

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(三)語文領域本土語文課程計畫

桃園市平南國民中學 114 學年度第一、二學期七年級【語文領域本土語文】			
閩南語課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基	

	<p>礎。</p> <p>學習內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bc-IV-1 社區活動。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。
融入之議題	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J5 廉潔自持。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等</p>

<p>學習目標</p>	<p>本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>(一)〈趣味的誤會〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 2. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 <p>(二)〈啥？閩南語嘛有「火星文」！〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 2. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。 <p>(三)〈人佻獅〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。 <p>(四)〈龜兔走標〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。 2. 能從課程中理解不同動物的特性，並能以動物為師，在日常生活中實踐。 <p>(五)〈煮菜市〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 2. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。 <p>(六)〈割稻仔飯〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從主人家盡心呈現的美食，探討台灣美食的滋味。 2. 能從課程中體會互助合作及重情義的人情味，並學會用閩南語適切形容。
<p>教學與評量說明</p>	<p>教材編輯與資源 真平版國中本土語文(閩南語文)7年級教材</p> <p>教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量

		5. 多元評量 6. 實作評量 7. 聽力理解評量 8. 同儕評量		
週次/ 日期	單元 名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 09-01 09-06	一、咱 來學母 語 1. 趣 味的誤 會	一、引起動機 教師播放本課bang-gà並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師就課文內容進行解說，讓學生可以提取訊息、理解文意。 3. 教師介紹本課作者。	聽教師朗 讀，正確 朗誦課文 並說出文 章大意。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量
二 09-07 09-13	一、咱 來學母 語 1. 趣 味的誤 會	一、引起動機 教師帶領學生複誦課文文本，並提問文本主旨與文意。 二、發展活動 活動二：提問與理解 藉由問答的過程，知曉學生對文本各段落的理解。 三、統整活動 活動三：討論看見 1. 課本內的問題與討論，讓學生分組討論，並藉由生活經驗回答問題。 2. 使用本課學習單。 3. 提醒學生回家上網查詢，在臺灣除了舉辦泰國文化節，還有舉辦哪些國家的文化節。	完成課本 討論與學 習單，分 享文化節 經驗。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量
三 09-14 09-20	一、咱 來學母 語 1. 趣 味的誤 會	一、引起動機 活動四：教師詢問學生在臺灣還有舉辦哪些國家文化節。 二、發展活動 活動五：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀，藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋： 使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助教學。 3. 聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」的三個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。 活動六：對話 1. 教師帶領念對話劇本， 2. 學生分組練習並上台角色扮演對話比賽。	角色扮演 課文對 話，並進 行語詞聽 寫活動。	1. 多元評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 書寫評量

<p>四 09-21 09-27</p>	<p>一、咱來學母語 1. 趣味的誤會</p>	<p>一、引起動機 教師請學生先瀏覽本課俗諺，並詢問：「眼睛看不清楚，瓠瓜看成絲瓜」，可以用哪一句閩南語俗諺來形容？藉此帶入本節課。</p> <p>二、發展活動 活動七：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)鴨仔聽雷。 (2)老人毋講古，少年毋捌寶。 (3)目睷花花，匏仔看做菜瓜。 2. 教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。</p> <p>三、統整活動 1. 使用本課學習單，完成後並分組分享。 2. 預習「應用練習——看圖講話」，下次上課要上台發表。</p>	<p>書寫並說明臺灣俗諺的意涵與使用情境。</p>	<p>1. 多元評量 2. 聽寫評量 3. 書寫評量</p>
<p>五 09-28 10-04</p>	<p>一、咱來學母語 1. 趣味的誤會</p>	<p>一、引起動機 教師口念課本「看圖講話」的圖意，並詢問學生是否理解語句的意思。 2. 利用「看圖講話」分組討論與書寫四格圖資訊。</p> <p>二、發展活動 活動八：接力看圖講話 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動。</p> <p>活動九：方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。</p>	<p>完成接力看圖說故事，並分組練習方音對話。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量</p>
<p>六 10-05 10-11</p>	<p>一、咱來學母語 1. 趣味的誤會</p>	<p>一、引起動機 教師就國小已學過的「a、i、u、e、o、oo」6個韻母隨機唸出，如阿姨的「a」，請學生在小白板標出音標，並請學生想想還有哪些有「a」的語詞。</p> <p>二、發展活動 活動十：拼音練習 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行活動「○x大考驗」： 教師設計與本課音標相關的是非題，學生依照教師所出的題目，用雙手比○或x的手勢。</p> <p>活動十一：朗讀語句 1. 按怎朗讀語句：老師先介紹朗讀語句技巧及祕訣，並播放聲音檔讓學生清楚朗讀需要有停頓、強調、速度、語氣等技巧。</p>	<p>進行拼音與朗讀練習，完成語音聽寫測驗。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量</p>

		<p>2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。</p> <p>3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。</p> <p>4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。</p> <p>三、統整活動： 活動十二：驗收時間</p> <p>1. 應用練習 三、聽力測驗。</p> <p>2. 應用練習 四、文意理解。</p> <p>3. 應用練習 五、塌空測驗。</p>		
<p>七</p> <p>10-12</p> <p> </p> <p>10-18</p>	<p>一、咱來學母語</p> <p>2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師播放本課bàng-gà並提問。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <p>1. 教師就第一段、第二段分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。</p> <p>2. 教師介紹本課作者。</p> <p>活動二：提問與理解 (第一、二段文意理解)</p> <p>藉由問答的過程，讓學生了解文意。</p>	<p>朗讀前兩段課文，並說明火星文初步意義。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 聽寫評量</p>
<p>八</p> <p>10-19</p> <p> </p> <p>10-25</p>	<p>一、咱來學母語</p> <p>2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師就上一堂課上過的內容，請學生在課本上圈出哪些是火星文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動三：唸讀課文</p> <p>1. 教師範讀第三段課文--轉來地球，學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。</p> <p>2. 教師引導學生將圈出的火星文改寫出正確漢字。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動四：討論看覓</p> <p>課本內的問題與討論。</p>	<p>圈出課文火星文並改寫為正確漢字。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 聽寫評量</p>
<p>九</p> <p>10-26</p> <p> </p> <p>11-01</p>	<p>一、咱來學母語</p> <p>2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師收集路上台語招牌播放影片，讓學生指出哪些是火星文，並將正確的漢字寫在小白板上。</p> <p>2. 教師詢問學生還看過街上的招牌有哪些是火星文</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。</p> <p>2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。</p> <p>3. 聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將</p>	<p>辨識日常火星文招牌並說明正確詞意。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 聽寫評量</p>

		漢字寫上去。		
十 11-02 11-08	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！	<p>一、引起動機 教師請學生先瀏覽本課俗諺，並詢問：哪一句閩南語俗諺可用來指人「說話頻頻出錯」？藉此帶入本節課。</p> <p>二、發展活動 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)三講，四毋著。 (2)互相落氣，求進步。 2. 教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。</p> <p>活動七：方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。</p> <p>三、統整活動 活動八：咱來開講 1. 學生兩兩一組針對課文內容互相練習，再由教師抽2組表演。 2. 使用本課學習單，請同學完成。 3. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。</p>	書寫俗諺並分組練習方音對話上台演出。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量
十一 11-09 11-15	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！	<p>一、引起動機 將學生分組，請各組互相討論把「看圖講話」四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用1分鐘時間上臺接力說故事。</p> <p>二、發展活動 活動九：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。 2. 各組依序發表，發表完，由教師做簡短講評及評選。</p> <p>活動十：拼音練習(一) 1. 教師帶領學生複習第一節課學的音標、拼音和語詞。 2. 教師領讀本課音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 3. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。</p>	完成一分鐘接力說圖故事，發表拼音再造詞。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽寫評量

<p>十二 11-16 11-22</p>	<p>一、咱來學母語 2. 哈？閩南語嘛有「火星文！」</p>	<p>一、引起動機 教師在黑板上隨意寫出1.2課的聲母韻母組合拼音，請學生唸出，請學生拿出小白板，並分組討論寫出語課本不同的造詞。</p> <p>二、發展活動 活動十：拼音練習(二) 4. 進行活動「賓果連線」： (1)請學生在紙上畫4x4 的方格，再任選第一、二課中「拼音練習」的音標16 個，隨機填入方格中。 (2)教師念音標，讓學生圈選，看誰先連成3條線即獲勝。</p> <p>活動十一：朗讀語句 1. 朗讀語句說明： 教師可以先一個詞一個詞的帶念，接著再整句朗讀。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。</p> <p>三、統整活動 活動十二：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。</p>	<p>完成拼音賓果連線遊戲並分組朗讀語句。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽寫評量</p>
<p>十三 11-23 11-29</p>	<p>語文天地(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》</p>	<p>一、引起動機： 教師揭示語詞版「peh-suann」提問是什麼意思，怎麼讀，請學生回答。</p> <p>二、發展活動： 活動一：做伙來查辭典 1. 教師可一面請學生聽聲音檔或指定學生朗讀課本的文字並說明，一面操作電腦。 2. 教師可指定幾個1.2課學過的字詞，請學生用臺灣台語查詞目，請學生聽聲音檔或指定學生說說該字詞的意思。 3. 教師可指定幾個1.2課學過的語詞，請學生用臺灣台語查用例，並指定學生上台說說查到哪些句子。 4. 教師可指定幾個華語語詞或用例，請學生用華語查用例或全文，並指定學生上台說說查到華語用例閩南語要怎麼說。</p> <p>活動二：辭典內底真濟寶 1. 教師可一面請學生聽聲音檔或指定學生朗讀課本第 34 頁下面的文字。(學生能在辭典附錄裡找到相關資料) 2. 教師請學生利用平板或手機查詢辭典附錄裡的其他常見的用例。</p>	<p>利用辭典查詢語詞並分享查到的閩南語句子。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量</p>
<p>十四 11-30 </p>	<p>語文天地(一) 按怎使</p>	<p>一、引起動機： 教師問學生自己的名字閩南語，怎麼讀，請學生回答。</p>	<p>查詢並正確唸出自己姓名的</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量</p>

12-06	用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》	<p>二、發展活動： 活動三：來查家己的名字 1. 教師先把自己的姓名輸入，按搜尋鍵，就會出現臺羅音標和漢字，按三角形鍵，就可以聽到老師姓名的讀法。 2. 請學生把自己的臺羅姓名書寫小白板上，並大聲念出來。</p> <p>三、統整活動 1. 學習單 2. 評量目標：學生能使用教育部《閩南語常用詞辭典》。 3. 評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。 4. 發表學習單成果。</p>	臺羅拼音與漢字。	
十五 12-07 12-13	二、拜動物為師 3. 人俗獅	<p>一、引起動機 教師播放本課 bāng-gà，並提問。</p> <p>二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師就課文內容進行解說，讓學生可以提取訊息、理解文意。 3. 教師介紹本課作者及其作品。</p>	朗讀課文並說明課文主旨與人物情節。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量
十六 12-14 12-20	二、拜動物為師 3. 人俗獅	<p>一、引起動機 教師帶領學生複誦課文文本。</p> <p>二、發展活動 活動二：提問與理解 藉由問答的過程，知曉學生對文本各段落的理解。 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉由網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學。 3. 聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。</p> <p>三、統整活動 活動四：討論看覓 討論課本內的問題與討論（含學習單「我的好朋友」）</p>	完成語詞聽寫與課文理解，並發表「我的好朋友」。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量
十七 12-21 12-27	二、拜動物為師 3. 人俗獅	<p>一、引起動機 教師播放電子書「南非帥哥與獅共舞」影片並提問。</p> <p>二、發展活動 活動五：咱來開講</p>	閩南語對話競賽與動物語詞說明活動	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量

		<p>1. 教師帶領念「咱來開講」對話劇本。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評活動。</p> <p>3. 問學生是否還看過日常生活中其他昆蟲或動物所出現的行為，可以說出來和大家分享。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動六：我知影欲按怎講</p> <p>1. 將國語「鯨魚」、「黑面琵鷺」、「鍬形蟲」、「泥鰍」、「蚱蜢」的漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布，由每組的第○號同學以閩南語說出，每個語詞得 20 分，書寫非閩南語用字，教師酌情扣分。</p>	上台發表。	
<p>十八 12-28 01-03</p>	<p>二、拜動物為師 3. 人俗獅</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師請學生先瀏覽本課俗諺，並詢問：「飲水思源」就是指哪一句閩南語俗諺？藉此帶入本節課。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動七：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>(1) 食果子，拜樹頭。</p> <p>(2) 食人一口，還人一斗。</p> <p>2. 教師介紹這二句臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>3. 發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。</p> <p>活動八：方音差講看覓</p> <p>1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調，學生分兩組互相對答。</p> <p>3. 鼻音韻尾 in (漳) 俗 un (泉) 對比</p> <p>三、統整活動</p> <p>提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。</p>	分組練習方音差與俗諺，完成語詞書寫活動。	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽寫評量</p> <p>5. 觀察評量</p>
<p>十九 01-04 01-10</p>	<p>二、拜動物為師 3. 人俗獅</p>	<p>一、引起動機</p> <p>「看圖講話」，請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息改成文字大意寫在白板上，等一下各組用 1 分鐘時間完成情境式演說。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動九：接力情境式演說</p> <p>1. 各組依圖及改寫的文字大意所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。</p> <p>2. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p>	完成一分鐘圖文演說並口頭介紹喜歡的動物。	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 觀察評量</p>

		<p>三、統整活動</p> <p>教師請學生書寫「我上俗意的動物」，並上台說明喜歡的原因。</p>		
<p>二十</p> <p>01-11</p> <p> </p> <p>01-17</p>	<p>二、拜</p> <p>動物為</p> <p>師 3. 人</p> <p>俗獅</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師複習第1.2課學過的聲母、韻母及組合拼音，並隨機請學生複誦。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動十：拼音練習</p> <p>1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。</p> <p>2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。</p> <p>3. 進行活動「賓果九宮格」：</p> <p>(1) 教師在黑板上畫出九宮格。</p> <p>(2) 在九宮格內隨意寫下本課學習的複韻母。看哪一組先連成一條線即獲勝。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動十一：驗收時間</p> <p>1. 應用練習 二、聽力測驗。</p> <p>2. 應用練習 三、文意理解。</p> <p>3. 應用練習 四、按怎講較順。</p>	<p>進行拼音</p> <p>九宮格遊</p> <p>戲並完成</p> <p>聽力與語</p> <p>句測驗。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>
<p>二十一</p> <p>01-18</p> <p> </p> <p>01-20</p>	<p>綜合練</p> <p>習</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師以電子書播放與課文相關的影片，藉此喚起學生對於前幾堂課的記憶，接著依照班上人數讓學生分組。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師指定某一課的某段課文或對話，請學生以分組的方式上臺朗讀或演示。</p> <p>2. 教師帶領學生複習課本學過的語詞及俗諺，接著念出這些語詞或俗諺的華語意思，每組推派一名搶答，如此重複數回合，讓每位學生都能玩到。</p> <p>3. 教師帶領學生念讀課堂上學過的方音差，接著念出語詞讓學生搶答，率先回答出該詞之華語意思的組別即獲勝。</p> <p>4. 教師帶領學生複習第1-3課課堂上學過的韻母、聲母、複韻母拼音，接著分組讓學生查詢《臺灣閩南語常用詞辭典》，每組寫出5個語詞，但要跟課本的語詞不同。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師整理課堂活動中，學生較不熟悉或答錯率較高的語詞或俗諺，重複帶領學生複習這幾個拼音，可搭配電子書播放音檔，以加強學生印象。</p>	<p>進行課文</p> <p>朗讀與語</p> <p>詞搶答活</p> <p>動，加強</p> <p>方音與拼</p> <p>音。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>
下學期				
<p>一</p> <p>02-11</p>	<p>二、拜</p> <p>動物為</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生先瀏覽課本「咧講啥物」的內容。</p> <p>2. 請學生根據課本，說一說四格漫畫的內容。</p>	<p>分享課文</p> <p>感想並用</p>	<p>1 閱讀評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>

<p> </p> <p>02-14</p>	<p>師 4.</p> <p>龜兔走標</p>	<p>3. 提問與討論。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <p>1. 請學生先瀏覽課文，教師範讀，再請學生跟讀。</p> <p>2. 教師就課文內容進行解說，讓學生可以提取訊息、理解文意。</p> <p>3. 發下小白板，教師提問，請學生分組寫出答案，鼓勵學生用臺語漢字或羅馬字書寫答案；</p> <p>4. 教師介紹作者及其作品。</p> <p>5. 請學生討論課文的內容以及讀完課文的感想。</p>	<p>臺語作答</p>	
<p>二</p> <p>02-15</p> <p> </p> <p>02-21</p>	<p>二、拜動物為師 4.</p> <p>龜兔走標</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師帶領學生複誦課文文本，加深學生對文本的文意理解。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動二：討論看覓</p> <p>1. 分組進行課文討論與分享。</p> <p>2. 教師引導學生討論，動物各有其特性，找到牠們的優點，可當作學習的對象。</p> <p>活動三：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀課本「做伙來充電」的「語詞運用」，學生跟讀。</p> <p>2. 教師講解語詞及例句，再請學生練習運用，根據語詞設計適當的情境再造句。</p> <p>3. 請學生拿出小白板，教師根據「課文」及「語詞運用」出題，教師念出語詞，學生在小白板寫下正確的漢字。</p> <p>三：綜合活動：</p> <p>1. 教師複習上學期語文天地一：按怎使用教育部《閩南語常用詞辭典》。</p> <p>2. 教師說明回家功課，本課學習單要寫出不同動物的優點，不懂的語詞可利用平板或電腦，在教育部《閩南語常用詞辭典》搜尋。</p>	<p>利用辭典</p> <p>寫出動物優點</p>	<p>1 閱讀評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>
<p>三</p> <p>02-22</p> <p> </p> <p>02-28</p>	<p>二、拜動物為師 4.</p> <p>龜兔走標</p>	<p>一、引起動機</p> <p>請學生分享上週回家功課，說一說不同的動物有哪些值得學習的優點。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動四：分組表演</p> <p>1. 複習唸誦課文。教師分辨學生是否能正確讀出課文內容，若有錯誤則進行指導修正。</p> <p>2. 學生 3-4 人一組，利用朗讀、演戲…等方式，根據課文內容進行表演。</p> <p>3. 演出結束，教師發表評語及學生互評，給予表演組別正向回饋。</p> <p>活動五：咱來開講</p> <p>1. 教師播放「咱來開講」的音檔，請學生先不要翻開課本，注意聽完對話內容，教師進行提問。</p>	<p>根據課文</p> <p>進行對話</p> <p>演出</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 聽力評量</p>

		<p>2. 請學生瀏覽課本內的圖片及對話內容，教師範讀，學生跟讀。</p> <p>3. 學生兩人一組進行對話練習，請自願者上台表演，教師給予正向回饋。</p>		
<p>四</p> <p>03-01</p> <p> </p> <p>03-07</p>	<p>二、拜動物為師 4. 龜兔走標</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師請學生先瀏覽本課兩句俗諺，並猜猜看：哪一句閩南語俗諺可用來指人「大器晚成」？藉此帶入本節課。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動六：俗諺</p> <p>1. 教師解說俗諺意涵。</p> <p>(1) 大格雞慢啼。</p> <p>(2) 三斤貓，咬四斤烏鼠。</p> <p>2. 教師範讀俗諺及例句，學生跟讀。</p> <p>3. 請學生說說看這兩句俗諺分別使用的情境，並進行造句。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動七：做伙看影片</p> <p>1. 教師播放線上影片《逐工一句——蟲豸》 https://youtu.be/CaK3_8nD-o0</p> <p>2. 請學生說說看影片中介紹啥物蟲豸。</p> <p>3. 認識影片介紹的俗諺與歇後語。</p> <p>(1) 救蟲毋通救人。</p> <p>(2) 胡蠅戴龍眼殼——炭頭炭面。</p>	<p>說明影片俗諺與應用情境</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 聽力評量</p>
<p>五</p> <p>03-08</p> <p> </p> <p>03-14</p>	<p>二、拜動物為師 4. 龜兔走標</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師口唸上學期已學過的拼音，讓學生寫在小白板上，藉此了解班上學生對拼音的認知。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動八：方音差講看覓</p> <p>1. 教師範讀方音差講看覓：認識鼻韻母enn佻inn。</p> <p>2. 學生兩人一組，輪流念漳州腔與泉州腔的對話內容，請自願者上台表演，教師給予正向回饋。</p> <p>活動十：漢羅攞會通</p> <p>1. 教師範讀「漢羅攞會通」的「語詞讀看覓」，教師介紹音標m和ng並解釋例字、例詞，讓學生練習羅馬字拼讀，鼓勵學生造詞、造句，並在小白板上寫下漢字以及翻譯。</p> <p>2. 教師檢視各組答案，公布正確答案。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師再次複習本節課教的「enn」和「inn」的方音差、聲化韻母「m」和「ng」</p> <p>2. 預告：請學生預習「詠動物詩」〈詠鵝〉的內容。</p>	<p>演出方音差對話並拼讀語詞</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>
<p>六</p> <p>03-15</p> <p> </p> <p>03-21</p>	<p>二、拜動物為師 4. 龜兔走標</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師先播放「詠動物詩」〈詠鵝〉的台語吟唱讓學生欣賞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動十：詠動物詩</p>	<p>以詩與圖為素材，進行語文賞析與情</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>

	標	<p>1. 教師提示上週已請學生預習「詠動物詩」，請學生說說看〈詠鵝〉的內容。</p> <p>2. 教師解說詩人透過觀察鵝的特性，用詩句描寫鵝的型態姿態，同時展現詩人小小年紀卻對事物觀察入微，藉此展現其志向。</p> <p>3. 教師範讀〈詠鵝〉並解釋詩句內容及語詞註解，學生跟讀。</p> <p>4. 教師引導學生進行詩文賞析。</p> <p>活動十一：看圖講話</p> <p>1. 教師提示「看圖講話」的關鍵字：蜂、蜂岫、花蕊、採花蜜…。</p> <p>2. 學生4-5人一組，根據圖片內容進行討論，將每張圖片用完整的語句描述出來。</p> <p>3. 各組依序上臺發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。</p> <p>4. 發表完，由教師提供簡短評論與正向回饋。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>活動十二：應用練習</p> <p>1. 教師範讀「朗讀語句」，學生跟讀。學生分組練習，教師隨機或分組依序驗收。</p> <p>2. 學生完成應用練習的「聽力測驗」及「文意理解」。</p> <p>3. 教師公布答案，進行檢討與訂正。</p> <p>4. 透過這一課的課程，請學生發掘自己的優點、觀察他人的特性，思考「以動物為師」的意義，並能在日常生活中實踐。</p>	境描述練習。	
七 03-22 03-28	語文天地(二) 形容詞	<p>一、引起動機</p> <p>教師唸一首傳統唸謠，請學生找出唸謠中的「形容詞」，藉此慢慢引入課程主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：形容詞及其運用</p> <p>1. 教師說明形容詞，再引導學生利用語詞造句，以熟悉形容詞的運用。</p> <p>2. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與形容詞相關的內容。</p> <p>三、統整活動</p> <p>進行活動「創意九宮格」</p> <p>1. 教師說出不同名詞如蘋果，請學生拿出小白板寫在中間，請各組討論如何形容蘋果，可以是語詞也可以是短句，並將空格處填滿。</p> <p>2. 教師請各組發表答案，並進行解說。</p>	完成創意九宮格，運用形容詞形容名詞。	1. 口語評量 2. 書寫評量
八 03-29 04-04	語文天地(二) 形容詞	<p>一、引起動機</p> <p>教師挑出之前已上過的第1-4課文本佳句，請學生圈出哪些是形容詞？</p> <p>二發展活動</p> <p>活動二：學習單</p> <p>1. 評量目標：學生能了解形容詞的運用。</p>	完成形容詞學習單並參與搶答競賽。	1. 口語評量 2. 書寫評量

		<p>2. 評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。</p> <p>3. 發表學習單成果。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 複習本堂課所學內容。</p> <p>2. 進行活動「搶得先機」，可視學生能力進行加碼競賽，給予得分最高的組別獎勵或加分。</p>		
<p>九</p> <p>04-05</p> <p> </p> <p>04-11</p>	<p>三、人情世事</p> <p>5. 逛菜市</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師用閩南語口頭發問：你敢有去過菜市仔？</p> <p>2. 教師邀請學生發表：「去過菜市仔」的經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <p>1. 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。</p> <p>2. 教師就課文內容進行解說，讓學生可以提取訊息、理解文意。</p> <p>3. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>4. 新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。</p> <p>5. 共同討論與發表（課本內的「討論看覓」）： 教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p>	<p>完成文本閱讀與課文問題討論。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p>
<p>十</p> <p>04-12</p> <p> </p> <p>04-18</p>	<p>三、人情世事</p> <p>5. 逛菜市</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師播放與菜市場有關的影片</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動二：提問與理解</p> <p>1. 教師展示佇社區菜市仔翁的相片，運用「遮擔咧賣啥物物件？」這個問句問學生這菜擔仔賣的物件，讓學生自由發表。</p> <p>2. 教師詢問：剛剛影片中「啥物話佇菜市仔上捷聽著？」、「啥物話佇菜市仔上好用？」</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動三：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的4個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。</p> <p>2. 使用「第五課逛菜市」學習單，請同學完成。</p> <p>3. 預告：提醒學生，回家後先瀏覽課本「咧講啥物」的內容並和家人討論「笨蒿是拍某菜」，是否具備「性別平等」？正確的觀念是什麼？下次上課要討論。</p>	<p>完成語詞學習單，並與家人討論性別平等。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p>
<p>十一</p> <p>04-19</p> <p> </p> <p>04-25</p>	<p>三、人情世事</p> <p>5. 逛菜市</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師用閩南語口頭發問：「恁兜啥物人負責買菜？」</p> <p>2. 教師邀請學生發表自己的經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動四：咱來開講</p>	<p>進行「咱來開講」對話競賽與議題討論。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 聽力理解評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 書寫評量</p>

		<p>1. 教師領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> <p>活動五：性別平等議題討論</p> <p>1. 教師帶過「咱來開講」教學活動後，問同學家中負責買菜煮飯的是誰？</p> <p>2. 教師請各組回家和家長們討論，「咧講啥物」中「茼蒿是拍某菜」，是否具備「性別平等」的觀念？正確的觀念是什麼？請同學提出自己的想法，並進行簡短討論。</p>		
<p>十二 04-26 05-02</p>	<p>三、人情世事 5. 蕪菜市</p>	<p>一、引起動機 教師以第3課上過的俗諺：「食果子拜樹頭」為謎題，請學生猜猜臺灣的一個地名，學生若答不出來，教師也可先提示位置在臺東，最後公布答案是「知本」，藉此帶入本節課。</p> <p>二、發展活動 活動六：謎猜</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>(1) 頭尖尖，尾拖帆，在生無血色，死了遍身紅。 (臆菜名)</p> <p>(2) 一个四角四角，欲食免擘殼。(臆食物)</p> <p>2. 教師用閩南語帶領同學進行猜謎語的活動，教師先暗示同學要怎麼猜謎語，並慢慢引導同學在小白板上寫出謎語的答案。</p> <p>3. 再請學生翻開小白板看誰答對，最後一併揭曉答案。</p> <p>活動七：方音差講看覓</p> <p>1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會本課鼻韻母 ionn (漳) 俗 iunn (泉) 方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。</p> <p>三、統整活動 活動八：咱來食火鍋</p> <p>1. 教師可以和學生討論火鍋的湯頭、配料和配菜，請學生根據自己吃火鍋的經驗作分享，並將湯頭、配料、配菜的閩南語漢字寫在小白板上，寫出正確漢字的同學就加分。老師最後可以再補充幾種學生沒寫到的配菜，並讓學生練習閩南語發音及漢字寫法。</p> <p>2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。</p>	<p>進行方音 差演練與 火鍋語詞 描述。</p>	<p>1. 口語評量 2. 聽力理解評量 3. 觀察評量 4. 書寫評量</p>
<p>十三 05-03 </p>	<p>三、人情世事 5. 蕪菜市</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師用閩南語口頭發問：你敢會曉家已去買菜？</p> <p>2. 教師邀請學生發表自己的經驗。</p>	<p>完成接力 圖文描述 與整段朗</p>	<p>1. 口語評量 2. 書寫評量</p>

05-09	菜市	<p>二、發展活動</p> <p>活動九：接力看圖講話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個買菜的故事或活動，每張圖都得說到，準備時間4分鐘。 2. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 3. 發表完，由老師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 <p>活動十：朗讀語句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀語句說明 雙腳踏入菜市仔，日睇金金看，惹過這擔閣彼擔，雞鴨魚肉真豐沛，果子菜蔬嘛攞愛，臊的菜的愛總款，食魚食肉也著菜俗。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 	誦。	
十四 05-10 05-16	三、人情世事 5. 惹菜市	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先複習前面已教過的韻母跟聲母。 2. 教師請學生拿出小白板並念一些語詞讓學生寫出語詞中的韻母。 <p>二、發展活動</p> <p>活動十一：漢羅攞會通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞讀看覓：鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」精熟拼讀。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 老師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 4. 進行活動「○×大考驗」： 教師設計與本課相關的語詞拼音是非題，學生依照教師所出的題目，用雙手比○或×的手勢。 <p>三、統整活動</p> <p>活動十二：驗收時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。 	完成語詞 拼音辨識 與聽力驗收。	1. 口語評量 2. 書寫評量
十五 05-17 05-23	三、人情世事 6. 割稻仔飯	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。 2. 請學生提出漫畫中不熟悉的語詞，師生共同討論語詞的意思。 3. 教師針對四格漫畫提問，並請願意主動分享的、或是點名特定學生回答。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分段範讀、學生跟讀。 2. 新詞解釋。 3. 教師就課文內容進行解說，讓學生可以提取訊 	完成課文 朗讀與漫 畫語詞討 論。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量

		<p>息、理解文意。</p> <p>4. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>三、統整活動</p> <p>師生共同討論與發表：教師根據文本提問相關問題，學生自由回答或教師指定學生回答。</p>		
<p>十六</p> <p>05-24</p> <p> </p> <p>05-30</p>	<p>三、人情世事</p> <p>6. 割稻仔飯</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師分組請學生上台朗讀文本給全班學生欣賞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動二：提取大意</p> <p>教師依照學生人數分組，接著請各組學生用「5W1H」將課文中的關鍵詞寫在小白板上，並請各組派代表簡單發表。</p> <p>活動三：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的4個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。</p> <p>2. 聽寫測驗：</p> <p>將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫在小白板上。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 使用「割稻仔飯」學習單，請同學完成。</p> <p>2. 預告：提醒學生，回家後和家人討論，自己最愛吃的菜是哪一項？列出菜名、料理人、料理方式、食材、料理的小技巧、滋味及補充說明。下次上課要討論。</p>	<p>用 5W1H 歸納課文重點並上台發表</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>
<p>十七</p> <p>05-31</p> <p> </p> <p>06-06</p>	<p>三、人情世事</p> <p>6. 割稻仔飯</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師播放以下「割稻飯！彭家古早味飯湯，海鮮飯湯」影片並提問。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動四：做伙來討論</p> <p>教師以課本「討論看覓」的問題進行討論。</p> <p>活動五：咱來開講</p> <p>1. 教師領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話，接著各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。</p>	<p>與同儕演出對話內容並獲得互評</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 聽寫評量</p> <p>4. 書寫評量</p>
<p>十八</p> <p>06-07</p> <p> </p> <p>06-13</p>	<p>三、人情世事</p> <p>6. 割稻仔飯</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師請學生先瀏覽本課俗諺，並詢問：「淺嚐輒止，才能回味無窮」可用哪一句閩南語俗諺？藉此帶入本節課。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動六：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>(1) 誠意，食水甜。</p>	<p>根據俗諺與拼音認識食物用語</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 聽寫評量</p> <p>4. 書寫評量</p>

		<p>(2) 食少有滋味，食濟無趣味。</p> <p>2. 教師介紹這兩句臺語俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>3. 教師念俗語，請學生用正確的閩南語漢字書寫在小白板上。</p> <p>活動七：方音差講看覓</p> <p>1. 教師向學生說明臺灣的閩南人大多來自福建的漳州、泉州兩地，但經過三四百年的混居後，各地方音已有不同程度混淆，在語言使用上還存在著方音差，我們應學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2. 教師引導學生學會本課韻母「e」和「ue」的漳泉對比方音差。</p> <p>3. 教師講泉州腔，學生回漳州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動八：我會曉煮食</p> <p>1. 教師請學生將華語「炸雞排」、「白煮蛋」、「烤香腸」、「焢肉飯」、「滷豬腳」的閩南語漢字或是臺羅拼音寫在作業紙上，並上台將其黏在黑板上公布，由每組的2號同學以閩南語說出，每個語詞20分，書寫非閩南語用字，教師酌情扣分。</p> <p>2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上台發表。</p>		
<p>十九</p> <p>06-14</p> <p> </p> <p>06-20</p>	<p>三、人情世事</p> <p>6. 割稻仔飯</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 開始上課，教師念：「歇暍日上歡喜，坐火車看風景；趁夜市蓋心適，腹肚枵來食麵。」。學生專心聆聽並複誦。</p> <p>2. 念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。</p> <p>3. 請各組拿出小白板，互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用一分鐘時間看圖說話。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動九：接力看圖講話</p> <p>1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間四分鐘。</p> <p>2. 各組依序發表，時間一分鐘，還剩10秒時按一短鈴，一分鐘到，按一短一長鈴。</p> <p>3. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>4. 回家功課：教師預告下節課要上拼音，請學生回家先複習上過的語詞，並用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查看有無相同拼音的新詞，全部記錄10個下來。</p>	<p>小組以臺語描述圖畫內容並接力完成故事</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>
<p>二十</p> <p>06-21</p> <p> </p>	<p>三、人情世事</p> <p>6. 割</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師抽查學生對韻母、聲母的認識。</p> <p>2. 教師請學生拿出回家使用辭典查出的新詞並做檢討</p>	<p>拼音辨識與朗讀練習，應用</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>

06-27	稻仔飯	<p>二、發展活動</p> <p>活動十：漢羅攏會通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞讀看覓：鼻音韻尾「im」、「in」和「ing」精熟拼讀。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 教師可藉由板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 4. 進行活動「○×大考驗」： 教師設計與本課相關的語詞拼音是非題，學生依照教師所出的題目，用雙手比○或×的手勢。 <p>活動十一：朗讀語句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀語句說明。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 <p>三、統整活動：</p> <p>活動十二：驗收時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用練習 三、聽力測驗 2. 應用練習 四、文意理解 	於聽力測驗	
二十一 06-28 06-30	綜合練習	<p>一、引起動機</p> <p>教師以電子書播放與課文相關的影片，藉此喚起學生對於前幾堂課的記憶，接著依照班上人數讓學生分組。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指定某一課的某段課文或對話，請學生以分組的方式上臺朗讀或演示。 2. 教師帶領學生複習課本學過的語詞及俗諺，接著念出這些語詞或俗諺的華語意思，每組推派一名搶答，如此重複數回合，讓每位學生都能玩到。 3. 教師帶領學生念讀課堂上學過的方音差及「漢羅攏會通」，接著念出語詞讓學生搶答，率先回答出該詞之華語意思的組別即獲勝。 <p>三、統整活動</p> <p>教師整理課堂活動中，學生較不熟悉或答錯率較高的語詞或俗諺，重複帶領學生複習這幾個拼音，可搭配電子書播放音檔，以加強學生印象。</p>	進行語詞與拼音搶答挑戰並完成複習活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量

桃園市平南國民中學 114 學年度第一、二學期八年級【語文領域本土語文】

閩南語課程計畫

每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	
	學習內容	<input checked="" type="checkbox"/> Aa-IV-1 羅馬拼音 <input checked="" type="checkbox"/> Aa-IV-2 漢字書寫 <input checked="" type="checkbox"/> Ab-IV-1 語詞運用 <input checked="" type="checkbox"/> Ab-IV-2 句型運用 <input checked="" type="checkbox"/> Ab-IV-4 文白異讀 <input checked="" type="checkbox"/> Ac-IV-2 散文選讀 <input checked="" type="checkbox"/> Ac-IV-3 應用文體。 Bb-IV-1 俗諺典故 Ba-IV-4 自我覺察 Bc-IV-1 社區活動。 <input checked="" type="checkbox"/> Be-IV-1 數位資源	

	<p>◎ Be-IV-2 影音媒材</p> <p>◎ Bg-IV-1 口語表達</p> <p>◎ Bh-IV-2 區域人文</p>
融入之議題	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會使正確朗讀課文恰理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 3. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的看法恰經驗。 4. 透過圖片的內容恰語詞的提示，創作恰書寫三十字左右的文章。 5. 透過分組設計迺迺物仔的圖鑑，共同合作完成語文藝術的迺領域作品。 6. 會當運用配對學習法，合作培養朗讀課文、理解文章重點的能力。 7. 會當運用聽力測驗、課堂練功夫，理解語詞按怎應用。 8. 會當運用流浪動物議題的文章、相關報導，用本土語言討論、分享家己的看法。 9. 透過短文創作，練習用課文的語詞來練習組織語句。 10. 透過短劇創作，練習用四格圖的情景來扮演角色，培養立場轉換思考的能力。 11. 透過設計寶島旅遊王的活動，訓練學生規劃、邏輯思考的能力。 12. 透過臺語文本予學生了解臺灣本土文化節慶。 13. 認捌各國五日節的慶祝活動恰食食。
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源</p> <p>長鴻版國中本土語文(閩南語文)第二冊教材</p> <p>教學方法</p> <p>透過多元教學媒介激發學生學習動機，將課文與生活經驗緊密結合，並運用小組討論、實作教學與影片欣賞等多元方式，全面提升學生的聽、說、讀、寫及動手操作能力，為閩南語學習與跨領域語文素養打下穩固基礎。</p> <p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量

	2. 書寫評量 3. 實作評量 4. 聽力評量 5. 遊戲評量 6. 觀察評量			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913	第一單元 踢銅管仔	<p>第一單元 踢銅管仔</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問學生敢知影啥物叫做「踢銅管仔」？ 2. 設計問題與學生討論平常的休閒娛樂。 3. 播放一個踢塑膠罐仔的遊戲影片，讓學生有初步的理解。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一：做伙讀課文（課本 P6~7）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放音檔，請同學跟讀課文第一段與第二段。 2. 講解課文含義、詞語注釋，並示範詞語朗讀，加深印象。 3. 引導同學運用詞語造句，並請學生口頭發表。 <p>活動二：世界大論壇-這馬流行耍啥物？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組來進行活動。（分配各組一張 A3 空白紙） 2. 請學生用紙張畫成九宮格，在中央寫上「這馬流行耍啥物」 3. 請各組將所有格子填滿，可填寫各類戶外遊戲、團體活動、桌遊等。 4. 邀請每組推派一位發表人，向全班介紹一項遊戲類型。 	九宮格心智圖 + 口頭發表：分組以「這馬流行耍啥物？」為中心繪製九宮格，挑一項遊戲 3 分鐘介紹。	形成性：Rubric（內容 40%、組織 20%、語言流暢 20%、協作 20%），教師 + 同儕回饋，占學期 5%。

		<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第一節的課文內容、重要語詞。 2. 請學生預習、上網查詢踢銅管仔的遊戲規則。 		
<p>3 0914-0920 4 0921-0927</p>	<p>第一單元 踢銅管仔</p>	<p>第一單元 踢銅管仔</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生回想「踢銅管仔」的遊戲規則，並請同學舉手回答。 2. 根據學生的回答，與課文內容進行比較和回應。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一：做伙讀課文（課本 P8~9）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放音檔，讓學生跟讀課文第三段和第四段。 2. 講解課文含意與詞語註釋，並示範詞語朗讀，加深印象。 3. 提供詞語造句範例，並請學生口頭發表。 <p>活動二：對話真趣味（課本 P15）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放音檔給學生聽，並引導學生跟著對話朗讀。 2. 教師講解「踢」、「決」的發音特色。 3. 補充舉例「踎」的發音特色。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第二節的課文內容、重要語詞。 2. 抽問踢銅管仔的遊戲規則，請學生回答。 	<p>對話真趣味 錄音：兩人一組朗讀〈踢/踎〉 情境對話並上傳音檔。</p>	<p>形成性：語音準確 40%、流暢 30%、情境自然 20%、合作 10%，教師評量，占本單元 10%。</p>
<p>5 0928-1004 6</p>	<p>第一單元 踢銅管仔</p>	<p>第一單元 踢銅管仔</p> <p>一、引起動機</p>	<p>聽力 Bingo + 造句分享：完成</p>	<p>聽力紙筆成績 50%；造句 Rubric</p>

1005-1011		<p>1. 欣賞教學影片〈遮ê古早時迴迴物仔ê臺語按怎講? Lisa 的臺語教室 44〉。</p> <p>2. 將遊戲道具的詞語寫在黑板上，帶領學生跟讀並認讀。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：做伙讀課文（課本 P10～11）</p> <p>1. 播放音檔，讓學生跟讀課文第五段與第六段。</p> <p>2. 講解課文含義及詞語註釋，並示範詞語朗讀，加深印象。</p> <p>3. 引導學生用詞造句，並請學生口頭發表。</p> <p>活動二：課文題解、作者介紹、談天說地（課本 P12）</p> <p>1. 讓學生認識作者，並介紹文章內容。</p> <p>2. 引導學生就「談天說地」這個問題進行思辨，並將回答寫在課本上。</p> <p>活動三：課堂練功夫（課本 P13～14）</p> <p>1. 請學生在課本第 13 頁完成「練習一：課文與詞彙理解」，並在第 14 頁完成「練習二：我是順風耳—聽力測驗」的書寫。</p> <p>2. 協助學生並講解各題目的含義。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習第三節的的課文內容、重要語詞。</p> <p>2. 請學生預習習課本第 22～23 頁「語文智識大補湯—生活中</p>	<p>《我是順風耳》聽力測驗，選 3 詞各口頭造句。</p>	<p>（正確 40%、語境 20%、表達 20%、創意 20%），占本單元 10%。</p>
-----------	--	--	--------------------------------	--

		定定聽著的日語」。		
7 1012-1018 8 1019-1025	第一單元 踢銅管仔	<p>第一單元 踢銅管仔</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 隨機提問本單元的內容，請學生回答。 2. 請學生翻到課本第 16 頁，仔細觀察圖片內容。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一：莫出一支喙(課本 P16~17)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生仔細觀察圖片兩分鐘，並在適當時機提供提示。 2. 請學生先閱讀兩句留空句子的題目與選項。 3. 請學生根據圖片內容完成填空練習並書寫答案。 <p>活動二：語文智識大補湯(課本 P22~23)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 向學生提問，並講解臺灣閩南語中日語外來詞的背景。 2. 播放《語文知識大補湯》的音檔，讓學生跟讀、解說並討論。 3. 引導學生思考，在生活中，我們還有哪些詞彙是外來語？ <p>三、綜合活動</p> <p>活動三：啥人畫上婿——古早味迺迺物仔圖鑑創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學翻到課本第 18~19 頁「分組活動」。 2. 解說圖鑑創作的要點，並請同學回家利用網路查詢相關資料。 3. 請同學分組，每組四人，創作四項遊戲道具，並準備一張空 	古早味迺迺物仔圖鑑草稿：小組草繪 4 項遊戲道具圖鑑並列說明。	<p>形成性：內容正確 40%、版面 20%、插圖 20%、分工 20%，教師評量，不列入分數但需達完成門檻。</p>

		白八開紙作為創作媒介。		
9 1026-1101 10 1102-1118	第一單元 踢銅管仔	<p>第一單元 踢銅管仔</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組同學將圖鑑創作作品貼在黑板上展示。 2. 邀請組長上台抽籤，決定作品發表順序，並由教師說明評分規則。 3. 每組發一張互評表，各組可對其他發表隊伍進行評分與建議，但不得為自己隊伍打分。最後由教師做總評與總結，統計互評分數，並鼓勵表現優秀的組別。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一：圖鑑創作作品評比大會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組依抽籤結果上台發表。 2. 每組發表時間為 3 分鐘（假設共有五組）。 3. 發表內容包括設計理念、圖騰、宣傳口號及隊伍分工。 4. 其他組別依據互評表進行評分，並可提出問題。 5. 發表結束後，由教師進行總評並鼓勵優秀作品。 <p>活動二：我嘛會想講俗語（課本 P20~21）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對四句俗語說明其含義。 2. 引導學生了解各句俗語適合使用的情境。 3. 帶領學生朗讀俗語及示例句。 	圖鑑創作發表 + 互評：3 分鐘簡報作品；互評表統計後教師總評。	總結性：內容 30%、視覺 25%、口語 15%、創意 10%、互評 20%，占本單元 25%。

		<p>三、綜合活動</p> <p>課程複習、問題討論與分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文詞語並說明重點。 2. 請學生回饋本單元所學內容與看法，並做總結。 		
<p>11 1119-1115 12 1116-1122</p>	<p>第二單元 爸 仔囡</p>	<p>第二單元 爸仔囡</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明學習目標：向學生簡單說明〈爸仔囡〉的課文主題內容，引導學生思考狗狗如何成為我們生活中的好朋友與家人，並培養他們對流浪動物議題的理解。 2. 提問「敢有人厝內有飼狗仔？」 <p>二、發展活動</p> <p>活動一：做伙讀課文（課本 P26～27）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放音檔，請學生跟讀第一、二段課文。 2. 解釋第一、二段課文的含義與詞語注釋，並帶領學生朗讀詞語以加深印象。 3. 針對詞語進行造句，讓學生理解用法，並請學生口頭發表。 <p>活動二：課堂合作練習</p> <p>學生分組：採用配對學習法，每兩位同學為一組，在限定時間內完成以下任務（詞語練習、課文朗讀、課文討論）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配對練習：教師朗讀 12 個詞語，組內同學輪流聽寫與朗讀，1 分 30 秒後交換角色。 2. 配對朗讀：組員互相朗讀課 	<p>配對朗讀錄音 + 詞語聽寫單：組內互錄朗讀前兩段並完成 12 詞聽寫。</p>	<p>朗讀音準 40%、流暢 20%；聽寫正確 40%，形成性回饋，占單元 10%。</p>

		<p>文，持續 2 分鐘後互換角色，並將不會朗讀的詞語畫記下來。</p> <p>3. 配對討論：教師提出與課文相關的問題，組員在 3 分鐘內合作從課文中找出關鍵詞完成回答，然後請學生口頭發表，最後由教師進行講解與回饋。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習本課第一、二段的課文內容和語詞。</p> <p>2. 課程總結：請學生預習第三、四段的課文。</p>		
<p>13 1123-1129</p> <p>14 1130-1206</p>	<p>第二單元 爸 仔囡</p>	<p>第二單元 爸仔囡</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 先播放課文第三、第四段的音檔。</p> <p>2. 請全班跟著朗讀。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：做伙讀課文（課本 P28~29）</p> <p>1. 解說第三、四段課文的含義與詞語注釋，並帶領學生朗讀詞語以加深印象。</p> <p>2. 讓學生針對詞語造句，幫助他們理解詞語用法，並請學生口頭發表。</p> <p>3. 教師帶領學生一起討論課本第 32 頁「談天說地」的題目。</p> <p>活動二：我是順風耳——聽力測驗（課本 P32）</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 32 頁「練習二：我是順風耳——聽力測驗」。</p>	<p>聽力測驗單 + 談天說地 口頭回應： 完成《順風 耳》題目後 用 1 分鐘 答題分享。</p>	<p>聽力紙筆 40%；口語內 容 30%、表 達 30%，占 單元 10 %。</p>

		<p>2. 播放音檔，讓學生進行練習。</p> <p>3. 教師詳細檢討題目，使學生了解詞語的使用語境，並帶領學生再次朗讀短文。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>預告下堂課會針對流浪動物的議題來做討論，鼓勵學生先嘗試完成「課堂練功夫」的題目，並將不懂的詞語框起來，下節課再一起討論。</p>		
<p>15</p> <p>1207-1213</p> <p>16</p> <p>1214-1220</p>	<p>第二單元 爸 仔團</p>	<p>第二單元 爸仔團</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 播放流浪動物相關新聞影片。</p> <p>2. 課堂提問「對影片內面有看著啥物？感受著啥物情緒？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：「議題討論」</p> <p>1. 請學生分成 5~6 人一組，利用線上資源與相關新聞報導進行討論。</p> <p>2. 各組可就環境、消費、健康等面向，發表自己的看法並提出改進方案。</p> <p>活動二：「莫出一支喙——語句書寫練習」(課本 P34~35)</p> <p>1. 引導學生閱讀課本中的練習句型並進行書寫。</p> <p>2. 請他們結合課文插圖與句子提示，填寫正確的詞語。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 課程總結：針對流浪動物議題進行了深入討論，建議每位同學從自身做起；若要飼養狗狗或其他動物，應先評估自己的能力，並考量是否能夠對牠</p>	<p>流浪動物議題小組簡報：5 分鐘提出問題-原因-行動方案。</p>	<p>Rubric (議題深度 30%、資料 20%、語言 20%、合作 20%、創意 10%)，占單元 20 %。</p>

		<p>們負責，不讓牠們成為環境的負擔或受傷害。</p> <p>2. 課程提醒：下次課程將請同學以流浪狗的視角，用四格漫畫的形式傳達狗狗的心聲。請同學四人一組，先將分組名單交給教師，並試著撰寫一篇短劇。</p>		
<p>17</p> <p>1221-1227</p> <p>18</p> <p>1228-0103</p>	<p>第二單元 爸 仔團</p>	<p>第二單元 爸仔團</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 請同學思考：在日常生活中，常聽到哪些與流浪動物議題相關的口號？</p> <p>2. 課程提問：「領養代替購買愛按怎用閩南語講？」。</p> <p>3. 播放流浪動物相關的新聞影片。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課堂練功夫（課本 P31）</p> <p>1. 觀察學生的書寫狀況。</p> <p>2. 詢問學生是否有問題。</p> <p>活動二：「巡頭看尾—生活捌透透」（融入環境教育）</p> <p>1. 請學生閱讀練習本第 12~13 頁的文章〈分的較贏買的〉，並請同學一起朗讀一次。</p> <p>2. 引導學生瀏覽聯合國 2030 年永續發展目標（SDGs）的 17 項目標，並對各目標做簡要說明，讓學生建立永續發展的概念。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 個人分享：請學生談談本節課所學的內容，以及哪部分讓你印象最深刻？</p> <p>2. 課程總結：提醒學生下週將針對流浪動物議題進行深入討</p>	<p>SDGs 比較表：完成「分的較贏買的」閱讀後，將議題對應至 3 項 SDGs 並口頭說明。</p>	<p>表格完整 40%、分析 30%、口語 20%、格式 10%，形成性，占單元 10 %。</p>

		論。		
19 0104- 011020 0111-0117	第二單元 爸 仔团	<p>第二單元 爸仔团</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放影片《流浪狗之歌》及歌曲《流浪狗》。</p> <p>2. 課堂提問「對影片、歌曲內面有感受著啥物情緒？看著啥物畫面？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動：分組活動—短劇創作（課本 P36~37）</p> <p>1. 課堂提問：「若是有一工，有人按呢對待你，你會有啥款的心情？」請同組的同學坐在一起，一同思考，並練習從流浪狗的角度表達牠的心聲。</p> <p>2. 請各組學生自行分工，並討論劇情的鋪排，可讓每人負責繪製一張分鏡圖，最後再將組內的文字整合起來，使劇情合理、語句通順。</p> <p>3. 請學生將演出畫面錄製下來，上傳至網路平台。</p> <p>4. 播放各組的短劇影片，讓全班同學一起觀賞。</p> <p>5. 讓學生發表看法，並針對不同的角度進行討論。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生分享自己在這堂課學到的內容與心得。</p> <p>2. 對本單元做總結，說明社會上有許多以流浪狗為主題的作品，包括繪本、歌曲和電影，希望大家能一同關注這個議題。</p>	四格短劇創作錄影：以流浪狗視角 2-3 分鐘短劇上傳並觀摩討論。	<p>總結性：劇情 30%、語言 25%、團隊合作 15%、影像技術 15%、情感表達 15%，占單元 30 %。</p>
21 0118-0124 1 0208-0214	第三單元 阿 媽的目屎	<p>第三單元 阿媽的目屎</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 提問學生「敢有看過阿媽抑是序大人流目屎的經驗？」、「若是身軀邊有人咧哭，你會</p>	長輩故事九宮格 + 分享：完成九宮格關鍵詞並 2 分鐘	<p>內容 40%、組織 20%、情感 20%、口語 20%，形成性，占</p>

		<p>按怎安慰伊？」</p> <p>2. 播放熊美玲演唱的閩南語版《哭砂》。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：做伙讀課文（課本 P42）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放音檔，請學生跟讀課文第一、第二段。 2. 講解課文含義與詞語注釋，引導學生朗讀詞語，加深印象。 3. 提供詞語造句範例，並請學生口頭發表。 <p>活動二：班級大論壇—我佢序大人的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給每組一張 A4 紙。 2. 請學生將紙張分成九宮格，在中央格寫上「對象」，在其餘八格中，寫下每位學生與長輩故事的關鍵詞。 3. 邀請同學分享自己與長輩難忘、有趣的故事。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第一節的課文內容、重要語詞。 2. 請學生預習課文 P43 頁的內容。 	說故事。	單元 5%。
<p>2</p> <p>0215-0221</p> <p>3</p> <p>0222-0228</p>	第三單元 阿媽的目屎	<p>第三單元 阿媽的目屎</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問學生課文 P44 內容的問題。 2. 提問學生作者共阿媽的目屎比喻做啥物時陣的露水？ 3. 針對時間副詞做補充、說明。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一：做伙來讀課文（課本 P43）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放音檔，請學生跟讀課文 	<p>談天說地</p> <p>200 字書面回應：回答課本議題並交稿。</p>	<p>內容 40%、語法 30%、條理 15%、字體格式 15%，形成性，占單元 10%。</p>

		<p>第三段和第四段。</p> <p>2. 講解課文含義與詞語注釋，並示範詞語朗讀，加深印象。</p> <p>3. 引導學生用詞造句，並請學生口頭發表。</p> <p>活動二：課文介紹、作者介紹、談天說地（課本 P44）</p> <p>1. 請學生認識作者，並介紹文章內容。</p> <p>2. 引導學生針對「談天說地」的問題進行思辨，並將回答寫在課本上。</p> <p>3. 徵求兩位同學發表回答，並與全班同學分享。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習第二節的課文內容、重要語詞。</p> <p>2. 抽問有關課文內容、作者背景的問題，請學生回答。</p>		
<p>4 0301-0307</p> <p>5 0308-0314</p>	<p>第三單元 阿媽的目屎</p>	<p>第三單元 阿媽的目屎</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 欣賞作者介紹影片。</p> <p>2. 針對影片段落進行解說，將重要的部分做說明。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：對話真趣味（課本 P47）</p> <p>1. 播放本單元要教的發音詞語音檔，讓學生聽辨。</p> <p>2. 講解「跔」和「青」的發音特點。</p> <p>3. 補充其他同樣以「-h」或「-nn」為韻尾的詞。</p> <p>活動二：課堂練功夫（課本 P45~46）</p> <p>1. 引導學生在課本第 45 頁完成「練習一：課文與詞彙理解」，並在第 46 頁完成「練習二：我是順風耳—聽力測</p>	<p>聽力+朗讀 接力：完成聽力測驗並班級朗讀接力比速度/正確率。</p>	<p>聽力紙筆 60%；朗讀準確 40%，形成性，占單元 10%。</p>

		<p>驗」。</p> <p>2. 協助並講解各題目的作答要點。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習第三節的課文內容、重要語詞。</p> <p>2. 請同學預習課本第 52~53 頁「我也會說俗語」。</p>		
<p>6</p> <p>0315-0321</p> <p>7</p> <p>0322-0328</p>	<p>第三單元 阿媽的目屎</p>	<p>第三單元 阿媽的目屎</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 提問同學：這四句俗語的意思是什麼？</p> <p>2. 引導同學了解各句俗語適合使用的情境。</p> <p>3. 帶領同學朗讀俗語及例句。</p> <p>4. 邀請同學兩人一組，進行角色扮演，練習情境對話。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：莫出一支喙（課本 P48~49）</p> <p>1. 請學生先仔細觀察圖片兩分鐘，並在適當時候給予提示。</p> <p>2. 請學生根據圖片內容完成填空練習並書寫答案。</p> <p>3. 邀請學生以完整句子朗讀自己的答案。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動二：寶島旅遊王——安排行程</p> <p>1. 請學生根據長輩想去的地點，設計一天的行程。</p> <p>2. 教師提供學生行程範本供參考。</p> <p>3. 請學生先思考好自己要訪問的長輩對象。</p>	<p>寶島旅遊王行程草案：設計 1 日孝親行程表並填寫範本。</p>	<p>行程合理 40%、用語 25%、排版 15%、創意 20%，形成性，占單元 10%。</p>
<p>8</p> <p>0329-0404</p> <p>9</p>	<p>第三單元 阿媽的目屎</p>	<p>第三單元 阿媽的目屎</p> <p>一、引起動機</p> <p>欣賞蘇打綠樂團所演唱的歌曲</p>	<p>旅遊王 4 分鐘簡報：分組發表行程，接受</p>	<p>總結性：內容 30%、邏輯 20%、視覺 15%、口</p>

0405-0411		<p>《憨阿嬤》。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：我是寶島旅遊王—行程介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依據旅遊地點進行分組，同縣市的行程分在同一組。 2. 每組共同上台發表行程，時間為4分鐘。 3. 發表內容包括交通工具、時間安排、餐廳等細節。其他組別可提問並提出建議。 4. 發表結束後，教師進行總評，並鼓勵表現優秀的旅遊王。 <p>活動二：課文朗讀俗內容複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解「朗讀」與「念」的區別。 2. 教師讓學生開始朗讀，並可請其他同學依序接讀。 3. 教師針對發音問題進行糾正，並複習課文重點內容。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程複習、問題討論與分享 教師複習課文詞語並講解重點。 2. 請學生回饋本單元所學內容與心得，教師做總結。 	Q&A。	語 20%、互動 15%，占單元 30%。
10 0412-0418 11 0419-0425	第四單元 未食五日節粽	<p>第四單元 未食五日節粽</p> <p>一、引起動機</p> <p>詢問學生「臺灣傳統節日有啥物?」、「若是有外國人來臺灣，你會推薦個啥物傳統節日一定愛體驗?為啥物?」</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：做伙讀課文（課本 P56~59）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放音檔，帶領學生朗讀課文，並請同學跟讀。 	五日節料調查單：個人填寫作者二姊粽料+自選不愛料理由。	正確性 60%、理由深度 40%，形成性，占單元 5%。

		<p>2. 解說課文含意與詞語注釋，示範詞語朗讀，以加深印象。</p> <p>3. 提供詞語造句範例，並請同學口頭發表。</p> <p>活動二：課文題解與作者介紹（課本第 60 頁）</p> <p>1. 跟讀作者介紹，並播放相關影片，讓學生認識作者。</p> <p>2. 跟讀文章介紹，引導學生針對問題進行思辨。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習本課課文內容、語詞。</p> <p>2. 導讀課本第 60 頁「談天說地」的題目。</p>		
<p>12 0426-0502 13 0503-0509</p>	<p>第四單元 未食五日節粽</p>	<p>第四單元 未食五日節粽</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 播放影片，請學生分享對影片的看法。</p> <p>2. 讓學生自願或透過抽籤回答「對影片的想法」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：做伙讀課文（課本 P56~59）</p> <p>1. 複習課文唸讀，會當以排為單位，一排唸一句，讓每一位學生都有開口練習的機會。</p> <p>2. 教師隨時糾正學生的發音，並帶領學生朗讀複習關鍵詞語。</p> <p>3. 教師請 1~2 位學生朗讀課文，可自願或抽籤選出，以檢視個人學習成效。</p> <p>活動二：談天說地（課本 P60）</p> <p>1. 請同學分組討論課本第 60 頁「談天說地」第 1 條題目「五日節愛食肉粽，請問作者大姊的肉粽有包啥物料？」。</p> <p>2. 請同學分組討論「談天說</p>	<p>小組討論紀錄 + 報告：各組口頭分享「最理想粽料搭配」。</p>	<p>紀錄完整 30%、分析 30%、口語 25%、合作 15%，形成性，占單元 10%。</p>

		<p>地」第2條題目：「你無愛肉粽內底包啥物料？為啥物？」。</p> <p>3. 小組討論後，教師會採用學生自願或抽籤的方式請同學發表自己的答案，以加強口語練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習第二節課上課內容、語詞。</p> <p>2. 教師請學生回家思考：端午節有哪些特別的活動？下一節課再來分享。</p>		
<p>14 0510-0516 15 0517-0523</p>	<p>第四單元 未食五日節粽</p>	<p>第四單元 未食五日節粽</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師先朗讀課文的幾句，並指定小組接續朗讀。</p> <p>2. 全班輪流朗讀完整篇課文，教師針對容易讀錯的字音進行糾正。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：作業分享</p> <p>1. 請學生分組，討論上一節課的作業「端午節有哪些特別的活動？」，並請各組將討論結果寫在小白板上貼到前方。</p> <p>2. 播放影片以激發思考。</p> <p>3. 提問學生：透過影片，你觀察到了哪些特殊風俗？學到了哪些新詞彙？請各組將答案寫在小白板上並貼到前方。</p> <p>4. 請各組派一位代表上台，分享小白板上的答案。</p> <p>活動二：課堂練功夫（課本 P61~62）</p> <p>1. 在課本第 61 頁「堂練功夫」的「練習一：課文與詞彙理解」中，請學生先自行書寫答案，寫完後各組開始討論。</p> <p>2. 教師以搶答方式引導學生選</p>	<p>端午活動對照表 + 小白板分享：整理臺 / 外特色活動並分享。</p>	<p>表格 40%、比較深度 30%、口語 20%、視覺 10%，形成性，占單元 10%。</p>

		<p>出正確選項，並講解相關內容。</p> <p>3. 接著進行課本第 62 頁「練習二：我是順風耳—聽力測驗」，請學生跟著音檔完成測驗。</p> <p>4. 學生完成後，由教師講解並帶領跟讀測驗內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習這一節課上課內容、語詞。</p> <p>2. 請同學先行預習課本第 63 頁「練習三：對話真有趣味」。</p>		
<p>16</p> <p>0524-0530</p> <p>17</p> <p>0531-0606</p>	<p>第四單元 未食五日節粽</p>	<p>第四單元 未食五日節粽</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 影片觀賞—世界肉粽無仝款</p> <p>2. 教師提問「請問為啥物韓國、日本、泰國、新加坡、馬來西亞攏有慶祝五日節的活動？」、「請舉出一個國家的五日節慶祝活動抑是食食俗臺灣無仝的所在。」</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：對話真有趣味（課本 P63）</p> <p>1. 教師朗讀課本第 63 頁「練習三：對話真有趣味」的內容，並講解發音時需注意的細節。</p> <p>2. 在講解完各個發音要點後，讓學生兩人一組互相練習發音。</p> <p>活動二：巡頭看尾—生活捌透透（練習本 P24~25）</p> <p>1. 教師朗讀練習本上的文章，請學生跟讀。</p> <p>2. 學生閱讀完畢後，完成練習本中的選擇題。</p> <p>3. 教師針對答案進行講解與分析。</p>	<p>對話真趣味 雙人錄音 + 閱讀測驗 **：錄製 P69 對話並 完成巡頭看 尾題。</p>	<p>錄音語音 40%、流暢 20%；閱讀理 解 40%，形 成性，占單 元 10%。</p>

		<p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習這節上課內容、語詞。 預告下節課的內容：進行分組，請各組回家搜尋臺灣各縣市有哪些特殊的端午節活動，下節課請各組上台分享調查結果。</p>		
<p>18 0607-0613 19 0614-0620</p>	<p>第四單元 未食五日節粽</p>	<p>第四單元 未食五日節粽</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 課文複習（課本 P56～59）：按段落順序分段朗讀。 2. 複習課本第 63 頁「練習三：對話真有趣味」，教師帶領學生朗讀。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：莫出一支喙（課本 P64～65）</p> <p>1. 請學生仔細觀察圖片兩分鐘，教師適時提示。 2. 請學生根據圖片內容完成填空練習。</p> <p>活動二：分組活動（課本 P66～67）</p> <p>1. 請各組學生輪流上台介紹課本中的端午節相關文化活動。 2. 學生介紹完畢後，教師進行補充說明。 3. 請學生完成相應練習題。 4. 教師檢討並講解練習題答案。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 播放影片：《全台唯一「穿木屐躡鯪鯉」遊街 台中南屯端節限定—民視新聞》 2. 課程結束時，總結本課重點，瞭解不同地區慶祝端午節的文化活動及特色飲食，鼓勵學生在生活中體驗傳統節日文化。</p>	<p>文化海報 + 3 分鐘介紹：展示各縣市端午文化 / 飲食海報。</p>	<p>總結性：內容 30%、視覺 25%、口語 20%、資料來源 10%、合作 15%，占單元 25%。</p>

<p>20 0621-0627 21 0628-0704</p>	<p>統整複習與學習成果發表</p>	<p>統整複習與學習成果發表</p> <p>一、引起動機 教師以電子書播放與課文相關的影片，藉此喚起學生對於前幾堂課的記憶，接著依照班上人數讓學生分組。</p> <p>二、發展活動 活動一：核心複習 1. 以投影片快速回顧 30 個重點詞彙，請同學口說並糾正發音。 2. 用「六何法」帶學生回顧課文主題：人物、時間、地點、事件、物件、過程。</p> <p>活動二：情境演練 1. 學生輪流上台演練，依照「節慶文化」或「購物情境」二選一，兩人一組即興對話。 2. 教師與同學給予回饋。</p> <p>三、綜合活動 1. 發下「學習回饋單」，請學生寫下「最有成就感的學習內容」、「未來想加強的部分」 2. 收回回饋單，作為下學期課程規劃參考。</p>	<p>兩人情境即興對話：節慶文化或購物情境，2 分鐘演練。</p>	<p>內容 30%、語音 25%、互動 20%、流暢 15%、肢體 10%、總結性，占學期 5%。</p>
--	--------------------	---	-----------------------------------	---

桃園市平南國民中學 114 學年度第一、二學期七年級【語文領域本土語文】客家語文課程計畫

每週節數	1 節	設計者	七年級客家語文教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>		
融入之議題	<p>【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。</p>		
學習目標	<p>【知識】【態度】 認識職業種類並培養尊重各行各業的情懷。 【知識】 了解地景產生的原因及其功能</p>		

	<p>【態度】認同並維護這些存在於客莊的歷史地景。</p> <p>【知識】了解植物染能活化地方產業特色的價值。</p> <p>【態度】體會服飾文化所傳承的世代情感。</p> <p>【態度】體會每一種語言的意義與價值。</p> <p>【技能】能以各種腔調說出客家生活用語。</p> <p>【技能】了解製作客家菜包的材料及製作過程。</p>			
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 教育部國中本土語文(客語文)第七冊教材</p> <p>教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定客語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p>教學評量 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語音辨識評量 4. 語句書寫評量</p>			
教學資源	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備</p>			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	第一課 涯未來個 頭路	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識職業種類。 2. 依興趣和能力選擇職業。 	運用客語介紹自己未來想從事的職業，並說明選擇原因與個人能力的關聯。	口語表達50% 語音辨識50%
2 0907-0913	第一課 涯未來個 頭路	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養面對職業的態度。 2. 尊重各行各業的情懷。 	小組形式訪問不同職業者，並用客語分享其特質與對社會的貢獻。	口語表達50% 語音辨識50%
3 0914-0920	第一課 涯未來個 頭路	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 用客語說出自己未來想從事的行業。 	朗讀並摘要課文後，運用客語說明理想職業與實現方式。	口語表達50% 語音辨識50%
4	第一課	課後活動、問題討論、完成學	朗讀並摘要課	學習單50%

0921-0927	涯未來個頭路	習單。	文後，運用客語說明理想職業與實現方式。	紙筆測驗50%
5 0928-1004	第二課 洗衫坑	1. 認識客莊地景。 2. 了解地景產生的原因及其功能。	製作客莊地景導覽圖，並以客語簡要介紹其中一處特色地景。	口語表達50% 語音辨識50%
6 1005-1011	第二課 洗衫坑	1. 能欣賞客家詩的美好情懷。 2. 認同並維護這些存在於客莊的歷史地景。	選讀一首客家詩並分享其情感內涵，連結對地景的維護行動。	口語表達50% 語音辨識50%
7 1012-1018	第二課 洗衫坑	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 用客語說出自己去過的景點。	朗讀課文後，用客語口述一個曾拜訪過的景點與印象。	口語表達50% 語音辨識50%
8 1019-1025	第二課 洗衫坑	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 用客語說出自己去過的景點。	製作景點紀錄小書，用客語寫出地點、特色與感受。	口語表達50% 語音辨識50%
9 1026-1101	第三課 藍衫个秘密	1. 認識客家代表性服飾「藍衫」的形制。 2. 理解「藍」的意義。	以簡報方式介紹藍衫形制，並說明其文化與象徵意義。	口語表達50% 語音辨識50%
10 1102-1118	第三課 藍衫个秘密	1. 了解植物染能活化地方產業特色的價值。 2. 了解植物染對環境永續的意義。	設計一張宣導海報，介紹植物染的製程與永續意涵。	口語表達50% 語音辨識50%
11 1119-1115	第三課 藍衫个秘密	1. 培養美學欣賞的藝術涵養。 2. 體會服飾文化所傳承的世代情感。	設計一套富有美感的服飾圖樣，並說明其文化意涵。	口語表達50% 語音辨識50%
12 1116-1122	第三課 藍衫个秘密	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 能用客語說出自己喜歡的服飾特色。	運用客語分享自己喜歡的服飾款式與色彩搭配。	口語表達50% 語音辨識50%

13 1123-1129	第四課 無共樣个 客家話	1. 認識臺灣客語的五大主要腔調。 2. 了解臺灣客語各腔調的異同	錄製語音示範，分別朗讀五種腔調的基本問候語。	口語表達50% 語音辨識50%
14 1130-1206	第四課 無共樣个 客家話	1. 培養學生欣賞涵容不同腔調的胸懷。	製作生活場景小劇場，角色運用不同腔調客語互動。	口語表達50% 語音辨識50%
15 1207-1213	第四課 無共樣个 客家話	能學習辨認各腔調的客語。	製作生活場景小劇場，角色運用不同腔調客語互動。	口語表達50% 語音辨識50%
16 1214-1220	第四課 無共樣个 客家話	1. 能以各種腔調說出客家生活用語。 2. 體會每一種語言的意義與價值。	製作生活場景小劇場，角色運用不同腔調客語互動。	口語表達50% 語音辨識50%
17 1221-1227	第四課 無共樣个 客家話	課後活動、問題討論、完成學習單。	製作生活場景小劇場，角色運用不同腔調客語互動。	學習單50% 紙筆測驗50%
18 1228-0103	第五課 坐兼來參 詳	1. 藉由討論活動，增加同學間的互動與情感。 2. 了解製作客家菜包的材料及製作過程。	拍攝客家菜包製作過程短片，並用客語說明步驟與感想。	口語表達50% 語音辨識50%
19 0104-0110	第五課 坐兼來參 詳	1. 能掌握開會的關鍵客語詞彙，熟悉開班會流程。 2. 能利用開會共同討論並決議事項。	模擬班級會議，運用客語詞彙討論與決議班級事務。	口語表達50% 語音辨識50%
20 0111-0117	第五課 坐兼來參 詳	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 能運用課文中的字詞佳句。	設計語詞接龍活動，活用課文中佳句與詞彙創作新對話。	口語表達50% 語音辨識50%
21 0118-0124	第五課 坐兼來參 詳	課後活動、問題討論、完成學習單。	設計語詞接龍活動，活用課文中佳句與詞彙創作新對	學習單50% 紙筆測驗50%

			話。	
下學期				
1 0208-0214	第六課正 月半	1. 認識客家歲時節慶。 2. 閱讀課文，瞭解文意。	用客語介紹一個客家歲時節慶，說明其意義與活動內容。	口語表達50% 語音辨識50%
2 0215-0221	第六課正 月半	1. 體會民俗節日對於客家人的重要性。 2. 藉由討論民俗活動，增進親子互動。	設計一張親子參與民俗活動的手繪圖卡，並用客語簡述活動過程。	口語表達50% 語音辨識50%
3 0222-0228	第六課正 月半	1. 會用客語朗讀課文文句。 2. 能善用資源再利用。	完成一件以再生素材製作的小作品，並用客語簡述製作過程。	口語表達50% 語音辨識50%
4 0301-0307	第六課正 月半	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 能運用課文中的字詞佳句	將課文佳句剪貼成學習海報，並口頭分享所學重點。	口語表達50% 語音辨識50%
5 0308-0314	第七課 大武山下 个細奧運	1. 認識臺灣南部六堆客家聚落涵蓋的區域。 2. 了解六堆運動會的創始緣由及歷史意義。	畫出六堆客庄地圖，並用客語介紹六堆運動會的意義。	口語表達50% 語音辨識50%
6 0315-0321	第七課 大武山下 个細奧運	1. 認識臺灣南部六堆客家聚落涵蓋的區域。 2. 了解六堆運動會的創始緣由及歷史意義。	小組製作六堆運動會的介紹短片，並配上客語旁白。	口語表達50% 語音辨識50%
7 0322-0328	第七課 大武山下 个細奧運	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 能用客語描述自己喜歡的體育活動。	以客語發表最喜愛的體育活動，並說明理由。	口語表達50% 語音辨識50%
8 0329-0404	第七課 大武山下 个細奧運	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 能用客語描述自己喜歡的體育活動。	錄製短影片，用客語介紹日常運動並示範一種動作。	口語表達50% 語音辨識50%
9	第八課	1. 知道何謂全球暖化。	以圖文方式呈	口語表達50%

0405-0411	地球，燒起來了！	2. 了解氣候變遷對人類的影響。	現全球暖化現象，並用客語說明其原因。	語音辨識50%
10 0412-0418	第八課 地球，燒起來了！	1. 能體會氣候變遷與人類生活是息息相關的。 2. 認同減緩氣候暖化的生活方式，並從自身做起。	繪製一張「環保生活方式」海報，並用客語簡報其重點。	口語表達50% 語音辨識50%
11 0419-0425	第八課 地球，燒起來了！	1. 能用客語說出課文中氣候變遷的現象。 2. 能經由與同儕討論，用客語說出減緩氣候暖化速度的方法。	用客語與同學討論氣候變遷現象及減緩方法，並完成紀錄單。	口語表達50% 語音辨識50%
12 0426-0502	第八課 地球，燒起來了！	1. 能用客語說出課文中氣候變遷的現象。 2. 能經由與同儕討論，用客語說出減緩氣候暖化速度的方法。	模擬環境會議，用客語發表對氣候變遷的看法與行動建議。	口語表達50% 語音辨識50%
13 0503-0509	第九課 渡臺悲歌	1. 知道新住民中也有客家人。 2. 了解新住民遷徙到臺灣居住的原因。	用客語介紹一位新住民客家人的故事，說明其來台原因。	口語表達50% 語音辨識50%
14 0510-0516	第九課 渡臺悲歌	1. 知道新住民中也有客家人。 2. 了解新住民遷徙到臺灣居住的原因。	製作遷徙地圖，用客語簡述新住民遷移背景與生活適應。	口語表達50% 語音辨識50%
15 0517-0523	第九課 渡臺悲歌	1. 能同理新住民在融入臺灣社會時，產生的糾結情感。 2. 能認同並接納各地不同的文化，進而增進彼此的感情。	小組討論並用客語演出新住民生活挑戰的情境短劇。	口語表達50% 語音辨識50%
16 0524-0530	第九課 渡臺悲歌	1. 能用客語朗誦出課文〈渡臺悲歌〉。 2. 能用客語說出各國家的名稱。	朗誦〈渡臺悲歌〉並用客語說出三個國家名稱與特色。	口語表達50% 語音辨識50%
17 0531-0606	第十課 街舞時光	1. 明白休閒活動的重要性。 2. 了解自己和家人喜歡的休	用客語介紹自己與家人常做	口語表達50% 語音辨識50%

		閒活動。	的休閒活動與其益處。	
18 0607-0613	第十課 街舞時光	1. 能從休閒活動中調劑身心。 2. 能和家人或同儕愉快的從事正當休閒活動。	設計一週休閒活動表，並用客語分享其中一項活動體驗。	口語表達50% 語音辨識50%
19 0614-0620	第十課 街舞時光	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 藉著休閒活動，培養自己的興趣與技能。	完成學習單，用客語說明透過休閒活動發展的技能。	口語表達50% 語音辨識50%
20 0621-0627	第十課 街舞時光	1. 能朗讀客語課文並能摘要文本。 2. 藉著休閒活動，培養自己的興趣與技能。	繪製興趣成長歷程圖，並以客語簡述自我成長。	口語表達50% 語音辨識50%
21 0628-0704	第十課 街舞時光	1. 期末請同學用客語分享這學期學習心得。 2. 請同學用客語分享不同國家的文化。	以客語錄製學習心得影片，並介紹一個國家文化的特色。	口語表達50% 語音辨識50%

桃園市平南國民中學 114 學年度第一、二學期八年級【語文領域本土語文】客家語文
課程計畫

每週節數	1 節	設計者	七年級客家語文教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 ◎Bc-IV-2 學習活動。</p>		
融入之議題	<p>家庭教育 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等) 戶外教育 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>		
學習目標	<p>【知識】認識客家歲時節慶。 【態度】體會民俗節日對於客家人的重要性。 【知識】了解六堆運動會的創始緣由及歷史意義。</p>		

	<p>【態度】藉由體育活動凝聚族群情感，加強客家的自我認同。</p> <p>【知識】能體會氣候變遷與人類生活是息息相關的。</p> <p>【知識】【了解新住民遷徙到臺灣居住的原因。</p> <p>【態度】能認同並接納各地不同的文化，進而增進彼此的感情。</p> <p>【技能】能和家人或同儕愉快的從事正當休閒活動。</p>			
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 教育部國中本土語文(客語文)第七冊教材</p> <p>教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定客語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p>教學評量 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語音辨識評量 4. 語句書寫評量</p>			
教學資源	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備</p>			
週次/日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	第一課陂塘	<p>1. 認識客家莊地景陂塘的重要性及其周遭生態活化功能。</p> <p>2. 能感受詩中描述的自然美景。</p>	用客語介紹陂塘的功能與周遭生態，製作圖文小書並簡要口說。	口語表達50% 語音辨識50%
2 0907-0913	第一課陂塘	<p>1. 探索陂塘過去、現在及未來存在的意義。</p> <p>2. 能領會詩歌深層的意涵。</p>	結合影像與文字，創作一首現代詩回應陂塘的變遷與意義。	口語表達50% 語音辨識50%
3 0914-0920	第一課陂塘	<p>1. 能領會詩歌深層的意涵。</p> <p>2. 領略詩歌之美並練習朗誦。</p>	錄製詩歌朗誦音檔，搭配畫面或插圖，呈現詩意之美。	口語表達50% 語音辨識50%
4 0921-0927	第一課陂塘	<p>1. 能用學到的語詞及句子描述自己生活周遭的景物。</p>	觀察生活場景，並用學過的客語語句描寫一處自然景觀。	口語表達50% 語音辨識50%

		2. 領略詩歌之美並朗誦展演。		
5 0928-1004	第二課 珍惜	1. 藉閱讀客語文認識童軍露營。 2. 練習與野炊活動相關的客語表達。	運用課文與客語語詞，設計一日露營行程表並口頭簡介。	口語表達50% 語音辨識50%
6 1005-1011	第二課 珍惜	1. 藉由野炊活動中的生活客語，增加同學間的互動。 2. 練習與同儕相處的客語對話，增進情感。	模擬野炊活動情境，用客語進行合作分工與感謝回饋。	口語表達50% 語音辨識50%
7 1012-1018	第二課 珍惜	1. 能在戶外活動中用客語文說出食物的烹調方式。 2. 學習用客語表達歉意及感謝。	用客語口述野炊食譜與烹調步驟，並表達謝意與感受。	口語表達50% 語音辨識50%
8 1019-1025	第二課 珍惜	1. 能在團體生活中用友善的態度，表達彼此的讚美與感謝。	設計感謝小卡，用客語寫出對隊友的讚美與感謝。	口語表達50% 語音辨識50%
9 1026-1101	第三課 在山路項 發現客家	1. 善用生活環境資源，了解竹子的多元功能。 2. 透過認識客家傳統文化體現多元文化價值。	以竹子為主題，設計創意生活用品並用客語簡述用途。	口語表達50% 語音辨識50%
10 1102-1118	第三課 在山路項 發現客家	1. 進而發揮主動學習精神，提升創新求變的素養。 2. 學會欣賞多元文化。	設計一項結合客家文化與現代創意的小發明，並介紹理念。	口語表達50% 語音辨識50%
11 1119-1115	第三課 在山路項 發現客家	1. 藉由客家文化的傳承學習生活知能。 2. 學會思考現代文化與傳統文化的異同。	小組比較一項傳統與現代文化差異，用表格與口語方式報告。	口語表達50% 語音辨識50%
12 1116-1122	第三課 在山路項 發現客家	1. 練習運用環境資源，嘗試解決生活問題。 2. 能用客語表達如何運用資源解決生活問題。	以小組討論方式，用客語提出一項解決生活問題的創意方法。	口語表達50% 語音辨識50%
13 1123-1129	第四課 臺灣南北 客家个義	1. 能蒐集、整理義民相關資訊，以提升學習效果。	製作義民文化小報，整理資料並用客語介紹其重要精神。	口語表達50% 語音辨識50%

	民	2. 能思考義民精神對客家人的影響。		
14 1130-1206	第四課 臺灣南北 客家个義 民	1. 透過客家義民文化了解多元文化的價值。 2. 能以客語說出臺灣南北義民信仰的差異。	製作對照圖表，用客語說明臺灣南北義民信仰的特色差異。	口語表達50% 語音辨識50%
15 1207-1213	第四課 臺灣南北 客家个義 民	1. 藉由客家義民文化的傳承增進生活知能。 2. 思考現代文化與傳統文化的連結以解決文化衝突。	以個案討論方式，模擬文化衝突情境並提出解決方案。	口語表達50% 語音辨識50%
16 1214-1220	第四課 臺灣南北 客家个義 民	1. 發揮主動學習精神，提升創新求變的素養。 2. 學會欣賞多元文化。	以影片或圖文方式展現對某項客家文化的創意再詮釋。	口語表達50% 語音辨識50%
17 1221-1227	第五課 砵年錢	1. 藉客語來討論壓歲錢的使用。 2. 增進理財知能，思考適當策略，以解決生活問題。	用客語設計一份壓歲錢使用計畫，說明其分配理由。	口語表達50% 語音辨識50%
18 1228-0103	第五課 砵年錢	1. 能聆聽父母的經驗分享，體會客家「勤儉傳家」的精神。 2. 具備客語文素養，能與父母溝通理財觀念。	紀錄一次與父母的理財對話，用客語寫下心得與學習。	口語表達50% 語音辨識50%
19 0104-0110	第五課 砵年錢	1. 能用客語增進親子良好互動。 2. 能用客語文寫出自己需要及想要的生活物品。	用客語撰寫「我想要與我需要」物品清單並說明理由。	口語表達50% 語音辨識50%
20 0111-0117	第五課 砵年錢	1. 能朗讀客語課文並能用客語摘要文本。 2. 能以客語說明零用錢使用情況。	完成課文摘要後，口語報告自己如何使用零用錢。	口語表達50% 語音辨識50%
21 0118-0124	第五課 砵年錢	1. 能朗讀客語課文並能用客語摘要文本。 2. 能以客語說明零用錢使用情況。	設計零用錢收支記錄表，並用客語簡述其內容與反思。	口語表達50% 語音辨識50%

下學期				
1 0208-0214	第六課 攞雞酒	1. 能理解與尊重客家在地風俗的價值。 2. 能關心社會性別平等議題。	以圖文報導方式，用客語介紹一項在地風俗與其文化價值。	口語表達50% 語音辨識50%
2 0215-0221	第六課 攞雞酒	1. 能了解客家人迎接新生命時的喜悅與感恩。 2. 能以客語分享家族迎接新生命的經驗。	用客語訪問家中長輩，分享迎接新生命的經驗並繪製生命之樹。	口語表達50% 語音辨識50%
3 0222-0228	第六課 攞雞酒	1. 能以客語說出社區的風俗活動。 2. 能藉由了解風俗活動，增進社區居民的情感互動。	用客語簡述一項社區風俗活動及其促進人際關係的意義。	口語表達50% 語音辨識50%
4 0301-0307	第六課 攞雞酒	1. 能用客語朗讀課文文句並摘要課文內容。 2. 能用客語文書寫傳統與現代風俗的差異。	完成傳統與現代風俗比較表，並以客語書寫個人觀點。	口語表達50% 語音辨識50%
5 0308-0314	第七課 大家來唱 客家歌	1. 認識客家音樂的種類及演進。 2. 學習本課介紹的客家流行歌曲。	錄製一段客家流行歌曲演唱影片，並簡述學習心得。	口語表達50% 語音辨識50%
6 0315-0321	第七課 大家來唱 客家歌	1. 感受客家音樂與日常生活的密切性。 2. 跟著旋律，練習唱出本課介紹的客家流行歌曲。	運用學到的詞句寫出一篇描述日常生活與音樂的短文。	口語表達50% 語音辨識50%
7 0322-0328	第七課 大家來唱 客家歌	1. 能唱出課文中的客家流行歌曲。 2. 能用學到的語詞及句子描述日常生活。	設計歌曲明信片，寫出客語歌詞中最打動你的句子並解釋原因。	口語表達50% 語音辨識50%
8 0329-0404	第七課 大家來唱 客家歌	1. 能以客語描述天穿日的來由與風俗。 2. 能主動接觸更多客家歌曲。	用客語製作「天穿日」介紹小報，並附上相關歌謠。	口語表達50% 語音辨識50%
9 0405-0411	第八課 分阿公个 一封信仔	1. 能以客語練習道愛、道謝與相互擁抱表達情意。	設計客語情意卡片，向家人表達感謝、關懷或祝福。	口語表達50% 語音辨識50%

		2. 培養與家人和諧互動的素養。		
10 0412-0418	第八課 分阿公个 一封信仔	1. 能練習以客語跟長輩自在談天。 2. 能體會與家人溝通、情意表達的重要性。	以客語與長輩互動後，記錄談話過程並整理感想。	口語表達50% 語音辨識50%
11 0419-0425	第八課 分阿公个 一封信仔	1. 能用客語言說自己的情感以與人溝通協調。 2. 能朗讀客語課文並能摘要文本。	模擬生活情境對話，用客語表達喜怒哀樂與協調方式。	口語表達50% 語音辨識50%
12 0426-0502	第八課 分阿公个 一封信仔	1. 能以客語文寫出自己的情感。 2. 能用客語溝通表達，以解決生活問題	用客語撰寫一篇個人情緒事件日記並提出自我調適方式。	口語表達50% 語音辨識50%
13 0503-0509	第九課 草地項 个星光	1. 能理解客家人生活中常見的生物特色。 2. 能思考生態永續發展的策略以解決環境問題。	完成一份生物觀察紀錄表，並用客語說明永續行動策略。	口語表達50% 語音辨識50%
14 0510-0516	第九課 草地項 个星光	1. 能透過敬畏天地、師法自然的客家文化培養公民責任意識。 2. 能養成主動關懷自然的態度。	設計一則環境標語或短劇，用客語傳達自然關懷意識。	口語表達50% 語音辨識50%
15 0517-0523	第九課 草地項 个星光	1. 能用客語文寫出自己喜歡的常見生物。 2. 能運用客語，進行生活經驗的訪談與溝通互動。	以客語介紹一種常見生物，並訪問他人生活中與其互動的經驗。	口語表達50% 語音辨識50%
16 0524-0530	第九課 草地項 个星光	1. 能了解海洋客家文化永續發展的價值。 2. 能體會推動客家公共事務的重要性	用客語報告一項海洋客家文化活動與其永續價值。	口語表達50% 語音辨識50%
17 0531-0606	第十課 海洋客家 文化	1. 藉由海客文章以喚起對海客文化的情意涵養。 2. 能以客語說明海客文化的特色。	撰寫一篇與海客文化有關的生活經驗分享並以客語朗讀。	口語表達50% 語音辨識50%
18	第十課 海洋客家	1. 能以客語寫出常見的海洋生物。	用客語繪製並介紹三種常見海洋生物與其特	口語表達50% 語音辨識50%

0607-0613	文化	2. 能理解客家人生活中常見的生物特色。	色。	
19 0614-0620	第十課 海洋客家 文化	1. 能思考生態永續發展的策略以解決環境問題。 2. 能朗讀客語課文並能摘要文本。	完成環境議題學習單，並用客語摘要相關課文重點。	口語表達50% 語音辨識50%
20 0621-0627	第十課 海洋客家 文化	1. 期末請同學用客語分享這學期學習心得。 2. 請同學用客語分享不同國家的文化。	錄製影片，用客語分享一學期學習重點及最喜歡的文化內容。	口語表達50% 語音辨識50%
21 0628-0704	第十課 海洋客家 文化	1. 期末請同學用客語分享這學期學習心得。 2. 請同學用客語分享不同國家的文化。	設計文化交流小海報，客語介紹一國文化並回顧個人學習收穫。	口語表達50% 語音辨識50%