

桃園市立平南國民中學112學年度彈性課程

桃園市平南國民中學 112 學年度第一學期 七年級彈性學習課程〈四季饗宴〉			
每週節數	1節		設計者
核心素養	A自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	四季饗宴教師群
	B溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	閱讀素養教育、環境教育、生命教育、資訊教育、戶外教育		
學習重點	學習表現	<b>國文領域</b>	
		國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	
		國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	
		國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	
		國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	
		國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	
		國-2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	
		國-2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	
		國-5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	
		國-5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	
國-5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。			
國-5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。			
<b>自然科學領域</b>			
自-po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。			
<b>綜合領域</b>			
綜-1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。			
綜-2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。			
綜-2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。			

		<p><b>藝術領域</b></p> <p>表-1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表-3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> <p><b>融入議題</b></p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
	學習內容	<p><b>國文領域</b></p> <p>國-Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>國-Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>國-Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>國-Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>家-Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔-Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔-Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p><b>藝術領域</b></p> <p>表-E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p>
學習目標		<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>四、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p>
評量方式		<p>一、個人口頭報告</p> <p>二、小組報告</p> <p>三、閱讀心得撰寫</p> <p>四、分組實作</p> <p>五、戲劇展演</p>

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	夏之饗宴	課程介紹與分組		
2		宋·王安石〈晚樓閒坐〉	能理解詩中意涵	1. 上課表現50% 2. 學習單50%
3		宋·王安石〈晚樓閒坐〉	能知道「荷花」為夏天代表植物	1. 上課表現50% 2. 閱讀心得50%
4		報導文學—觀音荷花季相關文章	能習得媒體識讀之能力	1. 上課表現50% 2. 學習單50%
5		民國·陳幸蕙〈仙草冰〉	能理解文章中的情感	1. 上課表現50% 2. 學習單50%
6		實作—美味仙草冰	實作仙草冰	1. 分組合作50% 2. 實作評量50%
7	第一次段考			
8	秋之饗宴	唐·杜牧〈七夕〉	1. 能理解詩中意涵 2. 能知道「七夕」之由來	1. 上課表現50% 2. 學習單50%
9		分組討論創作劇本	與組內同學共同創作劇本	
10		演出「牛郎織女」的故事	透過簡單的戲劇呈現〈七夕〉一詩之樣貌	1. 分組合作50% 2. 實作評量50%
11		唐·王維〈九月九日憶山東兄弟〉	能理解詩中意涵	1. 上課表現50% 2. 學習單50%
12		「重陽節」之意涵	1. 運用網路檢索查詢相關資料 2. 能知道「重陽節」之由來	
13		上臺報告	1. 能運用口語清晰且明確表達報告內容 2. 能仔細聆聽別組同學之報告	1. 分組合作(包含查詢資料、上臺報告)50% 2. 上課表現20% 3. 學習單回饋30%
14	第二次段考			
15	秋冬宴饗	民國·余光中〈菊頌〉	1. 能理解詩中意涵 2. 能知道「菊花」為秋天代表植物	1. 上課表現50% 2. 學習單50%
16		文本分析與比較	能比較不同文本中「菊」之形象	1. 上課表現50% 2. 閱讀心得50%

17	秋冬宴饗	宋·王安石〈元日〉	能理解「除夕」、「春節」之文化意涵	1. 上課表現50% 2. 學習單50%
18		對聯與吉祥話	1. 能理解「對聯」的概念 2. 能知道傳統過年之吉祥話	1. 上課表現50% 2. 學習單50%
19		寫春聯	能實際寫出一副春聯	1. 上課表現50% 2. 實作評量50%
20		春節相關活動	貼春聯、說吉祥話、領紅包	實作評量100%
21	第三次段考			

桃園市立平南國民中學112學年度彈性課程

桃園市平南國民中學 112 學年度第 二 學期 七年級彈性學習課程			
每週節數	1 節		設計者 四季饗宴教師群
核心素養	A自主行動	<input type="radio"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="radio"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="radio"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	<input type="radio"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="radio"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="radio"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	<input type="radio"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="radio"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="radio"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	閱讀素養教育、環境教育、生命教育、資訊教育、戶外教育		
學習重點	學習表現	<b>國文領域</b>	
		國-J-A2	透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。
		國-J-A3	運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。
		國-J-B2	運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。
		國-J-B3	具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。
		國-J-C2	在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。
		國-2-IV-3	依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。
		國-2-IV-4	靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。
		國-5-IV-3	理解各類文本內容、形式和寫作特色。
		國-5-IV-4	應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
國-5-IV-5	大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。		
國-5-IV-6	運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。		
		<b>自然領域</b>	
		自-po-IV-1	能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。
		<b>綜合領域</b>	
		綜-1b-IV-1	培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。

		<p>綜-2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>綜-2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p><b>藝術領域</b></p> <p>表-1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表-3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> <p><b>融入議題</b></p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
	學習內容	<p><b>國文領域</b></p> <p>國-Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>國-Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>國-Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>國-Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>家-Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔-Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔-Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p><b>藝術領域</b></p> <p>表-E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p>
學習目標		<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>四、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p>
評量方式		<p>一、個人口頭報告</p> <p>二、小組報告</p> <p>三、閱讀心得撰寫</p> <p>四、分組實作</p>

五、戲劇展演				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	冬之饗宴	本學期課程介紹與分組		
2		唐·高駢〈對雪〉	能理解詩中意涵	1. 上課表現50% 2. 學習單50%
3		介紹「六出」之名稱與來由。	透過網路檢索「六出」之來由	1. 上課表現30% 2. 查詢資料，製作簡報30% 3. 上台報告40%
4		畫雪花，剪雪花。	應用數學對稱觀念，剪出雪花	1. 上課表現50% 2. 實作發表50%
5		歌曲〈踏雪尋梅〉	能理解歌曲意涵	
6		分組上台表演〈踏雪尋梅〉	能唱出歌曲並加上動作表演	1. 上課表現50% 2. 上台發表50%
7	第一次段考			
8	春之饗宴	晉·陶淵明〈五柳先生傳〉文章講解	能理解文章內涵	1. 上課表現50% 2. 學習單50%
9		晉·陶淵明〈五柳先生傳〉文章講解	能理解文章內涵	1. 上課表現50% 2. 學習單50%
10		晉·陶淵明〈五柳先生傳〉深究賞析	能理解文章內涵	1. 上課表現50% 2. 學習單50%
11		陶淵明介紹，FB呈現	透過網路檢索，分組討論彙整知識	1. 上課表現30% 2. 分組討論30% 3. FB學習單40%
12		唐·王之渙〈送別〉	能理解詩中內涵	1. 上課表現50% 2. 學習單50%
13		「柳/留」意涵與典故	理解「柳」的形象意涵	1. 上課表現50% 2. 學習單50%
14	第二次段考			
15	夏之饗宴	民國·余光中〈淡水河邊弔屈原〉、	理解詩作內涵	1. 上課表現50% 2. 學習單50%
16		民國·余光中〈水仙操〉	理解詩作內涵 多文本比較	1. 上課表現50% 2. 學習單50%
17		認識「屈原」。從屈原談憂鬱症之防治	1. 網路檢索資料 2. 上台分享如何紓解憂鬱情緒	1. 上課表現25% 2. 學習單25% 3. 分組討論25% 4. 上台報告25%
18		端午節之由來與習俗	網路檢索資料	1. 上課表現50% 2. 學習單50%
19		端午節習俗實作一	動手實作	1. 上課表現50% 2. 作品50%
20		端午節習俗實作二	動手實作	1. 上課表現50% 2. 作品50%
21	第三次段考			

桃園市立平南國民中學112學年度彈性課程

桃園市平南國民中學 112 學年度第一學期 七年級【環境探索】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
		英語領域教師	
核心素養	A自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	閱讀素養、生涯規劃教育、家庭教育、環境教育		
學習表現	學習重點	英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	
		英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 英 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法。 英 D-IV-3 訊息因果關係釐清。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。	

		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。		
學習目標	一、認知目標 1. 認識自己、社區及世界各國英文的單字與句型。 2. 能說明所學的內容，並以畫作或投影片呈現所學之內容。 二、技能目標 1. 能創作海報、投影片，並能以英語分享。 2. 結合 SDGs 達到永續目標。 三、態度目標 1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。			
評量方式	口語表達、互動討論、成果分享			
週次 日期	單元名稱	課程 內容	表現任務	學習評量
1	認識同學	1. 閱讀文本：Who Is He，認識同學。 2. 教導相關的單字和句型。 3. 讓學生三人一組，彼此以英文介紹自己的名字、家庭背景，並記下重點。 4. 上台用英語介紹同組的同學。 5. 繪製自畫像海報。 6. 上台用英語與同學分享自畫像海報作品。	閱讀素養 自我介紹 上台介紹同學 繪製海報 上台成果分享	<b>【100%】</b> 口語表達 35% 互動討論 35% 成果分享 30%
2				
3				
4				
5				
6				
7	第一次段考			
8	認識社區	1. 閱讀文本：Where Is Kitty，認識環境。 2. 教導相關的單字和句型。	閱讀素養 繪製地圖 小組合作討	<b>【100%】</b> 口語表達 35% 互動討論 35%
9				
10				

11		3. 使用 Google Map，引導學生 認識學校附近的社區環境。 4. 繪製社區地圖。 5. 學生三人一組，讓各組討論 要怎麼介紹學校附近的社區 環境。 6. 上網找尋社區相關資料。 7. 將搜尋結果製作成投影片， 上台用英語與同學分享。	論 網路搜尋 製作投影片 上台成果分 享	成果分享 30%
12				
13				
14	第二次段考			
15	認識世界	1. 閱讀世界地圖。 2. 完成學習單：學生三人一組 ，讓同學分組討論最想去的 國家，並在世界地圖上找出 該地方。 3. 教導相關的單字和句型。 4. 讓各組討論要怎麼介紹自己 組別選定的國家。 5. 上網找尋該國家的特色介 紹。 6. 將搜尋結果製作成投影片， 上台用英語與同學分享。	閱讀素養 完成學習單 個人經驗分 享 小組合作討 論 網路搜尋 製作投影片 上台成果分 享	<b>【100%】</b> 口語表達 35% 互動討論 35% 成果分享 30%
16				
17				
18				
19				
20				
21	第三次段考			

桃園市立平南國民中學112學年度彈性課程

桃園市平南國民中學 112 學年度第 二 學期 七年級 【透視台灣】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
		英語領域教師	
核心素養	A自主行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>●A1. 身心素質與自我精進</li> <li>●A2. 系統思考與問題解決</li> <li>○A3. 規劃執行與創新應變</li> </ul>	
	B溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> <li>●B1. 符號運用與溝通表達</li> <li>○B2. 科技資訊與媒體素養</li> <li>○B3. 藝術涵養與美感素養</li> </ul>	
	C社會參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>○C1. 道德實踐與公民意識</li> <li>●C2. 人際關係與團隊合作</li> <li>●C3. 多元文化與國際理解</li> </ul>	
融入議題	閱讀素養教育、戶外教育、多元文化教育		
學習重點	學習表現	<p>英 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p>	
	學習內容	<p>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>英 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法。</p> <p>英 D-IV-3 訊息因果關係釐清。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進</p>	

		<p>行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>		
學習目標		<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識美食及旅遊的單字與句型。</li> <li>2. 能說明所學的內容並以投影片呈現所學之內容。</li> </ol> <p>二、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能製作投影片，並能以英語分享。</li> <li>2. 結合 SDGs 達到永續目標。</li> </ol> <p>三、態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</li> <li>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</li> <li>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</li> <li>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</li> </ol>		
評量方式		口語表達、互動討論、成果分享		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	認識台灣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀文本：What's the Weather Like Today，學會描述天氣狀況。</li> <li>2. 教導相關的單字和句型。</li> <li>3. 認識台灣地圖。</li> <li>4. 完成學習單：學生三人一組，依照所分配到的縣市進行討論，並在台灣地圖上找出該地方。</li> <li>6. 讓各組討論要怎麼介紹自己組別分配到的縣市的氣候。</li> <li>7. 上網搜尋該縣市的氣候的資</li> </ol>	閱讀素養 完成學習單 小組合作討論 網路搜尋 製作投影片 上台成果分享	<b>【100%】</b> 口語表達 35% 互動討論 35% 成果分享 30%
2				
3				
4				
5				
6				

		料。 8. 將搜尋結果製作成投影片，上台用英語與同學分享。		
7	第一次段考			
8	台灣吃透透	1. 閱讀文本：Which Do You Like, Rice or Noodles，認識食物名稱。 2. 教導相關的單字和句型。 3. 讓學生三人一組，彼此以英語分享自己品嚐美食的經驗。 4. 依照所分配到的縣市，上網搜尋各縣市美食的由來。 5. 將搜尋結果製作成投影片，上台用英語與同學分享。 6. 請學生準備自己或家人旅遊的照片，上台用英語與同學分享。	閱讀素養 個人經驗分享 小組合作討論 網路搜尋 製作投影片 上台成果分享 照片分享	【100%】 口語表達 35% 互動討論 35% 成果分享 30%
9				
10				
11				
12				
13				
14	第二次段考			
15	台灣玩透透	1. 閱讀文本：How Do We Get to the Ice Cream Shop，學習如何問路及指示方向。 2. 教導相關的單字和句型。 3. 讓學生三人一組，依照所分配到的縣市，上網搜尋交通工具，到火車站，然後怎麼到各景點和花費。 4. 將搜尋結果製作成投影片，內容包括各縣市火車路線、時刻表、票價梯形圖，再搭配負責縣市所提到的景點，做簡單交通方式、時間、票價描述。 5. 上台用英語分享投影片內容。	閱讀素養 小組合作討論 網路搜尋 製作投影片 上台成果分享	【100%】 口語表達 35% 互動討論 35% 成果分享 30%
16				
17				
18				
19				
20				
21	第三次段考			

桃園市立平南國民中學111學年度彈性課程—鄉土導覽員(上學期)

桃園市平南國民中學 112 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程 鄉土導覽員課程計畫			
每週節數	1	設計者	社會領域教學團隊
核心素養	A自主行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>●A1. 身心素質與自我精進</li> <li>○A2. 系統思考與問題解決</li> <li>○A3. 規劃執行與創新應變</li> </ul>	
	B溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> <li>●B1. 符號運用與溝通表達</li> <li>○B2. 科技資訊與媒體素養</li> <li>○B3. 藝術涵養與美感素養</li> </ul>	
	C社會參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>○C1. 道德實踐與公民意識</li> <li>●C2. 人際關係與團隊合作</li> <li>●C3. 多元文化與國際理解</li> </ul>	
融入議題	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>		
學習重點	<p><b>社會領域</b></p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p><b>科技領域</b></p> <p>運 c-IV- 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>		

	<p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>			
	<p><b>社會領域</b></p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p><b>科技領域</b></p> <p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 關心自我生活環境</li> <li>2. 培養與人分工溝通互助能力</li> <li>3. 欣賞各種族群文化之美</li> <li>4. 體會人地之間互動關係的成因</li> <li>5. 落實書本(課堂)知識於生活之中</li> </ol>			
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 團隊合作、討論 20%</li> <li>2. 學習表現 20%</li> <li>3. 上台發表 20%</li> <li>4. 學習單完成 10%</li> <li>5. 小小導覽員認證 30%</li> </ol>			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	說明課程規劃	介紹課程內容上課方式與評量規準。	能積極與同學互動。	能說出分組同學姓名。80%

				能說出未來課程重點。20%
2	在我心中的「位置」	學習各種方位的表現及運用。	能積極與同學討論。 正確使用各項地理方位知識。	能確實判讀方位。50% 能確實判讀距離。50%
3	在我心中的「位置」	比例尺的正確使用與計算。	能積極與同學討論。 正確使用各項地理方位知識。	1. 能正確運用比例尺判斷距離。(比例尺的運用 50%，正確率 50%)
4	在我心中的「位置」	學習各種方位的表現及運用。 比例尺的正確使用與計算。	能積極與同學討論。 正確使用各項地理方位知識。	能確實了解各種位置表現方式。50% 並指出指定地點的位置。50%
5	平南校園尋寶記	從校園地圖中找出合適地點作為命題藏寶區域。	積極與同學討論溝通。 2. 發揮群體合作之精神。	能協助同伴識讀方位與比例尺的使用方法。(正確率 50%，團隊合作 50%)
6	平南校園尋寶記	設計線索供他組尋找。	積極與同學討論溝通。 發揮群體合作之精神。	能協助同伴識讀方位與比例尺的使用方法。100%
7	平南校園尋寶記	認識校園。	積極與同學討論溝通。 發揮群體合作之精神。	能依據各組提供資料線索找出寶藏隱藏地點。(尋找寶藏 50%，團隊合作 50%)
8	家鄉地名的由來(自然篇)	透過詢問家中長輩了解認識 利用 GOOGLE MAP 或紙本地圖認識 觀察公車站牌或路牌	學會溝通並表述自己的意見。 學會應用、組織訊息。 學會用文字、資訊、媒體表達自己的感受。	描述地方區域的自然與人文特色。(內容 50%，回饋 50%)
9	家鄉地名的由來(人文篇)	透過詢問家中長輩了解認識 利用 GOOGLE MAP 或紙本地圖認識 觀察公車站牌或路牌	學會溝通並表述自己的意見。 學會應用、組織訊息。 學會用文字、資訊、媒體表	認識並感受地方與環境的變遷。50% 能表達對家鄉的關懷。50%

			達自己的感受。	
10	家鄉地名的由來(其他篇)	透過詢問家中長輩了解認識 利用 GOOGLE MAP 或紙本地圖認識 觀察公車站牌或路牌	學會溝通並表述自己的意見。 學會應用、組織訊息。 學會用文字、資訊、媒體表達自己的感受。	上台分組報告。 (報告 50%，回饋 30%，秩序 20%)
11	家鄉的河川	透過紙本或電子地圖找出家鄉的河川。 利用之前學過的方位，說明河川的流向。	觀察能力的培養。 善用紙本或電子地圖提供的資訊。	能說出平南國中附近的河川與流向。 (河川名稱 50%，流向 50%)
12	家鄉的河川	說明河川流向與桃園臺地傾斜方向之關聯。	善用紙本或電子地圖提供的資訊。 分享觀察家鄉河川景物心得。	採用自評、互評的方式，讓師生共同參與。(自評 50%，互評 50%)
13	家鄉的河川	觀察河川周遭環境與詢問家中長輩得知附近的河川名稱。	觀察能力的培養。	各組發表、同學互相觀摩。(報告 50%，回饋 30%，秩序 20%)
14	家鄉的水圳與埤塘	利用電子地圖了解桃園區的水圳與埤塘分布情形。 說明先民設計灌溉水圳的背景與智慧。	觀察與訪談能力的培養。 善用並能分析電子地圖提供的資訊。	清楚家鄉埤圳分布位置。80% 清楚家鄉埤圳使用現況。20%
15	家鄉的水圳與埤塘	利用電子地圖比較桃灌區與石灌區的埤塘大小差異。 使用影片介紹埤圳的現況與如何辨視灌溉渠道與排水溝的差異。	觀察與訪談能力的培養。 善用並能分析電子地圖提供的資訊。	清楚家鄉埤圳分布位置。80% 清楚家鄉埤圳使用現況。20%
16	家鄉的水圳與埤塘	利用電子地圖比較桃灌區與石灌區的埤塘大小差異。 使用影片介紹埤圳的現況與如何辨視灌溉渠道與排水溝的差異。	觀察與訪談能力的培養。 善用並能分析電子地圖提供的資訊。	清楚家鄉埤圳分布位置。80% 清楚家鄉埤圳使用現況。20%
17	家鄉的水圳與埤塘	透過地圖與觀察周遭環境，了解平南附近有那些水圳或埤塘。	觀察與訪談能力的培養。 善用並能分析電子地圖提供	分組報告負責埤圳的現況。(報告 50%，回饋 30%，秩序 20%)

			的資訊。	
18	人地環境變遷的新思維	透過三級產業的圓餅圖說明桃園產業的變遷。	能清楚自己所需的資訊。 可以正確表達內心想法。	能說明桃園三級產業的變遷。(報告 50%，回饋 30%，秩序 20%)
19	人地環境變遷的新思維	比例不同時間點埤塘的數量得知產業發展和埤塘的存廢有其相關性。	能清楚自己所需的資訊。	能說明桃園三級產業的變遷。(報告 50%，回饋 30%，秩序 20%)
20	人地環境變遷的新思維	訪問家中長輩了解埤塘的重要性及其消逝原因。	可以正確表達內心想法。	能分析訪談資料並驗證其可性度。 (說明 80%，判斷能力 20%)
21	人地環境變遷的新思維	訪問家中長輩了解埤塘的重要性及其消逝原因。	可以正確表達內心想法。	能分析訪談資料並驗證其可性度。 (說明 80%，判斷能力 20%)

桃園市立平南國民中學111學年度彈性課程—鄉土導覽員(下學期)

桃園市平南國民中學 112 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程 鄉土導覽員課程計畫			
每週節數	1	設計者	社會領域教學團隊
核心素養	A自主行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>●A1. 身心素質與自我精進</li> <li>○A2. 系統思考與問題解決</li> <li>○A3. 規劃執行與創新應變</li> </ul>	
	B溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> <li>●B1. 符號運用與溝通表達</li> <li>○B2. 科技資訊與媒體素養</li> <li>○B3. 藝術涵養與美感素養</li> </ul>	
	C社會參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>○C1. 道德實踐與公民意識</li> <li>●C2. 人際關係與團隊合作</li> <li>●C3. 多元文化與國際理解</li> </ul>	
融入議題	<p><b>【品德教育】</b>            品 J1 溝通合作與和諧人際關係。            品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。            品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【家庭教育】</b>            家 J1 分析家庭的發展歷程。            家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p><b>【科技教育】</b>            科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。            科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>		
學習重點	<p><b>社會領域</b></p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。            歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。            歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。            地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。            地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。            社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。            歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。            歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。            地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。            地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。            公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。            社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。            歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。            歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。            地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>		

- 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。
- 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。
- 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。
- 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。
- 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。
- 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。
- 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。
- 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。
- 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。
- 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。
- 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。

#### 綜合領域

- 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。
- 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。
- 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。
- 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。
- 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。
- 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。
- 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。
- 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。

#### 科技領域

- 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。
- 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。
- 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。
- 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。
- 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。
- 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。
- 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。
- 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。

#### 社會領域

- 歷 A-IV-1 紀年與分期。
- 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。
- 歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。
- 歷 Oa-IV-2 宗教改革。
- 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。
- 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。
- 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。
- 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。
- 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。

地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。  
 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。  
 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。  
 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。  
 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。  
 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？  
 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？  
 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？  
 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？

**綜合領域**

童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  
 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  
 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  
 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。  
 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。  
 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  
 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。  
 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  
 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  
 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  
 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。

**科技領域**

資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。  
 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。  
 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。  
 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。  
 資 T-IV-1 資料處理應用專題。  
 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 關心自我生活環境</li> <li>2. 培養與人分工溝通互助能力</li> <li>3. 欣賞各種族群文化之美</li> <li>4. 體會人地之間互動關係的成因</li> <li>5. 落實書本(課堂)知識於生活之中</li> </ol>			
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 團隊合作、討論20%</li> <li>2. 學習表現20%</li> <li>3. 上台發表20%</li> <li>4. 學習單完成10%</li> <li>5. 小小導覽員認證30%</li> </ol>			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	家鄉各里聚落大姓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參訪鄰里辦公室。</li> <li>2. 了解校園周邊聚落之大姓。</li> </ol>	善用並能分析電子地圖提供	能說出家鄉居民聚居的原因。(分

		<ol style="list-style-type: none"> <li>研究大姓聚居此地的時空背景。</li> <li>各聚落大姓的原鄉分布。</li> </ol>	的資訊。	析 80%，表達能力 20%)
2	家鄉各里聚落大姓	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解校園周邊聚落之大姓。</li> <li>研究大姓聚居此地的時空背景。</li> <li>各聚落大姓的原鄉分布。</li> </ol>	善用並能分析電子地圖提供的資訊。	能說出家鄉居民聚居的原因。80% 能舉出家鄉的主要族群與組成。20%
3	家鄉各里聚落大姓	<ol style="list-style-type: none"> <li>參訪鄰里辦公室。</li> <li>各聚落大姓的原鄉分布。</li> </ol>	觀察與訪談能力的培養。	能說出家鄉居民聚居的原因。80% 能舉出家鄉的主要族群與組成。20%
4	家鄉的宮廟宗祠	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解各宮廟主要信仰對象的分布與特性。</li> </ol>	善用並能分析電子地圖提供的資訊。	能說出家鄉周邊宮廟名稱 60% 能說出家鄉周邊宮廟主祀與信仰對象。40%
5	家鄉的宮廟宗祠	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解各宮廟主要信仰對象的分布與特性。</li> <li>訪問宮廟管理人員。</li> </ol>	善用並能分析電子地圖提供的資訊。	能說出家鄉周邊宮廟之主祀與信仰對象。60% 能指出家鄉周邊主要宮廟節慶活動。40%
6	家鄉的宮廟宗祠	<ol style="list-style-type: none"> <li>訪問宮廟管理人員。</li> </ol>	能夠欣賞不同群體的文化內涵與呈現方式。	能指出家鄉周邊主要宮廟節慶活動。100%
7	家鄉人口組成	<ol style="list-style-type: none"> <li>製作問卷對家中成員的組成加以調查。</li> </ol>	製作簡易調查問卷。	能說出家中成員的組成。100%
8	家鄉人口組成	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解各項調查資料背後隱含之意義。</li> </ol>	以 EXCEL 繪製出統計圖並加以解釋統計結果。	能說出統計表中呈現的資料。(資料的呈現 80%，說明 20%)
9	家鄉人口組成	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解各項調查資料背後隱含之意義。</li> </ol>	以 EXCEL 繪製出統計圖並加以解釋統計結果。	能說出統計表中呈現的資料。(資料的呈現 80%，說明 20%)
10	家鄉的產業	<ol style="list-style-type: none"> <li>家鄉產業時事分享。</li> <li>觀察家鄉產業所提供居民所需及服務項目。</li> </ol>	關心家人的就業狀況及產業類型。	能說明家鄉產業變化。(說明 60%，分析變遷 30%，回饋 10%)

11	家鄉的產業	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家鄉產業時事分享。</li> <li>2. 家鄉產業挑戰與問題。</li> </ol>	培養觀察與訪談的能力。	<p>能明辨1、2、3級產業。30%</p> <p>能說明家鄉產業變化。50%</p> <p>能指出家鄉主要工業區位置。20%</p>
12	家鄉的產業	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家鄉產業挑戰與問題。</li> <li>2. 觀察家鄉產業所提供居民所需及服務項目。</li> </ol>	關心家人的就業狀況及產業類型。	<p>能明辨1、2、3級產業。30%</p> <p>能說明家鄉產業變化。50%</p> <p>能指出家鄉主要工業區位置。20%</p>
13	家鄉的產業	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家鄉產業挑戰與問題。</li> <li>2. 觀察家鄉產業所提供居民所需及服務項目。</li> </ol>	關心家人的就業狀況及產業類型。	<p>能明辨1、2、3級產業。30%</p> <p>能說明家鄉產業變化。50%</p> <p>能指出家鄉主要工業區位置。20%</p>
14	家鄉的產業	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家鄉產業時事分享。</li> <li>2. 觀察家鄉產業所提供居民所需及服務項目。</li> </ol>	關心家人的就業狀況及產業類型。	能指出家鄉主要工業區位置。100%
15	我是小小導覽員	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成為導覽員必備的能力與技巧。</li> </ol>	能了解導覽員各項必備的能力與技巧。	各組(人)海報及解說時的表現。(海報40%，解說能力60%)
16	我是小小導覽員	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經由實地走訪校園周邊驗證整學年所學之內容。</li> <li>2. 經戶外參訪了解環境與人的生活息息相關。</li> </ol>	培養觀察生活周遭人、事、物、史等相關能力。將所學融會貫通，並培養口說導覽能力。	<p>能說出解說點的相關介紹與知識。60%</p> <p>能指出課堂所學知識並加以說明解釋。40%</p>
17	我是小小導覽員	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經由實地走訪校園周邊驗證整學年所學之內容。</li> <li>2. 經戶外參訪了解環境與人的生活息息相關。</li> </ol>	培養觀察生活周遭人、事、物、史等相關能力。將所學融會貫通，並培養口說導覽能力。	<p>能說出解說點的相關介紹與知識。60%</p> <p>能指出課堂所學知識並加以說明解釋。40%</p>
18	我是小小導覽員	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經由實地走訪校園周邊驗證整學年所學之內容。</li> <li>2. 經戶外參訪了解環境與人的生活息息相關。</li> </ol>	培養觀察生活周遭人、事、物、史等相關能力。將所學融會	<p>能說出解說點的相關介紹與知識。60%</p> <p>能指出課堂所學知識並加以說明</p>

			貫通，並培養口說導覽能力。	解釋。40%
19	我是小小導覽員	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經由實地走訪校園周邊驗證整學年所學之內容。</li> <li>2. 經戶外參訪了解環境與人的生活息息相關。</li> </ol>	培養觀察生活周遭人、事、物、史等相關能力。將所學融會貫通，並培養口說導覽能力。	<p>能說出解說點的相關介紹與知識。60%</p> <p>能指出課堂所學知識並加以說明解釋。40%</p>
20	我是小小導覽員	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成為小小導覽員。</li> </ol>	培養觀察生活周遭人、事、物、史等相關能力。將所學融會貫通，並培養口說導覽能力。	<p>能說出解說點的相關介紹與知識。30%</p> <p>能指出課堂所學知識並加以說明解釋。30%</p> <p>各組(人)海報及解說時的表現。40%</p>

桃園市立平南國民中學112學年度彈性課程

桃園市平南國民中學 112 學年度第一學期 八年級【節慶萬花筒】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	英語領域教師
核心素養	A自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	閱讀素養教育、戶外教育、多元文化教育、家庭教育		
學習表現	學習重點	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	
		英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 英 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法。 英 D-IV-3 訊息因果關係釐清。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀	

		<p>錄的能力。</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>		
學習目標	<p>一、認知目標</p> <p>1. 認識中國節慶的單字與句型。</p> <p>2. 能說明所學的內容並以投影片呈現所學之內容。</p> <p>二、技能目標</p> <p>1. 能製作投影片，並能以英語分享。</p> <p>2. 結合 SDGs 達到永續目標。</p> <p>三、態度目標</p> <p>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p>			
評量方式	口語表達、互動討論、成果分享			
週次 日期	單元名 稱	課程內 容	表現任務	學習評量
1	端午節	<p>1. 閱讀文本：The Dragon Boat Festival，認識端午節的由來。</p> <p>2. 教導相關的單字和句型。</p> <p>3. 學生三人一組，讓學生用英文各自分享如何與家人過端午節。</p> <p>4. 讓各組討論要怎麼介紹端午節的習俗和活動。</p> <p>5. 上網找尋端午節相關資料。</p> <p>6. 將搜尋結果製作成投影片，上台用英語與同學分享。</p> <p>7. 觀看線上歌曲影片：Row, row, row your boat。</p> <p>8. 小組練習歌曲。</p> <p>9. 小組上台表演。</p>	<p>閱讀素養</p> <p>個人經驗分 享</p> <p>小組合作討 論</p> <p>網路搜尋</p> <p>製作投影片</p> <p>上台成果分 享</p> <p>練習歌曲</p> <p>上台表演</p>	<p><b>【100%】</b></p> <p>口語表達 35%</p> <p>互動討論 35%</p> <p>成果分享 30%</p>
2				
3				
4				
5				
6				
7	第一次段考			
8	中秋節	1. 閱讀文本：The Moon	閱讀素養	<b>【100%】</b>

9		Festival，認識中秋節的由來。	個人經驗分 享 小組合作討 論 網路搜尋 製作投影片 上台成果分 享 練習歌曲 上台表演	口語表達 35% 互動討論 35% 成果分享 30%
10		2. 教導相關的單字和句型。		
11		3. 學生三人一組，讓學生用英文各自分享如何與家人過中秋節。		
12		4. 讓各組討論要怎麼介紹中秋節的習俗和活動。		
13		5. 上網找尋中秋節相關資料。 6. 將搜尋結果製作成投影片，上台用英語與同學分享。 7. 觀看線上歌曲影片：Moon River 和月亮代表我的心，任選一首上台表演。 8. 小組練習歌曲。 9. 小組上台表演。		
14	第二次段考			
15	農曆新年	1. 閱讀文本：The Chinese New Year，認識農曆新年的由來。	閱讀素養 個人經驗分 享 小組合作討 論 網路搜尋 製作投影片 上台成果分 享 練習歌曲 上台表演	【100%】 口語表達 35% 互動討論 35% 成果分享 30%
16		2. 教導相關的單字和句型。		
17		3. 學生三人一組，讓學生用英文各自分享如何與家人過農曆新年。		
18		4. 讓各組討論要怎麼介紹農曆新年的習俗和活動。		
19		5. 上網找尋農曆新年相關資料。		
20		6. 將搜尋結果製作成投影片，上台用英語與同學分享。 7. 分組討論選出慶祝新年的歌曲，中英文、閩客語或任何一種語言皆可。 8. 小組練習歌曲。 9. 小組上台表演。		
21	第三次段考			

桃園市立平南國民中學112學年度彈性課程

桃園市平南國民中學 112 學年度第 二 學期 八 年級【議題讀本】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
		英語領域教師	
核心素養	A自主行動	<input type="radio"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="radio"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="radio"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	<input checked="" type="radio"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="radio"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="radio"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	<input type="radio"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="radio"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="radio"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	閱讀素養教育、環境教育、戶外教育、安全教育		
學習重點	學習表現	英 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	
	學習內容	英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 英 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法。 英 D-IV-3 訊息因果關係釐清。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>			
學習目標	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識環保、戶外教育以及交通安全的單字與句型。</li> <li>2. 能說明所學的內容並以海報或投影片呈現所學之內容。</li> </ol> <p>二、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能創作海報、投影片，並能以英語分享。</li> <li>2. 結合 SDGs 達到永續目標。</li> </ol> <p>三、態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</li> <li>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</li> <li>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</li> <li>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</li> </ol>			
評量方式	口語表達、互動討論、成果分享			
週次 日期	單元名稱	課程 內容	表現任務	學習評量
1	環境教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀文本：She Makes Me Sort Trash，討論與環境保護相關之議題。</li> <li>2. 教導相關的單字和句型。</li> <li>3. 學生三人一組，讓學生討論目前地球面臨的危機並具體提出愛護地球資源的方案。</li> <li>4. 上網搜尋世界各國如何採取</li> </ol>	閱讀素養 小組合作討論 網路搜尋 上台成果分享	【100%】
2				口語表達
3				35%
4				互動討論
5				35%
6				成果分享
				30%

		<p>環境保護措施和制訂環境保護法規。</p> <p>5. 上網搜尋台灣目前如何採取環境保護措施和制訂環境保護法規。</p> <p>6. 將搜尋結果製作成投影片，上台用英語與同學分享。</p>		
7	第一次段考			
8	交通安全	1. 閱讀文本：We Will Go by Plane，認識交通工具。	閱讀素養	<b>【100%】</b>
9		2. 教導相關的單字和句型。	小組合作討論	口語表達 35%
10		3. 認識學校周邊的交通號誌、標誌和標線。	繪製海報	互動討論
11		4. 教導路權觀念。	上台成果分享	35%
12		5. 分組討論交通意外對個人和家庭造成的影響。	練習歌曲	成果分享 30%
13		6. 繪製交通安全宣導海報。 7. 上台用英語分享海報的內容。 8. 觀賞英文歌曲：The Wheel on the Bus。 9. 小組練習歌曲。 10. 小組上台表演。	上台表演	
14	第二次段考			
15	戶外教育	1. 閱讀文本：What Did You Do at the Camp，簡單分享營隊生活。	閱讀素養	<b>【100%】</b>
16		2. 教導相關的單字和句型。	照片分享	口語表達 35%
17		3. 請學生按照小隊進行照片分享，讓學生再一次回顧隔宿露營的活動與感受。	活動回顧	互動討論
18		4. 讓學生討論在活動中，面對困境時如何協力互助，發揮	小隊合作討論	35%
19			心得撰寫	成果分享
20			上台成果分享	30%

		<p>團隊合作精神，解決問題。</p> <p>5. 讓學生依照小隊，各自分享在露營過程中所得到的收穫。</p> <p>6. 用英文撰寫隔宿露營心得報告。</p> <p>7. 上台用英語與同學分享。</p>		
21	第三次段考			

桃園市立平南國民中學112學年度彈性課程—跳躍翻玩(上學期)

桃園市平南國民中學 112 學年度第一學期八年級彈性學習課程「跳躍翻玩」課程計畫			
每週節數	1節	設計者	數學領域團隊
核心素養	A自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2:了解動手實作的重要性。</p>		
學習重點	<p>數a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>數a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>數a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>數n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>數n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>數n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>數d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>數s-IV-7:理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>國5-IV-4 :應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國5-IV-6: 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀 視野。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義， 並表達多元的觀點。</p>		

	<p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術 知能，因應生活情境尋求 解決方案。</p> <p>童 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>家 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>運 p-IV-1能選用適當的資訊 科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>設 a-IV-1能主動參與科技實 作活動及試探興趣， 不受性別的限制。</p>
學習內容	<p>數A-8-2:多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>數A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p> <p>數N-7-9:比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>數N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>數S-8-6:畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>數D-8-1:統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>國Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>國Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>童 Da-IV-2人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐 與省思。</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>資 D-IV-3資料處理概念與方法。</p> <p>生 S-IV-3科技議題的探究。</p>
學習目標	<p>認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用撲克牌魔術發現規律和變化</li> <li>2. 認識生活中的黃金比例</li> <li>3. 能介紹巴斯卡</li> <li>4. 問卷設計及資料收集</li> </ol> <p>技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實際操作, 做中學並分享自己的發現</li> <li>2. 擬定測量方法, 至戶外實地測量建築物高度</li> <li>3. 利用量尺來測量身體的數值資料並能推算出數據從中尋找黃金比例</li> </ol> <p>態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解建築測量師如何運用畢氏定理進行定位放線。</li> <li>2. 能共同討論跨領域閱讀的內容, 並分享心得。</li> </ol>

	3. 從設計問卷收集資料分析資料並與同學分享成果 4. 能以簡易的數學參與課堂上老師引導的討論。			
評量方式	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 創作成品 3. 學習單 4. 上台發表 5. 小組活動			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 ~ 3	活化博覽會 神機妙算	1. 分組 2. 課程內容 3. 評量介紹 4. 利用撲克牌魔術發現規律和變化	模仿教師魔 術活動並與 同學分享自 己的發現	小組討論30% 課堂發表30% 學習單40%
4 ~ 7	巴斯卡三角形	1. 介紹巴斯卡 2. 課程內容	能推演出巴 斯卡三角形 並和同學討 論 $(x + y)^n$ 的 係數與巴斯 卡三角形的 關係	小組討論60% 小組發表40%
8 ~ 10	大隊接力搶跑 道，先搶先 贏？	1. 介紹畢達哥拉斯 2. 觀看大隊接力影片	實際操作，做 中學並分享 自己的發現	小組討論60% 課堂發表40%
11 ~ 13	職業探究-建 築測量師	1. 能理解畢氏定理及其應用。 2. 了解建築測量師如何運用畢氏定 理進行定位放線。	擬定測量方 法，至戶外實 地測量建築 物高度，與同 學分享所得	小組討論30% 課堂發表30% 學習單40%
14 ~ 17	尋找黃金比例	1. 認識生活中的黃金比例。 2. 尋找身體的黃金比例 3. 古建築中的黃金比例	利用量尺來 測量身體的 數值資料並 能推算出數 據從中尋找 黃金比例	小組討論60% 學習單40%
18 ~	現在的年輕人 更愛出國？	1. 問卷設計及資料收集 2. 分析數據 3. 製成表格	從設計問卷 收集資料分	問卷設計40% 小組報告60%

21			析資料並與 同學分享成 果	
----	--	--	---------------------	--

桃園市立平南國民中學112學年度彈性課程—跳躍翻玩(下學期)

桃園市平南國民中學 112 學年度第二學期八年級彈性學習課程「跳躍翻玩」課程計畫			
每週節數	1節	設計者	數學領域團隊
核心素養	A自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E10:了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J1:思考所需的基本邏輯能力。</p> <p>生J2:進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>生J17:愛自己與愛他人的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J8:理性溝通與問題解決。</p>		
學習重點	<p>數n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>數f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>數s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>數s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>數s-IV-8:理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四</p>		

	<p>邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>童2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>
學習內容	<p>數N-8-4: 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>數 F-8-1: 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 <math>f(x)</math> 的抽象型式)、常數函數(<math>y=c</math>)、一次函數(<math>y=ax+b</math>)。</p> <p>數 S-8-1: 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>數S-8-2: 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p> <p>數S-8-3: 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>數 S-8-9: 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>數S-8-10: 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>數S-8-11: 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>國Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>國Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> <p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p>

學習目標	<p>認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察色塊與數字的對應關係，找出解謎線索。</li> <li>2. 認識大自然幾何建築</li> <li>3. 認識視錯覺的原理與應用。</li> </ol> <p>技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過魔術活動觀察撲克牌的數字排列並和同學討論自己的發現</li> <li>2. 學習二進位整數和十進位整數的轉換。</li> </ol> <p>態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺生活中的訊號</li> <li>2. 藉由遊戲和同學間互相出題來達到學習成效</li> <li>3. 藉由學習二進位整數的計算來創造出一組訊號和同學分享創造想法</li> <li>4. 透過數列的規律找出解謎線索並能和同學合作找出正確答案</li> </ol>			
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂表現(參與度及積極度)</li> <li>2. 創作成品</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 上台發表</li> <li>5. 寫作評量</li> <li>6. 小組活動</li> </ol>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 ~ 3	神燈精靈	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組</li> <li>2. 課程內容</li> <li>3. 評量介紹</li> <li>4. 觀察色塊與數字的對應關係，找出解謎線索。</li> </ol>	透過數列的規律找出解謎線索並能和同學合作找出正確答案	小組討論60% 課堂發表40%
4 ~ 7	賭神之手	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 魔術活動</li> <li>2. 課程內容</li> </ol>	透過魔術活動觀察撲克牌的數字排列並和同學討論自己的發現	小組討論40% 小組成果發表40% 小組互評20%
8 ~	生活中的訊號	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺生活中的訊號</li> <li>2. 舉例「將各種訊號融入生活情境」。</li> <li>3. 學習二進位整數和十進位整數的轉換。</li> </ol>	能藉由學習二進位整數的計算來創造出一組訊號和同學分	小組討論60% 學習單評量40%

9			享創造想法	
10 ~ 13	大自然的建築師	1. 蜂巢影片欣賞 2. 小組討論此影片心得	和同學一起討論找出除了影片中的蜂巢外其他神奇的大自然幾何建築	小組討論40% 課堂發表30% 小組合作30%
14 ~ 16	眼見不一定為憑	1. 認識視錯覺的原理與應用。 2. 能利用平行線的判別性質判斷平行線。	透過题目的提示找出線索並與同學分享自己的觀察	小組討論60% 課堂發表40%
17 ~ 20	四邊形行得通	1. 利用桌遊複習四邊形 2. 小組合作分組競賽以提高學習意願	藉由遊戲和同學間互相出題來達到學習成效	小組競賽40% 心得分享60%

## 桃園市立平南國民中學112學年度彈性課程—文化巡禮(上學期)

桃園市平南國民中學 112 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程 文化巡禮 課程計畫					
每週節數	1 節		設計者	社會領域教師	
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>○A1. 身心素質與自我精進</li> <li>●A2. 系統思考與問題解決</li> <li>●A3. 規劃執行與創新應變</li> </ul>			
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> <li>●B1. 符號運用與溝通表達</li> <li>●B2. 科技資訊與媒體素養</li> <li>●B3. 藝術涵養與美感素養</li> </ul>			
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>○C1. 道德實踐與公民意識</li> <li>●C2. 人際關係與團隊合作</li> <li>●C3. 多元文化與國際理解</li> </ul>			
融入議題	<p><b>【人權教育】</b>            人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。            人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p><b>【多元文化教育】</b>            多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。            多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。            多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。            多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。            多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。            多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p><b>【法治教育】</b>            法 J4 理解規範國家強制力之重要性。            法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p><b>【品德教育】</b>            品 J1 溝通合作與和諧人際關係。            品 J2 重視群體規範與榮譽。            品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【海洋教育】</b>            海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p><b>【國際教育】</b>            國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>				

	<p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
<p>學習重點</p>	<p><b>社會領域</b></p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p><b>國文領域</b></p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>

		<p><b>社會領域</b></p> <p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p> <p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p><b>國文領域</b></p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>
	學習目標	<p>歷史：認識遠古至明清的政治概況與演進</p> <p>1. 透過文本或影片的內容，判讀文本或影片知識的正確性。</p>

	<p>2. 利用課堂上台發表，提升口語表達的能力與技巧。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4. 培養解決問題的能力，並能利用各種資訊科技進行有效的表達。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上及課堂上的問題與討論，並完成指定的任務。</p>			
評量方式	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)20%</p> <p>2. 學習單 50%</p> <p>3. 上台發表 30%</p>			
週次 日期	單元名 稱	課程內 容	表現任務	學習評量
1	中國歷史 從史前到三 代(一)	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>常看到古裝電視劇或傳統小說裡會提到「三皇五帝」的詞句，讓學生各自發表對此詞的認識與背後典故，進而了解從史前到三代的歷史脈絡。</p> <p><b>二、教學活動</b></p> <p>(一)了解尊稱黃帝為中華民族始祖之因。</p> <p>1. 黃帝打敗蚩尤後，成為部落聯盟的共主，開啟中國文明演進的新階段。</p> <p>2. 相傳文字、衣裳、指南車、舟車、音律等文物都是此時出現，而堯、舜、禹、湯等古代賢君都是黃帝的後代子孫，因此我們尊稱黃帝為中華民族的始祖。</p> <p>(二)認識「禪讓政治」特色及其隱含的意義。</p> <p>1. 從堯、舜、禹的繼位方式，可以看出在遠古的部落聯盟時代是「公天下」。禪讓是當時推選共主的一種表現，在推選共主時講求的是「傳賢而不傳子」。</p> <p>2. 隱含有「選賢與能」的意義。</p>	1. 課堂 議題討 論	課堂表現(參與度及積極度)
2	中國歷史 從史前到三 代(二)	<p>延續上週</p> <p>二、教學活動</p>	1. 課堂議題 討論	課堂表現(參與度及積極度)

		<p>(三)夏朝是中國歷史上第一個王朝。因為從啟開始君位成為世襲，開始了傳子或傳弟的「家天下」局面，夏朝因此被視為中國第一個朝代，並與後來的商、周，並稱「三代」。</p> <p>(四)商朝的起落，因伐桀而建立，因多次遷都而稱殷或殷商，紂王是最後一位君王，被西方興起的周所滅。</p> <p>(五)周朝分西周與東周；西周以封建與宗法制度為統治基礎，東周因周天子式微而諸侯崛起，有春秋五霸與戰國七雄。</p>		度)
3	中國歷史大一統的秦漢與分合不斷的魏晉南北朝(一)	<p>一、引起動機</p> <p>以成語「指鹿為馬」、「楚河漢界」、「扶不起的阿斗」、「司馬昭之心，路人皆知」所處的朝代及背後的故事，引導學生討論秦漢及魏晉南北朝的政治背景與特色。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)秦朝統一天下，確立皇帝制度，延續至清朝覆滅。</p> <p>(二)漢朝分西漢與東漢，是中國第一個由平民建立的朝代。</p> <p>1. 西漢末年外戚專權，政權最後備外戚王莽所篡，改國號為新。</p> <p>2. 新朝政令繁瑣、朝令夕改，短期內便覆亡。</p> <p>3. 東漢光武帝劉秀結束動亂，後世稱「光武中興」。</p> <p>4. 東漢末年，國政變成掌握在外戚與宦官之手，演變成群雄割據的局面，帝國逐漸走向滅亡。</p>	1. 課堂議題討論	課堂表現(參與度及積極度)
4	中國歷史大一統的秦漢與分合不	<p>延續上週</p> <p>二、教學活動</p> <p>(三)三國鼎立。魏蜀吳先後立國，</p>	1. 課堂議題討論	課堂表現(參與度及積極度)

	<p>斷的魏晉南北朝(二)</p>	<p>魏滅蜀、晉滅吳後，中國又恢復統一局面。</p> <p>(四)西晉滅亡，呈現南北政局對峙狀態。</p> <p>(五)宋齊梁陳合稱南朝，北方在永嘉之禍後，胡人紛紛建國，進入「五胡十六國」的紛亂局面最後，鮮卑人建立的北魏統一北方，開始了歷史上的北朝。</p> <p>(六)北朝時期，政權替換頻繁，最後外戚楊堅篡北周，改國號為隋，繼而南下滅陳，中國政局再次統一。</p>		
<p>5</p>	<p>中國歷史輝煌的隋唐盛世(一)</p>	<p>一、引起動機 以「六下江南」、「玄武門之變」、所處的朝代及背後的故事，引導學生討論隋唐盛世的政治背景與特色。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)認識隋朝興衰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 隋文帝楊堅建立隨朝，因勤於政事，國家富裕，人民安康，史稱「開皇之治」。</li> <li>2. 繼位者隋煬帝推動眾多大型建設，但因耗損民力甚鉅且三次征伐高麗，導致賦役繁重，各地叛亂紛起，隋朝覆亡。</li> </ol> <p>(二)認識唐朝盛衰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 盛世：唐太宗李世民開創「貞觀之治」。且擊滅東突厥，獲西北各族歸順，得「天克汗」尊號。</li> <li>2. 武后稱帝，改國號周，為中國史上第一位女皇帝。</li> <li>3 唐玄宗的「開元之治」，唐朝國力發展到最高峰。</li> <li>4. 玄宗晚年發生安史之亂，國力由盛轉衰；之後出現黨爭、民變，終至被篡，進入五代十國時期。</li> </ol>	<p>1. 課堂議題討論</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>

		<p>5. 「玄武門之變」對唐朝的政治影響。</p> <p>6. 天可汗體系形成的政治意義。</p>		
6	中國歷史 輝煌的隋唐 盛世(二)	<p>延續上週</p> <p>二、教學活動</p> <p>(三)認識五代十國</p> <p>1. 唐朝滅亡後，黃河流域先後建立後梁、後唐、後晉、後漢、後周五個朝代，總稱為「五代」。</p> <p>2. 同時期其他地區也陸續出現多個割據政權，總稱為「十國」。</p> <p>3. 五代十國可視為唐末藩鎮割據的擴大與延續。</p> <p>三、老師總結</p>	1. 課堂議題 討論	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>
7	第一次段考			
8	中國歷史 多民族並立的 宋元時期 一	<p>一、引起動機</p> <p>「陳橋兵變」、「杯酒釋兵權」宋朝初年的兩件大事，教師可先初略講述典故內容，並請同學討論背後隱含的真正目的。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)認識北宋政治狀況</p> <p>1. 「強幹弱枝、重文輕武」為基本國策，雖解決唐末以來藩鎮割據的困擾，但也使宋朝國勢積弱不振。</p> <p>2. 前期外患為遼與西夏。</p> <p>3. 與遼簽訂「澶淵之盟」，宋遼之間維持了一百多年的和平。</p> <p>4. 以提供財物給西夏換取和平。</p> <p>(二)認識南宋政治狀況</p> <p>1. 因北宋的「靖康之禍」，宋室南遷，史稱南宋。</p> <p>2. 外患為金與蒙古。</p> <p>3. 與金交戰議和多次，後與蒙古聯合滅金，最後也被蒙古所滅。</p>	1. 課堂議題 討論	課堂表現(參與度及積極度)
9	中國歷史	一、引起動機	1. 課堂議題	1. 課堂表現

	<p>多民族並立的宋元時期二</p>	<p>1. 詢問學生是否聽過「鐵木真」、「成吉思汗」、「忽必烈」、「蒙古三次西征」？</p> <p>2. 請學生試著就自己聽過的相關資訊進行分享。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 元朝為蒙古族所建，第一個統治整個中國的草原民族。</p> <p>2. 鐵木真建蒙古國，被推戴為「成吉思汗」。他和繼位者先後亡西夏、滅金並發動三次西征，建立橫跨歐亞的大帝國。</p> <p>3. 了解成吉思汗為何可統一蒙古各部族，成立蒙古國。</p> <p>4. 忽必烈即位後，定都大都，國號元，之後滅南宋。</p> <p>5. 蒙古快速崛起，但不及三代即分崩離析，加上財政紊亂、災荒連年，不到一百年就滅亡了。</p>	<p>討論</p>	<p>(參與度及積極度)</p> <p>2. 班級分享</p>
<p>10</p>	<p>中國歷史明代與盛清的發展一</p>	<p>一、課前準備</p> <p>「朱元璋藉餅起義」、「靖難之變」代表著明代建立與明初的政爭，藉此引導學生討論明朝的政治背景與特色。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)認識明朝的盛衰</p> <p>1. 朱元璋立國，定國號明，結束元朝統治的90年。</p> <p>2. 了解「靖難之變」始末。</p> <p>3. 明朝中期之後，內政有宦官把持政權、外有女真與倭寇侵擾。</p> <p>4. 明朝末年流寇四竄攻陷京都，明朝覆滅。</p>	<p>1. 課堂議題討論</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 班級分享</p>
<p>11</p>	<p>中國歷史明代與盛清的發展二</p>	<p>一、引起動機</p> <p>清朝政治的興衰，應該是最多次被搬上電視電影的朝代，可請學生發表看過的相關影視或書籍，先說說對於清朝政治更迭的印</p>	<p>1. 課堂議題討論</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 口頭發表</p>

		<p>象。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)認識清朝建立</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明朝末年，東北的女真族在努爾哈赤的領導下崛起，建國號金（史稱後金），起兵犯明。</li> <li>2. 皇太極繼位後，改國號為清，改族名為「滿洲」。後來，流寇攻陷北京，明山海關守將吳三桂降清，引清兵入關。清兵逐一消滅流寇與南明勢力。</li> <li>3. 清聖祖年間，平定以吳三桂為首的三藩之亂，並攻克臺灣，穩定了清朝的統治。</li> </ol> <p>(二)認識清朝盛世</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 清聖祖、世宗、高宗在位的一百多年期間，是清朝的盛世。</li> <li>2. 聖祖年號康熙，世宗年號雍正，高宗年號乾隆，他們勤於政事，文治武功強盛，史稱「康雍乾盛世」。</li> <li>3. 乾隆中期之後，財政困難加上官吏貪汙，清朝國勢逐漸下坡。</li> </ol>		
12	絲綢之路 本學期介紹 絲路相關國 家（總）	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中國國家主席習近平於 2013 年 9 月在哈薩克斯坦時，提出「絲綢之路經濟帶」的建設，而絲綢之路的路線起始於古代中國，連接亞洲、非洲和歐洲，是古代最早的商業貿易路線。</li> <li>2. 在中國歷史璀璨的文化中，「絲綢之路」絕對是世界著名且是一條通往世界要道的路線，過去有著豐富的自然資源、礦產資源、能源資源、土地資源和寶貴的旅遊資源。</li> </ol> <p>二、教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放影片：【絲綢之路經濟史系</li> </ol>	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現（參與度及積極度）

		<p>列報導】中天的夢想驛站</p> <p>2. 教師講述：</p> <p>(1)何謂絲綢之路？說明是為何是古代最早的商業貿易路線。</p> <p>(2)配合世界地圖，說明絲綢之路的主要範圍和地理位置。</p> <p>(3)說明打通陸上絲綢之路的為何者？說明陸上和海上絲綢之路的起點和終點。</p> <p>(4)說明絲綢之路對近代中西方發展的重要性。</p> <p>3. 快問快答時間：</p> <p>(1)教師依影片內容，課前出題。</p> <p>(2)學生分組搶答，分數較多的組，可有加分成績。</p>		
13	絲綢之路中國歷史篇 中國(歷史)	<p>一、引起動機</p> <p>絲綢之路是歷史上橫貫歐亞大陸的貿易交通線，在歷史上促進了歐亞非各國和中國的友好往來。中國是絲綢的故鄉，在經由這條路線進行的貿易中，中國輸出商品以絲綢最具代表性。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 播放影片：</p> <p>【絲綢之路的路線介紹 絲綢之路的故事分享】壹讀</p> <p>2. 教師講述：</p> <p>(1)說明陸上絲綢之路是如何形成的。</p> <p>(2)說明各朝代在出使西域時，派任的使者和主要的軍事及政治目的為何？歷經多少時間及影響。</p> <p>(3)介紹西漢的張騫和東漢班超到達最遠的地方，帶回什麼樣的情報。</p> <p>(4)了解隨著朝代的更迭，中西之間的交流主要表現在政治、經濟、文化等方面。說明在政治上，促</p>	1. 課堂議題討論	2. 學習單

		<p>進了東西方之間的聯繫與交流；在經濟上，促進了雙方之間經濟貿易、生產技術的交流；在文化上，促進了中國佛教的興盛和禮樂文化的發展。</p> <p>(5)說明明代中期以後，政府採取了閉關鎖國的政策，與此同時，造船技術和航海技術不斷發展，海上交通代之而起，使絲綢之路貿易全面走向衰落。</p> <p>3. 快問快答時間：</p> <p>(1)教師依影片內容，課前出題。</p> <p>(2)學生分組搶答，分數較多的組，可有加分成績。</p>		
14	第二次段考			
15	絲綢之路中亞歷史篇 中亞(歷史)	<p>一、引起動機</p> <p>1887年，李希霍芬在《中國：我的旅行與研究》一書中，將中亞區域界定為由西邊帕米爾高原的分水嶺向東直到大興安嶺的廣大區域。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 文本閱讀：【穿越中亞】中亞的一體多元性-自由電子報 自由評論網 播放影片：【發現大絲路第一季】吉爾吉斯：中亞五國第一站 一探草原石人像之謎</p> <p>2. 教師講述：</p> <p>(1)介紹中亞五個國家。</p> <p>(2)說明在古代中亞地區受到波斯人統治，在公元前六世紀，建立人類歷史第一個橫跨歐亞非的國家。</p> <p>(3)1918年成立突厥斯坦蘇維埃社會主義自治共和國，隸屬蘇聯，是共產黨領導的國家。</p> <p>(4)說明蘇聯解體後，中亞五國開</p>	1. 課堂議題討論	3. 上台發表

		<p>始獨立。為單一民族國家。信奉伊斯蘭教。</p> <p>(5)介紹古代絲綢之路的貴霜帝國位在中亞地區，當時丘就卻統一月氏，建立貴霜國，與當時漢朝、羅馬、安息國同一時期的帝國並列。貴霜謝會率兵攻打班超，未果，退回蔥嶺以南，兩國保持和平關係。</p> <p>(6)說明是中亞絲綢之路的交通要道，中國絲綢、漆器、東南亞香料、羅馬玻璃製品、麻織品等貿易中轉站。</p> <p>3. 快問快答時間：</p> <p>(1)教師依文本內容，課前出題。</p> <p>(2)學生分組搶答，分數較多的組，可有加分成績。</p>		
16	<p>絲綢之路西亞歷史篇 西亞(歷史) 一</p>	<p>一、引起動機 西亞地處亞、歐、非三洲接觸地帶，境內各國蘊藏著豐富的石油，產量約占全球生產的三分之一，對世界經濟的盛衰，具有重要影響，所以一直是列強環伺，戰爭頻仍，迄未停歇。</p> <p>二、教學活動 1. 教師講述： (1)介紹西亞國家，西亞也叫西南亞，指亞洲西部。包括阿富汗、伊朗、土耳其、塞普勒斯、敘利亞、黎巴嫩、巴勒斯坦、以色列、約旦、伊拉克、科威特、沙烏地阿拉伯、葉門、阿曼、阿拉伯聯合酋長國、卡達和巴林等國家。 (2)說明古代絲綢之路在西亞地區有個安息帝國，介紹興起與衰落。 (3)說明安息帝國座落在地中海的羅馬帝國與漢朝之間的貿易路</p>	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度及積極度)

		線絲綢之路之上，使帝國成為了商貿中心的重要性。		
17	絲綢之路西亞歷史篇 西亞(歷史) 二	<p>延續上週</p> <p>2. 問題與討論：</p> <p>(1)教師依文本內容，給予學生三分鐘寫下贊成或反對的意見及理由，然後在黑板上分成四個區塊，由學生將答案貼在各區中——「非常同意」、「部分同意」、「部分反對」、「非常反對」。</p> <p>(2)由同區學生上台報告該區的意見及想法，其他區同學如有被說服，可以將答案轉到該區去。</p> <p>(3)引發學生學習分析佐證的觀點。</p>	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現 (參與度及積極度)
18	絲綢之路歐洲歷史篇 歐洲(歷史) 一	<p>一、引起動機</p> <p>在中國稱當時的羅馬帝國為「大秦」或「扶菴」。當時的羅馬帝國無論在經濟、文化、政治和軍事上的成就，都達到很高的水準，與當時我國的西漢、東漢並立，兩個帝國成為當時世界上最先進及文明的國家。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 文本閱讀：【中國絲綢帶給羅馬帝國的震撼】   新紀元周刊   和您攜手，共同走進新的紀元</p> <p>2. 教師講述：</p> <p>(1)說明東漢公元 32 年~102 年班超為了重新建立起漢朝在中亞的主導地位，於是派副使甘英攜帶大量絲織品出使大秦(羅馬帝國)，甘英西經條支(今中東伊拉克)、安息(伊朗)等國，至安息西界(今波斯灣)。甘英出使歐洲，成為日後中西交通發展和經濟文化交流，將絲綢之路從亞洲延伸到了歐洲，再次打通已經衰落的</p>	1. 課堂議題討論	2. 學習單

		絲綢之路，是歷史上第一個探險開闢歐亞交通的人，最後到達的終點是「絲綢之路」上到達的最西點。		
19	絲綢之路歐洲歷史篇 歐洲(歷史) 二	<p>延續上週</p> <p>2. 教師講述：</p> <p>(1) 說明東漢公元 32 年~102 年班超為了重新建立起漢朝在中亞的主導地位，於是派副使甘英攜帶大量絲織品出使大秦(羅馬帝國)，甘英西經條支(今中東伊拉克)、安息(伊朗)等國，至安息西界(今波斯灣)。甘英出使歐洲，成為日後中西交通發展和經濟文化交流，將絲綢之路從亞洲延伸到了歐洲，再次打通已經衰落的絲綢之路，是歷史上第一個探險開闢歐亞交通的人，最後到達的終點是「絲綢之路」上到達的最西點。</p> <p>(2) 介紹凱撒統治時期的羅馬帝國的歷史。</p> <p>(3) 古希臘人和羅馬人稱中國為塞里斯，意指「絲的」或「絲來的地方」。</p> <p>3. 快問快答時間：</p> <p>(1) 教師依文本內容，課前出題。</p> <p>(2) 學生分組搶答，分數較多的組，可有加分成績。</p>	1. 課堂議題討論	3. 上台發表
20	絲綢之路印度歷史篇 印度(歷史)	<p>一、引起動機</p> <p>印度是世上最古老的文明之一，擁有五千年歷史和多樣豐富的文化遺產。印度人民與文化受剝不同時期文明影響，形成一種獨特種族與文化綜合體。於 1947 年從英國統治中獲得獨立。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 播放影片：【天堂與地獄—聚焦</p>	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度及積極度)

		<p>印度】</p> <p><a href="https://youtu.be/sBGiKfx_hAA">https://youtu.be/sBGiKfx_hAA</a></p> <p>2. 教師講述：</p> <p>(1)介紹自雅利安人入侵開始，印度文明就一直受到西北方中亞勢力的長期侵略。</p> <p>(2)介紹孔雀王朝和笈多王朝的歷史發展。</p> <p>(3)說明公元前 200 年左右，居住在中國新疆大月氏被北部匈奴人擊敗，向西遷移。公元 1 世紀初，大月氏的貴霜一支打敗其他各支，建立貴霜王朝。</p> <p>(4)說明自十世紀，印度受到伊斯蘭教的統治</p> <p>(5)1947 年脫離英國的殖民統治。</p> <p>3. 快問快答時間：</p> <p>(1)教師依影片內容，課前出題。</p> <p>(2)學生分組搶答，分數較多的組，可有加分成績。</p>		
21	第三次段考			

## 桃園市立平南國民中學112學年度彈性課程—文化巡禮(下學期)

桃園市平南國民中學 112 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程 文化巡禮 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	社會領域教師
核心素養	A自主 行動	<input type="radio"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="radio"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="radio"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B溝通 互動	<input type="radio"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="radio"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="radio"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C社會 參與	<input type="radio"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="radio"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="radio"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p><b>【人權教育】</b>                      人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                      人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p><b>【多元文化教育】</b>                      多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p><b>【國際教育】</b>                      國 J2 具備國際視野的國家意識。                      國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。                      國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>                      閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。                      閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>			
學習重點	學習表現	<p><b>社會領域</b></p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。                      歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。                      歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。                      歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                      歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。                      社 2b-IV-2 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。                      社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。                      社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p><b>藝文領域</b></p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。                      視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p>		

		<p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>			
學習內容		<p><b>社會領域</b></p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> <p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p><b>藝文領域</b></p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>			
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識東南亞國家的歷史發展過程，了解歷史演變的因果關係。</li> <li>2. 了解文化的交流過程中，可能產生的衝突。</li> <li>3. 了解因時間和環境的變遷，對於歷史的發展有多元性的解釋。</li> <li>4. 認識東北亞中日本與韓國的歷史，以及近代與台灣、中國的關係</li> </ol>			
評量方式		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂表現(參與度及積極度)20%</li> <li>2. 學習單 50%</li> <li>3. 上台發表 30%</li> </ol>			
週次日期	單元		課程內容	表現任務	學習評量

	名稱			
1	越南	<p>一、引起動機</p> <p>早在 25000-50000 年前在印度支那居住矮黑人，在越南即有最早的居民居住。越南有長達 1000 多年是隸屬中國的領土，之後也有 900 年的時間是中國藩屬國。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>(一)播放影片：</p> <p>【6 分鐘了解越南是如何從中國獨立出去的。宋朝兩次征討均遭失敗】</p> <p><a href="https://youtu.be/lrjQJWkMGig">https://youtu.be/lrjQJWkMGig</a></p> <p>(二)教師講述：</p> <p>1. 說明第一階段是在公元前 112 年漢武帝發兵發打南越國，從此納入大漢版圖。直到南漢白藤江之戰後，長達 1000 多年的時間，於公元 968 年越南正式獨立。</p> <p>2. 說明第二階段是公元 938-1885 年，越南南北對立，建立多個封建王朝，直到 1698 年由阮氏統一越南，結束中國 900 年的藩屬關係。1803 年阮氏請求更改國名為南越國，嘉慶一怒下將南越改為越南。</p> <p>3. 說明第三階段在 1861 年法國攻占胡志明市、寮國及泰國，之後為法國殖民地。長達 60 年的時間，成為法屬印度支那。</p> <p>三、預告下週活動認識越南的近代史。</p>	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度及積極度)
2	越南	<p>一、引起動機</p> <p>越南在亞洲發展中是最迅速的國家之一，近年來積極推動融入地區一體化與全球化進程，目前推動 16 項自由貿易協定談判，在全球市場扮演重要的角色。</p>	1. 課堂議題討論	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>

		<p><b>二、教學活動：</b></p> <p>(一)播放影片： 【6分鐘了解越南是如何從中國獨立出去的。宋朝兩次征討均遭失敗】 <a href="https://youtu.be/lrjQJWkMGig">https://youtu.be/lrjQJWkMGig</a></p> <p>(二)教師講述：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明第四個階段是在 1945-1976 年，二次大戰後，《日內瓦協議》規定，越南北緯 17 度為界，南北分治，越南北部為越南民主共和國，越南南部為越南共和國</li> <li>2. 說明第五個階段是在 1976 年選出統一的國會，越南宣布全國統一，結束南北分治的局面。</li> <li>3. 說明越南於 1986 年正式通過「改革開放」政策，開放外商到越南投資，2018 年外資企業出口占越南出口總額的 71.7%。對經社發展有很大的貢獻。 1995 年加入東南亞國家協會 1998 年成為亞太經合會 2007 年加入世界貿易組織</li> <li>4. 說明越南外交主張多邊與多樣化的政策，採取平衡外交政策。</li> </ol> <p>三、預告下週活動 認識泰國的歷史發展。</p>		
3	泰國	<p>一、引起動機 泰國文化源於五千年前的青銅文化期，考古學家發現泰族發源於中國的南部，直到勢力延續到中南半島。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>(一)播放影片： 【拚改革 高喊「泰國 4.0」前進曼谷 探經濟新貌- 李四端的雲端世界】 <a href="https://youtu.be/arG-80L14f4">https://youtu.be/arG-80L14f4</a></p> <p>(二)教師講述：</p>	1. 課堂議題 討論	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表

		<p>1. 說明素可泰王朝（公元 1238～1378 年）發展過程</p> <p>(1) 坤邦鋼陶和坤帕滿戰勝緬甸宗主後，建立第一個獨立的開國王朝。</p> <p>(2) 在蘭甘杏大帝在位時首創泰國文字和暹羅最早宋加洛陶瓷業，開創泰國歷史新紀元。</p> <p>(3) 佛教成為泰國的主要宗教。</p> <p>2. 說明大城王朝(公元 1350-1767 年)的發展過程。</p> <p>(1) 獨特的文化達到最高峰。</p> <p>(2) 君主大膽向西方國家建立外交和商業活動。</p> <p>(3) 大城首都，在公元 1767 年受到緬軍進攻，使得城內全部被燒毀。</p> <p>三、預告下週活動</p> <p>認識吞武里王朝和卻克里王朝。</p>		
4	泰國	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>原本稱為暹羅的泰國，建國至今已有 700 多年的歷史和文化，從「幸福的黎明」到「自由之地」的更名，無非就是希望讓泰國成為民主自由的國家。</p> <p><b>二、教學活動：</b></p> <p>(一) 播放影片：</p> <p>【拚改革 高喊「泰國 4.0」前進曼谷 探經濟新貌- 李四端的雲端世界】<a href="https://youtu.be/arG80L14f4">https://youtu.be/arG80L14f4</a></p> <p>(二) 教師講述：</p> <p>1. 說明吞武里王朝(公元 1767-1782 年)的過程發展。</p> <p>2. 說明鄭信收復大城，並建立及領導吞武里王朝的經過。</p> <p>3. 說明卻克里王朝(公元 1782 年-至今)的過程發展</p> <p>(1) 拉瑪四世王和拉瑪五世王大量吸收西方的經驗，進行社會改革。(2) 公元 1896 年受到英法簽訂的條約，讓暹羅沒有淪為殖民的國家。</p>	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表

		<p>4. 說明西元 1932 年人民黨發起政變，建立君主立憲政體。公元 1939 年更名為泰國。</p> <p>5. 說明公元 1941 年被日本占領，泰國宣布加入軸心國，公元 1945 年恢復暹羅國名，公元 1949 年又改稱泰國。</p> <p>三、預告下週活動 認識印度的歷史發展。</p>		
5	印度	<p><b>一、引起動機</b> 50 萬前印度即有遠古先民，過著刀耕火種和漁獵採集生活；公元 2300-1500 出現印度河文明，與中國夏商周同一時期。</p> <p><b>二、教學活動：</b> (一)播放影片： 【天堂與地獄—聚焦印度】 <a href="https://youtu.be/sBGiKfx_hAA">https://youtu.be/sBGiKfx_hAA</a></p> <p>(二)教師講述： 1. 說明雅利安人如何以其教義發展出種姓制度。 2. 說明旃陀羅笈多趕走馬其頓人，推翻難陀王朝，建立孔雀王朝（公元前 324~前 185 年），源自出身於養孔雀的家族的源由。 (1)說明孔雀王朝的疆域，包括印度河平原，恆河平原，孟加拉國灣，德干高原以及遠達阿拉伯海的廣大領域。 (2)阿育王在位時，如何讓國勢強盛，統一印度全境，定佛教為國教，成為世界重要宗教之一。 2. 說明笈多王朝（公元 320-540 年）如何成為第一個統一印度的封建王朝。 (1)說明疆域的拓展，包括印度北部、中部及西部部分地區 (2)說明笈多一世如何以武力征服政</p>	1. 課堂議題 討論	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表

		<p>策統一了北印度。</p> <p>3. 了解巴布爾的莫臥兒王朝(公元1526-1858年)是如何建立的。</p> <p>(1)說明巴布爾和孫子阿克巴如何讓莫臥兒王朝達到全盛時期。</p> <p>(2)說明莫臥兒王朝的疆域拓展。</p> <p>(3)說明阿克巴時期，做了哪些政績及代表性。</p> <p>(4)說明莫臥兒王朝的結束是受到哪一事件的結束。</p> <p>三、預告下週活動 認識印度近代史。</p>		
6	印度	<p>一、引起動機</p> <p>印度雖然受到宗教盛行而深遠的影響著印度人民，但現代的印度並沒有以宗教治國，反而是從國家主義立場，來調和西方與印度間的差異，作為國家未來的發展，展現在世界舞台上的成果，無非就是受到印度文化深遠的影響。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>(一)播放影片：</p> <p>【不公平社會"種姓制度"讓貧民難翻身 印度孟買"貧窮奢華隔一線"階級難翻轉】消失的國界 20181109   三立新聞台</p> <p><a href="https://youtu.be/hcy_d3amWrI">https://youtu.be/hcy_d3amWrI</a></p> <p>(二)教師講述：</p> <p>1. 說明莫臥兒王朝時期，荷蘭、法國和英國即陸續從海陸到印度，以爭奪貿易權利並宣揚基督教的過程。</p> <p>2. 說明公元1772年英國東印度公司接管孟加拉統治權之後，印度從此受到英國的管理，這段時間印度有哪些變化。</p> <p>(1) 公元1802年廢止寡婦殉葬制。</p> <p>(2) 公元1813年英議會取消東印度</p>	1. 課堂議題 討論	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表

		<p>公司對印度的壟斷。</p> <p>(3) 公元 1857-1947 年進入英國的統治時期。</p> <p>3. 說明印度在公元 1885 年成立國大黨爭取印度自治運動，之後甘地的獨立運動，其經歷哪些努力。</p> <p>4. 說明現在的印度的發展，以及英國對現代印度的貢獻。</p> <p>(1)英國對印度的貢獻，包括民主政治制度、文官官僚體制、鐵路建設、西式教育、機械文明等。</p> <p>(2)現在印度對於科技文明、通訊與資訊產業、建築工業、電影工業、時尚產業、女性主義、環保主義等新思潮和新作風，都有很好的表現。</p> <p>三、預告下週活動</p> <p>中華民國和中國間的關係。</p>		
7	第一次段考			
8	中華民國和中國間的關係	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>海峽兩岸的關係，自 1947 年開始即處於緊張和複雜的互動和拉扯，在堅持和反對一中原則下，是否有著不一樣的外交方式？</p> <p><b>二、教學活動：</b></p> <p>1. 說明 1949 年國民黨政府退守台灣和毛澤東在大陸宣布成立中華人民共和國政府的過程。</p> <p>2. 說明 1971 年中華民國退出聯合國之後，在外交方面遇到什麼困難？</p> <p>3. 說明兩岸目前的現狀發展。</p> <p>4. 說明兩岸問題有待解決的方案。</p> <p>三、本學期課程結束。</p>	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表
9	東北亞史 日本 1	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>東北亞的國家中，日本與韓國可算是與中國互動交流最密切的國家。前些年在台播出的日韓歷史劇，不管是正劇為主或野史為據的內容，</p>	1. 課堂議題討論	課堂表現(參與度及積極度)

		<p>都偏中古或近代。早期這兩個國家是怎麼發展的？在他們與中國接觸前的歷史發展為何？我們試著討論看看。</p> <p><b>二、教學活動</b></p> <p>(一)日本國起源：據載，第一代天皇神武天皇于西元前 660 年建國並即位。約西元 1 世紀，日本各地共有 100 多個小國；西元 4 世紀，在關西地方建立了比較大的國家，據說最終將它們統一起來的是當今天皇家族的祖先。當時，日本國的範圍包括本州西部、九州北部及四國。</p> <p>(二)古代</p> <p>1. 舊石器時代 2. 繩紋時代 3. 彌生時代 4. 古墳時代 5. 奈良時代 6. 平安時代：是 <u>日本</u> 古代的最後一個時代，至西元 <u>1192 年源賴朝</u> 建立 <u>鎌倉幕府</u> 一攬大權為止。是日本 <u>天皇</u> 政府的頂點，也是日本古代文學發展的頂峰。知名的《源氏物語》便是此時期作品。</p> <p>(三)中世紀</p> <p>1. 鎌倉時代：鎌倉時代是以鎌倉為全國政治中心的武家政權時代。被認為是日本封建時代的開始階段，也有人認為它是日本封建制度從貴族領主制形態向武士領主制形態演變的第一階段。</p> <p>2. 室町時代：室町時代前中期是相對穩定和平的時期，也是日本文化形成的最關鍵時期之一。14 世紀末期以金閣寺為代表的北山文化，15 世紀末期以銀閣寺為代表的東山文化都十分發達。</p>		
10	東北亞史	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>日本近代歷史著重在戰國時代與江</p>	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現 (參與度及積極度)

	日本 2	<p>戶時代，這裡頭出現的人名，相較於前一節課，應該出名許多。</p> <p><b>二、教學活動</b></p> <p>(一)影片觀看與說明：</p> <p>1. 教師請學生觀賞戰國與江戶時代相關影片。</p> <p>2. 教師說明：</p> <p>(1)戰國時期的「大名」不再單指受幕府分封的官銜，而是具實力者即稱為大名。知名的前十大大名為：</p> <p>甲斐 武田信玄 越後 上杉謙信 尾張 織田信長 豐臣秀吉 安藝 毛利元就 駿河 今川義元 相模 北條氏康 三河 德川家康 奧羽 伊達政宗</p> <p>(2)江戶時代庶民文化達到高峰，不管是飲食或藝術文化皆是。</p> <p>(二)議題討論：</p> <p>1. 各組自由選擇戰國大名或江戶文化為主題，分析該主題特色與事蹟。</p> <p>2. 各組派代表上台發表。</p>		<p>2. 分組合作精神</p> <p>3. 上台發表</p>
11	東北亞 日本現代發展與兩岸關係	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>日本現代歷史發展至今，與兩岸互動之處不少，這節課我們來討論看看。</p> <p><b>二、教學活動</b></p> <p>(一)影片觀看</p> <p>1. 教師介紹明治時代：</p> <p>(1)經過<u>王政復古</u>大號令及<u>戊辰戰爭</u>後，擁戴朝廷的諸藩，成立<u>明治大日本帝國</u>政府。1867年末代德川幕府將軍<u>德川慶喜</u>主動<u>大政奉還</u>，以<u>明治天皇</u>為首的新政府<u>正式成立</u>，<u>江戶時代</u>結束。</p>	1. 課堂議題討論	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 分組合作精神</p> <p>3. 上台發表</p>

		<p>(2)1867 年開始的<u>明治維新</u>對日本進行了多項大刀闊斧的改革，在地方政治上<u>廢藩置縣</u>，廢除<u>大名</u>制度。新政府確立新的國家制度。</p> <p>(二)議題討論</p> <p>1. 教師說明日本近代與台灣、中國發生的知名事件。例如：</p> <p>(1)與台灣：馬關條約後殖民台灣</p> <p>(2)與中國：蘆溝橋事變</p> <p>2. 請學生分組討論日本與台灣、中國的關係，並上台報告。</p>		
12	東北亞 朝鮮半島 歷史 (一)	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>東北亞的國家中，日本與韓國可算是與中國互動交流最密切的國家。前些年在台播出的日韓歷史劇，不管是正劇為主或野史為據的內容，都偏中古或近代。早期這兩個國家是怎麼發展的？在他們與中國接觸前的歷史發展為何？我們試著討論看看。</p> <p><b>二、教學活動</b></p> <p>(一)影片觀看：教師請學生觀看朝鮮歷史影片。</p> <p>(二)教師說明：教師說明朝鮮歷史分期。</p>	1. 課堂議題 討論	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 口頭發表
13	東北亞 朝鮮半島 歷史 (二)	<p>延續上週</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據考古所得，早在遠古時期朝鮮半島之上就已有有人類居住。其分期為</li> </ul> <p>(1)史前朝鮮</p> <p>(2)古朝鮮：朝鮮半島最初的奴隸制國家。</p> <p>(3)前三國時期</p> <p>(4)三國時期：高句麗、百濟、新羅</p> <p>(5)後三國時期</p> <p>(6)高麗王朝：以佛教為國教的國家，統治朝鮮半島近 500 年。</p> <p>(7)朝鮮王朝：1392 年，由高麗大將<u>李成桂</u>建立。朝鮮王朝亦有 500 餘年</p>		

		<p>歷史，在<u>世宗</u>時創制朝鮮文字，在此同時儒教也大力發展並取代佛教的主導地位。16世紀末和17世紀初，朝鮮由於遭到<u>後金</u>和<u>日本</u>的攻擊而採取<u>閉關鎖國</u>的政策。<u>甲午戰爭</u>後，朝鮮結束與清朝的<u>宗藩關係</u>。</p> <p>(8)大韓帝國</p> <p><b>三、議題討論</b></p> <p>日前Netflix推出熱門影集《李屍朝鮮》(現已改為屍戰朝鮮)第二季，中譯片名經韓人大力抗議後改名，這與朝鮮歷史有何關係，原因為何？教師引導學生試著討論之。</p>		
14	第二次段考			
15	東北亞 韓國發展演進 (一)	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>二次大戰後，朝鮮半島南北以<u>北緯38度線</u>為界分別由<u>美國</u>和<u>蘇聯</u>所控制，各自成立了以民主和資本主義為執政原則和政治理念的<u>大韓民國</u>，以及以<u>金日成</u>為領袖的<u>共產主義</u>意識形態的<u>朝鮮民主主義人民共和國</u>。</p> <p><b>二、教學活動</b></p> <p>(一)影片觀看：教師引導學生觀賞影片。</p> <p>(二)教師說明韓國自南北分界後的演進。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一共和國：李承晚時代</li> <li>2. 第二共和國：短暫的民主政權</li> <li>3. 第三共和國：朴正熙時代前期</li> <li>4. 第四共和國：朴正熙時代後期</li> </ol>	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表
16	東北亞 韓國發展演進 (二)	<p><b>延續上週</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一共和國：李承晚時代</li> <li>2. 第二共和國：短暫的民主政權</li> <li>3. 第三共和國：朴正熙時代前期</li> <li>4. 第四共和國：朴正熙時代後期</li> </ol> <p>此時期<u>韓國經濟</u>繼續高速發展，發</p>	1. 課堂議題討論	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表

		<p>展重心開始向重化工產業傾斜。成為僅次於日本的世界第二大造船國、<a href="#">韓國汽車工業</a>也實現了國產化，1977年，成為繼日本之後亞洲第二個出口超100億美元的世界出口大國。</p> <p>5. 第五共和國：全斗煥時代 發生「光州民主化運動」、「六月民主運動」事件。</p> <p>6. 第六共和國：民主化時代</p> <p><b>三、議題討論</b></p> <p>雖然南北韓依38度線分成民主與獨裁兩個政權，但韓國的民主並非一蹴而成。著名的「光州事件」與「六月民主事件」，便是爭取民主的過程。台灣有類似的事件嗎？試著找出並討論差異性。</p>		
17	東北亞 朝鮮民主主義 人民共和國 歷史	<p><b>一、課前準備</b></p> <p>二次大戰後，朝鮮半島南北以<a href="#">北緯38度線</a>為界分別由<a href="#">美國</a>和<a href="#">蘇聯</a>所控制，各自成立了以民主和資本主義為執政原則和政治理念的<a href="#">大韓民國</a>，以及以<a href="#">金日成</a>為領袖的<a href="#">共產主義</a>意識形態的<a href="#">朝鮮民主主義人民共和國</a></p> <p><b>二、教學活動</b></p> <p>(一)影片觀看：教師引導學生觀賞影片。</p> <p>(二)教師說明朝鮮自南北分界後的演進。</p> <p>1. 建國初期</p> <p>2. 20世紀下半段</p> <p>3. 21世紀初至今：</p> <p>(1)金正恩成為朝鮮第三代領導人。</p> <p>(2)南北破冰：2018年4月27日，兩韓領導人在板門店「和平之家」舉行會談，並簽署《<a href="#">板門店宣言</a>》；5月26日，雙方領導人於板門店</p>	1. 課堂議題 討論	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 口頭發表

		<p>「統一閣」<a href="#">再次會面</a>。9月14日，兩國在<a href="#">開城工業區</a>成立<a href="#">南北共同聯絡事務所</a>。12月26日，南北韓雙方在北韓<a href="#">開城市</a>的板門站舉行<a href="#">京義線</a>和<a href="#">東海線</a>鐵路及公路連接工程動工儀式。</p> <p>在川普與金正恩會晤後，韓美相繼停止<a href="#">乙支自由衛士</a>、<a href="#">鷓鷹</a>和<a href="#">關鍵決斷</a>軍演來對朝鮮釋放善意。</p> <p><b>三、議題討論</b></p> <p>2018年4月兩韓領導人在板門店會談，還攜手跨越38度線，一副友好之相；但之後雙方合作又反反覆覆，對於此一狀況，教師引導學生思考並說出看法。</p>		
18	<p>東北亞 史韓與 台灣中 國近代 關係 (一)</p>	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>朝鮮與中國的關係，從很早以前就有糾葛，直到近代兩韓南北分界後，各自與中國、台灣，又有什麼互動關係呢？</p> <p><b>二、教學活動</b></p> <p>(一)影片觀看</p> <p>(二)教師說明兩韓與中國、台灣的邦交現況。</p> <p>1. 北韓與中國持續有邦交，與台灣則無；僅有民間商業與旅遊業有往來。</p> <p>2. 韓國與台灣的邦交止於1992年，因韓國於與中共建交。</p> <p>(三)教師說明近年來的互動狀況。</p>	<p>1. 課堂議題討論</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 口頭發表</p>
19	<p>東北亞 史韓與 台灣中 國近代 關係 (二)</p>	<p>延續上週</p> <p><b>三、議題討論</b></p> <p>1. 2015年韓國女團TWICE成員周子瑜在節目中揮舞了中華民國國旗，遭對岸網友撻伐，之後被經紀公司要求約一分半的道歉聲明，對此一事件，請學生發表看法。</p>		

	<p>2. 2017 年臺灣商人陳世憲遭指控其投資的「比利恩 88 號」<a href="#">油輪</a>及租用<a href="#">香港籍</a>「方向永嘉號」輪被拍到在<a href="#">公海</a>上駁油給北韓船隻。據查兩艘分別從<a href="#">日本</a>、<a href="#">韓國</a>載運油品，再到公海駁油給北韓船隻，涉嫌違反<a href="#">聯合國安理會的禁運決議</a>。請學生發表對此一事件看法。</p>		
20	第三次段考		

桃園市立平南國民中學112學年度彈性課程

桃園市平南國民中學 112 學年度第一 學期 九年級【議題研究】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 英語領域教師
核心素養	A自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	閱讀素養教育、防災教育、海洋教育、原住民族教育		
學習重點	學習表現	英 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	
	學習內容	英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 英 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法。 英 D-IV-3 訊息因果關係釐清。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	

	<p>視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究 的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p>			
學習目標	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識防災教育與海洋教育的單字與句型。</li> <li>2. 能說明所學的內容並以畫作或投影片呈現所學之內容。</li> </ol> <p>二、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能創作海報、投影片，並能以英語分享。</li> <li>2. 結合 SDGs 達到永續目標。</li> </ol> <p>三、態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</li> <li>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</li> <li>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</li> <li>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</li> </ol>			
評量方式	口語表達、互動討論、成果分享			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	防災教育	1. 閱讀文本：The Cat That Ran to Me Used to Be Mine, 認識地震可能帶來的災害。	閱讀素養	【100%】
2			小組合作討論	口語表達 35%
3		2. 教導相關的單字和句型。	網路搜尋	互動討論
4		3. 學生三人一組，讓學生各自分	上台成果分	35%

5		享遇到地震的經驗以及應變方式。	享	成果分享
6		4. 上網搜尋臺灣的地理、地質、生態及人文的特殊性和地震的關係。 5. 讓學生分組討論如何事先防範以確保生命安全。 6. 將搜尋結果和討論結果製作成投影片，上台用英語與同學分享。 7. 實際進行地震演練。	實地演練	30%
7	第一次段考			
8	海洋教育	1. 閱讀文本：Yuki's Diary，認識水上安全的重要性。	閱讀素養	【100%】
9		2. 教導相關的單字和句型。	小組合作討論	口語表達
10		3. 學生三人一組，讓學生各自分享到海邊玩的經驗以及安全注意事項。	觀賞影片	35%
11		4. 觀賞影片：台灣離岸流安全的認知及危機處理。	網路搜尋	互動討論
12		5. 讓學生分組討論，如果發生危機時，要如何處理。	上台成果分享	35%
13		6. 讓學生上網搜尋，以了解台灣海岸地形與水域的物理特性，進而掌握從事海域活動時應具備的知識和救生技巧。		成果分享
		7. 將搜尋結果和討論結果製作成投影片，上台用英語與同學分享。		30%
14	第二次段考			
15	海洋教育	1. 閱讀文本：A Trip to Lanyu，認識蘭嶼的飛魚祭。	閱讀素養	【100%】
16			上台經驗分	口語表達

17		2. 教導相關的單字和句型。	享	35%
18		3. 閱讀地圖，了解蘭嶼的地理位置。	閱讀地圖	互動討論
19		4. 老師介紹蘭嶼的居民與文化。	專心聽講	35%
20		5. 讓有去過蘭嶼的學生上台分享旅遊經驗。	網路搜尋	成果分享
		6. 讓學生上網搜尋，蘭嶼飛魚季的源起、禁忌、活動與意義等主題。	上台成果分	30%
		7. 將搜尋結果製作成投影片，上台用英語與同學分享。	享	
21	第三次段考			

桃園市立平南國民中學112學年度彈性課程

桃園市平南國民中學 112 學年度第 二 學期 九 年級【多元文化】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 英語領域教師
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>●A1. 身心素質與自我精進</li> <li>○A2. 系統思考與問題解決</li> <li>○A3. 規劃執行與創新應變</li> </ul>	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> <li>●B1. 符號運用與溝通表達</li> <li>●B2. 科技資訊與媒體素養</li> <li>○B3. 藝術涵養與美感素養</li> </ul>	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>○C1. 道德實踐與公民意識</li> <li>●C2. 人際關係與團隊合作</li> <li>●C3. 多元文化與國際理解</li> </ul>	
融入議題	閱讀素養教育、多元文化教育		
學習重點	學習表現	<p>英 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p>	
	學習內容	<p>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>英 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法。</p> <p>英 D-IV-3 訊息因果關係釐清。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	

	<p>視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>			
學習目標	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識多元文化教育的單字與句型。</li> <li>2. 能說明所學的內容並以畫作或投影片呈現所學之內容。</li> </ol> <p>二、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能創作海報、投影片，並能以英語分享。</li> <li>2. 結合 SDGs 達到永續目標。</li> </ol> <p>三、態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</li> <li>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</li> <li>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</li> <li>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</li> </ol>			
評量方式	口語表達、互動討論、成果分享			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	多元文化教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀文本：They Asked Me If I Like Taiwan，介紹新住民在台灣的生活觀感。</li> <li>2. 教導相關的單字和句型。</li> <li>3. 透過影片，介紹不同地方區域的飲食文化、穿著文化、風土</li> </ol>	閱讀素養 觀賞影片 上台經驗分 享 上台成果分 享	<b>【100%】</b> 口語表達 35% 互動討論 35% 成果分享
2				
3				
4				
5				

6		<p>習俗等。</p> <p>4. 邀請班上的原住民、新移民、外籍學生分享他們在臺灣的生活經驗。</p> <p>5. 分組討論如何幫助新住民融入台灣社會。</p> <p>6. 上台用英語分享討論結果。</p>		30%
7	第一次段考			
8	多元文化教育	1. 閱讀文本：A Letter to Grandma，介紹美濃紙傘。	閱讀素養	<b>【100%】</b>
9		2. 教導相關的單字和句型。	觀賞影片	口語表達
10		3. 播放 Youtube 影片，介紹桃園龍潭的客家文化館、客家音樂館。	小組討論分享	35%
11		4. 學生三人一組，讓學生各自分享討論客家美食與習俗。	上台成果分享	35%
12		5. 上台用英語分享討論結果。	練習歌曲	30%
13		6. 觀賞客家歌曲：客家本色。	上台表演	
14	第二次段考			
15	多元文化教育	1. 觀賞影片：如何炒客家板條。	觀賞影片	<b>【100%】</b>
16		2. 分組討論材料購買與費用。	撰寫報告	口語表達
17		3. 分組討論工作分配。	上台成果分享	35%
18		4. 家政教室實作。	享	互動討論
19		5. 用英文撰寫心得報告。		35%
20		6. 上台用英語與同學心得分享。		30%
21	第三次段考			

## 桃園市立平南國民中學112學年度彈性課程—世界時空之旅(上學期)

桃園市平南國民中學 112 學年度第一學期 九年級 彈性學習 世界時空之旅 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	社會領域教師
核心素 養	A自主行 動	<ul style="list-style-type: none"> <li>●A1. 身心素質與自我精進</li> <li>●A2. 系統思考與問題解決</li> <li>●A3. 規劃執行與創新應變</li> </ul>		
	B溝通互 動	<ul style="list-style-type: none"> <li>●B1. 符號運用與溝通表達</li> <li>●B2. 科技資訊與媒體素養</li> <li>●B3. 藝術涵養與美感素養</li> </ul>		
	C社會參 與	<ul style="list-style-type: none"> <li>●C1. 道德實踐與公民意識</li> <li>●C2. 人際關係與團隊合作</li> <li>●C3. 多元文化與國際理解</li> </ul>		
融入議 題	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>【海洋教育】</p>			

	<p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>
<p>學習重點</p>	<p><b>社會領域</b></p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-2 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的</p>

	<p>原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p><b>藝文領域</b></p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。</p>
學習內容	<p><b>社會領域</b></p> <p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p> <p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p> <p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。</p>

	<p>Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。</p> <p>Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。</p> <p>Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。</p> <p><b>藝文領域</b></p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>			
學習目標	<p>1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。</p> <p>2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。</p>			
評量方式	<p>1. 學生學習積極參與課程討論 20%</p> <p>2. 學生完成各單元學習單 50%</p> <p>3. 學生發言分享個人觀點 30%</p>			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	古文明的誕生	<p>1. 引起動機：觀看影片【<a href="#">中視新聞專題</a>】大英博物館百品展 古文明神秘揭紗</p> <p>2. 觀看影片《地球證詞導讀》四大文明--美索不達米亞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oVMYXp5NiC4&amp;index=3&amp;list=PLQ_1zss4eF6GJodRqB3Kp6hUQ3d8uy4Ht">https://www.youtube.com/watch?v=oVMYXp5NiC4&amp;index=3&amp;list=PLQ_1zss4eF6GJodRqB3Kp6hUQ3d8uy4Ht</a></p> <p>3. 完成所有學習單並討論</p>	1. 課堂議題討論	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>
2	古文明的誕生	<p>1. 觀看影片 (1) 金字塔文明 01 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5svGzFnLwo&amp;list=PLdcTMybJbs4ppWKwBqi-E7_uMzdahvyfr&amp;index=26">https://www.youtube.com/watch?v=5svGzFnLwo&amp;list=PLdcTMybJbs4ppWKwBqi-E7_uMzdahvyfr&amp;index=26</a> (2) 金字塔的啟示 (上) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eZdD8Zw-N78&amp;t=2845s">https://www.youtube.com/watch?v=eZdD8Zw-N78&amp;t=2845s</a></p> <p>2. 完成所有學習單並討論</p>	1. 課堂議題討論	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>
3	古文明的誕生	<p>1. 引起動機</p> <p>2. 觀看影片 古文明探索：古印度 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nrVLwR1IyZA&amp;t=420s">https://www.youtube.com/watch?v=nrVLwR1IyZA&amp;t=420s</a></p> <p>3. 完成所有學習單並討論</p>	1. 課堂議題討論	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>

4	希臘與羅馬文化	<p>1. 引起動機：觀看影片 <u>國中_歷史_3-4-5 保存希臘羅馬文化</u></p> <p>2. 觀看影片 世界文明遺產·朝聖地【希臘之雅典 衛城】 Audio : Chinese <a href="https://youtu.be/tIUNk91dQRQ">https://youtu.be/tIUNk91dQRQ</a></p> <p>3. 完成學習單</p>	1. 課堂議題 討論	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度
5	希臘與羅馬文化	<p>1. 觀看影片 1-1 羅馬主場－羅馬開國皇帝奧古斯都雕像展 (30-12-2013) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I28B39n7q0Y&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=I28B39n7q0Y&amp;feature=youtu.be</a></p> <p>1-2 熱線追蹤 2013-06-05 pt. 1/5 羅馬生活事物 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yAeGiAtw8Ds">https://www.youtube.com/watch?v=yAeGiAtw8Ds</a></p> <p>1-3 熱線追蹤 2013-06-05 pt. 2/5 羅馬生活事物</p> <p>2. 完成部分學習單</p>	1. 課堂議題 討論	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度
6	希臘與羅馬文化	<p>1. 觀看上次剩餘影片 1-1 What is Christianity (中文字幕) -- 基督教是什麼呢? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pzwxH0_JPrC&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=pzwxH0_JPrC&amp;feature=youtu.be</a></p> <p>1-2 【世界三大宗教的歷史】基督教、伊斯蘭教和佛教【動畫】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2L1KTh9UULs">https://www.youtube.com/watch?v=2L1KTh9UULs</a></p> <p>1-3【上帝之子】Son of God 精彩預告 ~ 2014/5/9 恩典再臨 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BZKEaMvmHJs">https://www.youtube.com/watch?v=BZKEaMvmHJs</a></p> <p>2. 完成本章三節課學習單題目並檢討答案</p>	1. 課堂議題 討論	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度
7	第一次段考			
8	中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	<p>1. 引起動機：觀看影片 <u>中世紀戰爭重現 騎士搏命演出</u></p> <p>2. 觀看影片 1-1 中世紀生活 Medieval Lives 第1集 農民 The Peasant <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q4DikiKhil4&amp;list=PLGiL2240PQ0tYknCEEtJHQhfn-oVYW5Wc&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=Q4DikiKhil4&amp;list=PLGiL2240PQ0tYknCEEtJHQhfn-oVYW5Wc&amp;index=1</a></p> <p>3. 討論與檢討學習單答案</p>	1. 課堂議題 討論	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度

9	中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	1. 引起動機 2. 觀看影片 世界歷史 021 中世紀西歐的社會生活 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6DdkCNtXezQ&amp;feature=youtu.be&amp;list=PLtqB15pT2uWExyn07zvPQZ80po007R2kS">https://www.youtube.com/watch?v=6DdkCNtXezQ&amp;feature=youtu.be&amp;list=PLtqB15pT2uWExyn07zvPQZ80po007R2kS</a> 3. 完成部分學習單	1. 課堂議題 討論	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度
10	中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	1. 引起動機 2. 觀看影片 1-1 天主教和東正教的分裂(洛桑大會 -2010年) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MR1QpxoP7iw&amp;feature=youtu.be&amp;list=PL1RfEgBER5vg01nXZL8tH-U6Uucc0Uen1">https://www.youtube.com/watch?v=MR1QpxoP7iw&amp;feature=youtu.be&amp;list=PL1RfEgBER5vg01nXZL8tH-U6Uucc0Uen1</a> 1-2 世界歷史 018 拜占庭帝國 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=25BXGjn3Q-Q&amp;list=PLtqB15pT2uWExyn07zvPQZ80po007R2kS&amp;index=4">https://www.youtube.com/watch?v=25BXGjn3Q-Q&amp;list=PLtqB15pT2uWExyn07zvPQZ80po007R2kS&amp;index=4</a> 3. 完成學習單	1. 課堂議題 討論	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度
11	近代歐洲的興起	1. 引起動機：觀看影片 2010-02-11 公視晚間新聞(文藝復興奇詭達文西畫作驚艷世) 2. 觀看影片 3. 討論與檢討學習單答案	1. 課堂議題 討論	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度
12	近代歐洲的興起	1. 引起動機 2. 觀看影片 大國崛起 第一集 海洋時代： <a href="https://youtu.be/lj_1-i6m8rs">https://youtu.be/lj_1-i6m8rs</a> 3. 寫學習單	1. 課堂議題 討論	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度
13	近代歐洲的興起	1. 觀看影片 1-1 英國社會文化－英法百年戰爭： <a href="https://youtu.be/PZ3tGfQYuj0">https://youtu.be/PZ3tGfQYuj0</a> 1-2 『哥倫布發現新大陸了嗎？歐洲人下海的原因。』臺灣世界史第2集 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fC231cCYft8&amp;index=2&amp;list=PLwItru4bLdHyn4asw3Bu0hNfgyP6H-XUN">https://www.youtube.com/watch?v=fC231cCYft8&amp;index=2&amp;list=PLwItru4bLdHyn4asw3Bu0hNfgyP6H-XUN</a> 1-3 1——教會改革運動的背景   教會改革運動 500 周年(看到三分鐘) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H9p5U_gdHTk">https://www.youtube.com/watch?v=H9p5U_gdHTk</a>	1. 課堂議題 討論	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度

		2. 完成學習單		
14	第二次段考			
15	近代歐洲的變革	<p>1. 觀看上次剩餘影片 1-1 02 哥白尼的故事 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YbGUEH2x9Cc&amp;list=PLuUMLgkFVirH4JIhULueR1A6Z2Rtxnluc">https://www.youtube.com/watch?v=YbGUEH2x9Cc&amp;list=PLuUMLgkFVirH4JIhULueR1A6Z2Rtxnluc</a></p> <p>1-2 03 伽利略丟球實驗 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4zk79gsE8_w&amp;list=PLuUMLgkFVirH4JIhULueR1A6Z2Rtxnluc&amp;index=6">https://www.youtube.com/watch?v=4zk79gsE8_w&amp;list=PLuUMLgkFVirH4JIhULueR1A6Z2Rtxnluc&amp;index=6</a></p> <p>2. 完成學習單並檢討答案</p>	1. 課堂議題 討論	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度
16	近代歐洲的變革	<p>1. 觀看影片 1-1 【物理】牛頓三大定律： <a href="https://youtu.be/Hv1LFMyzq0Q">https://youtu.be/Hv1LFMyzq0Q</a></p> <p>1-2 牛頓三定律 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZhjRV9vAy8s&amp;index=4&amp;list=PLuUMLgkFVirH4JIhULueR1A6Z2Rtxnluc">https://www.youtube.com/watch?v=ZhjRV9vAy8s&amp;index=4&amp;list=PLuUMLgkFVirH4JIhULueR1A6Z2Rtxnluc</a></p> <p>1-3 科學革命與啟蒙運動 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xiz4rUJS5L4&amp;index=10&amp;list=PLeYBir_p4Kq9JRT4Mfgi7uyLZUdJtH0_1">https://www.youtube.com/watch?v=xiz4rUJS5L4&amp;index=10&amp;list=PLeYBir_p4Kq9JRT4Mfgi7uyLZUdJtH0_1</a></p> <p>1-4 台灣電視台- 熱線追蹤-路易十四 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R4JOFF6tPvg&amp;list=PLeYBir_p4Kq9JRT4Mfgi7uyLZUdJtH0_1&amp;index=20">https://www.youtube.com/watch?v=R4JOFF6tPvg&amp;list=PLeYBir_p4Kq9JRT4Mfgi7uyLZUdJtH0_1&amp;index=20</a></p> <p>2. 寫學習單</p>	1. 課堂議題 討論	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度
17	近代歐洲的變革	<p>1. 觀看影片 1-1 何謂啟蒙？中文字幕： <a href="https://youtu.be/nD09XtvKzM?list=PLIGAELCab2TzvHg1ecX0krsT19x5TWUPI">https://youtu.be/nD09XtvKzM?list=PLIGAELCab2TzvHg1ecX0krsT19x5TWUPI</a></p> <p>1-2 (BBC)啟蒙時代的英雄 1. 知識的力量 The Power of Knowledge(BBC) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P5S-x-UQyiI">https://www.youtube.com/watch?v=P5S-x-UQyiI</a></p> <p>1-3(BBC)啟蒙時代的英雄 2. 社會的巨變 Changing Society(BBC) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BzF2Vm0yzm4">https://www.youtube.com/watch?v=BzF2Vm0yzm4</a></p> <p>1-4 翰林國中歷史-工業革命的起源到影響</p>	1. 課堂議題 討論	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度

		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hGfqZ4JQ104&amp;list=PLISoUvVzb9B5ivx8AGEeGyT-rGb0MOYBj">https://www.youtube.com/watch?v=hGfqZ4JQ104&amp;list=PLISoUvVzb9B5ivx8AGEeGyT-rGb0MOYBj</a> 1-5 工業革命為我們做了什麼？ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_7X7Yq6PHWo">https://www.youtube.com/watch?v=_7X7Yq6PHWo</a> 2. 寫學習單		
18	近代民主政治的發展	1. 觀看影片 影片世界歷史 050 英國議會改革 2. 寫學習單	1. 課堂議題 討論	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度
19	近代民主政治的發展	1. 觀看影片 1-1 历史频道 美国：我们的故事 05 内战 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OXZMmpUEVhg">https://www.youtube.com/watch?v=OXZMmpUEVhg</a> (15分-44分) 1-2 美國獨立宣言二三事 - Kenneth C. Davis： <a href="https://youtu.be/LKJMWHCUoiw">https://youtu.be/LKJMWHCUoiw</a> 2. 寫學習單	1. 課堂議題 討論	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度
20	近代民主政治的發展	1. 觀看影片 1-1【教學創意動畫】法國大革命 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RWfP9naIknc">https://www.youtube.com/watch?v=RWfP9naIknc</a> 1-2 悲慘世界終曲 Epilogue <a href="https://youtu.be/uDJQ0tLz6K8">https://youtu.be/uDJQ0tLz6K8</a> 1-3 Discovery 重返古戰場系列-拿破崙時代與改變世界的滑鐵盧戰 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MQmjZRmGucM">https://www.youtube.com/watch?v=MQmjZRmGucM</a> 2. 寫學習單	1. 課堂議題 討論	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度
21	第三次段考			

## 桃園市立平南國民中學112學年度彈性課程—世界時空之旅(下學期)

桃園市平南國民中學 112 學年度第二學期 九年級 彈性學習 世界時空之旅 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	社會領域教師
核心素 養	A 自主行 動	<input type="radio"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="radio"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="radio"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互 動	<input type="radio"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="radio"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="radio"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參 與	<input checked="" type="radio"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="radio"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="radio"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議 題	<p><b>【人權教育】</b>                      人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。                      人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                      人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。                      人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p><b>【國際教育】</b>                      國 J1 理解國家發展和全球之關連性。                      國 J2 具備國際視野的國家意識。                      國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。                      國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b>                      涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p><b>【生命教育】</b>                      生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命                      定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。                      生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p><b>【性別平等教育】</b>                      性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態                      度。                      性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的                      能力。</p>		

	<p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
<p>學習表現</p> <p>學習重點</p>	<p><b>社會領域</b></p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p><b>國文領域</b></p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>
<p>學習內容</p>	<p><b>社會領域</b></p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p><b>國文領域</b></p> <p>◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p>

		◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 <b>綜合領域</b> 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		
學習目標	1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。 2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。			
評量方式	1. 學生學習積極參與課程討論 20% 2. 學生完成各單元學習單 50% 3. 學生發言分享個人觀點 30%			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	19 世紀的民族主義與文化發展	觀看影片 1-1 觀看影片：大國崛起 第七集 百年維新： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U">https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U</a> 完成學習單	1. 課堂議題討論	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度
2	19 世紀的民族主義與文化發展	1. 觀看影片 1-1 觀看影片：大國崛起 第七集 百年維新（上次剩餘部分） <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U">https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U</a> 1-2 觀看影片：大國崛起 第六集 帝國春秋： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U&amp;feature=player_embedded">https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U&amp;feature=player_embedded</a>	1. 課堂議題討論	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度
3	19 世紀的民族主義與文化發展	1. 觀看影片 1-1 觀看影片大國崛起 第六集 帝國春秋剩餘部分： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U&amp;feature=player_embedded">https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U&amp;feature=player_embedded</a> 1-2 觀看影片：浪漫主義的文學與歷史變革： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TIIdfpIrrnwg">https://www.youtube.com/watch?v=TIIdfpIrrnwg</a> 2. 寫學習單	1. 課堂議題討論	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度
4	新帝國主義與第一次世	1. 引起動機 2. 觀看影片 2-1 第一次世界大戰 - 迷你簡介	1. 課堂議題討論	1. 課程參與度 2. 學習單完成度

	界大戰	<a href="https://youtu.be/extsd56xNK42-2">https://youtu.be/extsd56xNK42-2</a> 「肉身白刃加萬歲衝鋒」日俄戰爭後日本人瞧不起中國人！！ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YnonCQRyaJg">https://www.youtube.com/watch?v=YnonCQRyaJg</a> 3. 完成學習單		3. 討論及舉手發言踴躍程度
5	新帝國主義與第一次世界大戰	1. 觀看影片 1-1 共產主義： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qweC9dNdd78">https://www.youtube.com/watch?v=qweC9dNdd78</a> 1-2 世界歷史 077 俄國十月社會主義革命 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uTjDyqlv3Ss">https://www.youtube.com/watch?v=uTjDyqlv3Ss</a> 2. 寫學習單	1. 課堂議題討論	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度
6	新帝國主義與第一次世界大戰	1. 觀看影片 1-1 世界歷史 065 馬克思主義的誕生 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XWozlHnxqBM">https://www.youtube.com/watch?v=XWozlHnxqBM</a> 2. 完成本章三節課學習單題目並檢討答案	1. 課堂議題討論	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度
7	第一次段考			
8	戰間期與第二次世界大戰	1. 觀看影片 1-1 觀看影片：邱吉爾與希特勒 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SHZFTNW4kaw">https://www.youtube.com/watch?v=SHZFTNW4kaw</a> 2. 完成學習單	1. 課堂議題討論	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度
9	戰間期與第二次世界大戰	1. 觀看影片 1-1 國家地理頻道—二次大戰啟示錄 IN FRAME： <a href="https://youtu.be/vL2sw1DYbeo">https://youtu.be/vL2sw1DYbeo</a> 2. 完成學習單	1. 課堂議題討論	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度
10	戰間期與第二次世界大戰	1-2 二次大戰全彩實錄：04 希特勒東進（看到 24min） <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b6cJzThaA54&amp;index=4&amp;list=PLa9jc8f98cY83XIRRqnvYqBF41EickXyR">https://www.youtube.com/watch?v=b6cJzThaA54&amp;index=4&amp;list=PLa9jc8f98cY83XIRRqnvYqBF41EickXyR</a> 2. 寫學習單	1. 課堂議題討論	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度
11	戰間期與第二次世界大戰	1. 觀看影片 1-1 二次大戰全彩實錄：04 希特勒東進（看到 24min） <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b6cJzThaA54&amp;index=4&amp;list=PLa9jc8f98cY83XIRRqnvYqBF41EickXyR">https://www.youtube.com/watch?v=b6cJzThaA54&amp;index=4&amp;list=PLa9jc8f98cY83XIRRqnvYqBF41EickXyR</a> 1-2 world war 11 第二次世界大	1. 課堂議題討論	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度

		戰全彩實錄 PART1HQ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xFUgtmulfwA">https://www.youtube.com/watch?v=xFUgtmulfwA</a> 2. 寫學習單		
12	第二次段考			
13	第二次世界大戰後的局勢	1. 觀看影片 1-比利·林恩的中場戰事 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=11AQ1QP2UAM&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=11AQ1QP2UAM&amp;feature=youtu.be</a> 2. 寫學習單	1. 課堂議題 討論	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度
14	第二次世界大戰後的局勢	1. 觀看影片 1. 觀看影片：郝廣才在中視~ 爭女性受教權 馬拉拉一枝筆改變世界： <a href="https://youtu.be/KPx9zsKWBp0?list=PLu_yoBy_pb03Yi-GS1Jk6exWwXxbhvyrn">https://youtu.be/KPx9zsKWBp0?list=PLu_yoBy_pb03Yi-GS1Jk6exWwXxbhvyrn</a> 2. 完成學習單	1. 課堂議題 討論	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度
15	第二次世界大戰後的局勢	1. 觀看影片 1-1 觀看影片：以巴戰爭所謂何事？： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Jz-mTrRgkLY">https://www.youtube.com/watch?v=Jz-mTrRgkLY</a> 2. 完成學習單並檢討答案	1. 課堂議題 討論	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度
16	第二次世界大戰後的局勢	1. 觀看影片 1-2 觀看影片：花這五分鐘，了解伊斯蘭國的前世與今生： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2r0GLa67OP4">https://www.youtube.com/watch?v=2r0GLa67OP4</a> 2. 完成學習單並檢討答案	1. 課堂議題 討論	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度
17	畢業典禮週			

桃園市立平南國民中學112學年度彈性課程

桃園市平南國民中學 112 學年度第一 學期 九年級彈性學習課程 水水平南			
每週節數	1節		設計者
自然領域教師			
核心素養	A自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
學習重點	學習表現	自ti-IV-1能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 自ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 自ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 自tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 自po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察。 綜2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 綜3d-IV-2分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	
	學習內容	自Ea-IV-1時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 自Ka-IV-8透過實驗探討光的反射與折射規律。 自Me-IV-2家庭廢水的影響與再利用。 自Na-IV-6人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 自Ca-IV-1實驗分離混合物，例如：過濾法。 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Da-IV-2人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	
學習目標	1. 主題課程與生活經驗連結並參酌示範課程，實作與創作。 2. 了解如何運用折射原理來解釋日常生活中的科學現象並知道什麼是全反射。 3. 藉由水汙染議題使學生了解水汙染現況、汗水處理方式、水質檢測方法、淨水設備原理及如何防治水汙染，以提升環保意識及珍惜水資源。		

	4. 由環境議題英語科普文章閱讀，了解黑面琵鷺的生態保育。			
評量方式	課堂參與、小組合作、成果發表			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	迎賓饗宴	1. 400次咖啡、海鹽奶蓋紅茶製作原理說明	可調製出400次咖啡及海鹽奶蓋紅茶	課堂參與30% 問題回答20% 小組合作20% 成果發表30%
2		2. 飲調高手實作：400次咖啡		
3		3. 飲調高手實作：海鹽奶蓋紅茶 4. 飲調高手實作：彩虹飲料		
4	台灣我的家	1. 「黑面琵鷺來台度冬數量再創高」文本閱讀	小組共同閱讀文本，討論問題找到答案	課堂參與30% 小組討論40% 成果發表30%
5		2. 延伸閱讀「黑面琵鷺棲定保護行動」		
6		3. 討論問題		
7	第一次段考			
8	水和光的魔法秀	1. 光折射的趣味實驗/消失的杯子	1. 了解折射、散射原理 2. 完成各項實驗	課堂參與30% 問題回答20% 小組合作20% 成果發表30%
9		2. 光折射的趣味實驗/顛倒的箭頭		
10		3. 光的全反射/原理及應用介紹		
11		4. 光全反射的趣味實驗/數字魔法秀 5. 光的散射/為什麼天空是藍的		
12	人工智慧(AI)陪伴下的生活日常	1. 「人工智慧(AI)陪伴下的生活日常」雙語文本閱讀	1. 閱讀文本 2. 請ChatGPT寫文章	課堂參與30% 小組討論40% 成果發表30%
13		2. 註冊一個ChatGPT帳號，執行指令。		
14	第二次段考			
15	人工智慧(AI)陪伴下的生活日常	1. 「人工智慧(AI)陪伴下的生活日常」雙語文本閱讀 2. 註冊一個ChatGPT帳號，執行指令。	1. 閱讀文本 2. 請ChatGPT寫文章	課堂參與30% 小組討論40% 成果發表30%
16	這些水乾淨嗎?	1. 介紹汙水處理方式及水質檢測方法。	1. 個人分享 2. 小組分享	課堂參與20% 小組討論20% 成果發表30% 課程回饋30%
17		2. 介紹淨水設備原理。		
18		3. 介紹全世界水汙染現況、來源、危害。		
19		4. 就如何防治水汙染進行分組討論及上台分享。		
20				
21	第三次段考			

桃園市立平南國民中學112學年度彈性課程

桃園市平南國民中學 112 學年度第 二 學期 年級彈性學習課程 水水平南			
每週節數	1 節		設計者
		自然領域教師	
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。		
學習表現重點	學習表現	自po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自po-IV-2能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 自ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而活得成就感。 自ai-IV-2透過與同儕討論，分享科學發現的樂趣。 自ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 自tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 自tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 英3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	
		學習內容	自Jc-IV-4生活中常見的氧化還原反應與應用。 自Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 自Mc-IV-3生活中對於各種材料進行加工與運用。 英Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
學習目標	1. 從學習活動、日常經驗及科技運用、書刊及網路媒體、學校環境中，觀察並設計濾水設備。正確安全切割寶特瓶、利用口罩資源以過濾法實驗分離汗水，並使用顯微鏡進行客觀的質性觀察。 2. 學生能解釋溶液顏色變淡的原因並說明溶液顏色變淡不代表去污能力強並認識電視購物誇大的宣傳手法。 3. 學生能依要求設計實驗達成任務並將知識運用於生活中。 4. 由安全議題英語文章閱讀，了解如何解決交通安全問題。		

評量方式	課堂參與、小組合作、成果發表			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	這些水乾淨嗎?	1. 製作口罩濾水器 2. 測試口罩濾水器效果 3. 介紹濾水器原理並設計自製濾水器 4. 測試自製濾水器效果	1. 製作口罩濾水器，說明過濾效果 2. 自製簡易濾水器	課堂參與30% 問題回答20% 小組合作20% 成果發表30%
2				
3				
4				
5				
6				
7	第一次段考			
8	流言追追追	1. 神奇去污粉－破解行銷話術/利用簡單實驗及影片破解購物台宣傳話術 2. 「烏龍茶」、「雪碧」變變變/設計簡單實驗完成任務 3. 你買的發泡錠真的是維生素C嗎?/簡易實驗測試 4. 蔬果大集合/簡易測試維生素C	1. 破解行銷話術 2. 能夠測試維生素C	課堂參與30% 小組討論40% 成果發表30%
9				
10				
11				
12	交通安全有一套	1. Kaohsiung Elementary Students' Win Gold for Innovative Invention，科普文章閱讀。 2. 觀察平南國中附近交通，提出改善方案。	1. 閱讀文本找出關鍵內容。 2. 提出交通改善方案。	課堂參與30% 問題回答20% 小組討論20% 成果發表30%
13				
14	第二次段考			
15	交通安全有一套	1. Kaohsiung Elementary Students' Win Gold for Innovative Invention，科普文章閱讀。 2. 觀察平南國中附近交通，提出改善方案。	1. 閱讀文本找出關鍵內容。 2. 提出交通改善方案。	課堂參與30% 問題回答20% 小組討論20% 成果發表30%
16	平南惜緣池	1. 介紹惜緣池水質淨化原理 2. 介紹魚菜共生 3. 認識老街溪河川教育中心 4. 查找老街溪河川整治方式	小組查找資料，討論河川整治方案	課堂參與30% 小組討論40% 成果發表30%
17				
18				
19				
20				
21	第三次段考			

桃園市立平南國民中學112學年度彈性課程

桃園市平南國民中學 112 學年度第一 學期 九年級彈性學習課程 平南新氣象			
每週節數	1節		設計者
自然領域教師			
核心素養	A自主行動	<input type="radio"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="radio"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="radio"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	<input checked="" type="radio"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="radio"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="radio"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	<input type="radio"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="radio"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="radio"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	能 J1 認識國內外能源議題。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
學習重點	學習表現	自po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自po-IV-2能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 自ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而活得成就感。 自ai-IV-2透過與同儕討論，分享科學發現的樂趣。 自ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 自tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 自tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 英3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	
	學習內容	自Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。 自Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。 自Ec-IV-2 定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與 體積的定性關係。 自Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體重量。 自Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 自Ed-IV-1 系是組成宇宙的基本單位。 英Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	
學習目標	一、認識銀河系及銀河系中心的黑洞影像 二、了解恐龍滅亡的原因 三、了解阿基米德原理及其運用 四、認識核融合的最新發展		

評量方式	課堂參與、小組合作、成果發表			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	銀河系的黑洞影像	1. 「銀河系的黑洞影像」雙語文本閱讀 2. 介紹銀河系 3. 介紹銀河系中心的黑洞影像 4. 小組討論問題	1. 閱讀文本找出關鍵內容 2. 完成學習單	課堂參與30% 小組合作40% 成果發表30%
2				
3				
4	令恐龍悲傷的春季	1. 「令恐龍悲傷的春季」雙語文本閱讀 2. 介紹恐龍滅絕的原因 3. 小組討論：小行星還會撞上地球嗎?	1. 閱讀文本找出關鍵內容 2. 小組討論 3. 完成學習單	課堂參與30% 小組討論40% 成果發表30%
5				
6				
7	第一次段考			
8	平南艦隊	1. 沉浮不定的黏土/黏土密度測量與塑形 2. 最棒的船與最細心的工人/探究載重最佳船型與重物放置方式 3. 故事真與假/曹沖故事重現	1. 完成黏土密度測量 2. 完成黏土船載重測試	課堂參與30% 小組討論20% 實驗數據30% 成果發表20%
9				
10				
11	步步高升	1. 台灣祈福活動的介紹—天燈影片 2. 茶包升空—茶葉在水中的熱對流展現/茶包天燈 3. 自製塑膠袋天燈—祈福語大PK 4. 自製塑膠袋天燈—組裝與施放	1. 能說明天燈升空的原理 2. 完成自製天燈	課堂參與30% 小組討論20% 回答問題20% 成果發表30%
12				
13				
14	第二次段考			
15	地核構造新發現	1. 「地核構造新發現」雙語文本閱讀 2. 介紹地球分層依據 3. 介紹地球內核最新發現	1. 閱讀文本找出關鍵內容 2. 小組討論 3. 完成學習單	課堂參與30% 小組討論40% 成果發表30%
16				
17				
18	核融合的里程碑	1. 「核融合的里程碑」雙語文本閱讀 2. 介紹我們使用的能源 3. 介紹核融合的最新發展	1. 閱讀文本找出關鍵內容 2. 小組討論 3. 完成學習單	課堂參與30% 小組討論40% 課程回饋30%
19				
20				
21	第三次段考			

桃園市立平南國民中學112學年度彈性課程

桃園市平南國民中學 112 學年度第 二 學期 九年級彈性學習課程 平南新氣象			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	<input type="radio"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="radio"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="radio"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="radio"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="radio"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="radio"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="radio"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="radio"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="radio"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。		
學習重點	學習表現	自po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自po-IV-2能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 自ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而活得成就感。 自ai-IV-2透過與同儕討論，分享科學發現的樂趣。 自ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 自tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 自tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 英3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	
	學習內容	自b-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 自Eb-IV-3 平衡的物體所受的合力及合力矩為零。 自Ib-IV-1氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 自Ib-IV-5臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 自Kc-IV-3磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。 自Kc-IV-4流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。 自Kc-IV-5載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。 自Nb-IV-2氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 英Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	
學習目標	一、了解影響空氣阻力的因素，並能設計降落傘 二、閱讀雙語科普文章，了解科學新知 三、了解極產生的原因 四、可以比較颱風和龍捲風的不同		

評量方式	課堂參與、小組合作、成果發表			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	大氣不可承受之重	1. 流言追追追023—雨傘可當降落傘嗎?	1. 能說明空氣阻力對紙張飄落速率的影響 2. 製作降落傘	課堂參與30% 小組討論40% 成果發表30%
2		2. 面積、材質…等變因對紙張飄落速率的影響		
3		3. 阻力體驗活動—將紙板置於胸前，試著跑步看看。 4. 降落傘製作 用塑膠布、棉線、重物製作降落傘，改變塑膠布面積測試並記錄分析		
4	史上最強的望遠鏡-韋伯太空望遠鏡	1. 「史上最強的望遠鏡-韋伯太空望遠鏡」雙語文本閱讀	1. 閱讀文本找出關鍵內容 2. 小組討論 3. 完成學習單	課堂參與30% 小組討論40% 成果發表30%
5		2. 認識韋伯望遠鏡的功能		
6		3. 問題討論：外星人存在嗎?		
7	第一次段考			
8	平南氣象站	1. 認識中央氣象局網頁	1. 完成國內旅遊計畫	課堂參與30% 小組討論40% 成果發表30%
9		2. 查詢各項天氣資訊		
10		3. 利用中央氣象局網頁規劃國內旅遊計畫		
11	室溫超導	1. 「室溫超導」雙語文本閱讀	1. 閱讀文本找出關鍵內容 2. 小組討論 3. 完成學習單	課堂參與30% 小組討論40% 成果發表30%
12		2. 認識超導體的發展		
13		3. 了解超導體對科技的影響		
14	第二次段考			
15	行星系統的分類	1. 「行星系統的分類」雙語文本閱讀	1. 閱讀文本找出關鍵內容 2. 小組討論 3. 完成學習單	課堂參與30% 小組討論40% 成果發表30%
16		2. 了解為什麼系外行星難以發現		
17		3. 了解行星系統有哪些分類?		
18	極光之旅	1. 說明極光成因簡介及對人類的影響。	1. 能說明極光產生原因 2. 可以比較颱風和龍捲風的不同	課堂參與30% 小組討論40% 課程回饋30%
19		2. 簡介颱風、龍捲風的成因不同，影響的範圍。		
20		3. 延伸介紹颱風造成的焚風現象，和常伴隨龍捲風的冰雹。		
21	第三次段考			