			
教學與評量說明	<p><b>教材編輯與資源</b> 翰林版國中社會7下教材</p> <p><b>教學方法</b> 地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。國七下的課程中，多元文化教育與原住民教育的議題經常融入在課本章節中，藉由不同族群與文化的實例，培養學生欣賞多元文化的眼光以及尊重差異的胸襟。歷史著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響，由此建立學生的邏輯思辯能力。因此教師於教學時，可由政治、經濟及社會文化等幾個面向切入，探討臺灣自日治時期至戰後的歷史人物、制度、事件演變與對當代社會的影響，培養出正確的歷史知識和活用歷史能力，並可於適當內容，連結地理、公民相關議題，以達到跨領域知識的觸類旁通。公民精神力求思辨，所謂思辨，必須先有系統地吸收基礎知識，經過多番地思考與反省，方能建立個人的思維，獨立地辨別所接觸到的人事時地物。因此，公民一科除了學習課本知識外，與同儕師長之間的教學相長，在課堂中進行良好的討論與互動，都是重要的環節，也是養成民主尊重的必經之路。</p> <p><b>教學評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 心得報告</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 問題討論</li> <li>4. 資料蒐集與整理</li> <li>5. 課堂問答</li> <li>6. 隨堂測驗</li> <li>7. 訪談紀錄</li> <li>8. 紙筆測驗</li> <li>9. 口語評量</li> <li>10. 心得報告</li> <li>11. 作業習題</li> </ol>			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口成長與分布 <b>【環境教育】</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明自然增加率的定義與計算方式。</li> <li>2. 說明社會增加率的定義與計算方式。</li> <li>3. 分析自然增加率、社會增加率的差異。</li> <li>4. 分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。</li> <li>5. 解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。</li> </ol>	知道影響一地人口數量變動的要素應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表	學習單 50% 口語評量 50%

	<p>第二篇臺灣的歷史 (下) 第一章日治時期的政治 <b>【閱讀素養教育】</b></p>	<p>1. 介紹甲午戰爭的起因、經過與結果，以及馬關條約簽訂對臺灣的影響。 2. 配合小幫手說明何為殖民，以及殖民所代表的歷史意義。 3. 以臺灣民主國為例，說明臺人抗日事件的發展。</p>	<p>知道日治時期總督府的殖民統治體制。 明白日治時期的警察與保甲制度。</p>	<p>資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%</p>
	<p>第三篇公民與社會生活 第一章多元文化 <b>【人權教育】</b> <b>【多元文化教育】</b></p>	<p>1. 說明文化的定義。 2. 說明文化的普遍性、差異性、累積性與制約性。 3. 說明主流文化與次文化的定義。 4. 以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。</p>	<p>知道文化的定義與涵義</p>	<p>資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%</p>
2 0216-0220	<p>第一篇臺灣的環境 (下) 第一章人口成長與分布 <b>【環境教育】</b></p>	<p>1. 說明人口密度的定義與計算方式。 2. 分析影響人口分布的原因。 3. 介紹人口密度分布圖。 4. 說明臺灣人口分布的特徵。</p>	<p>知道影響一地人口數量變動的要素應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表</p>	<p>學習單 50% 口語評量 50%</p>
	<p>第二篇臺灣的歷史 (下) 第一章日治時期的政治 <b>【人權教育】</b></p>	<p>1. 介紹「六三法」與總督的職權，並說明日治時期為何形成總督專制體制。 2. 說明日治時期警察政治的特色，幾乎包含生活中大小事務。同時配合圖片與想一想，思考臺灣的警察制度有何異於其他區域之處。 3. 解釋保甲制度的起源與實施情形，並解釋在警察制度配合保甲制度下，日本政府在臺灣建立了嚴密的控制。</p>	<p>知道日治時期總督府的殖民統治體制。 明白日治時期的警察與保甲制度。</p>	<p>資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%</p>
	<p>第三篇公民與社會生活 第一章多元文化 <b>【多元文化教育】</b> <b>【品德教育】</b></p>	<p>1. 說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。 2. 說明文化位階如何造成文化不平等現象。 3. 說明強勢文化與弱勢文化的演化。</p>	<p>知道文化的定義與涵義</p>	<p>資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%</p>
3 0223-0227	<p>第一篇臺灣的環境 (下) 第一章人口成長與分布 <b>【環境教育】</b> <b>【閱讀素養】</b></p>	<p>1. 分析影響人口遷移的原因。 2. 說明推力與拉力的差異。 3. 說明永久性遷移與暫時性遷移的差異。 4. 分析臺灣人口的分布與遷移型態。 5. 引導學生閱讀課後文章。 口問題及其社會影響。</p>	<p>知道影響一地人口數量變動的要素應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表</p>	<p>學習單 50% 口語評量 50%</p>
	<p>第二篇臺灣的歷史 (下) 第一章日治時期的政治 <b>【人權教育】</b></p>	<p>1. 介紹日治時期的治臺政策的演變，自殖民地特殊統治時期至皇民化運動時期。 2. 分析造成統治政策改變的因素，以及各時期政策所造成的社會特色。</p>	<p>知道日治時期總督府的殖民統治體制。 明白日治時期的警察與</p>	<p>資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%</p>

		3. 完成第一章 P. 89. P91 的實作與練習。 4. 完成第一章 P. 92 的課後閱讀，並思考殖民統治下推行政策背後可能的意義。	保甲制度。	
	第三篇公民與社會生活 第一章多元文化 <b>【多元文化教育】</b>	1. 說明文化衝突的原因。 2. 說明為什麼要肯定自我文化。 3. 說明維護文化多樣性的重要。	知道文化的定義與涵義	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
4 0302-0306	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化 <b>【原住民族教育】</b> <b>【多元文化教育】</b> <b>【性別教育】</b>	1. 介紹人口組成的要素。 2. 說明扶養比的定義與計算方式。 3. 說明性別比的定義與計算方式。 4. 說明人口金字塔的繪製和判讀方法。 5. 介紹臺灣現階段的人口問題，以及因應的措施為何。	知道影響一地人口數量變動的要素 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表	學習單 50% 口語評量 50%
	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治 <b>【人權教育】</b>	1. 介紹理蕃政策的內容與影響，探討日本統治初期對原住民政策所注重的面向。 2. 介紹霧社事件的始末，以及其對原住民政策的影響。探討霧社事件後日本政府對原住民政策做出的改變，思考與前者有何差異？	知道日治時期總督府的殖民統治體制。 明白日治時期的警察與保甲制度。	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範 <b>【品德教育】</b>	1. 說明何謂社會規範。 2. 說明社會規範對個人與社會的影響。	知道文化的定義與涵義	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
5 0309-0313	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化 <b>【原住民族教育】</b> <b>【多元文化教育】</b>	1. 以臺灣電視、影音作品說明臺灣文化的多元性。 2. 介紹臺灣原住民族的特色。 3. 說明臺灣原住民族的分布區域。 4. 介紹臺灣漢人渡海來臺的目的與時空背景。 5. 說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。 6. 介紹臺灣新住民與國際移工來臺的目的與主要來源地。 7. 說明臺灣新住民與國際移工對臺灣社會的影響。	知道臺灣多元族群的形成背景與文化 尊重臺灣各族群的文化特色	學習單 50% 口語評量 50%
	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟 <b>【閱讀素養教育】</b>	1. 介紹日本在臺推動的專賣制度與基礎建設，理解日治時期殖民統治下的現代化。 2. 介紹基礎建設中的土地林野調查，說明土地林野調查背後的目的為開發森林資源。 3. 介紹基礎建設中的統一貨幣，說明貨幣的統一是經濟穩定的基礎。 4. 介紹基礎建設中的人口普查，	知道日治時期總督府的殖民統治體制。 明白日治時期的警察與保甲制度。	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%

		說明確立人口總數是為了確認納稅人口數，確保國家收入。 5. 介紹基礎建設中的交通建設，說明交通建設的開發是為了快速地讓資訊流通，以利統治。		
	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範 【多元文化教育】	1. 說明社會規範依種類區分為四類： (1) 風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色。 (2) 宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。	尊重臺灣各族群的文化特色	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
6 0316-0320	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化 【原住民族教育】 【多元文化教育】	1. 介紹來源為外來語的臺灣特有用語。 2. 說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。 3. 介紹各個族群的飲食文化與特色。 4. 介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。 5. 引導學生從課後閱讀中了解臺灣的多元文化。 6. 學生分組舉例說明臺灣的多元文化。	知道臺灣多元族群的形成背景與文化 尊重臺灣各族群的文化特色	學習單 50% 口語評量 50%
	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟 【閱讀素養教育】	1. 介紹在日本政府的主導下，由磯永吉改良臺灣稻作。 2. 介紹日本在臺推動的新式製糖業，以及對農民的影響。並配合圖片說明新舊糖廠的差異。	知道日治時期總督府的殖民統治體制。 明白日治時期的警察與保甲制度。	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範 【法治教育】 【品德教育】	1. 說明社會規範依種類區分為四類： (3) 說明倫理道德的內涵，並以傳統中華五倫為例，說明傳統社會與現代社會統治者與人民關係的轉變。 (4) 說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。 2. 以交通安全的觀念及法規為例，說明所有的規範都可能隨著時間或空間而轉變。	了解社會規範的意義與重要性。 認識各種社會規範的主要內涵。 知道文化會影響社會規範的形成。	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
7 0323-0327	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化 【環境教育】	1. 帶領學生閱讀統計圖表和人口金字塔。 2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	根據學習內容，繪製統計圖表和人口金字塔	學習單 50% 口語評量 50%
	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟 【閱讀素養教育】	1. 介紹日治時期南進政策的主要目的，並解釋殖民政治會隨著殖民母國的需求，改變對殖民地的方針與政策。 2. 介紹臺灣工業化的重要建設——日月潭水力發電所，並說明電	了解無方針主義時期的政策與臺灣社會的情況。 知道內地延	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%

		力之餘工業發展的重要性。 3. 說明臺灣在日治時期工業化的過程，以及工業化後興起的產業。	長主義時期的政策特色與實施情形。 了解皇民化運動的措施。	
	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範 【品德教育】	1. 說明社會規範如何隨著時間與空間演變。 2. 說明【實作與練習】，請學生分組討論後，完成課本中的三個提問，並與各組同學分享所得之答案。	了解社會規範的意義與重要性。 認識各種社會規範的主要內涵。 知道文化會影響社會規範的形成。	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
	第一篇臺灣的環境(下) 第三章第一級產業(第一次段考) 【環境教育】	1. 說明三級產業的差異以及關聯性。 2. 說明第一級產業的活動內容。 3. 說明第二級產業的活動內容。 4. 說明第三級產業的活動內容。 5. 說明自然環境與農業活動是息息相關的。	分辨臺灣的產業不同 認識何謂國際貿易 了解臺灣的國際貿易發展與全球關連	學習單 50% 口語評量 50%
	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化(第一次段考) 【閱讀素養教育】	1. 介紹日治時期的教育以「差別待遇」與「隔離政策」為原則，以及此時推動教育普及的目的為同化政策的工具，但同時也促進了臺灣人民對現代知識的認識。 2. 介紹日治時期的初等教育，從初期劃分公學校、小學校和番人公學校，到後來在皇民化運動時全數統一，並且推行六年義務教育。探討從政策中看出政府需求的變化。 3. 介紹日治時期的中等教育，說明日本政府對臺灣人就讀的中等教育學校之需求，以及臺灣人所設立的學校臺中中學校。 4. 介紹日治時期的高等教育，說明當時臺人難以進入臺灣的高等教育學府，大多選擇留日繼續進修，而科目也大多都還是固定的面向。 5. 討論日治時期教育政策對臺的影響。	清楚戰後臺灣實施地方自治的過程。 知道在戒嚴時期發生的民主運動。 認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果。	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
	第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社(第一次段考) 【人權教育】	1. 說明團體的定義，舉出生活化的例子。 2. 說明參與團體可以了解自己並滿足自己的情感需求，例如：加入校友會、同鄉會、宗親會。 3. 說明藉由團體可達成自己目標及理想，例如：加入工會可取得平	了解人民結社自由的保障與限制。	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%

		<p>等協商的權利，保障自己及他人的權利。</p> <p>4. 以新港文教基金會為例，說明有些團體可以同時滿足情感及工作兩種需求。</p>		
9 0406-0410	<p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第三章第一級產業</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【海洋教育】</b></p>	<p>1. 說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟作物。</p> <p>2. 說明臺灣農業類型的轉變。</p> <p>3. 說明臺灣農業與自然環境的關聯性。</p> <p>4. 說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。</p> <p>5. 說明臺灣漁業類型的轉變。</p> <p>6. 說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。</p> <p>7. 說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業。</p> <p>8. 說明臺灣畜牧業類型的轉變。</p> <p>9. 說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。</p>	<p>學會臺灣農業、漁業，畜牧業發展的特色</p> <p>指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式</p>	<p>學習單 50%</p> <p>口語評量 50%</p>
	<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第三章日治時期的社會與文化</p> <p><b>【人權教育】</b></p>	<p>1. 說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應（進入內地延長主義時期）。</p> <p>2. 說明臺灣文化協會如何推動文化的啟蒙。</p> <p>3. 介紹日治時期的政治社會運動及其影響，如臺灣議會設置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。</p>	<p>清楚戰後臺灣實施地方自治的過程。</p> <p>知道在戒嚴時期發生的民主運動。</p> <p>認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果。</p>	<p>資料蒐集 20%</p> <p>紙筆測驗 50%</p> <p>分組討論 30%</p>
	<p>第三篇公民與社會生活</p> <p>第三章團體與志願結社</p> <p><b>【人權教育】</b></p>	<p>1. 說明志願結社的定義。</p> <p>2. 說明志願結社的特徵：民間性、自主性、非營利性及組織性。</p>	<p>學會社會團體定，收集台灣團體種類。</p>	<p>資料蒐集 20%</p> <p>紙筆測驗 50%</p> <p>分組討論 30%</p>
10 0413-0417	<p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第三章第一級產業</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養】</b></p>	<p>1. 說明臺灣的第一級產業的特徵。</p> <p>2. 解釋農產品商品化。</p> <p>3. 說明臺灣的農業之困境。</p> <p>4. 說明臺灣的農業之轉型策略。</p> <p>5. 補充臺灣的農業之轉型成功案例。</p> <p>6. 引導學生閱讀課後文章並提出見解。</p>	<p>認識臺灣農業發展的特色</p> <p>了解臺灣農業發展面臨的問題</p> <p>指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式</p>	<p>學習單 50%</p> <p>口語評量 50%</p>
	<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第三章日治時期的社會與文化</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>	<p>1. 說明日治時期都市的現代化，以及城鄉差距產生的文化落差。</p> <p>2. 介紹日治時期的新的風俗習慣。說明總督府雖然有對部分陋習實行管制，但如販賣鴉片能夠獲得極高利潤，總督府便利用漸禁政策繼續獲得鴉片的獲利。</p>	<p>清楚戰後臺灣實施地方自治的過程。</p> <p>知道在戒嚴時期發生的民主運動。</p>	<p>資料蒐集 20%</p> <p>紙筆測驗 50%</p> <p>分組討論 30%</p>

		<p>3. 介紹日治時期的衛生建設與觀念。說明減少生病死亡的人數，就能帶來豐沛的人力，無論在賦稅或是開發上都更加有利。</p> <p>4. 介紹日治時期建立的守法與守時習慣，以及新制時間的引入導致人們生活開始出現假日。</p> <p>5. 因為有假日的出現，介紹日治時期的都市文化與休閒。</p>	<p>認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果。</p>	
	<p>第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社 <b>【法治教育】</b></p>	<p>1. 說明透過志願結社積極影響及監督政府施政。</p> <p>2. 說明志願結社如何影響公共事務，以強制汽車責任保險法的催生過程為例。</p>	<p>了解人民結社自由的保障與限制，並理解志願結社的意義、特徵和對公共生活的影響。</p>	<p>資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%</p>
11 0420-0424	<p>第一篇臺灣的環境(下) 第四章第二、三級產業 <b>【能源教育】</b> <b>【海洋教育】</b></p>	<p>1. 說明工類類型包含輕工業、重工業、高科技工業。</p> <p>2. 說明輕工業的特色與生產內容。</p> <p>3. 說明重工業的特色與生產內容。</p> <p>4. 說明高科技工業的特色與生產內容。</p> <p>5. 解釋工業區位條件的概念。</p>	<p>認識工業類型之分類 判斷不同工業考量的區位因素</p>	<p>學習單 50% 口語評量 50%</p>
	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治 <b>【人權教育】</b></p>	<p>1. 介紹從日治時期進入民國時期的始末，包含政治背景與社會影響。</p> <p>2. 說明戰後局勢與二二八事件的爆發，講述戰後臺灣存在文化衝突和經濟危機等問題。</p> <p>3. 說明二二八事件的經過與影響，反思事件當中在文化衝突下造成的傷痛，以及今日對於傷痛的修復與補償。</p> <p>4. 說明二二八事件的結果與影響。</p>	<p>清楚戰後臺灣實施地方自治的過程。 知道在戒嚴時期發生的民主運動。 認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果。</p>	<p>資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%</p>
	<p>第三篇公民與社會生活 第四章公共意見 <b>【品德教育】</b> <b>【人權教育】</b></p>	<p>1. 說明公共意見的定義。</p> <p>2. 說明在民主社會中，公共意見如何形成。</p> <p>3. 說明公共意見的特性：公開性、差異性、影響性、變動性。</p> <p>4. 說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、抗議遊行、公民投票、透過團體組織或民意代表，表達意見。</p> <p>5. 說明表達公共意見方式仍須保持理性與和平的態度，「以暴制暴」只會導致惡性循環。</p>	<p>學會人民結社自由的保障與限制，並理解志願結社的意義、特徵和對公共生活的影響。</p>	<p>資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%</p>
12 0427-0501	<p>第一篇臺灣的環境(下) 第四章第二、三級產業</p>	<p>1. 介紹六個工業區位條件。</p> <p>2. 說明工業區位的原料條件並舉例。</p>	<p>認識工業類型之分類 判斷不同工</p>	<p>學習單 50% 口語評量 50%</p>

	業 【能源教育】 【海洋教育】	3. 說明工業區位的市場條件並舉例。 4. 說明工業區位的動力條件必舉例。 5. 說明工業區位的勞工條件並舉例。 6. 說明工業區位的交通條件並舉例。 7. 說明工業區位的政策條件並舉例。 8. 介紹民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工業發展歷程。	業考量的區位因素	
	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治 【閱讀素養教育】	1. 說明動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的頒布與影響，最重要在於擴大總統的職權，導致總統得連選連任。 2. 說明何為白色恐怖，並介紹白色恐怖對人權的打擊與對社會的影響。反思如何避免此種侵害人權的事情發生。	探討戒嚴體制與白色恐怖的建立與影響	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
	第三篇公民與社會生活 第四章公共意見 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1. 說明何謂閱聽人、社群媒體及其如何匯集公共意見、影響社會、監督政府。 2. 說明媒體的功能：(1)報導事實提供資訊。(2)議題探討，監督施政。 3. 說明閱聽人不只是訊息的接收者，也可運用媒體表達對公共議題的看法，例如：自媒體。 4. 政府也可以建立網路參與機制，傾聽民意，例如：公共政策網路參與平臺。	學會人民結社自由的保障與限制，並理解志願結社的意義、特徵和對公共生活的影響。	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
13 0504-0508	第一篇臺灣的環境（下） 第四章第二、三級產業 【能源教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【閱讀素養】	1. 說明國際貿易的定義及與第三級產業的關聯性。 2. 說明臺灣仰賴國際貿易的原因。 3. 說明國內生產總值的定義。 4. 說明進口、出口的概念。 5. 說明出超、入超的概念。 6. 說明臺灣與其他國家的貿易關係。 7. 說明臺灣與其他國家的交易產品。 8. 分析臺灣在國際貿易上面臨困境的原因。 9. 引導學生閱讀課後文章並提出見解。	認識臺灣的第三級產業 認識何謂國際貿易 了解臺灣的國際貿易發展與全球關連	學習單 50% 口語評量 50%
	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治 【閱讀素養教育】	1. 討論戰後的社會局勢，以及臺灣政治民主化的歷程。說明黨外活動出現的背景與意義，以及對現今社會的影響。 2. 介紹戒嚴時期的民主運動：雷震事件與美麗島事件。	學會民主化的歷史過程	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%

		3. 介紹解嚴的影響。 4. 討論政局的穩定與人權的保障兩者間的平衡。		
	第三篇公民與社會生活 第四章公共意見 <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>	1. 說明媒體報導是經過篩選的結果，未必反映現實，以及媒體立場或個人主觀因素，造成傳達的議題設定不客觀，而造成閱聽人的誤判。 2. 說明媒體雖有報導自由，但也須遵守規範，除了自身須遵守專業倫理外，政府也設置國家通訊傳播委員會，規範媒體。 3. 說明媒體識讀的定義，以及如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。	學會媒體自由與規範	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
	第一篇臺灣的環境(下) 第四章第二、三級產業 <b>【國際教育】</b>	1. 說明國際貿易的定義及與第三級產業的關聯性。 2. 說明臺灣仰賴國際貿易的原因。 3. 說明國內生產總值的定義。 4. 說明進口、出口的概念。 5. 說明出超、入超的概念。 6. 說明臺灣與其他國家的貿易關係。 7. 說明臺灣與其他國家的交易產品。 8. 分析臺灣在國際貿易上面臨困境的原因。 9. 引導學生閱讀課後文章並提出見解。	認識臺灣的第三級產業 認識何謂國際貿易 了解臺灣的國際貿易發展與全球關連	學習單 50% 口語評量 50%
14 0511-0515	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治 <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>	1. 介紹三月學運及其後終止動員戡亂時期，以及接下來蓬勃發展的民主風潮。 2. 說明政黨輪替的意義，並配合相關時事，思考政黨輪替在民主社會中代表的價值與所扮演的角色	知道在戒嚴時期發生的民主運動。 認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果。	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
	第三篇公民與社會生活 第四章公共意見 <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>	1. 說明媒體報導是經過篩選的結果，未必反映現實，以及媒體立場或個人主觀因素，造成傳達的議題設定不客觀，而造成閱聽人的誤判。 2. 說明媒體雖有報導自由，但也須遵守規範，除了自身須遵守專業倫理外，政府也設置國家通訊傳播委員會，規範媒體。 3. 說明媒體識讀的定義，以及如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。	學會媒體自由與規範	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
15 0518-0522	第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系與	1. 說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。	認識聚落的定義 明白鄉村聚	學習單 50% 口語評量 50%

都市發展(第一次段考) <b>【環境教育】</b> <b>【戶外教育】</b>	2. 說明鄉村主要產業並舉例。 3. 說明都市主要產業並舉例。 4. 比較鄉村和都市的差異。 5. 說明鄉村和都市的依存關係。	落與都市聚落的差異與關係	
第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交(第一次段考) <b>【閱讀素養教育】</b>	1. 介紹戰後初期的鞏固外交政策。說明此時期臺灣在戰爭尚未結束的緊張氣氛下，外交政策上大多也與戰爭中的選擇有關。 2. 介紹退出聯合國後的彈性外交政策。說明此時期臺灣在外交上發生重大轉變，不只退出聯合國，也和美國斷交，失去國際地位的臺灣必須以其他方法突破外交困境，於是外交政策轉向。 3. 介紹李登輝繼任總統後的務實外交政策。說明此時期臺灣透過積極參與國際事務，爭取在國際上的機會，為求國際地位的鞏固與發展。	了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。 搜尋聯合國資料	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
第三篇公民與社會生活 第五章公平正義(第一次段考) <b>【性別平等教育】</b> <b>【品德教育】</b>	1. 說明社會地位產生方式，主要有兩種，一為與生俱來，另一為經後天努力而成。 2. 說明社會地位會影響個人取得資源的能力與機會，因此產生某些群體面臨不公平的處境。	反思社會變遷中促進公平正義的因應之道	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系與都市發展 <b>【環境教育】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【海洋教育】</b>	1. 舉例聚落之間的交通方式。 2. 介紹臺灣交通發展歷史上的重點聚落及交通建設。 3. 說明陸運的類型及其優缺點。 4. 說明水運的類型及其優缺點。 5. 說明空運的類型及其優缺點。 6. 說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。	學會聚落之間的交通優缺，並依交通類型優缺，收集資料，製作PPT分析	學習單 50% 口語評量 50%
第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交 <b>【人權教育】</b>	1. 說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。 2. 介紹武力對抗時期。說明此時期兩岸間還在戰爭狀態，因此不管是社會生活也好，政策標語也好，處處可見雙方對抗關係的塑造。 3. 介紹政治對峙時期。說明此時期最大的轉變即為美國與臺灣斷交、另與中國建交，因此雙方政策出現轉變。 4. 介紹兩岸交流時期。說明臺灣在解嚴後，兩岸正式走向慢慢開放並互相交流的新頁。儘管已有頻繁交流，兩岸關係仍因懸而未決的政治問題不穩定。	了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
第三篇公民與社會生活 第五章公平正義 <b>【品德教育】</b>	1. 從四個議題探討個人或群體不公平的處境。 (1) 貧富差距議題：勞資雙方資源不對等，造成社會貧富差距擴大。	學會公平的定義，依照議題進行分組討論	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%

	<b>【人權教育】</b> <b>【家庭教育】</b>	<p>低所得家庭資源缺乏，阻礙其社會流動的機會。</p> <p>(2)性別議題：女性進入就業市場，但仍負擔家庭照顧的主要照顧者。職場上仍存在同工不同酬現象。</p> <p>(3)族群議題：外籍移工對臺灣的經濟發展與建設有其貢獻，但仍無法獲得相對的尊重與照顧。</p> <p>(4)城鄉差距議題：偏鄉地區的居民，無法享有與都會區相同的資源，造成嚴重的人口外移與人口老化情況。</p> <p>2. 一個事件是否公平，須從不同面向探討。不同立場會有不同答案，需以同理心換位思考。</p>		
17 0601-0605	第一篇臺灣的環境 (下) 第五章聚落體系與 都市發展 <b>【環境教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	1. 解釋都市化的概念。 2. 說明都市化程度的概念和計算方式。 3. 說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。 4. 說明都市擴張的歷程並舉例。 5. 說明都會區的概念。 6. 介紹新加坡的都市特色。	明白都市化與都市化程度的定義 了解都會區的形成過程 明白都市快速發展產生的問題與解決之道	學習單 50% 口語評量 50%
	第二篇臺灣的歷史 (下) 第六章戰後臺灣的 經濟與社會 <b>【閱讀素養教育】</b>	1. 介紹臺灣戰後的經濟情勢。首先複習第五章提過的戰後經濟問題，接著說明政府以發行新台幣解決通貨膨脹的危機。穩定經濟基礎後，才能開始推行後續經濟改革。 2. 介紹土地改革中的三七五減租。 3. 介紹土地改革中的公地放領。 4. 介紹土地改革中的耕者有其田。最後統整說明土地改革的目的與成效，思考這一系列政策是否有達到中華民國政府希望的效果。	清楚戰後臺灣實施地方自治的過程	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
	第三篇公民與社會 生活 第五章公平正義 <b>【人權教育】</b> <b>【法治教育】</b>	1. 說明如何追求社會的公平正義： (1)每個人都應該享有基本自由。 (2)公平取得社會地位或資源的機會。 (3)對弱勢族群提供更多的照顧與利益。	反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
18 0608-0612	第一篇臺灣的環境 (下) 第六章區域發展與 差異 <b>【環境教育】</b> <b>【原住民族教育】</b> <b>【海洋教育】</b>	1. 說明臺灣區域畫分方法及特色。 2. 介紹臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。	學會臺灣四大區域與離島地區的發展特色	學習單 50% 口語評量 50%

	<p>第二篇臺灣的歷史 (下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會 【人權教育】</p>	<p>1. 說明戰後臺灣的經濟建設，以及經濟政策的目的會隨著時間演變。 2. 說明戰後臺灣的經濟分期，包含進口替代、出口導向、十大建設、產業升級和國際自由化。每項經濟政策發展是循序漸進，依據時間的推進前往下一階段，而各時期亦有自己的特色。 3. 說明戰後臺灣經濟發展的重要課題與南向政策。</p>	<p>清楚戰後臺灣實施地方自治的過程</p>	<p>資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%</p>
	<p>第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任 【人權教育】 【法治教育】</p>	<p>1. 藉由 2018 年花蓮強震新聞說明要實踐社會公平正義的方式就是確保社會安全，目的即為使個人的基本生活受到保障，維護人性尊嚴。 2. 說明我國實施社會安全的政策：全民健保、就業服務等。 3. 說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教慈善觀念，到 18 世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。</p>	<p>藉由時事理解國的政策，並分組討論</p>	<p>資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%</p>
	<p>第一篇臺灣的環境 (下) 第六章區域發展與差異 【海洋教育】 【原住民族教育】 【人權教育】</p>	<p>1. 帶領學生觀察、討論臺灣各區域的發展差異。 2. 說明造成臺灣各區域差異的因素。 3. 帶領學生觀察圖表、統計資料，分析臺灣區域發展不均的原因。 4. 說明臺灣的國家公園與特色。</p>	<p>認識台灣國家公園，並收集資料國家公園的背後故事</p>	<p>學習單 50% 口語評量 50%</p>
<p>19 0615-0619</p>	<p>第二篇臺灣的歷史 (下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會(第三次段考) 【閱讀素養教育】</p>	<p>1. 說明經濟發展帶來的都市化與鄉村問題。鄉村地區因為人口外流，產生人口老化與產業衰敗的問題；都市地區則因人口聚集，產生居住相關問題。 2. 說明經濟發展帶來的環境、勞工問題，以及解嚴後臺灣的社會運動。而環境與勞工問題在解嚴後，興起了各式各樣的社會運動風潮，今日已有許多社運團體關注並宣揚相關議題。 3. 戰後因為政策推行，臺灣許多族群及原住民又再次面臨新政權的文化衝擊。近年來社會與政府已經開始正視族群議題並提出修正，但是對多元族群的包容和權益保障，仍有很長的一段路要走。</p>	<p>清楚戰後臺灣實施地方自治的過程</p>	<p>資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%</p>
	<p>第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任 【人權教育】 【法治教育】</p>	<p>1. 說明我國社會安全體系，以保險為主、社會津貼為輔，並有社會救助最後一道防線。 (1) 社會保險：實施制強制性保險。 (2) 社會津貼：因應國民特殊需求</p>	<p>了解台灣的社會福利，並完成事件與福利的配對學習單</p>	<p>資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%</p>

		<p>提供定期或一次性給付。</p> <p>(3)社會救助：照顧經濟弱勢或遭受急難受害者，以使其維持基本生活。</p> <p>(4)福利服務：對兒童、老人、身心障礙者等有生活照顧或服務需求的國民，提供服務。</p> <p>(5)醫療保健：保障國民就醫權益。</p> <p>(6)國民就業：提供就業服務、職業訓練、保障職業安全衛生及勞動權益等。</p> <p>(7)社會住宅：保障國民居住權益。</p> <p>2. 福利資源有效運用，才能實現社會正義的理想。</p>		
20 0622-0626	<p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第六章區域發展與差異</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【原住民族教育】</b></p>	<p>1. 帶領學生觀察、討論臺灣各區域的發展差異。</p> <p>2. 說明造成臺灣各區域差異的因素。</p> <p>3. 帶領學生觀察圖表、統計資料，分析臺灣區域發展不均的原因。</p> <p>4. 說明臺灣的國家公園與特色。</p>	認識台灣國家公園，並收集資料國家公園的背後故事	學習單 50% 口語評量 50%
	<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第六章戰後臺灣的經濟與社會</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>	<p>1. 說明戰後臺灣文化的演變，配合第五章與第六章前半，說明臺灣流行文化風格的改變通常都與時代背景有極大的關係。</p> <p>2. 臺灣歷史人物事件調查內容，並寫出自己的歷史人物調查報告。</p>	收集台灣歷史人物的資料，製作 PPT 分組報告	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
	<p>第三篇公民與社會生活</p> <p>第六章社會安全與國家責任</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>【法治教育】</b></p>	透過實作與練習測試學生對我國社會福利的認識，並複習一上政府協助發揮家庭功能相關內容。	了解台灣的社會福利與相關單位	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
21 0629-0630	<p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第六章區域發展與差異（第三次段考）</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【原住民族教育】</b></p>	<p>1. 引導學生閱讀課後文章並發表見解。</p> <p>2. 引導學生閱讀文章和圖片內容。</p> <p>3. 引導學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。</p>	統整該冊所學內容製作 PPT 分組報告	學習單 50% 口語評量 50%
	<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第六章戰後臺灣的經濟與社會（第三次段考）</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>	<p>1. 說明戰後臺灣文化的演變，配合第五章與第六章前半，說明臺灣流行文化風格的改變通常都與時代背景有極大的關係。</p> <p>2. 完成 P. 146 課後閱讀。</p> <p>3. 完成 P147 歷史漫談。</p> <p>4. 完成 p. 148-149 歷史探查。</p> <p>5. 完成第六章習作。</p> <p>6. 討論 P150-151 臺灣歷史人物事件調查內容，並寫出自己的歷史</p>	了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%

		人物調查報告。		
	第三篇 公民與社會生活 第六章 社會安全與國家責任（第三次段考） <b>【人權教育】</b> <b>【法治教育】</b>	透過實作與練習測試學生對我國社會福利的認識，並複習一上政府協助發揮家庭功能相關內容。	了解台灣的社會福利與相關單位	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%

桃園市平南國民中學 114 學年度第一學期八年級【社會領域】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	<p><b>地理</b></p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。            地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。            地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。            地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。            地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。            社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。            社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。            社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。            社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p><b>歷史</b></p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。            歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。            歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。            歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。            社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。            社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。            社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。            社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。            社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。            社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。            社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。            社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。            社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。            社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	

	<p><b>公民與社會</b></p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>
學習內容	<p><b>地理</b></p> <p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> <p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p> <p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p> <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p> <p><b>歷史</b></p> <p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p> <p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p> <p>歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> <p>歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p> <p>歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p><b>公民與社會</b></p> <p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達</p>

		<p>意見的機會？</p> <p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>
<p>融入之議題</p>	<p><b>地理</b></p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p>	<p><b>歷史</b></p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p><b>公民與社會</b></p> <p>【人權教育】</p>

	<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>
學習目標	<p><b>地理</b></p> <p>【第 1 課 中國的自然環境】</p> <p>(知識)1.認識中國五大地形與地勢走向造成的影響</p> <p>(知識)2.認識中國的氣候類型</p> <p>【第 2 課 中國的人口成長與文化遷移】</p> <p>(知識)1.了解中國的人口成長歷程與分布特徵</p> <p>(知識)2.了解中國人口向外移民的原因及造成的影響</p> <p>【第 3 課 中國的產業發展與地區差異】</p> <p>(知識)1.明白中國傳統農牧業經營特徵</p> <p>(知識)2.認識中國現代農牧業的轉型</p> <p>(知識)3.認識中國工業發展的歷程</p> <p>(態度)4.了解中國經濟發展的區域差異形成原因</p> <p>【第 4 課 中國的經濟發展與全球關連】</p> <p>(知識)1.了解中國的經濟發展與世界的關連</p> <p>(態度)2.明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響</p> <p>【第 5 課 東北亞的自然環境】</p> <p>(知識)1.知道季風亞洲的分布與特徵</p> <p>(知識)2.認識東北亞的自然環境特色</p> <p>【第 6 課 東北亞的經濟發展】</p> <p>(知識)1.了解日本的產業發展特色</p> <p>(知識)2.了解南韓的產業發展特色</p> <p>(技能)3.能比較南、北韓的發展差異</p>

(知識)4.了解臺、日、韓的文化交流狀況

## **歷史**

### **【第1課 商周至隋唐的國家與社會】**

(知識)1.了解中國朝代的更迭，以及中國與東亞的互動

(知識)2.察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的

(知識)3.認識秦漢以後國家選拔官僚的方式

### **【第2課 商周至隋唐的民族與文化】**

(知識)1.認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動

(知識)2.理解商周至隋唐時期民族的文化交流

### **【第3課 宋元時期的民族互動】**

(知識)1.認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展

(知識)2.理解宋元時期的經濟與文化交流

### **【第4課 明清帝國與天朝體制】**

(知識)1.覺察明清時期與東亞各國間的關係

(技能)2.分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流

### **【第5課 西力衝擊下的晚清變革】**

(技能)1.分析晚清以來的東西方接觸與衝突，以及甲午戰爭帶來的政治變革

(知識)2.覺察開港通商後城市出現的新風貌

### **【第6課 晚清的社會文化變遷】**

(態度)1.覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響

(態度)2.覺察清末女性意識的覺醒

## **公民與社會**

### **【第1課 國家與民主政治】**

(知識)1.理解國家組成的要素

(技能)2.探究國家與政府的區別

(知識)3.認識民主政治的特色

### **【第2課 民主國家中的公共意見】**

(知識)1.理解公共意見是如何形成的

(知識)2.知道公共意見的特性

(知識)3.認識媒體的公共角色及影響

	<p>(態度)4.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力</p> <p><b>【第3課 政府與權力分立】</b></p> <p>(技能)1.區辨人治與法治的差異</p> <p>(技能)2.理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係</p> <p>(知識)3.認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制</p> <p>(態度)4.體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性</p> <p><b>【第4課 我國的中央政府】</b></p> <p>(知識)1.知道民主國家建立政府的原則</p> <p>(知識)2.認識我國中央政府的組織及職權</p> <p>(態度)3.關注我國中央政府各院間的互動方式</p> <p><b>【第5課 我國的地方政府】</b></p> <p>(態度)1.體會由地方政府來落實地方自治的重要性</p> <p>(技能)2.探究中央與地方政府的分權方式</p> <p>(知識)3.了解地方自治的事務</p> <p>(知識)4.認識地方政府的組織與職權</p> <p><b>【第6課 民主社會的政治參與及投票】</b></p> <p>(態度)1.認同政治參與在民主社會的重要性</p> <p>(知識)2.了解投票為何是政治參與的重要方式</p> <p>(知識)3.認識落實公平投票的基本原則</p> <p>(技能)4.探究我國的選舉和公民投票的種類與過程</p>						
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材來源</p> <p>以出版社教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="386 1482 1257 1594"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>八年級</td> <td>康軒</td> <td>第三冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教科用書及自編教材</li> <li>2.數位媒材及網路資源</li> <li>3.圖書館(室)及圖書教室</li> <li>4.智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)</li> </ol> <p>三、教學方法</p> <p>在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域</p>	年級	出版社	冊數	八年級	康軒	第三冊
年級	出版社	冊數					
八年級	康軒	第三冊					

	<p>(科目)所需的知識，發展跨領域、跨科使用社會的議題。</p> <p>四、教學評量</p> <p>學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。</p> <p>1.評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。</p> <p>2.評量方式包含：實作評量 25%、習作評量 25%、口頭評量 10%、紙筆評量 25%、自我評量 15%。</p>			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0901-0905	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞 (上) 第三單元 民主國家的 公民參與	一、中國的地形有何特徵？ 1. 地形種類複雜 2. 地勢西高東低，呈三級階梯 一、序章：中國與東亞的交流 二、從封建到帝國 1. 商與西周：封建的形成 一、國家是如何形成的 1. 國家的組成要素 2. 國家存在的目的	知道中國的五大地形 認識中國地形的三級階梯 說出中國地勢走向造成的影響 了解中國朝代的更迭，以及中國與東亞的互動 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的 理解國家組成的要素 認識現代民主國家存在的目的	1. 教師觀察 10% 2. 自我評量 10% 3. 同儕互評 10% 4. 紙筆測驗 10% 5. 口頭詢問 10% 6. 專案報告 25% 7. 活動報告 25%
2 0908-0912	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞 (上) 第三單元 民主國家的 公民參與	二、中國的氣候有何特徵？ 1. 夏季普遍高溫，冬季南暖北冷 2. 降水時空分布不均 二、從封建到帝國 2. 東周：封建的衰微 3. 秦代：中央集權的建立 二、國家與政府的區別 1. 範圍 2. 權力	了解中國的氣溫特徵 了解中國的降水特徵 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的 探究國家與政府的區別 理解民主國家的	1. 教師觀察 10% 2. 自我評量 10% 3. 同儕互評 10% 4. 紙筆測驗 10% 5. 口頭詢問 10% 6. 專案報告 25% 7. 活動報告 25%

		3. 持續性	主權屬於國民全體	
3 0915-0919	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞 (上) 第三單元 民主國家的 公民參與	二、中國的氣候有何特徵？ 3. 氣候多樣，分屬三大類型 三、選才制度的演變 1. 漢代：察舉 2. 魏晉南北朝：九品官人之法 3. 隋代以後：科舉制度 三、民主政治的特色 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治 4. 責任政治	認識中國的三大氣候類型 能根據氣候圖資訊判別一地氣候類型 認識秦漢以後國家選拔官僚的方式 認識民主政治的特色 珍視並願意維護民主政治是較能尊重人權的政治體制	1. 教師觀察 10% 2. 自我評量 10% 3. 同儕互評 10% 4. 紙筆測驗 10% 5. 口頭詢問 10% 6. 專案報告 25% 7. 活動報告 25%
4 0922-0926	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞 (上) 第三單元 民主國家的 公民參與	一、中國的人口有哪些特徵？ 1. 族系眾多的人口組成 2. 快速增加的人口數量 3. 東密西疏的人口分布 一、商周至隋唐的民族互動 1. 商周至秦漢的民族互動 2. 魏晉至隋唐的民族互動 一、公共意見的形成 1. 公共意見的意義 2. 表達公共意見的方式	認識中國的民族組成 了解中國的人口成長歷程 知道中國的人口分布特徵 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動 理解公共意見是如何形成的	1. 教師觀察 10% 2. 自我評量 10% 3. 同儕互評 10% 4. 紙筆測驗 10% 5. 口頭詢問 10% 6. 專案報告 25% 7. 活動報告 25%
5 0929-1003	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞 (上) 第三單元 民主國家的 公民參與	二、中國如何解決人口問題？ 1. 快速增長的人口與計畫生育政策的提出 2. 計畫生育政策的衍生問題與對策調整 二、民族互動下的文化交流 1. 外來文化的傳入 二、公共意見的特性 1. 議題性 2. 複雜性 3. 影響性	明白中國提出計畫生育政策的原因 統整歸納中國人口問題發生的原因與因應對策 理解商周至隋唐時期民族的文化交流 知道公共意見的特性	1. 教師觀察 10% 2. 自我評量 10% 3. 同儕互評 10% 4. 紙筆測驗 10% 5. 口頭詢問 10% 6. 專案報告 25% 7. 活動報告 25%

		4. 變動性		
6 1006-1010	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞 (上) 第三單元 民主國家的 公民參與	三、近代中國的人口為何向外遷移？ 二、民族互動下的文化交流 2. 中國文化的外傳 三、媒體與公共意見 1. 媒體可能存在的現象 2. 媒體識讀能力	了解中國人口向外移民的原因及造成的影響 理解商周至隋唐時期民族的文化交流 認識媒體的公共角色及影響 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力	1. 教師觀察 10% 2. 自我評量 10% 3. 同儕互評 10% 4. 紙筆測驗 10% 5. 口頭詢問 10% 6. 專案報告 25% 7. 活動報告 25%
7 1013-1017	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞 (上) 第三單元 民主國家的 公民參與	一、中國的地形有何特徵？ 1. 地形種類複雜 2. 地勢西高東低，呈三級階梯 二、中國的氣候有何特徵？ 1. 夏季普遍高溫，冬季南暖北冷 2. 降水時空分布不均 3. 氣候多樣，分屬三大類型 三、中國的人口有哪些特徵？ 1. 族系眾多的人口組成 2. 快速增加的人口數量 3. 東密西疏的人口分布 四、中國如何解決人口問題？ 1. 快速增長的人口與計畫生育政策的提出 2. 計畫生育政策的衍生問題與對策調整 五、近代中國的人口為何向外遷移？ 一、序章：中國與東亞的交流 二、從封建到帝國 1. 商與西周：封建的形成 2. 東周：封建的衰微	認識中國五大地形與地勢走向造成的影響 認識中國的氣候類型 了解中國的人口成長歷程與分布特徵 了解中國人口問題發生的原因與因應對策 了解中國人口向外移民的原因及造成的影響 了解中國朝代的更迭，以及中國與東亞的互動 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的 認識秦漢以後國家選拔官僚的方式 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動 理解商周至隋唐時期民族的文化	1. 教師觀察 10% 2. 自我評量 10% 3. 同儕互評 10% 4. 紙筆測驗 10% 5. 口頭詢問 10% 6. 專案報告 25% 7. 活動報告 25%

		<p>3. 秦代：中央集權的建立 三、選才制度的演變</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 漢代：察舉</li> <li>2. 魏晉南北朝：九品官人之法</li> <li>3. 隋代以後：科舉制度</li> </ol> <p>四、商周至隋唐的民族互動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 商周至秦漢的民族互動</li> <li>2. 魏晉至隋唐的民族互動</li> </ol> <p>五、民族互動下的文化交流</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 外來文化的傳入</li> <li>2. 中國文化的外傳</li> </ol> <p>一、國家是如何形成的</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國家的組成要素</li> <li>2. 國家存在的目的</li> </ol> <p>二、國家與政府的區別</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 範圍</li> <li>2. 權力</li> <li>3. 持續性</li> </ol> <p>三、民主政治的特色</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 民意政治</li> <li>2. 法治政治</li> <li>3. 政黨政治</li> <li>4. 責任政治</li> </ol> <p>四、公共意見的形成</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公共意見的意義</li> <li>2. 表達公共意見的方式</li> </ol> <p>五、公共意見的特性</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 議題性</li> <li>2. 複雜性</li> <li>3. 影響性</li> <li>4. 變動性</li> </ol> <p>六、媒體與公共意見</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 媒體可能存在的現象</li> <li>2. 媒體識讀能力</li> </ol>	<p>交流</p> <p>理解國家組成的要素</p> <p>探究國家與政府的區別</p> <p>認識民主政治的特色</p> <p>理解公共意見是如何形成的</p> <p>知道公共意見的特性</p> <p>認識媒體的公共角色及影響</p> <p>探討閱聽人如何培養媒體識讀能力</p>	
<p>8 1020-1024</p>	<p>第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞 (上) 第三單元 民主國家的</p>	<p>一、中國的農牧業如何發展與轉型？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 傳統農牧業</li> <li>2. 現代農牧業的轉型與穩定糧食供應</li> </ol> <p>一、遼宋金的國際互動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 契丹建遼</li> </ol>	<p>認識中國農業活動的分布與特徵</p> <p>認識中國牧業活動的分布與特徵</p> <p>認識中國現代農牧業的轉型</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察 10%</li> <li>2. 自我評量 10%</li> <li>3. 同儕互評 10%</li> <li>4. 紙筆測驗 10%</li> <li>5. 口頭詢問 10%</li> <li>6. 專案報告 25%</li> </ol>

	公民參與	2. 宋朝的應變 3. 金兵南下 一、人治與法治的差異 1. 人治 2. 法治	認識遼、宋、 金、蒙古的互動 與發展 區辨人治與法治 的差異	7. 活動報告 25%
9 1027-1031	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞 (上) 第三單元 民主國家的 公民參與	二、中國工業發展的條件 為何？ 1. 中國工業發展的要素 2. 中國的工業發展 二、蒙古帝國的崛起與擴 張 1. 政權的建立 2. 元朝的統治 二、權力與權利的差別與 關聯 1. 權力與權利的差別 2. 權力與權利的關聯	明白中國工業發 展的基礎條件 認識中國工業發 展的歷程 認識遼、宋、 金、蒙古的互動 與發展 理解權力與權利 的意義，並分析 兩者的關係	1. 教師觀察 10% 2. 自我評量 10% 3. 同儕互評 10% 4. 紙筆測驗 10% 5. 口頭詢問 10% 6. 專案報告 25% 7. 活動報告 25%
10 1103-1107	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞 (上) 第三單元 民主國家的 公民參與	三、中國的經濟核心在哪 裡？ 1. 中國工業發展的區域差 異 2. 中國的主要都市 三、商貿與文化交流 1. 商貿網絡 2. 文化交流與發展 三、民主國家的分權制衡 1. 權力分立 2. 相互制衡	了解中國工業發 展的區域差異形 成原因 了解中國四大經 濟區的發展狀況 認識中國東部沿 海三大經濟圈的 發展特色 認識中國的主要 都市 理解宋元時期的 經濟與文化交流 認識民主國家中 權力分立與相互 制衡的機制 體會權力分立與 相互制衡對民主 國家的重要性	1. 教師觀察 10% 2. 自我評量 10% 3. 同儕互評 10% 4. 紙筆測驗 10% 5. 口頭詢問 10% 6. 專案報告 25% 7. 活動報告 25%
11 1110-1114	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞 (上) 第三單元 民主國家的	一、中國在世界工業發展的 角色如何轉變？ 1. 世界工廠的轉型 2. 國內市場擴大帶來的影 響 一、明清帝國的建立與擴 張	明白中國工業轉 型的原因與目標 認識中國內需市 場擴大造成的影 響 了解中國新興的 消費方式及趨勢	1. 教師觀察 10% 2. 自我評量 10% 3. 同儕互評 10% 4. 紙筆測驗 10% 5. 口頭詢問 10% 6. 專案報告 25%

	公民參與	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明朝的建立與衰亡</li> <li>2. 清朝的建立與擴張 <ol style="list-style-type: none"> <li>一、我國的中央政府如何組成 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政權</li> <li>2. 立法權</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>	<p>覺察明清時期與東亞各國間的關係</p> <p>知道民主國家建立政府的原則</p> <p>認識我國中央政府的組織及職權</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. 活動報告 25%</li> </ol>
12 1117-1121	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第二單元 中國與東亞(上)</p> <p>第三單元 民主國家的公民參與</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>二、中國與全球有什麼關連？ <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中國與世界經濟的關連</li> <li>二、商貿活動的發展 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 朝貢貿易</li> <li>2. 海禁與海商</li> <li>3. 國際貿易的發展 <ol style="list-style-type: none"> <li>一、我國的中央政府如何組成 <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 司法權</li> <li>4. 考試權</li> <li>5. 監察權</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>	<p>知道中國的經濟發展與世界的關連</p> <p>認識一帶一路倡議的正反面影響</p> <p>分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流</p> <p>知道民主國家建立政府的原則</p> <p>認識我國中央政府的組織及職權</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察 10%</li> <li>2. 自我評量 10%</li> <li>3. 同儕互評 10%</li> <li>4. 紙筆測驗 10%</li> <li>5. 口頭詢問 10%</li> <li>6. 專案報告 25%</li> <li>7. 活動報告 25%</li> </ol>
13 1124-1128	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第二單元 中國與東亞(上)</p> <p>第三單元 民主國家的公民參與</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>二、中國與全球有什麼關連？</li> <li>2. 中國與世界環境的關連</li> <li>三、探究活動：快速的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？</li> <li>三、東西文化的交流與影響 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 西方傳教士來華傳教，將西方科學知識傳入中國，也將中國文化傳入歐洲</li> <li>2. 日本、東南亞亦受到西方文化的衝擊</li> </ol> </li> <li>二、我國中央政府各權力間如何互動 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政權與立法權的制衡</li> <li>2. 其他各權力間的互動關係</li> </ol> </li> </ol>	<p>明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響</p> <p>探討經濟發展與環境保護間的權衡</p> <p>分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流</p> <p>關注我國中央政府各院間的互動方式</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察 10%</li> <li>2. 自我評量 10%</li> <li>3. 同儕互評 10%</li> <li>4. 紙筆測驗 10%</li> <li>5. 口頭詢問 10%</li> <li>6. 專案報告 25%</li> <li>7. 活動報告 25%</li> </ol>
14 1201-1205	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第二單元</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、東北亞的自然環境有何特色？ <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 海陸交會的位置</li> </ol> </li> </ol>	<p>知道季風亞洲的分布與特徵</p> <p>了解東北亞的地</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察 10%</li> <li>2. 自我評量 10%</li> <li>3. 同儕互評 10%</li> </ol>

	中國與東亞 (上) 第三單元 民主國家的 公民參與	2. 山地為主的地形 一、晚清以來的東西方接觸 1. 廣州貿易與中英衝突 2. 鴉片戰爭與南京條約 3. 英法聯軍之役 4. 變革圖強—自強運動 一、地方政府與地方自治 1. 地方自治的重要性	形特色 分析鴉片戰爭的爆發及影響 分析自強運動的利弊 體會由地方政府來落實地方自治的重要性	4. 紙筆測驗 10% 5. 口頭詢問 10% 6. 專案報告 25% 7. 活動報告 25%
15 1208-1212	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞 (上) 第三單元 民主國家的 公民參與	一、東北亞的自然環境有何特色？ 3. 四季分明的氣候 二、甲午戰爭後的政治改革 1. 明治維新與日本擴張 2. 戊戌變法 3. 義和團與八國聯軍 4. 庚子後新政與立憲運動 一、地方政府與地方自治 2. 中央與地方政府的分權方式 3. 地方政府的自治事項	認識東北亞的氣候特徵 明白中、日、韓緯度相近地區形成降水與氣溫差異的原因 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革 探究中央與地方政府的分權方式 了解地方自治的事務	1. 教師觀察 10% 2. 自我評量 10% 3. 同儕互評 10% 4. 紙筆測驗 10% 5. 口頭詢問 10% 6. 專案報告 25% 7. 活動報告 25%
16 1215-1219	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞 (上) 第三單元 民主國家的 公民參與	二、環境如何影響日、韓的文化特色？ 1. 獨特飲食文化 2. 融合中國文化 二、甲午戰爭後的政治改革 1. 明治維新與日本擴張 2. 戊戌變法 3. 義和團與八國聯軍 4. 庚子後新政與立憲運動 二、我國地方政府的組成 1. 地方行政機關 2. 地方立法機關	了解東北亞的自然環境如何影響其生活方式 知道東北亞傳統文化受中國影響的原因及呈現的特色 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革 認識地方政府的組織與職權	1. 教師觀察 10% 2. 自我評量 10% 3. 同儕互評 10% 4. 紙筆測驗 10% 5. 口頭詢問 10% 6. 專案報告 25% 7. 活動報告 25%
17 1222-1226	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞 (上) 第三單元 民主國家的	一、日本的產業發展有何特色？ 1. 積極導入科技的農業 2. 技術領先亞洲各國的工業 3. 維持經濟軟實力的文化產業 一、城市新風貌	了解日本現代農業特色與問題 明白日本工業特色與國際貿易對日本經濟發展的重要性 認識日本的文化產業發展	1. 教師觀察 10% 2. 自我評量 10% 3. 同儕互評 10% 4. 紙筆測驗 10% 5. 口頭詢問 10% 6. 專案報告 25% 7. 活動報告 25%

	公民參與	<p>1. 南京條約開放五口通商，通商口岸成為接觸西方文明的窗口</p> <p>2. 新興城市以上海為代表，各國租界區形成</p> <p>3. 西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入</p> <p>一、政治參與的重要性及方式</p> <p>1. 對人的投票</p>	<p>覺察開港通商後城市出現的新風貌</p> <p>認同政治參與在民主社會的重要性</p> <p>了解投票為何是政治參與的重要方式</p>	
18 1229-0102	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文	<p>二、朝鮮半島的產業發展有何特色？</p> <p>1. 屢遭經濟制裁的北韓</p> <p>2. 經濟突飛猛進的南韓</p> <p>二、家族與婦女角色的變化</p> <p>1. 傳統女性被要求遵守三從四德</p> <p>2. 開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識</p> <p>一、政治參與的重要性及方式</p> <p>2. 對事的投票</p>	<p>了解北韓的國家發展特色</p> <p>認識南韓工業的發展特徵及影響</p> <p>能比較南、北韓的發展差異</p> <p>覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響</p> <p>了解投票為何是政治參與的重要方式</p>	<p>1. 教師觀察 10%</p> <p>2. 自我評量 10%</p> <p>3. 同儕互評 10%</p> <p>4. 紙筆測驗 10%</p> <p>5. 口頭詢問 10%</p> <p>6. 專案報告 25%</p> <p>7. 活動報告 25%</p>
19 0105-0109	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞(上) 第三單元 民主國家的公民參與	<p>二、朝鮮半島的產業發展有何特色？</p> <p>2. 經濟突飛猛進的南韓</p> <p>三、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？</p> <p>二、家族與婦女角色的變化</p> <p>3. 知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表</p> <p>二、如何落實公平投票</p> <p>1. 公平投票原則</p> <p>2. 投票過程</p>	<p>明白南韓文化產業的竄起及在全球的影響</p> <p>了解臺、日、韓的文化交流狀況</p> <p>覺察清末女性意識的覺醒</p> <p>認識落實公平投票的基本原則</p> <p>探究我國的選舉和公民投票的種類與過程</p>	<p>1. 教師觀察 10%</p> <p>2. 自我評量 10%</p> <p>3. 同儕互評 10%</p> <p>4. 紙筆測驗 10%</p> <p>5. 口頭詢問 10%</p> <p>6. 專案報告 25%</p> <p>7. 活動報告 25%</p>
20 0112-0116	第一單元 區域特色 第二單元	<p>一、東北亞的自然環境有何特色？</p> <p>1. 海陸交會的位置</p>	<p>知道季風亞洲的分布與特徵</p> <p>認識東北亞的自</p>	<p>1. 教師觀察 10%</p> <p>2. 自我評量 10%</p>

	<p>中國與東亞 (上) 第三單元 民主國家的 公民參與</p>	<p>2. 山地為主的地形 3. 四季分明的氣候</p> <p>二、環境如何影響日、韓的文化特色？</p> <p>1. 獨特飲食文化 2. 融合中國文化</p> <p>三、日本的產業發展有何特色？</p> <p>1. 積極導入科技的農業 2. 技術領先亞洲各國的工業 3. 維持經濟軟實力的文化產業</p> <p>四、朝鮮半島的產業發展有何特色？</p> <p>1. 屢遭經濟制裁的北韓 2. 經濟突飛猛進的南韓</p> <p>五、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？</p> <p>一、晚清以來的東西方接觸</p> <p>1. 廣州貿易與中英衝突 2. 鴉片戰爭與南京條約 3. 英法聯軍之役 4. 變革圖強—自強運動</p> <p>二、甲午戰爭後的政治改革</p> <p>1. 明治維新與日本擴張 2. 戊戌變法 3. 義和團與八國聯軍 4. 庚子後新政與立憲運動</p> <p>三、城市新風貌</p> <p>1. 南京條約開放五口通商，通商口岸成為接觸西方文明窗口 2. 新興城市以上海為代表，各國租界區形成 3. 西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入</p> <p>四、家族與婦女角色的變化</p> <p>1. 傳統女性被要求遵守三</p>	<p>然環境特色 了解日本的產業發展特色 了解南韓的產業發展特色 能比較南、北韓的發展差異 了解臺、日、韓的文化交流狀況 分析鴉片戰爭的爆發及影響 分析自強運動的利弊 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革 覺察開港通商後城市出現的新風貌 覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響 覺察清末女性意識的覺醒 體會由地方政府來落實地方自治的重要性 探究中央與地方政府的分權方式 了解地方自治的事務 認識地方政府的組織與職權 認同政治參與在民主社會的重要性 了解投票為何是政治參與的重要方式 認識落實公平投票的基本原則 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程</p>	<p>3. 同儕互評 10% 4. 紙筆測驗 10% 5. 口頭詢問 10% 6. 專案報告 25% 7. 活動報告 25%</p>
--	--	--	--	--

		<p>從四德</p> <p>2. 開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識</p> <p>3. 知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表</p> <p>一、我國中央政府各權力間如何互動</p> <p>1. 行政權與立法權的制衡</p> <p>2. 其他各權力間的互動關係</p> <p>二、地方政府與地方自治</p> <p>1. 地方自治的重要性</p> <p>2. 中央與地方政府的分權方式</p> <p>3. 地方政府的自治事項</p> <p>三、我國地方政府的組成</p> <p>1. 地方行政機關</p> <p>2. 地方立法機關</p> <p>四、政治參與的重要性及方式</p> <p>1. 對人的投票</p> <p>2. 對事的投票</p> <p>五、如何落實公平投票</p> <p>1. 公平投票原則</p> <p>2. 投票過程</p>		
<p>21 0119-0120</p>	<p><b>總複習【休業式】</b></p>	<p>一、東北亞的自然環境有何特色？</p> <p>1. 海陸交會的位置</p> <p>2. 山地為主的地形</p> <p>3. 四季分明的氣候</p> <p>二、環境如何影響日、韓的文化特色？</p> <p>1. 獨特飲食文化</p> <p>2. 融合中國文化</p> <p>三、日本的產業發展有何特色？</p> <p>1. 積極導入科技的農業</p> <p>2. 技術領先亞洲各國的工業</p> <p>3. 維持經濟軟實力的文化產業</p> <p>四、朝鮮半島的產業發展</p>	<p>認識中國五大地形與地勢走向造成的影響</p> <p>認識中國的氣候類型</p> <p>了解中國的人口成長歷程與分布特徵</p> <p>了解中國人口問題發生的原因與因應對策</p> <p>了解中國人口向外移民的原因及造成的影響</p>	<p>1. 教師觀察 10%</p> <p>2. 自我評量 10%</p> <p>3. 同儕互評 10%</p> <p>4. 紙筆測驗 10%</p> <p>5. 口頭詢問 10%</p> <p>6. 專案報告 25%</p> <p>7. 活動報告 25%</p>

		<p>有何特色？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 屢遭經濟制裁的北韓</li> <li>2. 經濟突飛猛進的南韓</li> </ol> <p>五、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？</p> <p>一、晚清以來的東西方接觸</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 廣州貿易與中英衝突</li> <li>2. 鴉片戰爭與南京條約</li> <li>3. 英法聯軍之役</li> <li>4. 變革圖強—自強運動</li> </ol> <p>二、甲午戰爭後的政治改革</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明治維新與日本擴張</li> <li>2. 戊戌變法</li> <li>3. 義和團與八國聯軍</li> <li>4. 庚子後新政與立憲運動</li> </ol> <p>三、城市新風貌</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 南京條約開放五口通商，通商口岸成為接觸西方文明窗口</li> <li>2. 新興城市以上海為代表，各國租界區形成</li> <li>3. 西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入</li> </ol> <p>四、家族與婦女角色的變化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 傳統女性被要求遵守三從四德</li> <li>2. 開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識</li> <li>3. 知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表</li> </ol> <p>一、我國中央政府各權力間如何互動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政權與立法權的制衡</li> <li>2. 其他各權力間的互動關係</li> </ol> <p>二、地方政府與地方自治</p>	<p>明白中國傳統農牧業經營特徵</p> <p>認識中國現代農牧業的轉型</p> <p>認識中國工業發展的歷程</p> <p>了解中國經濟發展的區域差異形成原因</p> <p>了解中國的經濟發展與世界的關連</p> <p>明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響</p> <p>知道季風亞洲的分布與特徵</p> <p>認識東北亞的自然環境特色</p> <p>了解日本的產業發展特色</p> <p>了解南韓的產業發展特色</p> <p>能比較南、北韓的發展差異</p> <p>了解臺、日、韓的文化交流狀況</p> <p>了解中國朝代的更迭，以及中國與東亞的互動</p> <p>察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的</p> <p>認識秦漢以後國家選拔官僚的方式</p> <p>認識商周至隋唐</p>	
--	--	--	---	--

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地方自治的重要性</li> <li>2. 中央與地方政府的分權方式</li> <li>3. 地方政府的自治事項</li> </ol> <p>三、我國地方政府的組成</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地方行政機關</li> <li>2. 地方立法機關</li> </ol> <p>四、政治參與的重要性及方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對人的投票</li> <li>2. 對事的投票</li> </ol> <p>五、如何落實公平投票</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公平投票原則</li> <li>2. 投票過程</li> </ol>	<p>時期民族的接觸與互動</p> <p>理解商周至隋唐時期民族的文化交流</p> <p>認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展</p> <p>理解宋元時期的經濟與文化交流</p> <p>覺察明清時期與東亞各國間的關係</p> <p>分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流</p> <p>分析晚清以來的東西方接觸與衝突，以及甲午戰爭帶來的政治變革</p> <p>覺察開港通商後城市出現的新風貌</p> <p>覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響</p> <p>覺察清末女性意識的覺醒</p> <p>理解國家組成的要素</p> <p>探究國家與政府的區別</p> <p>認識民主政治的特色</p> <p>理解公共意見是如何形成的</p> <p>知道公共意見的</p>	
--	--	---	--	--

			<p>特性</p> <p>認識媒體的公共角色及影響</p> <p>探討閱聽人如何培養媒體識讀能力</p> <p>區辨人治與法治的差異</p> <p>理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係</p> <p>認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制</p> <p>體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性</p> <p>知道民主國家建立政府的原則</p> <p>認識我國中央政府的組織及職權</p> <p>關注我國中央政府各院間的互動方式</p> <p>體會由地方政府來落實地方自治的重要性</p> <p>探究中央與地方政府的分權方式</p> <p>了解地方自治的事務</p> <p>認識地方政府的組織與職權</p> <p>認同政治參與在民主社會的重要性</p> <p>了解投票為何是政治參與的重要</p>	
--	--	--	---	--

			方式 認識落實公平投票的基本原則 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程	
--	--	--	---	--

桃園市平南國民中學 114 學年度第二學期八年級【社會領域】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	<p><b>地理</b></p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。            地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。            社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。            地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。            地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。            社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。            社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。            地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。            社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。            社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p><b>歷史</b></p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。            歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。            歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。            歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。            社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。            社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。            社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。            社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。            社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。            社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。            社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p><b>公民與社會</b></p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關</p>	

		<p>係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>
學習內容		<p><b>地理</b></p> <p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p> <p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p> <p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p> <p><b>歷史</b></p> <p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p><b>公民與社會</b></p> <p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> <p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生</p>

		<p>哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>
<p>融入之議題</p>	<p><b>地理</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多J10了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國J1理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國J5尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環J11了解天然災害的人為影響因子。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>	<p><b>歷史</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國J1理解我國發展和全球之關聯性。</p>

	<p>國J2發展國際視野的國家意識。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b>          涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p><b>公民與社會</b></p> <p><b>【人權教育】</b>          人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p><b>【法治教育】</b>          法J3認識法律之意義與制定。          法J4理解規範國家強制力之重要性。          法J5認識憲法的意義。          法J7理解少年的法律地位。          法J8認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b>          涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>
學習目標	<p><b>地理</b></p> <p><b>【第 1 課 東南亞】</b>          (知識)1.認識東南亞的自然環境特徵          (知識)2.了解東南亞的經濟發展特色          (知識)3.知道東南亞區域結盟的目的</p> <p><b>【第 2 課 南亞】</b>          (知識) 1.認識南亞的自然環境特徵          (知識)2.了解南亞的經濟發展特色          (知識)3.知道南亞區域結盟的目的          (知識)4.認識南亞環境問題的成因與影響</p> <p><b>【第 3 課 西亞與北非的自然環境與文化】</b>          (知識)1.了解西亞與北非的自然環境特徵          (知識)2.了解水資源對西亞與北非維生方式的影響          (知識)3.知道伊斯蘭文化的特色</p> <p><b>【第 4 課 西亞與北非的動盪與展望】</b>          (知識)1.了解西亞與北非的紛爭原因          (知識)2.明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭          (知識)3.認識西亞與北非的經濟發展          (知識)4.了解伊斯蘭傳統社會的轉變</p> <p><b>【第 5 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化】</b>          (知識)1.認識漠南非洲的自然環境特徵          (知識)2.認識漠南非洲傳統產業活動的類型</p>

(知識)3.認識漠南非洲的人口與族群

**【第6課 漠南非洲的發展與挑戰】**

(知識)1.了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度

(態度)12.認識漠南非洲國家改善社經問題的方法

**歷史**

**【第1課 中華民國的早期發展】**

(知識)1.知道中華民國建立的過程及政治發展

**【第2課 舊傳統與新思潮】**

(知識)1.了解新文化運動與五四運動的發展及其對中國社會的影響

**【第3課 現代國家的挑戰】**

(知識)1.知道國民政府的發展歷程

(知識)2.了解十年建設期間的各項建設與內憂外患

(知識)3.了解日本軍國主義的形成與侵略

**【第4課 中日戰爭與國共內戰】**

(知識)1.理解中日戰爭與國共內戰的經過

**【第5課 中華人民共和國的建立與發展】**

(知識)1.認識中華人民共和國的建立及發展歷程

(知識)2.了解中華人民共和國實施改革開放後的政經發展

**【第6課 當代東亞與東南亞的發展】**

(知識)1.明白冷戰時期東亞的政局及當代東亞與東南亞的發展

**公民與社會**

**【第1課 法律與人權】**

(知識)1.理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書

**【第2課 生活中的民事規範】**

(知識)1.了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任

**【第3課 犯罪與刑罰】**

(知識)1.認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的

	<p>目的與種類，並理解刑事責任能力的區別</p> <p><b>【第4課 民事與刑事紛爭的解決】</b>  (知識)1.探究民事紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較檢警和法官的功能和權限</p> <p><b>【第5課 行政法規與行政救濟】</b>  (知識)1.了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民尋求行政救濟的意義</p> <p><b>【第6課 法律對兒少的保障與規範】</b>  (知識)1.理解兒少相關法律，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施</p>									
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材來源  以出版社教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="405 909 1275 1021"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>八年級</td> <td>康軒</td> <td>第四冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、教學資源  1.教科用書及自編教材  2.數位媒材及網路資源  3.圖書館(室)及圖書教室  4.智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)</p> <p>三、教學方法  在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的知識，發展跨領域、跨科使用社會的議題。</p> <p>四、教學評量  學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。</p> <p>1.評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。  2.評量方式包含：實作評量 25%、習作評量 25%、口頭評量 10%、紙筆評量 25%、自我評量 15%。</p>				年級	出版社	冊數	八年級	康軒	第四冊
年級	出版社	冊數								
八年級	康軒	第四冊								
<p>週次/ 日期</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>	<p>表現任務</p>	<p>學習評量</p>						

<p>1 0211-0213</p>	<p>第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞 (下) 第三單元 公民權利的 保障與規範</p>	<p>一、東南亞的景觀為何如此多元？ 1. 海上十字路口的位置 2. 多山的地形 一、中華民國的建立 1. 晚清的革命運動 2. 武昌起義與辛亥革命 3. 中華民國臨時政府成立 一、法律的位階關係 1. 憲法 2. 法律 3. 命令</p>	<p>1. 認識東南亞的自然環境特徵。</p>	<p>1. 教師觀察 10% 2. 自我評量 10% 3. 同儕互評 10% 4. 紙筆測驗 10% 5. 口頭詢問 10% 6. 專案報告 25% 7. 活動報告 25%</p>
<p>2 0216-0220</p>	<p>第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞 (下) 第三單元 公民權利的 保障與規範</p>	<p>一、東南亞的景觀為何如此多元？ 3. 潮溼炎熱的氣候 4. 多元複雜的文化 二、北京政府的政局發展 1. 北京政府的成立 2. 二次革命 3. 列強侵逼與帝制失敗 一、法律的位階關係 4. 憲法位階最高，有人民權利的保障書之稱</p>	<p>1. 認識東南亞的自然環境特徵。 2. 了解各國文化對東南亞的影響。</p>	<p>1. 教師觀察 10% 2. 自我評量 10% 3. 同儕互評 10% 4. 紙筆測驗 10% 5. 口頭詢問 10% 6. 專案報告 25% 7. 活動報告 25%</p>
<p>3 0223-0227</p>	<p>第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞 (下) 第三單元 公民權利的 保障與規範</p>	<p>二、東南亞的經濟如何崛起？ 1. 農礦產業的優勢與困境 2. 從產業代工崛起的東南亞 3. 區域結盟與對外合作夥伴 二、北京政府的政局發展 1. 軍閥形成的背景 2. 軍閥爭權的亂象 二、憲法是人民權利的保障書 1. 平等權 2. 自由權 3. 受益權 4. 參政權 5. 其他基本權利</p>	<p>1. 了解東南亞的經濟發展特色。 2. 知道東南亞區域結盟的目的。</p>	<p>1. 教師觀察 10% 2. 自我評量 10% 3. 同儕互評 10% 4. 紙筆測驗 10% 5. 口頭詢問 10% 6. 專案報告 25% 7. 活動報告 25%</p>
<p>4 0302-0306</p>	<p>第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞 (下) 第三單元</p>	<p>一、南亞的環境為何特殊？ 1. 位置孤立的次大陸 2. 季風影響的氣候 一、新文化運動 1. 新思潮的引進 2. 對傳統的批判</p>	<p>1. 認識南亞的自然環境特徵。</p>	<p>1. 教師觀察 10% 2. 自我評量 10% 3. 同儕互評 10% 4. 紙筆測驗 10% 5. 口頭詢問 10% 6. 專案報告 25%</p>

	公民權利的保障與規範	3. 白話文運動 一、契約如何訂定才能生效 1. 契約的形式 2. 訂定契約的原則		7. 活動報告 25%
5 0309-0313	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞 (下) 第三單元 公民權利的保障與規範	一、南亞的環境為何特殊？ 3. 因地制宜的農業發展 4. 古老文化的發源地 二、南亞如何提升區域競爭力？ 1. 人口數量與素質的優勢 2. 新興工業與服務業發展重鎮 二、五四運動 1. 五四運動的背景與經過 2. 五四運動的結果與影響 二、行為能力與契約效力有何關係 1. 無行為能力人 2. 限制行為能力人 3. 完全行為能力人	1. 了解南亞的傳統文化。 2. 了解南亞的經濟發展特色。	1. 教師觀察 10% 2. 自我評量 10% 3. 同儕互評 10% 4. 紙筆測驗 10% 5. 口頭詢問 10% 6. 專案報告 25% 7. 活動報告 25%
6 0316-0320	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞 (下) 第三單元 公民權利的保障與規範	二、南亞如何提升區域競爭力？ 3. 區域合作與競爭關係 三、南亞的環境問題為何日益加劇？ 四、探究活動：臺灣企業前往東南亞投資的合適地點在何處？ 三、對傳統社會的衝擊 1. 女性自主意識較清末更高 2. 學生運動興盛 3. 關注兒童教育 三、違反民法的法律責任 1. 侵權行為的責任 2. 債務不履行的責任	1. 了解南亞的經濟發展特色。 2. 知道南亞區域結盟的目的。 3. 了解南亞環境問題的成因與影響。	1. 教師觀察 10% 2. 自我評量 10% 3. 同儕互評 10% 4. 紙筆測驗 10% 5. 口頭詢問 10% 6. 專案報告 25% 7. 活動報告 25%
7 0323-0327	第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞 (下) 第三單元 公民權利的保障與規範	一、西亞與北非的自然環境與維生方式有何特徵？ 1. 位置與地形 2. 氣候 一、國家的統一與建設 1. 聯俄容共 2. 北伐與清黨 3. 十年建設	1. 了解西亞與北非的位置與地形特徵。 2. 認識西亞與北非的氣候特徵。	1. 教師觀察 10% 2. 自我評量 10% 3. 同儕互評 10% 4. 紙筆測驗 10% 5. 口頭詢問 10% 6. 專案報告 25% 7. 活動報告 25%

		<p>一、刑法的意義與原則</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 刑法的意義</li> <li>2. 罪刑法定原則</li> </ol>		
8 0330-0403	<p>第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞 (下) 第三單元 公民權利的 保障與規範</p>	<p>一、西亞與北非的自然環境與維生方式有何特徵？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 水資源的利用與維生方式</li> </ol> <p>二、十年建設期間的內憂外患</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中共擴張</li> <li>2. 日本軍國主義的形成與侵略</li> </ol> <p>二、刑罰的目的與種類</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 刑罰的目的</li> <li>2. 刑罰的種類</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 了解水資源對西亞與北非維生方式的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察 10%</li> <li>2. 自我評量 10%</li> <li>3. 同儕互評 10%</li> <li>4. 紙筆測驗 10%</li> <li>5. 口頭詢問 10%</li> <li>6. 專案報告 25%</li> <li>7. 活動報告 25%</li> </ol>
9 0406-0410	<p>第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞 (下) 第三單元 公民權利的 保障與規範</p>	<p>二、伊斯蘭文化如何形成與發展？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 伊斯蘭教的起源</li> <li>2. 伊斯蘭教的教義與特色</li> </ol> <p>二、十年建設期間的內憂外患</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日本攻占東北</li> <li>2. 西安事變與抗日意識的凝聚</li> </ol> <p>三、刑法如何區分責任能力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無責任能力人</li> <li>2. 限制責任能力人</li> <li>3. 完全責任能力人</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道伊斯蘭文化的特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察 10%</li> <li>2. 自我評量 10%</li> <li>3. 同儕互評 10%</li> <li>4. 紙筆測驗 10%</li> <li>5. 口頭詢問 10%</li> <li>6. 專案報告 25%</li> <li>7. 活動報告 25%</li> </ol>
10 0413-0417	<p>第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞 (下) 第三單元 公民權利的 保障與規範</p>	<p>一、西亞與北非為何紛爭不斷？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 宗教衝突</li> <li>2. 種族衝突</li> </ol> <p>一、中日戰爭</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中日戰爭爆發</li> <li>2. 二次大戰的亞洲戰場</li> </ol> <p>一、解決日常生活糾紛的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 和解</li> <li>2. 調解</li> <li>3. 民事訴訟</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解西亞與北非的紛爭原因。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察 10%</li> <li>2. 自我評量 10%</li> <li>3. 同儕互評 10%</li> <li>4. 紙筆測驗 10%</li> <li>5. 口頭詢問 10%</li> <li>6. 專案報告 25%</li> <li>7. 活動報告 25%</li> </ol>
11 0420-0424	<p>第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞 (下) 第三單元 公民權利的 保障與規範</p>	<p>一、西亞與北非為何紛爭不斷？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 爭奪資源的衝突</li> </ol> <p>一、中日戰爭</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 戰時國際會議</li> <li>2. 戰火下的人民</li> </ol> <p>二、犯罪追訴和處罰過程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 偵查</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察 10%</li> <li>2. 自我評量 10%</li> <li>3. 同儕互評 10%</li> <li>4. 紙筆測驗 10%</li> <li>5. 口頭詢問 10%</li> <li>6. 專案報告 25%</li> <li>7. 活動報告 25%</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 起訴</li> <li>3. 審判</li> <li>4. 執行</li> </ul>		
<p>12 0427-0501</p>	<p>第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞 (下) 第三單元 公民權利的 保障與規範</p>	<p>二、現代的西亞與北非有哪些 改變？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 經濟發展下的貧富度均</li> <li>2. 傳統社會的開放與蛻變</li> <li>3. 爭取民主的運動持續不斷</li> </ul> <p>三、探究活動：伊斯蘭國家與 西方國家如何互動？——以 「以阿衝突」為例</p> <p>二、國共內戰</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 內戰爆發</li> <li>2. 開始行憲</li> <li>3. 政府遷臺</li> </ul> <p>二、犯罪追訴和處罰過程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5. 警察、檢察官和法官的職權</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識西亞 與北非的經 濟發展。</li> <li>2. 了解伊斯 蘭傳統社會 的轉變。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察 10%</li> <li>2. 自我評量 10%</li> <li>3. 同儕互評 10%</li> <li>4. 紙筆測驗 10%</li> <li>5. 口頭詢問 10%</li> <li>6. 專案報告 25%</li> <li>7. 活動報告 25%</li> </ul>
<p>13 0504-0508</p>	<p>第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞 (下) 第三單元 公民權利的 保障與規範</p>	<p>一、漠南非洲的自然環境有何 特色？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 以高原為主體的地形</li> <li>2. 熱帶氣候範圍廣大</li> </ul> <p>一、中華人民共和國初期的發 展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 土地改革、民間企業收歸國 有、控制思想</li> <li>2. 大躍進、人民公社與土法煉 鋼</li> </ul> <p>一、行政法與依法行政</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 行政法是憲法的具體化</li> <li>2. 政府應依法行政</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識漠南 非洲的自然 環境特徵</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察 10%</li> <li>2. 自我評量 10%</li> <li>3. 同儕互評 10%</li> <li>4. 紙筆測驗 10%</li> <li>5. 口頭詢問 10%</li> <li>6. 專案報告 25%</li> <li>7. 活動報告 25%</li> </ul>
<p>14 0511-0515</p>	<p>第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞 (下) 第三單元 公民權利的 保障與規範</p>	<p>一、漠南非洲的自然環境有何 特色？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2. 熱帶氣候範圍廣大</li> </ul> <p>二、文化大革命</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 文革在中國的發展</li> <li>(1) 紅衛兵鬥爭與破四舊、立 四新</li> <li>(2) 毛澤東的個人崇拜</li> <li>(3) 文革造成的十年浩劫</li> <li>2. 文革對世界的影響</li> </ul> <p>二、行政管制與行政處分</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 行政管制的內容</li> <li>2. 行政處分的種類</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識漠南 非洲的自然 環境特徵</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察 10%</li> <li>2. 自我評量 10%</li> <li>3. 同儕互評 10%</li> <li>4. 紙筆測驗 10%</li> <li>5. 口頭詢問 10%</li> <li>6. 專案報告 25%</li> <li>7. 活動報告 25%</li> </ul>

<p>15 0518-0522</p>	<p>第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞 (下) 第三單元 公民權利的 保障與規範</p>	<p>二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 1. 傳統產業活動 2. 族群與文化 三、改革開放 1. 改革開放政策 2. 改革開放的衝擊 四、六四事件 1. 六四天安門事件 2. 六四事件發生後西方各國對中國的制裁 五、一九九〇年代以後的發展 1. 一九九〇年代的改革 2. 改革開放對世界的影響 三、行政救濟的意義和途徑為何 1. 訴願 2. 行政訴訟</p>	<p>1. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型 2. 認識漠南非洲的人口與族群 3. 了解外來宗教進入漠南非洲的方式</p>	<p>1. 教師觀察 10% 2. 自我評量 10% 3. 同儕互評 10% 4. 紙筆測驗 10% 5. 口頭詢問 10% 6. 專案報告 25% 7. 活動報告 25%</p>
<p>16 0525-0529</p>	<p>第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞 (下) 第三單元 公民權利的 保障與規範</p>	<p>一、漠南非洲的經濟發展面臨哪些問題？ 1. 西方殖民與政治紛擾 2. 殖民地式經濟與不公平的貿易 3. 非洲經濟貧困化 一、冷戰時期的東亞局勢 1. 戰爭與對抗 2. 中美蘇關係變化 一、我國保護兒少的法律措施 1. 兒童及少年福利與權益保障法 2. 兒童及少年性剝削防制條例</p>	<p>1. 了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響 2. 了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度 3. 了解漠南非洲經濟貧困化的原因</p>	<p>1. 教師觀察 10% 2. 自我評量 10% 3. 同儕互評 10% 4. 紙筆測驗 10% 5. 口頭詢問 10% 6. 專案報告 25% 7. 活動報告 25%</p>
<p>17 0601-0605</p>	<p>第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞 (下) 第三單元 公民權利的 保障與規範</p>	<p>二、如何改善漠南非洲居民的生活？ 1. 促進產業發展 2. 強化基礎設施 二、東南亞公約組織 1. 東南亞公約組織的成立 2. 東南亞公約組織的會員國及其作用 一、我國保護兒少的法律措施 2. 兒童及少年性剝削防制條例 3. 勞動基準法 4. 其他法律</p>	<p>1. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法</p>	<p>1. 教師觀察 10% 2. 自我評量 10% 3. 同儕互評 10% 4. 紙筆測驗 10% 5. 口頭詢問 10% 6. 專案報告 25% 7. 活動報告 25%</p>

<p>18 0608-0612</p>	<p>第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞 (下) 第三單元 公民權利的 保障與規範</p>	<p>二、如何改善漠南非洲居民的生活 3. 來自國際的援助 三、探究活動：公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？ 三、東南亞國家協會 1. 東南亞國家協會的成立 2. 東南亞國家協會的會員國及其作用 3. 我國目前與東協的發展現況 二、少年觸法行為的處理方式 1. 少年保護事件 2. 少年刑事案件</p>	<p>1. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法 2. 認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助</p>	<p>1. 教師觀察 10% 2. 自我評量 10% 3. 同儕互評 10% 4. 紙筆測驗 10% 5. 口頭詢問 10% 6. 專案報告 25% 7. 活動報告 25%</p>
<p>19 0615-0619</p>	<p>第一單元 區域特色 第二單元 中國與東亞 (下) 第三單元 公民權利的 保障與規範</p>	<p>一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 1. 以高原為主體的地形 2. 熱帶氣候範圍廣大 3. 自然資源豐富 二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 1. 傳統產業活動 2. 族群與文化 三、漠南非洲的經濟發展面臨哪些問題？ 1. 西方殖民與政治紛擾 2. 殖民地式經濟與不公平的貿易 3. 非洲經濟貧困化 四、如何改善漠南非洲居民的生活？ 1. 促進產業發展 2. 強化基礎設施 3. 來自國際的援助 五、探究活動：公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？ 一、中華人民共和國初期的發展 1. 土地改革、民間企業收歸國有、控制思想 2. 大躍進、人民公社與土法煉鋼</p>	<p>1. 認識漠南非洲的自然環境特徵 2. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型 3. 認識漠南非洲的人口與族群 4. 了解外來宗教進入漠南非洲的方式 1. 了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響 2. 了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度 3. 了解漠南非洲經濟貧困化的原因 4. 認識漠南非洲國家改善社經問題</p>	<p>1. 教師觀察 10% 2. 自我評量 10% 3. 同儕互評 10% 4. 紙筆測驗 10% 5. 口頭詢問 10% 6. 專案報告 25% 7. 活動報告 25%</p>

		<p>二、文化大革命</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文革在中國的發展       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 紅衛兵鬥爭與破四舊、立四新</li> <li>(2) 毛澤東的個人崇拜</li> <li>(3) 文革造成的十年浩劫</li> </ol> </li> <li>2. 文革對世界的影響</li> </ol> <p>三、改革開放</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 改革開放政策</li> <li>2. 改革開放的衝擊</li> </ol> <p>四、六四事件</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 六四天安門事件</li> <li>2. 六四事件發生後西方各國對中國的制裁</li> </ol> <p>五、一九九〇年代以後的發展</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一九九〇年代的改革</li> <li>2. 改革開放對世界的影響</li> </ol> <p>五、冷戰時期的東亞局勢</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 戰爭與對抗</li> <li>2. 中美蘇關係變化</li> </ol> <p>六、東南亞公約組織</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 東南亞公約組織的成立</li> <li>2. 東南亞公約組織的會員國及其作用</li> </ol> <p>七、東南亞國家協會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 東南亞國家協會的成立</li> <li>2. 東南亞國家協會的會員國及其作用</li> <li>3. 我國目前與東協的發展現況</li> </ol> <p>一、行政法與依法行政</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政法是憲法的具體化</li> <li>2. 政府應依法行政</li> </ol> <p>二、行政管制與行政處分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政管制的內容</li> <li>2. 行政處分的種類</li> </ol> <p>三、行政救濟的意義和途徑為何</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訴願</li> <li>2. 行政訴訟</li> </ol> <p>四、我國保護兒少的法律措施</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兒童及少年福利與權益保障法</li> <li>2. 兒童及少年性剝削防制條例</li> <li>3. 勞動基準法</li> </ol>	<p>的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助</li> </ol>	
--	--	--	---	--

		<p>4. 其他法律</p> <p>五、少年觸法行為的處理方式</p> <p>1. 少年保護事件</p> <p>2. 少年刑事案件</p>		
<p>20</p> <p>0622-0626</p>	<p>總複習</p>	<p>一、東南亞的景觀為何如此多元？</p> <p>二、東南亞經濟如何崛起？</p> <p>三、南亞的環境為何特殊？</p> <p>四、南亞如何提升區域競爭力？</p> <p>五、南亞的環境問題為何日益加劇？</p> <p>六、西亞與北非的自然環境與維生方式有何特徵？</p> <p>七、伊斯蘭文化如何形成與發展？</p> <p>八、西亞與北非為何紛爭不斷？</p> <p>九、現代的西亞與北非有哪些改變？</p> <p>十、漠南非洲的自然環境有何特色？</p> <p>十一、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？</p> <p>十二、漠南非洲的經濟發展面臨哪些問題？</p> <p>十三、如何改善漠南非洲居民的生活？</p> <p>十四、中華民國的建立</p> <p>十五、北京政府的政局發展</p> <p>十六、新文化運動</p> <p>十七、五四運動</p> <p>十八、對傳統社會的衝擊</p> <p>十九、國家的統一與建設</p> <p>廿、十年建設期間的內憂外患</p> <p>廿一、中日戰爭</p> <p>廿二、國共內戰</p> <p>廿三、中共建國初期的發展</p> <p>廿四、文化大革命</p> <p>廿五、改革開放</p> <p>廿六、六四事件</p> <p>廿七、一九九〇年代以後中國大陸的發展</p> <p>廿八、冷戰時期的東亞局勢</p>	<p>1. 認識東南亞的自然環境特徵。</p> <p>2. 了解東南亞的經濟發展特色。</p> <p>3. 知道東南亞區域結盟的目的。</p> <p>4. 認識南亞的自然環境特徵。</p> <p>5. 了解南亞的經濟發展特色。</p> <p>6. 知道南亞區域結盟的目的。</p> <p>7. 認識南亞環境問題的成因與影響。</p> <p>8. 了解西亞與北非的自然環境特徵。</p> <p>9. 了解水資源對西亞與北非維生方式的影響。</p> <p>10. 知道伊斯蘭文化的特色。</p> <p>11. 了解西亞與北非的紛爭原因。</p> <p>12. 明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。</p>	<p>1. 教師觀察 10%</p> <p>2. 自我評量 10%</p> <p>3. 同儕互評 10%</p> <p>4. 紙筆測驗 10%</p> <p>5. 口頭詢問 10%</p> <p>6. 專案報告 25%</p> <p>7. 活動報告 25%</p>

		<p>廿九、東南亞公約組織  三十、東南亞國家協會  三一、法律的位階關係  三二、憲法是人民權利的保障書  三三、契約如何訂定才能生效  三四、行為能力與契約效力有何關係  三五、違反民法的法律責任  三六、刑法的意義與原則  三七、刑罰的目的與種類  三八、刑法如何區分責任能力  三九、解決日常生活糾紛的方法  四十、犯罪追訴和處罰過程  四一、警察、檢察官及法官的職權  四二、行政法與依法行政  四三、行政管制與行政處分  四四、行政救濟的意義和途徑為何  四五、我國保護兒少的法律措施  四六、少年觸法行為的處理方式</p>	<p>13. 認識西亞與北非的經濟發展。  14. 了解伊斯蘭傳統社會的轉變。  15. 認識漢南非洲的自然環境特徵  16. 認識漢南非洲傳統產業活動的類型  17. 認識漢南非洲的人口與族群  18. 了解漢南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度  19. 認識漢南非洲國家改善社經問題的方法  20. 知道中華民國建立的過程及政治發展。  21. 了解新文化運動與五四運動的發展及其對中國社會的影響。  22. 理解中日戰爭的經過與日本軍國主義的對外擴張。  23. 認識中華人民共和國的建立及發展歷程。</p>	
--	--	--	--	--

			<p>24. 了解中華人民共和國實施改革開放後的政經發展。</p> <p>25. 明白冷戰時期東亞的政局及當代東亞與東南亞的發展。</p> <p>26. 理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。</p> <p>27. 了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。</p> <p>28. 認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與種類，並理解刑事責任能力的區別。</p> <p>29. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較檢察和法官的</p>	
--	--	--	---	--

			<p>功能和權限。</p> <p>30. 了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民尋求行政救濟的意義。</p> <p>31. 理解兒少相關法律，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。</p>	
<p>21 0629-0630</p>	<p><b>總複習【休業式】</b></p>	<p>一、東南亞的景觀為何如此多元？</p> <p>二、東南亞經濟如何崛起？</p> <p>三、南亞的環境為何特殊？</p> <p>四、南亞如何提升區域競爭力？</p> <p>五、南亞的環境問題為何日益加劇？</p> <p>六、西亞與北非的自然環境與維生方式有何特徵？</p> <p>七、伊斯蘭文化如何形成與發展？</p> <p>八、西亞與北非為何紛爭不斷？</p> <p>九、現代的西亞與北非有哪些改變？</p> <p>十、漠南非洲的自然環境有何特色？</p> <p>十一、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？</p> <p>十二、漠南非洲的經濟發展面臨哪些問題？</p> <p>十三、如何改善漠南非洲居民</p>	<p>1. 認識東南亞的自然環境特徵。</p> <p>2. 了解東南亞的經濟發展特色。</p> <p>3. 知道東南亞區域結盟的目的。</p> <p>4. 認識南亞的自然環境特徵。</p> <p>5. 了解南亞的經濟發展特色。</p> <p>6. 知道南亞區域結盟的目的。</p> <p>7. 認識南亞環境問題的成因與影響。</p> <p>8. 了解西亞</p>	<p>1. 教師觀察 10%</p> <p>2. 自我評量 10%</p> <p>3. 同儕互評 10%</p> <p>4. 紙筆測驗 10%</p> <p>5. 口頭詢問 10%</p> <p>6. 專案報告 25%</p> <p>7. 活動報告 25%</p>

		<p>的生活？</p> <p>十四、中華民國的建立</p> <p>十五、北京政府的政局發展</p> <p>十六、新文化運動</p> <p>十七、五四運動</p> <p>十八、對傳統社會的衝擊</p> <p>十九、國家的統一與建設</p> <p>廿、十年建設期間的內憂外患</p> <p>廿一、中日戰爭</p> <p>廿二、國共內戰</p> <p>廿三、中共建國初期的發展</p> <p>廿四、文化大革命</p> <p>廿五、改革開放</p> <p>廿六、六四事件</p> <p>廿七、一九九〇年代以後中國大陸的發展</p> <p>廿八、冷戰時期的東亞局勢</p> <p>廿九、東南亞公約組織</p> <p>三十、東南亞國家協會</p> <p>三一、法律的位階關係</p> <p>三二、憲法是人民權利的保障書</p> <p>三三、契約如何訂定才能生效</p> <p>三四、行為能力與契約效力有何關係</p> <p>三五、違反民法的法律責任</p> <p>三六、刑法的意義與原則</p> <p>三七、刑罰的目的與種類</p> <p>三八、刑法如何區分責任能力</p> <p>三九、解決日常生活糾紛的方法</p> <p>四十、犯罪追訴和處罰過程</p> <p>四一、警察、檢察官及法官的職權</p> <p>四二、行政法與依法行政</p> <p>四三、行政管制與行政處分</p> <p>四四、行政救濟的意義和途徑為何</p> <p>四五、我國保護兒少的法律措施</p> <p>四六、少年觸法行為的處理方式</p>	<p>與北非的自然環境特徵。</p> <p>9. 了解水資源對西亞與北非維生方式的影響。</p> <p>10. 知道伊斯蘭文化的特色。</p> <p>11. 了解西亞與北非的紛爭原因。</p> <p>12. 明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。</p> <p>13. 認識西亞與北非的經濟發展。</p> <p>14. 了解伊斯蘭傳統社會的轉變。</p> <p>15. 認識漢南非洲的自然環境特徵</p> <p>16. 認識漢南非洲傳統產業活動的類型</p> <p>17. 認識漢南非洲的人口與族群</p> <p>18. 了解漢南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度</p> <p>19. 認識漢南非洲國家改善社經問題的方法</p> <p>20. 知道中華民國建立</p>	
--	--	--	--	--

			<p>的過程及政治發展。</p> <p>21. 了解新文化運動與五四運動的發展及其對中國社會的影響。</p> <p>22. 理解中日戰爭的經過與日本軍國主義的對外擴張。</p> <p>23. 認識中華人民共和國的建立及發展歷程。</p> <p>24. 了解中華人民共和國實施改革開放後的政經發展。</p> <p>25. 明白冷戰時期東亞的政局及當代東亞與東南亞的發展。</p> <p>26. 理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。</p> <p>27. 了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。</p> <p>28. 認識國家制定刑法</p>	
--	--	--	---	--

			<p>的目的，了解罪刑法定的意義與重要性、刑罰的目的與種類，並理解刑事責任能力的區別。</p> <p>29. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較檢察和法官的功能和權限。</p> <p>30. 了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民尋求行政救濟的意義。</p> <p>31. 理解兒少相關法律，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。</p>	
--	--	--	--	--

桃園市平南國民中學 114 學年度第一學期九年級【社會領域】課程計畫

每週節數	3	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	

		<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>
	學習內容	<p>公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> <p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p> <p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p> <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> <p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p> <p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> <p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p> <p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p> <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p> <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？</p> <p>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？</p> <p>公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>

		<p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p> <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p> <p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷 Oa-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 Oa-IV-2 宗教改革。</p> <p>歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p> <p>歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>
<p>融入之議題</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p>	

	<p>品 EJU9 公平正義。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
學習目標	<p>一、認知目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養對地理、歷史及公民知識的興趣，提升學習動機。</li> <li>2. 培養全球視野，關心國際事務，理解不同文化與社會制度。</li> <li>3. 透過認識世界地理及歷史發展，培養尊重多元文化與歷史價值的態度。</li> <li>4. 培養對經濟運作的基本理解，提升個人財務素養與市場意識。</li> </ol> <p>二、技能目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備分析地形、氣候與人文環境的能力，理解各地區的發展特色。</li> <li>2. 具備基本的歷史分析能力，能夠理解歷史事件的背景、影響與因果關係。</li> <li>3. 具備理解市場型態、分工與貿易的能力，學習基本的經濟概念。</li> <li>4. 具備應用地理、歷史、公民知識進行討論、協調、判斷與解決問題的能力。</li> </ol> <p>三、態度目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以開放與批判的態度看待不同的歷史發展與文化演變，避免偏見與刻板印象。</li> </ol>

	<p>2. 以理性態度分析市場經濟運作，理解市場競爭與勞動參與的公平性與挑戰。</p> <p>3. 培養負責任的消費與投資態度，理解貨幣、匯率對個人及社會的影響。</p> <p>4. 透過學習科學與經濟知識，建立獨立思考與判斷能力，提升社會適應力。</p>			
教學與評量說明	<p><b>教材編輯與資源</b> 翰林版國中社會 9 上教材</p> <p><b>教學方法</b></p> <p>1. 地理科重點為漠南非洲、歐洲與俄羅斯、美洲地區，可利用臺灣可見的各國商店、品牌產品以及國際新聞作為引起動機，結合學生的生活經驗，觸發學生好奇心，並以課堂學到的各區地形、氣候、文化、產業作為背景，思考跨國際的議題、提出解決的策略，培養其觀察以及邏輯思維的能力。</p> <p>2. 歷史科著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響，由此建立學生的邏輯思辨能力。因此歷史課程中，教師可先由歷史的基礎概念著手，帶入世界歷史分期概念，進而以世界歷史分期的時序，從古文明、宗教發展、文藝復興和宗教改革等發展依序討論，進而培養出正確的歷史知識並活用歷史能力，連結地理、公民相關議題，以達到跨領域知識的觸類旁通。</p> <p>3. 公民科的經濟學概念與人的生活息息相關，故本冊著重於生活實例的強調，期待學生能藉此學科，舉出與自身生活相關的例子來闡述概念，更能印證自己的學習心得。在網路科技發達的現代，如何搜尋獲取各項學習資源，也是一種能力的展現，期待學生在老師的示範後，能懂得舉一反三，挖掘網路寶庫中的資源。</p> <p><b>教學評量</b></p> <p>1. 分組討論</p> <p>2. 作業練習</p> <p>3. 資料蒐集</p> <p>5. 活動練習</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 心得報告</p>			
	週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務
1 0901-0905	第一篇世界風情 (下) 第一章歐洲概述 <b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b>	1. 介紹歐洲的分區，並利用行政區域圖簡述各區域重要國家。 2. 介紹歐洲的位置特徵，並以全球地理位置來說明其重要性。 3. 介紹歐洲的主要半島，並利用歐洲地形圖說明其相關位置。 4. 介紹歐洲冰河、火山、平原等地形發達的成因，並簡介其分布區域及著名地形。 5. 介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因，並配合冰河地形示意圖說明。	認識歐洲的地形特徵 認識歐洲的氣候特色 複習地形圖並繪製	學習單 50% 口語評量 50%
	第二篇世界的歷史 (上) 第一章古代文明的誕生 <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【國際教育】</b> <b>【多元文化教育】</b>	1. 配合西亞地圖，說明古西亞文明的區域及範圍。 2. 西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，分析此一地形對西亞文明的影響。 3. 介紹兩河流域民族的文化成就。 (1)蘇美人的文化成就 (2)巴比倫人的文化成就 4. 介紹西亞其他地區民族的文化成就。	了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係 知道蘇美人的文化特色	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%

		(1)希伯來人的文化成就 (2)波斯人的文化成就	與對後世的貢獻 了解巴比倫人的文化特色 知道希伯來人與猶太教的特色及影	
	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費 <b>【生命教育】</b> <b>【家庭教育】</b>	1. 認識資源的稀少性，欲望無限，所以必須做出選擇；資源的多種用途，所以可以選擇。 2. 使用日常生活的概念，說明資源分為自由財與經濟財。 (1)自由財：不需付出代價即可獲得的資源，例如陽光、空氣。 (2)經濟財：須付出代價才能獲得的資源，例如空汙嚴重地區的清潔空氣。 3. 說明機會成本的概念。 4. 說明無法以金錢衡量的機會成本與以金錢衡量的機會成本。	了解個人與家庭必須做選擇的原因	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
2 0908-0912	第一篇世界風情(下) 第一章歐洲概述 <b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b>	1. 配合歐洲氣候類型分布圖，簡介影響歐洲氣候的因素。 2. 配合季風帶移動示意圖，說明風帶移動對氣候的影響。 3. 介紹歐洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。 4. 介紹歐洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。 5. 介紹歐洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。 6. 介紹歐洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。 7. 介紹歐洲高地氣候分布區域及氣候特色。 8. 說明為何同緯度國家卻有不同的年溫差？	認識歐洲的地形特徵 認識歐洲的氣候特色 複習地形圖並繪製	學習單 50% 口語評量 50%
	第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生 <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【國際教育】</b> <b>【多元文化教育】</b>	1. 簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。 2. 簡述古埃及的政治發展。 3. 簡述古埃及的文化成就： (1)宗教：多神信仰——太陽神與尼羅河神；死後審判的宗教觀。 (2)文字：「象形文字」。 (3)科學：曆法、幾何學、建築學等。 (4)醫學：木乃伊的製作。	認識埃及的宗教信仰 了解埃及在應用科學上的成就 知道埃及文字對西方拼	資料蒐集 20% 分組討論 30% 課堂表現 50%

			音文字的重要性	
	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費 <b>【生命教育】</b> <b>【家庭教育】</b> <b>【環境教育】</b>	1. 說明誘因的概念。 2. 說明正向誘因與負向誘因；說明金錢誘因與非金錢誘因，請學生回答家庭及學校生活中的誘因及非金錢誘因的實例。 3. 了解人們的需求與偏好，就有可能運用誘因達到想要的目標。	運用機會成本的概念做出最佳選擇	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
3 0915-0919	第一篇世界風情(下) 第一章歐洲概述 <b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b>	1. 介紹歐洲各地區的人口特徵為何？ 2. 比較歐洲東、西半部在人口、經濟上的差異。 3. 分析歐洲聯盟組織成立的動機，並複習東南亞國協的成立動機。 4. 介紹歐洲聯盟成立後的具體作為，以及它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？ 5. 討論加入歐盟的國家必定使用歐元嗎？ 6. 認識申根區與申根公約帶來什麼優缺點？ 7. 認識「面積變量圖」，並說明歐洲部分國家面積雖然小，但經濟活動興盛。	了解歐洲各地區的人口特徵 收集歐盟資料，製作PPT分析報告	資料蒐集 20% 分組討論 30% 課堂表現 50%
	第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生 <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【國際教育】</b> <b>【多元文化教育】</b>	1. 簡述印度的地理環境對文化發展的影響。 2. 簡述古印度的政治發展：阿利安人的統治。 (1) 婆羅門教 (2) 種姓制度 3. 簡述佛教的興起——釋迦牟尼創立。 4. 簡述佛教的傳播——阿育王提倡，向外弘法。	知道古印度的城市文明 了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係 了解佛教的創立與傳播 知道佛教的重要思想	資料蒐集 20% 分組討論 30% 課堂表現 50%
	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費 <b>【生命教育】</b> <b>【家庭教育】</b>	1. 以圖 3-1-5 說明在消費者的角度，說明價格變動如何影響資源分配。	覺察誘因如何影響我們的選擇行為	資料蒐集 20% 分組討論 30% 課堂表現 50%
4 0922-0926	第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	1. 認識南歐三大半島，並複習先前學習的歐洲氣候特色。 2. 說明南歐的地中海型農業有哪些特徵，並複習先前學習的歐洲氣候	認識歐洲氣候特色及產業	資料蒐集 20% 分組討論 30% 課堂表現 50%

	<b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b>	特色。 3. 認識南歐的產業類型。 4. 介紹南歐的世界遺產，說明南歐與歐洲文明的關係。		
	第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展 <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【國際教育】</b> <b>【多元文化教育】</b>	1. 配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。 2. 雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？ 3. 斯巴達為什麼要實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？ 4. 介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就。 5. 介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。 6. 說明希臘古典藝術的特色。 7. 介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。	了解希臘宗教的特色 了解希臘文學與史學的代表人物與特色	資料蒐集 20% 分組討論 30% 課堂表現 50%
	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配 <b>【家庭教育】</b>	1. 說明生產者、產品、有形財貨、無形勞務的內涵。 2. 生產者可以決定的事物搭配圖 3-2-1 進行說明。 3. 生產者的目的為獲取最大利潤，其方式可為降低生產成本或增加銷貨收入。	比較資源分配的不同方法及其優缺點	課堂表現 50% 紙筆測驗 50%
5 0929-1003	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯 <b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b>	1. 介紹西歐貿易活動發達的原因，並利用地形圖、行政區域圖說明。 2. 列舉西歐各國分別有哪些特色產業與工業優勢。 3. 介紹北歐國家福利制度。 4. 分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？ 5. 認識東歐經濟快速成長的背景與優勢。	學會歐洲貿易活動及福利制度，收集資料比照台灣的不同之處	資料蒐集 20% 分組討論 30% 課堂表現 50%
	第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展 <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【國際教育】</b> <b>【多元文化教育】</b>	1. 亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？ 2. 什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？ 3. 介紹希臘化時代成就—幾何學。	了解希臘文化	課堂表現 50% 紙筆測驗 50%
	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配 <b>【家庭教育】</b>	1. 以圖 3-2-5、圖 3-2-7 說明從生產者的角度，價格變動如何影響資源分配。 2. 透過實作與練習，綜合說明價格變動如何影響資源分配。	比較資源分配的不同方法及其優缺點	資料蒐集 20% 分組討論 30% 課堂表現 50%
6 1006-1010	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	1. 認識俄羅斯地形與氣候。 2. 介紹俄羅斯的氣候分類，以及氣候如何受到不同位置的影響。 3. 認識俄羅斯的族群與宗教。	了解地形氣候，繪製氣候圖	課堂表現 50% 紙筆測驗 50%

	<b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b>	4. 認識俄羅斯的人口分布受到哪些環境因素影響。		
	第二篇世界的歷史 (上) 第二章古希臘羅馬文化的開展 <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【國際教育】</b> <b>【多元文化教育】</b>	1. 將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。 2. 說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。 3. 西元 4 世紀末，羅馬帝國一分为二，分析是什麼原因所造成的？ 4. 介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響。 5. 什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？	了解希臘文化	資料蒐集 20% 分組討論 30% 課堂表現 50%
	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配 <b>【家庭教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【法治教育】</b>	1. 說明資源分配的方法： (1)抽籤 (2)排隊使用 (3)輪流使用 (4)預約登記 (5)使用者付費 2. 說明政府因公平正義或其他因素介入資源分配。	比較資源分配的不同方法及其優缺點	學習單 50% 口語評量 50%
7 1013-1017	第一篇世界風情 (下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯(第一次段考) <b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b>	1. 認識俄羅斯的產業、自然資源。 2. 認識俄羅斯經濟發展上的優勢與風險。 3. 利用課後閱讀「烏俄戰爭對世界糧食安全的影響」，說明東歐與俄羅斯的農業活動。 4. 介紹歐洲的綠能種類、發展因素以及與自然環境的關聯，並討論他國經驗是否能化為我們所用。	了解歐洲地區產經濟發展,收集資料比較不同之處	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
	第二篇世界的歷史 (上) 第一章古代文明的誕生、第二章古希臘羅馬文化的開展(第一次段考) <b>【閱讀素養教育】</b>	總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第一次國中段考。	同整概念製作重點表格	學習單 50% 口語評量 50%
	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配(第一次段考) <b>【家庭教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【法治教育】</b>	1. 以課後閱讀的文章說明資源有限，如何有效利用資源，以及如何因應其隨之而產生的問題。 2. 透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。	比較資源分配的不同方法及其優缺點	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
8 1020-1024	第一篇世界風情 (下) 第三章北美洲 <b>【環境教育】</b>	1. 文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？ 2. 地形上，美洲如何畫分？北美洲	學會各國文化的不同,收集資料做	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%

	<p><b>【人權教育】</b></p>	<p>地形主體為何？中南美洲地形主體又是什麼？</p> <p>3. 配合北美洲地形圖，說明西部高山區的地理位置和範圍。</p> <p>4. 分析北美洲西部多地震的原因。</p> <p>5. 配合北美洲地形圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。</p> <p>6. 介紹北美五大湖名稱及分布區域。</p> <p>7. 配合北美洲地形圖，介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。</p> <p>8. 整理並製作一表格，比較北美洲三大地形區的異同。</p>	<p>比較繪製地形圖與了解地理位置</p>	
	<p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第三章普世宗教的發</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p><b>【多元文化教育】</b></p>	<p>1. 介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。</p> <p>2. 何謂「一神信仰」？有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為何？</p> <p>3. 羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教？什麼原因使其態度轉變？</p> <p>4. 同是基督教經典，新約、舊約有何不同？</p> <p>5. 西元紀元的由來與基督教有何關係？試說明其中原由。</p> <p>6. 基督教名稱是如何來的？它與耶穌有何關係？試說明之。</p> <p>7. 舉例說明基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。</p> <p>8. 說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。</p>	<p>接納不同信仰並了解歷史過程</p>	<p>學習單 50%</p> <p>口語評量 50%</p>
	<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第三章市場與競爭</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p>	<p>1. 市場：就是買賣雙方進行交易的地方。依照交易場所的型態區分：</p> <p>(1) 有形市場：有具體買賣場所。</p> <p>(2) 無形市場：利用電話、網路等方式進行交易。</p> <p>2. 根據交易對象及內容的差異：</p> <p>(1) 商品市場：滿足消費者購買商品需求，以及生產者提供商品販售的場所。</p> <p>(2) 勞動市場：生產者進行生產行為時需要人力，因此產生「勞動市場」。</p> <p>3. 交易：自願且理性地做出對自己最有利的選擇。</p>	<p>理解價格如何影響消費者與消費行為</p>	<p>資料蒐集 20%</p> <p>紙筆測驗 50%</p> <p>分組討論 30%</p>
<p>9</p> <p>1027-1031</p>	<p>第一篇世界風情（下）</p> <p>第三章北美洲</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p>	<p>1. 北美洲氣候多變，各地差異性大，分析它受哪些因素影響？</p> <p>2. 介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>3. 介紹北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>4. 介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。</p>	<p>學會各國文化的不同，收集資料做比較</p> <p>繪製地形圖</p>	<p>資料蒐集 20%</p> <p>紙筆測驗 50%</p> <p>分組討論 30%</p>

		<p>5. 介紹北美洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>6. 介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>7. 介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>8. 利用課後閱讀「極地獵人——因紐特人」，說明寒帶氣候的生活特色。</p> <p>9. 新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。</p> <p>10. 配合北美洲地形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風？</p>	與了解地理位置	
	<p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第三章普世宗教的發展</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p><b>【多元文化教育】</b></p>	<p>1. 簡介拜占庭帝國位置和版圖。</p> <p>2. 說明拜占庭名稱由來。</p> <p>3. 拜占庭文明有何特色？從宗教說明之。</p>	接納不同信仰並了解歷史過程	學習單 50% 口語評量 50%
	<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第三章市場與競爭</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p>	<p>1. 說明廠商之間的競爭方式，以便利商店為例。</p> <p>(1) 價格競爭：廠商為提高銷貨收入，推出促銷活動。</p> <p>(2) 非價格競爭：不調整價格前提下，推出客製化服務、聯名商品及提升企業形象等銷售方式。</p> <p>2. 市場的競爭程度：</p> <p>(1) 競爭程度高：加入門檻低，廠商加入多，採取各種行銷策略。</p> <p>(2) 競爭程度低：加入門檻高，廠商無法加入，缺乏競爭，消費者選擇少。</p>	從產量和機會成本概念探討如何進行分工 體會透過分工與自願交易帶來的好處	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
10 1103-1107	<p>第一篇世界風情（下）</p> <p>第三章北美洲</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p>	<p>1. 北美洲的主要農業區分布在哪些區域？請同學整理分析。</p> <p>2. 北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？請同學思考其間的異同。</p> <p>3. 五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。</p> <p>4. 北美洲商業有何特徵？什麼原因使它可以成為世界金融經濟中心？</p> <p>5. 美加兩國長年來是世界各地移民的熱門地，它們擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。</p> <p>6. 什麼是「美式文化」？它以何種方式傳播？日常生活中有哪些東西是屬於「美式文化」？</p>	學會各國文化的不同，收集資料做比較 繪製地形圖與了解地理位置	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%

	<p>第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發展</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> <b>【國際教育】</b> <b>【多元文化教育】</b></p>	<p>1. 說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。</p> <p>2. 解釋伊斯蘭勢力的擴張： (1) 介紹阿拉伯帝國的建立。在商業與文化上的成就。 (2) 介紹塞爾柱土耳其人崛起的過程。 (3) 介紹鄂圖曼土耳其人崛起的過程。</p> <p>3. 說明伊斯蘭世界經濟發展與文化傳播： (1) 說明阿拉伯人在商業與文化上的成就。</p>	<p>接納不同信仰並了解歷史過程</p>	<p>學習單 50% 口語評量 50%</p>
	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> <b>【法治教育】</b></p>	<p>1. 政府為確保市場交易的良性公平競爭及國民消費生活的安全，制定相關法令： (1) 消費者保護法：規範消費者與廠商之間的消費關係。 (2) 公平交易法：規範廠商之間互動，限制競爭及不公平競爭之行為。</p> <p>2. 以課後閱讀的文章，進行市場交易的綜合討論及複習。</p>	<p>立法保障公平市場勞動參與的原因</p>	<p>資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%</p>
11	<p>第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲</p> <p><b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b></p>	<p>1. 配合美洲地圖，介紹中南美洲範圍和重要海域。</p> <p>2. 中南美洲火山、地震多，分析它的成因。</p> <p>3. 介紹安地斯山脈地理位置，分布區域與經過哪些國家。</p> <p>4. 南美洲有哪些重要的盆地、高原？它們對南美洲的重要性為何？</p> <p>5. 西印度群島是指哪些島嶼？它有哪些國家？</p> <p>6. 巴拿馬運河是運用何種原理建造？它對世界航運造成何種影響？</p>	<p>學會各國文化的不同，收集資料做比較 繪製地形圖與了解地理位置</p>	<p>資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%</p>
1110-1114	<p>第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲的興起</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> <b>【國際教育】</b> <b>【多元文化教育】</b></p>	<p>1. 分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。</p> <p>2. 說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。</p> <p>3. 介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術作品。</p>	<p>接納不同國家的文化，並了解歷史過程</p>	<p>學習單 50% 口語評量 50%</p>
	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易</p> <p><b>【國際教育】</b> <b>【環境教育】</b></p>	<p>1. 以生活產品為例，提問學生產品是來自於哪個國家、由誰製造。</p> <p>2. 說明人類社會如何由自給自足轉變為交易。</p>	<p>立法保障公平市場勞動參與的原因</p>	<p>資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%</p>
12	<p>第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲</p> <p><b>【環境教育】</b></p>	<p>1. 受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？</p> <p>2. 利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中南美洲氣候類型和分布區</p>	<p>學會各國文化的不同，收集資料做</p>	<p>資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%</p>

	<p><b>【人權教育】</b></p>	<p>域。</p> <p>3. 中南美洲人口多集中在氣候涼爽的山間盆地內，請問原因何在？</p>	<p>比較 繪製地形圖 與了解地理 位置</p>	
	<p>第二篇世界的歷史 (上) 第四章近代歐洲的 興起 <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【國際教育】</b> <b>【多元文化教育】</b></p>	<p>1. 何謂「贖罪券」？它產生的原因為何？它對中古歐洲社會有何影響？</p> <p>2. 舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。</p> <p>3. 介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。</p> <p>4. 分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。</p> <p>5. 分析宗教改革產生的時代背景和原因。</p> <p>6. 說明羅馬公教的改革。</p>	<p>接納不同國家的文化， 並了解歷史 過程</p>	<p>學習單 50% 口語評量 50%</p>
	<p>第三篇經濟生活的 運作及參與 第四章分工與貿易 <b>【國際教育】</b> <b>【環境教育】</b></p>	<p>1. 了解專業分工與國際分工的關聯。</p> <p>2. 說明國際貿易、進口及出口的意義。</p> <p>3. 解說國際貿易的原因： (1) 利用各國生產優勢。 (2) 有利可圖：考慮各項成本後仍進行國際貿易，即廠商在此貿易中仍有利潤可賺取。</p>	<p>反思開放外國產品進口 可能產生的 利與弊</p>	<p>資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%</p>
13 1124-1128	<p>第一篇世界風情 (下) 第四章中南美洲 <b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b></p>	<p>1. 中南美洲原住民傳統農業型態為何？</p> <p>2. 利用課後閱讀「聽！森巴舞中的非洲鼓節奏」，說明歐洲殖民對中南美洲文化的影響。</p> <p>3. 什麼是「殖民式經濟」？特色為何？</p> <p>4. 中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民式經濟有何關係？有什麼利弊？</p> <p>5. 介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。</p>	<p>學會各國文化的不同， 收集資料做 比較 繪製地形圖 與了解地理 位置</p>	<p>資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%</p>
	<p>第二篇世界的歷史 (上) 第四章近代歐洲的 興起 <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【國際教育】</b> <b>【多元文化教育】</b></p>	<p>分析宗教改革的影響： 教派的分歧造成宗教戰爭的爆發，但各國也逐漸制定宗教寬容的法律。</p> <p>(1) 政治：歐洲各國君主透過本國教會的影響，凝聚民族意識，有助於近代國家的興起。</p> <p>(2) 經濟：新教肯定工作的價值，促成歐洲經濟的成長。</p> <p>(3) 文化：新教改革者倡導個人可以直接閱讀聖經，促進了教育的</p>	<p>接納不同國家的文化， 並了解歷史 過程</p>	<p>學習單 50% 口語評量 50%</p>

	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易 <b>【國際教育】</b> <b>【環境教育】</b></p>	<p>發展與識字率的提升。</p> <p>說明我國因開放進口，消費者與生產者受到的影響，以及政府的因應對策。</p> <p>1. 對消費者的影響： (1)好處：商品價格降低、選擇多樣化。 (2)弊端：商品進口來源標示不清、對商品安全有疑慮。</p> <p>2. 對生產者的影響： (1)弊端：商品可能滯銷、面臨更大競爭壓力。</p> <p>3. 政府針對弊端提出因應之道： (1)針對消費者的弊端提出的因應之道： A. 要求進口商品清楚標示。 B. 建立周全的法規。 (2)針對生產者的弊端提出的因應之道： A. 確保公平競爭。 B. 協助廠商轉型、提升競爭力、加強服務。 C. 擴展本國商品出口，增加獲利。</p>	<p>反思開放外國產品進口可能產生的利與弊</p>	<p>資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%</p>
14 1201-1205	<p>第一篇世界風情(下) 第四章中南美洲(第二次段考) <b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b></p>	<p>1. 介紹中南美洲經濟發展的城鄉差異。 2. 介紹中南美洲的人口分布。 3. 介紹中南美洲國家經濟發展概況與自然資源之間的關係。 4. 介紹南美洲最大工業國巴西。 5. 介紹墨西哥經濟轉型成功案例。 6. 介紹中南美洲在追求經濟成長時可能會付出的環境代價；以熱帶雨林的開發與保育為例，過度開發會造成什麼影響？我們可以做些什麼？</p>	<p>學會各國文化的不同， 收集資料做比較 繪製地形圖 與了解地理位置</p>	<p>資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%</p>
	<p>第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發展、第四章近代歐洲的興起(第二次段考) <b>【閱讀素養教育】</b></p>	<p>總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第二次國中段考。</p>	<p>同整概念製作重點表格</p>	<p>學習單 50% 口語評量 50%</p>
	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易(第二次段考) <b>【國際教育】</b> <b>【環境教育】</b></p>	<p>1. 以課後閱讀的電動車說明國際分工與國際貿易，以及對臺灣的經濟影響。 2. 透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。</p>	<p>了解人們、國家間進行分工和交易的原因 從產量和機會成本概念探討如何進</p>	<p>資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%</p>

			行分工 體會透過分 工與自願交 易帶來的好 處	
15 1208-1212	第一篇世界風情 (下) 第五章大洋洲 【原住民族教育】	1. 說明大洋洲的位置特色。 2. 介紹大洋洲的三大群島及其成因。 3. 介紹大洋洲的三大群島及其自然環境特色。 4. 介紹大洋洲的三大群島及其傳統產業型態。 5. 說明大洋洲的三大群島的產業轉變。	學會各國文化的不同, 收集資料做比較 繪製地形圖 與了解地理位置	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
	第二篇世界的歷史 (上) 第 5 章多元世界的互動 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	1. 何謂「大航海時代」? 它興起的原因為何? 2. 分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。 3. 配合世界全圖, 介紹哥倫布、麥哲倫等人尋找新航路的經過。 4. 說明 16、17 世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民, 並說明其海外殖民的地點和成果。 5. 說明發現新航路和海外拓殖的因果關係。	接納不同國家的文化, 並了解起源 歷史過程	學習單 50% 口語評量 50%
	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用 【法治教育】 【生命教育】 【家庭教育】	1. 以人類社會交易過程的演變來說明貨幣的出現及其型態的轉變。 2. 說明貨幣的價值及影響價值的原因。 3. 介紹貨幣的功能及特性。 (1) 交易媒介 (2) 價值衡量 (3) 價值儲藏 (4) 債務清償	反思多元支付方式的便利與風險	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
16 1215-1219	第一篇世界風情 (下) 第五章大洋洲 【原住民族教育】	1. 介紹澳洲的自然環境特色。 2. 說明澳洲的氣候。 3. 利用課後閱讀「地廣人稀的澳洲」說明澳洲的人口分布狀況。 4. 介紹澳洲 20 世紀中期主要的產業發展項目。 5. 介紹澳洲近年主要的產業發展項目。	學會各國文化的不同, 收集資料做比較 繪製地形圖 與了解地理位置	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
	第二篇世界的歷史 (上) 第 5 章多元世界的互動 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	1. 說明美洲古文明的特色。 2. 說明歐洲國家的殖民統治如何影響美洲。 3. 分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。 4. 說明航路的發現促使美洲作物的	接納不同國家的文化, 並了解起源 歷史過程	學習單 50% 口語評量 50%

		傳播。		
	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用 【法治教育】【生命教育】 【家庭教育】	1. 說明各類新型態的支付工具，請學生思索這些支付工具具備或不具備哪些貨幣的功能。 2. 說明根據消保法的規定，消費者和儲值卡廠商的契約關係。 3. 說明儲值卡和信用卡的特性，並分辨兩者的差異。	反思多元支付方式的便利與風險	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
17 1222-1226	第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲 【原住民族教育】	1. 介紹紐西蘭的自然環境特色。 2. 說明紐西蘭的氣候。 3. 介紹紐西蘭主要的產業發展項目。	學會各國文化的不同， 收集資料做比較 繪製地形圖與了解地理位置	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
	第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	說明大航海時代下，歐人前往亞洲、澳洲建立的貿易據點。 1. 東南亞與荷蘭聯合東印度公司。 2. 印度與英國東印度公司。 3. 說明澳洲原住民的特色。 4. 說明英國殖民統治下的澳洲。 5. 介紹澳洲國慶日的爭議。	接納不同國家的文化， 並了解起源歷史過程	學習單 50% 口語評量 50%
	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用 【法治教育】【生命教育】 【家庭教育】 【國際教育】	1. 說明外幣、外匯的意義。 2. 說明匯率的概念，以及影響匯率變化的因素。 3. 說明匯率的變動會如何影響國際貿易。	覺察貨幣演進對人類生活的影響	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
18 1229-0102	第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲 【原住民族教育】	1. 介紹與大洋洲國家相關國際經貿組織。 2. 說明國際政治情勢如何影響大洋洲的重要性。 3. 討論國際換日線的調整的優缺點。	學會各國文化的不同， 收集資料做比較 繪製地形圖與了解地理位置	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
	第二篇世界的歷史(上) 第6章 近代歐洲的變革 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	1 分析科學革命興起的背後原因。 2. 科學思惟與傳統思惟有何不同？請老師引導同學思考，並舉例說明。 3. 試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。 4. 介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。 5. 何謂「哥白尼革命」？他提出何者學說挑戰傳統思想？對當代及後	接納不同國家的文化， 並了解起源歷史過程	學習單 50% 口語評量 50%

		<p>世有何影響，試說明之。</p> <p>6. 介紹伽俐略在天文學上的成就和貢獻。</p> <p>7. 牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例說明。</p>		
	<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第六章社會中的勞動參與</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p>	<p>1. 說明勞動參與的概念與對社會的影響。</p> <p>2. 說明有酬勞動為市場勞動，其價值有三：</p> <p>(1) 獲取勞動收入，支付生活開銷。</p> <p>(2) 實際個人理想及抱負。</p> <p>(3) 促進經濟發展：勞動力（分為就業者及失業者）。</p> <p>3. 無酬勞動，易被忽略其重要性及貢獻性：</p> <p>(1) 家務勞動。</p> <p>(2) 志工。</p>	理解勞動參與的意義與重要性	<p>資料蒐集 20%</p> <p>紙筆測驗 50%</p> <p>分組討論 30%</p>
	<p>第一篇世界風情（下）</p> <p>第六章兩極地區與全球氣候變遷</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【原住民族教育】</b></p>	<p>1. 介紹兩極地區的自然環境特色。</p> <p>2. 介紹兩極地區的氣候。</p> <p>3. 說明永晝、永夜的現象。</p> <p>4. 介紹北極地區的主體及特色。</p> <p>5. 介紹南極地區的主體及特色。</p>	<p>學會各國文化的不同，</p> <p>收集資料做比較</p> <p>繪製地形圖與了解地理位置</p>	<p>資料蒐集 20%</p> <p>紙筆測驗 50%</p> <p>分組討論 30%</p>
	<p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第6章 近代歐洲的變革</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p><b>【多元文化教育】</b></p>	<p>1. 何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？</p> <p>2. 分析科學革命與啟蒙運動的關係。</p> <p>3. 介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。</p> <p>4. 介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。</p> <p>5. 介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張「言論自由」。</p> <p>6. 介紹盧梭生平及其重要著作《民約論》內容。</p> <p>7. 分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。</p> <p>8. 介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。</p>	接納不同國家的文化，並了解起源歷史過程	<p>學習單 50%</p> <p>口語評量 50%</p>
	<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第六章社會中的勞動參與</p> <p><b>【家庭教育】</b></p>	<p>1. 從受僱者立場說明應聘工作時，會考量的因素，以期自己能獲得最高的報酬。</p> <p>2. 從雇主立場說明聘僱員工時，會考量的因素，以期為自己帶來最高</p>	理解勞動參與的意義與重要性	<p>資料蒐集 20%</p> <p>紙筆測驗 50%</p> <p>分組討論 30%</p>

	<b>【生涯規劃教育】</b> <b>【品德教育】</b>	的利潤。 3. 說明雇主在做決策時，應多方考量，不應只考慮降低成本，而犧牲受僱者的權益。		
20 0112-0116	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷 <b>【環境教育】</b> <b>【原住民族教育】</b>	1. 分析北極地區特殊的戰略地位。 2. 解釋氣候變遷的意義。 3. 說明溫室氣體如何影響氣候變遷。 4. 介紹極端氣候現象，並列舉近期極端天氣事件。	學會各國文化的不同，收集資料做比較 繪製地形圖與了解地理位置	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
	第二篇世界的歷史（上） 第6章 近代歐洲的變革 <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【人權教育】</b>	1. 介紹工業革命的內涵。 2. 分析工業革命帶來的交通革新，並討論對全球化之影響。 3. 挑選適合的勞資爭議案例，與學生實際討論工業革命造成的問題。	接納不同國家的文化，並了解起源歷史過程	學習單 50% 口語評量 50%
	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與 <b>【家庭教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【品德教育】</b>	7. 說明政府為什麼要保障市場勞動參與及相關的勞動法令規範。 8. 說明勞動基準法及就業保險法，政府如何保障國家勞動人員的基本權益。	反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
21 0119-0120	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷（第三次段考） <b>【環境教育】</b> <b>【原住民族教育】</b>	1. 解釋永續發展的意義。 2. 介紹提倡永續發展的國際公約。 3. 利用課後閱讀「你家的寵物夠永續嗎？」說明可以從自身開始做起的永續發展行為。 4. 介紹大洋洲的南島語族。 5. 歸納溫帶氣候的成因與特徵。 6. 歸納南北半球氣候差異。	學會氣候不同帶來的影響，收集資料做比較 繪製地形圖與了解地理位置	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
	第二篇世界的歷史（上） 第5章多元世界的互動、第6章近代歐洲的變革（第三次段考） <b>【閱讀素養教育】</b>	總複習前面六周所學的重點，輔助孩子應試九年級的第三次國中段考。	同整概念製作重點表格	學習單 50% 口語評量 50%
	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與（第三次段考） <b>【家庭教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【品德教育】</b>	1. 配合實作與練習及課後閱讀，教師可引導學生討論在勞動市場中，受僱者應考量的工作條件、應注意的勞動權益，以及對應的法規。 2. 透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。	反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%

桃園市平南國民中學 114 學年度第二學期九年級【社會領域】課程計畫

每週節數	3	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、□ C2. 人際關係與團隊合作、■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行	

		<p>探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公 Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？</p> <p>公 Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p>

		<p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p> <p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p> <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p>
--	--	---

		<p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p> <p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷 Oa-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>
<p>融入之議題</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p>	<p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>

性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。

性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。

#### 【人權教育】

人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。

人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。

人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

#### 【環境教育】

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。

環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。

#### 【海洋教育】

海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。

海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。

海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

#### 【品德教育】

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

品 EJU2 孝悌仁愛。

品 EJU4 自律負責。

品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。

品 J7 同理分享與多元接納。

品 J8 理性溝通與問題解決。

#### 【法治教育】

法 J3 認識法律之意義與制定。

#### 【家庭教育】

家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

#### 【多元文化教育】

多 J1 珍惜並維護我族文化。

多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

	<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p><b>【戶外教育議題】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p>
學習目標	<p>認知目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養對臺灣地名文化的興趣與認同感，增強地方意識與文化自信。</li> <li>2. 關心臺灣農業發展與食品安全，建立對永續發展與健康飲食的重視。</li> <li>3. 對世界歷史脈絡與歷史人物產生敬意，理解歷史對現今社會的影響。</li> <li>4. 具備全球視野，關心全球化議題，願意履行世界公民的責任。</li> </ol> <p>技能目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分析臺灣地名文化的由來及其與歷史、地理的關聯性。</li> <li>2. 具備評估臺灣農業與食品安全問題的能力，學會辨識食物來源與安全性。</li> <li>3. 具備解析歷史脈絡、比較歷史人物與重大事件影響的能力。</li> <li>4. 具備理解科技發展對社會影響的能力，能應用科技於日常生活中。</li> <li>5. 了解智慧財產權的基本概念，能夠在生活與學習中適當應用。</li> </ol> <p>態度目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尊重並珍惜臺灣的地名文化與農業發展，支持地方文化與農業創新。</li> <li>2. 以開放、理性的態度看待歷史，避免以偏概全，尊重多元歷史觀點。</li> </ol>

	<p>3. 負責任地使用科技，避免科技濫用或侵犯智慧財產權。</p> <p>4. 以積極態度面對全球化挑戰，培養國際觀，尊重不同文化與價值觀。</p>			
教學與評量說明	<p><b>教材編輯與資源</b> 翰林版國中社會9下教材</p> <p><b>教學方法</b> 地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。 歷史科與現代生活的風貌、價值觀有密切的關聯，以現代政治、經濟、社會、文化中的各項議題結合歷史引起學生動機，啟發學生思考現今生活風貌的來源與演變，培養其邏輯思考的能力，以使之從歷史經驗解決問題。 公民離不開生活，現代科技日漸影響著人類社會與生活方是，時值2021年，新冠肺炎疫情改變人類的生活，遠距教學互動就在眼前，期待學子能以親身的體驗去理解社會的變遷，日漸長成我們社會未來的棟樑。</p> <p><b>教學評量</b> 1. 命題系統光碟 2. 分組討論 3. 課堂發表 4. 上臺分享 5. 心得報告 6. 習作評量</p>			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名 <b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【原住民族教育】</b> <b>【多元文化教育】</b> <b>【戶外教育議題】</b>	1. 介紹「臺灣」一詞的由來。 2. 說明「臺灣」一詞指涉的範圍與內涵在不同時代、不同的族群眼中有不同意義。	對台灣地方深入了解 依照生活經驗分享台灣的美景與地名歷史 體會台灣人文之美	學習單 50% 口語評量 50%
	第二篇世界的歷史(下) 第一章現代國家的建立 <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【人權教育】</b>	1. 介紹北美洲殖民地的歷史。 2. 說明英國的議會制度與北美殖民地的處境。 3. 配合圖 2-1-2 介紹獨立宣言內容與獨立戰爭。 4. 藉由上學期課程之啟蒙運動，閱讀並討論獨立宣言內容與人權。 5. 介紹美國三權分立的政府組織。	認識美國的政治發展特色 了解美國獨立建國的過程	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
	第三篇全球關連 第一章科技發展	1. 說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活。	了解科技發展如何影響	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50%

	<b>【人權教育】</b>	2. 說明科技如何改變學生的教育學習。 3. 說明使用科技參與公共事務，發揮對社會的影響力。	人類生活 覺察科技發展所引發的正負面影響	分組討論 30%
2 0216-0220	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名 <b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【原住民族教育】</b> <b>【多元文化教育】</b> <b>【戶外教育議題】</b>	1. 介紹臺灣行政區名的主要命名因素。 2. 說明依據方位命名的行政區名與原由。 3. 說明與自然環境相關的行政區名與原由。 4. 說明取自原住民族名稱的行政區名與原由。 5. 說明與歷史事件相關的行政區名與原由。	對台灣地方 深入了解 依照生活經驗分享台灣的美景與地名歷史 體會台灣人文之美	學習單 50% 口語評量 50%
	第二篇世界的歷史 (下) 第一章現代國家的建立 <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【人權教育】</b>	1. 介紹法國大革命前的社會階級與情勢。 2. 配合圖 2-1-6 介紹法國大革命的過程與人權宣言內容。 3. 說明拿破崙崛起的過程與影響。 4. 討論維也納會議與正統原則之內涵。 5. 完成 p. 53 課後閱讀。 6. 藉先前課程，幫助學生了解地理大發現後中南美洲的處境。 7. 討論拉丁美洲獨立運動如何受到啟蒙運動與拿破崙崛起的影響。 8. 介紹門羅宣言頒布之後，使美國逐漸掌控美洲事務。	認識法國大革命發生的原因與過程 明白拿破崙崛起至落敗的過程	資料蒐集 20% 分組討論 30% 課堂表現 50%
	第三篇全球關連 第一章科技發展 <b>【人權教育】</b> <b>【法治教育】</b>	1. 說明科技帶來的資訊風險，說明政府、企業及使用者應如何降低使用風險。 (1) 政府可制定相關法律，例如：個人資料保護法、刑法增列防害秘密及性隱私罪等。 (2) 企業善盡社會責任，強化資安服務。 (3) 使用者注意資訊安全、強化媒體識讀能力及注意網路禮節等。 2. 說明什麼是智慧財產權。 3. 說明保障智慧財產權的法律：著作權法、專利法、商標法的規定。	體認合理使用他人著作的重要性 明白侵害著作權須負的法律責任	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%

3 0223-0227	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名 【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育議題】	1. 介紹臺灣行政區名演變的主要因素。 2. 說明日治時期改變的臺灣行政區名與改變方式。 3. 說明中華民國政府改變的臺灣行政區名與改變方式。 4. 列舉受用語習慣而改變的臺灣行政區名。	對台灣地方深入了解 依照生活經驗分享台灣的美景與地名歷史 體會台灣人文之美	資料蒐集 20% 分組討論 30% 課堂表現 50%
	第二篇世界的歷史(下) 第一章現代國家的建立 【閱讀素養教育】 【人權教育】	1. 介紹日耳曼地區從拿破崙崛起到維也納會議間的政治演變。 2. 討論關稅同盟對日耳曼地區統一的影響。 3. 介紹俾斯麥帶領日耳曼地區統一建國的過程。 4. 介紹義大利地區的概況與統一建國的過程。 5. 介紹義大利建國三傑的貢獻。 6. 討論本學期至今所學的各個革命與建國運動及其原因，可聚焦於啟蒙運動與人權、拿破崙崛起與民族主義。 7. 完成第一課習作。	了解民族主義的內涵 了解拉丁美洲諸國的建國過程 了解德意志帝國、義大利王國的建國過程	資料蒐集 20% 分組討論 30% 課堂表現 50%
	第三篇全球關連 第一章科技發展 【人權教育】 【法治教育】	說明智慧財產權在我國著作權法的相關規範。 (1)保障有一定期限，著作人死後 50 年，民眾即可自由應用。 (2)允許合理使用。	體認合理使用他人著作的重要性 明白侵害著作權須負的法律責任	資料蒐集 20% 分組討論 30% 課堂表現 50%
4 0302-0306	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名 【環境教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育議題】	1. 列舉自昔日沿用至今的臺灣行政區名。 2. 分析不同時期誕生的地名特色。 3. 搭配實作與練習，說明臺灣行政區名主要受自然環境影響。 4. 以課後閱讀為例，說明經由不同語言與政權轉化的地名，並發表見解。	對台灣地方深入了解 依照生活經驗分享台灣的美景與地名歷史 體會台灣人文之美	資料蒐集 20% 分組討論 30% 課堂表現 50%
	第二篇世界的歷史(下) 第二章帝國主義與第一次世界大戰 【閱讀素養教育】 【人權教育】	1. 說明帝國主義的意義與發展過程。 2. 介紹 19 世紀帝國主義興起的背景。 3. 討論帝國主義國家如何、為何合理化其侵略行為。	了解民族主義的內涵 了解拉丁美洲諸國的建國過程	資料蒐集 20% 分組討論 30% 課堂表現 50%

		<p>4. 介紹 19 世紀亞洲受殖民與侵略的過程，並與臺灣史清帝國時期、日治時期、中國史晚清的課程內容作連結。</p> <p>5. 介紹 19 世紀非洲受殖民的過程與影響。</p> <p>6. 介紹 19 世紀拉丁美洲受美國掌控的情形。</p>	了解德意志帝國、義大利王國的建國過程	
	<p>第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰</p> <p><b>【國際教育】</b> <b>【環境教育】</b></p>	<p>1. 以生活中的實際例子說明全球化的意義，以及造成全球化的原因是由於科技快速發展，而使各地活動轉向全球性發展。</p> <p>2. 經濟全球化，以國際貿易、國際分工及資金流動等方式，在不同國家或地區自由進行的各類經濟活動。</p> <p>3. 政治全球化，指政治活動跨越國家的全球現象。</p> <p>4. 文化全球化，指世界各地文化向其他地區傳播、交流、影響的現象。</p> <p>5. 全球化的面向並非各自獨立存在，而是交互影響。</p>	覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 同理人們對於全球化的回應與評價	課堂表現 50% 紙筆測驗 50%
5 0309-0313	<p>第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名</p> <p><b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【原住民族教育】</b> <b>【多元文化教育】</b> <b>【戶外教育議題】</b></p>	<p>1. 利用章首圖，說明臺灣地名受自然環境影響為主。</p> <p>2. 介紹以自然環境命名的臺灣聚落地名。</p> <p>3. 列舉常用來命名的地形與用字，並複習等高線圖的判讀。</p> <p>4. 列舉常用來命名的動植物與用字。</p>	對台灣地方深入了解 依照生活經驗分享台灣的美景與地名歷史 體會台灣人文之美	資料蒐集 20% 分組討論 30% 課堂表現 50%
	<p>第二篇世界的歷史 (下) 第二章帝國主義與第一次世界大戰</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> <b>【人權教育】</b></p>	<p>1. 藉先前課程討論帝國主義帶來的國際衝突。</p> <p>2. 配合圖 2-2-5 說明一戰前的歐洲局勢演變。</p> <p>3. 說明巴爾幹半島的局勢如何成為一戰導火線。</p> <p>4. 介紹東西線的戰爭概況：東線—俄國退出戰爭；西線—前期膠著，後期美軍參戰後反攻。</p> <p>5. 完成 p. 61 課後閱讀。</p>	了解帝國主義的內涵	課堂表現 50% 紙筆測驗 50%
	<p>第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰</p> <p><b>【國際教育】</b> <b>【多元文化教育】</b></p>	<p>1. 說明全球化帶來的弊端，以貧富不均、難民和移民及文化三個議題進行討論。</p> <p>2. 貧富不均議題 (1) 財富分配不均，多由已開</p>	覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異	資料蒐集 20% 分組討論 30% 課堂表現 50%

		<p>發國家與少數人享有。</p> <p>(2)已開發國家主導價值較高能獲取大部分利潤的工作，而開發國家中大為工時長、薪水低等血汗工廠的工作，逐漸拉大貧富差距。</p> <p>3. 難民和移民議題</p> <p>(1)難民為因種族、宗教或政治立場遭迫害、戰爭或暴力而被迫離開自己國家的人。</p> <p>(2)移民則大多是為改善生活，因工作、教育等社會經濟因素而遷移到外國居住的人。</p> <p>(3)難民和移民的移入，正面為增加社會勞動力、促進多元文化社會的發展；負面為占用本國原有資源、出現文化適應、非法移民等問題。</p>	同理人們對於全球化的回應與評價	
6 0316-0320	<p>第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名</p> <p><b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【原住民族教育】</b> <b>【多元文化教育】</b> <b>【戶外教育議題】</b></p>	<p>1. 介紹受族群文化影響的臺灣聚落地名。</p> <p>2. 列舉閩南語的特色地名用字。</p> <p>3. 列舉客家語的特色地名用字。</p>	<p>對台灣地方深入了解</p> <p>依照生活經驗分享台灣的美景與地名歷史</p> <p>體會台灣人文之美</p>	<p>課堂表現 50%</p> <p>紙筆測驗 50%</p>
	<p>第二篇世界的歷史(下) 第二章帝國主義與第一次世界大戰</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> <b>【人權教育】</b></p>	<p>1. 介紹巴黎和會與其重要人物。</p> <p>2. 介紹凡爾賽條約的內容，與其造成二戰的原因。</p> <p>3. 討論十四點原則中的民族自決，並與日治時期臺灣的政治社會運動做連結。</p> <p>4. 討論十四點原則中的國際聯盟，內容聚焦於其成立目的與失敗因素。</p> <p>5. 討論一戰的影響，並重申戰爭帶來的破壞。</p> <p>6. 藉師生問答或小組討論方式，連貫第一、二章課程內容。</p> <p>7. 完成 p. 62-63 歷史探查。</p> <p>8. 完成第二課習作。</p>	<p>了解帝國主義的內涵</p>	<p>資料蒐集 20%</p> <p>分組討論 30%</p> <p>課堂表現 50%</p>
	<p>第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰</p> <p><b>【國際教育】</b></p>	<p>1. 說明全球化帶來的弊端，以貧富不均、難民和移民及文化三個議題進行討論。</p> <p>2. 文化議題，因強勢文化的</p>	<p>覺察全球化對不同區域或群體的影響</p>	<p>學習單 50%</p> <p>口語評量 50%</p>

	<b>【多元文化教育】</b>	向外擴張，挾帶經濟上的優勢，使全球文化走向單一化的危機。 3. 人口移動增加文化交流，但也容易出現外來文化與當地文化的衝突和矛盾，造成社會動盪及對立。 4. 實作與練習，以跨國食品連鎖企業的獲利，與實際投入生產的農民及勞工獲取的報酬，說明跨國企業加大全球貧富差距的情況。	響存在差異 同理人們對於全球化的回應與評價	
7 0323-0327	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名 <b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【原住民族教育】</b> <b>【多元文化教育】</b> <b>【戶外教育議題】</b>	1. 列舉隱含移民者原鄉的聚落地名。 2. 以課後閱讀為例，介紹臺灣地名在不同語言中的差異與轉變。	對台灣地方深入了解 依照生活經驗分享台灣的美景與地名歷史 體會台灣人文之美	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
	第二篇世界的歷史(下) 第二章帝國主義與第一次世界大戰\ <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【人權教育】</b>	1. 複習第一、二章課程內容。 2. 檢討第一、二章習作。	同整概念製作重點表格	學習單 50% 口語評量 50%
	第三篇全球關連 第一章科技發展 第二章全球化的影響與挑戰 <b>【人權教育】</b> <b>【法治教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【國際教育】</b> <b>【多元文化教育】</b>	1. 複習第一、二章課程內容。 2. 檢討第一、二章習作。	同整概念製作重點表格	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
8 0330-0403	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名(第一次段考) <b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【原住民族教育】</b> <b>【多元文化教育】</b> <b>【戶外教育議題】</b>	1. 利用地名網站查詢資料，瞭解自己居住的家鄉、就讀的學校附近地名的由來。 2. 說明臺灣地名及其對應的特色物產。 3. 介紹臺灣鄉鎮的特色物產及興盛原因。	對台灣地方深入了解 依照生活經驗分享台灣的美景與地名歷史 體會台灣人文之美	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
	第二篇世界的歷史	1. 配合圖 2-3-1 分析一戰時	了解蘇聯共	學習單 50%

	<p>(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰(第一次段考) <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【人權教育】</b></p>	<p>俄國經濟衰敗的情形,與十月革命爆發的經過。 2. 介紹蘇聯成立後對世界的影響。 3. 配合圖 2-3-2 介紹一戰後各國實施保護關稅,以及經濟大恐慌的內容。 4. 討論羅斯福新政的措施與影響。</p>	<p>產政權的發展</p>	<p>口語評量 50%</p>
	<p>第三篇全球關連 第三章 國際參與(第一次段考) <b>【國際教育】</b></p>	<p>1. 說明國際社會以不同的互動方式解決共同的難題。 (1) 國際交流,透過政府與民間力量進行各種交流活動,以增進情感及了解。 (2) 國際合作,透過結盟或簽訂條約以解決共同的問題。</p>	<p>探討國際組織如何解決全球問題 體認我國目前國際參與的現況</p>	<p>資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%</p>
<p>9 0406-0410</p>	<p>第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 <b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【國際教育】</b> <b>【戶外教育議題】</b></p>	<p>1. 介紹臺灣的農業發展。 2. 說明臺灣昔日受限自然條件的傳統農業特色。 3. 說明市場導向的現代化農業特色。 4. 說明食物里程與碳排放量的關係。 5. 說明臺灣加入世界貿易組織帶來的改變。</p>	<p>對台灣地方深入了解 依照生活經驗分享台灣的美食與產業帶來的影響</p>	<p>資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%</p>
	<p>第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰 <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【人權教育】</b></p>	<p>1. 介紹經濟大恐慌如何影響極權政治興起。 2. 討論極權政治對國內外造成哪些影響。 3. 完成 p. 82-83 歷史探查。 4. 藉先前課程討論極權政治與二戰前國際局勢,並分析孤立主義、姑息主義的成因與影響。 5. 介紹二戰亞洲、歐洲戰場開戰的經過,並與八下民國歷史相連結。</p>	<p>知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響</p>	<p>學習單 50% 口語評量 50%</p>
	<p>第三篇全球關連 第三章 國際參與 <b>【國際教育】</b></p>	<p>1. 說明國際社會以不同的互動方式解決共同的難題。 (3) 國際援助,透過提供防疫物資、醫療技術、經費或糧食等援助,協助面臨困境的國家或民眾度過難關。 (4) 國際衝突,透過外交談判、經濟制裁或發動戰爭等方式解決衝突。</p>	<p>探討國際組織如何解決全球問題 體認我國目前國際參與的現況</p>	<p>資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%</p>

10 0413-0417	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【戶外教育議題】	1. 介紹臺灣的食物運銷與食品安全問題。 2. 說明臺灣糧食自給率偏低的現象與可能的風險。 3. 說明食品加工與運輸技術的變化。 4. 說明食品加工與運輸方式改變帶來的風險。 5. 搭配實作與練習，觀察臺灣進出口農產品的特徵。	對台灣地方深入了解 依照生活經驗分享台灣的美食與產業帶來的影響	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
	第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰 【閱讀素養教育】 【人權教育】	1. 介紹戰爭前期的局勢，以及珍珠港事變的影響。 2. 介紹美軍參戰後對戰況的改變，並與日治時期臺灣史做連結。 3. 介紹開羅會議與雅爾達會議的內容與影響，並與八下民國與中共歷史做連結。 4. 介紹聯合國成立與對國際的影響。 5. 完成第三課習作。	知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響	學習單 50% 口語評量 50%
	第三篇全球關連 第三章 國際參與 【國際教育】	1. 說明國際險為解決國際事務而成立的組織，依據成員的性質分為下列幾種： (1) 政府間國際組織，例如聯合國、國際貿易組織、APEC 亞太經濟合作會議的成立目的。 (2) 國際非政府組織，例如國際特赦組織、國際反地雷組織、無國界醫生的成立目的。	探討國際組織如何解決全球問題 體認我國目前國際參與的現況	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
11 0420-0424	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【戶外教育議題】	1. 說明何謂基因改造食品。 2. 說明基因改造食品的爭議。	對台灣地方深入了解 依照生活經驗分享台灣的美食與產業帶來的影響	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰後的國際局勢 【閱讀素養教育】 【人權教育】	1. 藉民主與共產的對立，介紹冷戰形成的原因。 2. 介紹冷戰時期兩大集團：北大西洋公約組織與華沙公約組織。 3. 介紹柏林危機與古巴危機的始末。	了解冷戰局勢形成的原因與內涵 知道柏林危機、古巴危機發生的背	學習單 50% 口語評量 50%

		4. 討論以阿衝突的成因與影響。	景與過程 明白冷戰下的區域衝突 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢	
	第三篇全球關連 第三章 國際參與 【國際教育】	1. 說明臺灣身處的國際地位： (1) 在「一個中國」原則下，受到中國大陸的打壓。無法以主權國家身分參與政府間國際組織的活動。 (2) 但政府仍以務實方式，積極參與國際事務。 A. 經貿方面，以「中華臺北」參與亞太經濟合作會議(APEC)相關活動。 B. 以「臺澎金馬個別關稅領域」身分加入世界貿易組織(WTO)。	探討國際組織如何解決全球問題 體認我國目前國際參與的現況	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
12 0427-0501	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 (第二次段考)【環境教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【戶外教育議題】	1. 介紹食品安全的因應策略。 2. 概述食品安全議題的出現背景。 3. 說明選用友善環境飲食、有機農產品、具產銷履歷、地產地消等原則有助於因應食安問題。	對台灣地方 深入了解 依照生活經驗分享台灣的美食與產業帶來的影響	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
	第二篇世界的歷史 (下) 第四章第二次世界大戰後的國際局勢 (第二次段考) 【閱讀素養教育】 【人權教育】	1. 討論第三世界集團成形的原因。 2. 介紹蘇聯統治之下人民的生活情景。 3. 說明戈巴契夫的改革措施與蘇聯的解體。 4. 分析歐洲共產政權先後垮臺原因。 5. 完成 p. 80 實作與練習。	知道新興國家與第三世界的出現 了解歐洲共產政權瓦解的過程	學習單 50% 口語評量 50%
	第三篇全球關連 第三章 國際參與 (第二次段考)【國際教育】	1. 臺灣的民間組織積極參與各項國際交流與援助活動。 (1) 臺灣世界展望會加入全球關懷與救援行列。 (2) 臺灣國際搜救隊到土耳其賑災。 (3) 民眾捐贈物資與款項給烏	探討國際組織如何解決全球問題 體認我國目前國際參與	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%

		克蘭。 (4)國際特赦組織聲援國際上 人權受侵害的人。	的現況	
13 0504-0508	地理 總複習【閱讀素養 教育】	1. 帶領學生進行綜合複習。 2. 複習第三、四章課程內容。 3. 檢討第三、四章習作。 4. 由學生針對不了解的課程 進行提問。 5. 教師講解學生容易犯錯或 疑惑的內容。 6. 教師列印命題光碟裡的題 目，作為綜合複習的參考。	同整概念製 作重點表格	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
	歷史 總複習 【閱讀素養教育】 【人權教育】	1. 帶領學生進行綜合複習。 2. 複習第三、四章課程內容。 3. 檢討第三、四章習作。 4. 由學生針對不了解的課程 進行提問。 5. 教師講解學生容易犯錯或 疑惑的內容。 6. 教師列印命題光碟裡的題 目，作為綜合複習的參考。	同整概念製 作重點表格	學習單 50% 口語評量 50%
	公民 總複習 【品德教育】 【法治教育】	1. 由學生針對不了解的課程 進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或 疑惑的內容。 3. 教師列印命題光碟裡的題 目，作為綜合複習的參考。	同整概念製 作重點表格	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
14 0511-0515	地理 總複習【閱讀素養 教育】	1. 帶領學生進行綜合複習。 2. 複習第三、四章課程內容。 3. 檢討第三、四章習作。 4. 由學生針對不了解的課程 進行提問。 5. 教師講解學生容易犯錯或 疑惑的內容。 6. 教師列印命題光碟裡的題 目，作為綜合複習的參考。	同整概念製 作重點表格	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
	歷史 總複習 【閱讀素養教育】 【人權教育】	1. 帶領學生進行綜合複習。 2. 複習第三、四章課程內容。 3. 檢討第三、四章習作。 4. 由學生針對不了解的課程 進行提問。 5. 教師講解學生容易犯錯或 疑惑的內容。 6. 教師列印命題光碟裡的題 目，作為綜合複習的參考。	同整概念製 作重點表格	學習單 50% 口語評量 50%
	公民 總複習 【品德教育】	1. 由學生針對不了解的課程 進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或	同整概念製 作重點表格	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%

	【法治教育】	疑惑的內容。 3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。		
15 0518-0522	地理 地圖的歷史 【閱讀素養教育】	1. 說一說世界上有哪些有名的地圖。 2. 教師介紹地圖的歷史起源以及演變。 參考資料： (1) 歷史迷請進：5 張圖看盡 13 世紀到 21 世紀的人類發展史 <a href="https://buzzorange.com/2014/11/25/the-maps-and-history/">https://buzzorange.com/2014/11/25/the-maps-and-history/</a> (2) 世界歷史國家領地變化圖 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TVq2I61MYzQ">https://www.youtube.com/watch?v=TVq2I61MYzQ</a> 3. 利用線上資源找找自己的家過去的樣子。 參考資源： (1) 臺灣百年歷史地圖 <a href="http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/">http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/</a> (2) 一百年前你家的模樣？臺北、臺中歷史地圖散步 <a href="https://research.sinica.edu.tw/historical-map-taipei-taichung-digital-cultures/">https://research.sinica.edu.tw/historical-map-taipei-taichung-digital-cultures/</a> 4. 讓學生們想一想最想去拜訪的國家或地景，並規畫環遊世界的旅程。	藉由時事議題，將所學融入生活，體會周遭	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%
	歷史 世界文化遺產 【閱讀素養教育】	1. 教師詢問學生知道全世界有多少個世界文化遺產、台灣有哪些世界文化遺產潛力點 參考資料：世界遺產潛力點-文化部文化資產局 <a href="https://twh.boch.gov.tw/world/index.aspx">https://twh.boch.gov.tw/world/index.aspx</a> 2. 教師介紹聯合國教科文組織以及較有名的世界文化遺產 參考影片： (1) 文明搖籃巴比倫古城 列世界文化遺產【大千世界】幼發拉底河古文明 <a href="https://www.youtube.com/w">https://www.youtube.com/w</a>	藉由時事議題，將所學融入生活，體會周遭	學習單 50% 口語評量 50%

		<p>atch?v=XxHLEnyNNzs</p> <p>(2)[歐洲旅遊] Toledo 世界文化遺產 千年山城托利多 &amp; Segovia 古羅馬水道橋 塞哥維亞   跟著空姐一起玩 One day tour   Emily 空姐大解密 No.07</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g">https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g</a></p> <p>3. 分組查找各地的世界文化遺產，並說一說最想去一窺究竟的點及原因</p>		
	<p>公民 動物咖啡館 【品德教育】 【人權教育】</p>	<p>1. 教師詢問學生是否有去過動物咖啡廳經驗、對於動物咖啡廳有什麼看法。</p> <p>2. 播放影片，並討論動物咖啡廳引起的爭議。 參考影片：虐待浣熊的咖啡廳，有法可管嗎？你的「療癒」可能會讓牠很「焦慮」！   志祺七七 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7MjluM8&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7MjluM8&amp;t=1s</a></p> <p>2. 教師介紹中途之家的功能。 參考影片：【80 萬公益回饋】讓愛不流浪！貓狗中途之家咖啡廳《浪浪別哭》【黃氏兄弟】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7RwzpwzLCuE">https://www.youtube.com/watch?v=7RwzpwzLCuE</a></p> <p>3. 介紹獲得寵物的方式。</p> <p>領養毛孩的看這邊！帶大家一起參觀新屋動保園區   領養代替購買 ♡ 彥婷 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l30AzC6iKUA">https://www.youtube.com/watch?v=l30AzC6iKUA</a></p> <p>4. 討論飼養寵物的責任。</p>	<p>藉由時事議題，將所學融入生活，體會周遭</p>	<p>資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%</p>

<p style="text-align: center;">16 0525-0529</p>	<p>地理 海盜的故事 【海洋教育】</p>	<p>1. 請學生說一說對於海盜的印象。</p> <p>2. 教師播放影片，並與學生討論海盜的歷史。</p> <p><b>參考影片：</b></p> <p>(1)北歐國家的高福利怎麼來的？從維京海盜的歷史說起</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GvFe3DKEINU">https://www.youtube.com/watch?v=GvFe3DKEINU</a></p> <p>(2)歷史 is · 大航海時代 · EP05 · 海盜也有法典   Channel 486</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=q-WeDN1hIXw">https://www.youtube.com/watch?v=q-WeDN1hIXw</a></p> <p>3. 與學生討論海盜常出沒的地點核原因，以及貧窮國家的困境。</p> <p><b>參考影片：</b>【民視全球新聞】全世界最危險海域！幾內亞灣海盜防不勝防 2020.07.12</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iGmB7xKQ77k">https://www.youtube.com/watch?v=iGmB7xKQ77k</a></p>	<p>藉由時事議題，將所學融入生活，體會周遭</p>	<p>資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%</p>
	<p>歷史 吉祥物的歷史 【閱讀素養教育】</p>	<p>1. 說一說有那些令人印象深刻的吉祥物。</p> <p>2. 教師播放影片，並與學生討論吉祥物的由來、各國的吉祥物、吉祥物帶來的附加價值以及台灣有哪些吉祥物。</p> <p><b>參考影片：</b> #吉祥物 這個詞是怎麼來的？從 200 年前開始的吉祥物演化論！ 《生活中的發明史》EP 004   志祺七七</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NH1zq1MJHNQ&amp;t=327s">https://www.youtube.com/watch?v=NH1zq1MJHNQ&amp;t=327s</a></p>	<p>藉由時事議題，將所學融入生活，體會周遭</p>	<p>學習單 50% 口語評量 50%</p>

		<p>「萌經濟」夯 熊本熊年帶 300 億台幣商機－民視新聞  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rK4jbU5Qw8k">https://www.youtube.com/watch?v=rK4jbU5Qw8k</a></p> <p>3. 根據學校或班級的特色，上網查找資料並設計一隻代表班級或是學校的吉祥物。</p>		
	<p>公民          言論自由無上限？  <b>【品德教育】</b>  <b>【人權教育】</b></p>	<p>1. 請學生說一說對於因藝人說錯話而被網路鄉民攻擊事件的看法，並播放影片。          參考影片：『上臉書攻訐講錯話的藝人，是言論自由嗎？』－哲學哲學雞蛋糕 EPO  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NiUWuqtZieU">https://www.youtube.com/watch?v=NiUWuqtZieU</a></p> <p>2. 教師與學生討論言論自由的範圍並播放影片。          參考影片：『國王的新衣－言論自由可以罵人嗎？』法律吧 EP5 - feat. HowHow 熊仔  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVRE9Ek">https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVRE9Ek</a></p>	<p>藉由時事議題，將所學融入生活，體會周遭</p>	<p>資料蒐集 20%          紙筆測驗 50%          分組討論 30%</p>
<p>17          0601-0605</p>	<p>地理          奶茶大不同  <b>【閱讀素養教育】</b></p>	<p>1. 說一說臺灣有哪些特色小吃，並說說除了臺灣以外，還有哪些國家的奶茶具有特色。          2. 介紹各國奶茶、該地奶茶特色及故事。  <b>參考資料：</b>泰台港「奶茶聯盟」之外，那你還知道東南亞與世界各國奶茶的歷史嗎？  <a href="https://www.thenewslens.com/article/134348">https://www.thenewslens.com/article/134348</a></p> <p>3. 試喝不同的奶茶並說說感想。          4. 奶茶熱量大評比。  <b>參考資料：</b>你是奶茶控嗎？快來揭開各國奶茶的肥胖面紗  <a href="https://www.ifit.com.tw/context/1165.html">https://www.ifit.com.tw/context/1165.html</a></p> <p>5. 本節課程複習，進行分組搶答活動。  <b>參考資料：</b>奶茶控快來！世界各國奶茶大揭密  <a href="http://a.udn.com/focus/2016/09/05/24229/index.html">http://a.udn.com/focus/2016/09/05/24229/index.html</a></p>	<p>藉由時事議題，將所學融入生活，體會周遭</p>	<p>資料蒐集 20%          紙筆測驗 50%          分組討論 30%</p>

	<p>歷史 台灣流行音樂 <b>【閱讀素養教育】</b></p>	<p>1. 教師詢問學生自己喜歡哪些歌手以及喜歡哪些歌曲、原因為何。 2. 教師介紹不同時代下台灣流行音樂的發展。 參考影片： (1) 二戰後台灣的流行音樂發展 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mz-q9CTDjnl">https://www.youtube.com/watch?v=mz-q9CTDjnl</a> (2) 綠島小夜曲 原是把妹情歌—民視新聞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2oMoaxSGH28">https://www.youtube.com/watch?v=2oMoaxSGH28</a> (3) 聽時代在唱歌 看見台灣流行音樂史 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-dLLVuLsZoQ&amp;t=88s">https://www.youtube.com/watch?v=-dLLVuLsZoQ&amp;t=88s</a> 3. 學生透過上網搜尋自己喜歡的一首歌及歌手，並與同學分享。</p>	<p>藉由時事議題，將所學融入生活，體會周遭</p>	<p>學習單 50% 口語評量 50%</p>
	<p>公民 消費契約 <b>【品德教育】</b> <b>【人權教育】</b></p>	<p>1. 閱讀網紅卡卡兒咖啡店消費爭議事件雙方貼文。 參考網址：都是「網美標籤」惹的禍？卡卡兒怒戰咖啡店 Bonica 事件始末 <a href="https://dailyview.tw/popular/detail/8566">https://dailyview.tw/popular/detail/8566</a> 2. 播放影片，並討論影片中提到的觀點以及涉及的法律。 參考影片：取消點單可以嗎？是強迫消費還是消費者權益？網美卡卡兒換鞋櫃咖啡廳誰有理？   貓奴律師   生活法律小學堂   看貓貓學法律 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UdOXBqPZRmI">https://www.youtube.com/watch?v=UdOXBqPZRmI</a></p>	<p>藉由時事議題，將所學融入生活，體會周遭</p>	<p>資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%</p>
<p>18 0608-0612</p>	<p>地理 礦火捕魚 <b>【環境教育】</b></p>	<p>1. 介紹礦火捕魚的原理，並播放影片。 參考影片：<b>【台灣真善美】</b> 金山蹦火仔 世界僅存的礦火捕魚 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4e9Xf5oVz0U&amp;list=WL&amp;index=2&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=4e9Xf5oVz0U&amp;list=WL&amp;index=2&amp;t=0s</a> 2. 影片討論：礦火捕魚的原理、礦火捕魚減少的原因、臺灣漁業的困境等。 3. 臺灣漁業的現況及發展以</p>	<p>藉由時事議題，將所學融入生活，體會周遭</p>	<p>資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%</p>

		及傳統產業可能會面臨到的問題。 <b>參考影片：</b> 歐盟解除台灣遠洋漁業黃牌 保住 400 億年產值—民視新聞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zRuSLaziBag">https://www.youtube.com/watch?v=zRuSLaziBag</a>		
歷史 茶葉的故事 <b>【閱讀素養教育】</b>	1. 複習茶葉在社會經濟上所扮演的重要角色。 2. 說一說自己知道的茶葉種類。 3. 教師播放影片，與學生討論茶的發展歷史及台灣茶文化。 參考影片：『偵茶事務所』關於臺灣的茶文化！EPI-5 <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLWItru4bLdHwpeeSmFHLRcVdfjKaTHIzi">https://www.youtube.com/playlist?list=PLWItru4bLdHwpeeSmFHLRcVdfjKaTHIzi</a> 4. 觀察不同的茶葉、泡完茶的顏色以及茶的味道有何不同。 5. 分組上網找一找並討論茶葉對於身體健康的優點，以及還可以運用在哪些地方。	藉由時事議題，將所學融入生活，體會周遭	學習單 50% 口語評量 50%	
公民 糧食危機 <b>【環境教育】</b>	1. 臺灣糧食及世界各地主要糧食複習及問答。 2. 針對臺灣是否可能產糧食危機說說看法，並播放影片。 參考影片： <b>【志祺七七】</b> 疫情造成各地糧食危機，臺灣能順利度過嗎？ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a60_UkuYulw">https://www.youtube.com/watch?v=a60_UkuYulw</a> 3. 針對影片內容討論糧食危機的定義、臺灣的糧食供應鏈以及糧食自給率、臺灣農地問題等。	藉由時事議題，將所學融入生活，體會周遭	資料蒐集 20% 紙筆測驗 50% 分組討論 30%	