

*5-1-1-8 綜合活動領域科目課程計畫

桃園市平南國民中學 112 學年度第一學期七年級【綜合領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素 養、 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合 作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	
	學習內容	Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	

		輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。
融入之議題		<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。</p> <p>【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。
教學與評量說明		<p>教材編輯與資源 翰林版國中綜合7上教材</p> <p>教學方法 <ol style="list-style-type: none"> 1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。 2. 善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。 4. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。 </p> <p>教學評量 教師評量 學生互評 學生自評</p>

桃園市平南國民中學 112 學年度第二學期七年級【綜合領域】課程計畫

每週節數	3	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素 養、 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合 作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	
	學習內容	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	

<p>融入之議題</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 EJU7 關懷行善。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU8 公平正義。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 生 J13 美感經驗的發現。</p> <p>【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p> <p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【科技教育】 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 2. 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 4. 本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。
<p>教學與評量說明</p>	<p>教材編輯與資源 翰林版國中綜合7下教材</p> <p>教學方法 1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。 2. 善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。 4. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。</p> <p>教學評量 1. 高層次紙筆評量</p>

- | |
|---------|
| 2. 教師評量 |
| 3. 學生互評 |
| 4. 學生自評 |

桃園市平南國民中學 112 學年度第一學期【綜合領域】課程計畫

每週節數	3	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、□ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 童軍： 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 輔導： 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	
	學習內容	家政： 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 童軍： 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔導： 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	

		<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>
<p>融入之議題</p>		<p>家政：</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p> <p>童軍：</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p> <p>輔導：</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
<p>學習目標</p>		<p>如下表(單元名稱/學習目標)</p>
<p>教學與評量說明</p>		<p>一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選 南一版教科書</p> <p>(二)教材來源 南一版教師手冊</p> <p>(三)教學資源 學習單</p> <p>二、教學方法 口頭回答、操作、討論</p> <p>三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄</p>

週次 日期	單元名稱/學習目標
1	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室 【活動一】 探索料理祕訣(一) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。
	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 【活動一】 戶外活動繽紛樂 1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。
	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所 【活動一】 朋友的模樣 體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。
2	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室 【活動一】 探索料理祕訣(二) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。
	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 【活動二】 「衣」展戶外魔法(一) 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。
	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所 【活動二】 指尖下的滑世代(一) 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。
3	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室 【活動二】 「食」在有計畫 1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。 2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。
	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 【活動二】 「衣」展戶外魔法(二) 1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。
	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所 【活動二】 指尖下的滑世代(二) 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。
4	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室 【活動三】 料理練功坊(一) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。
	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 【活動三】 行前有規畫，「包」準沒煩惱(一) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。
	主題三、青春停看聽(輔導)

	<p>單元一、人際事務所</p> <p>【活動三】 朋友的距離</p> <p>釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。</p>
5	<p>主題一、青春魔法師(家政)</p> <p>單元一、美味「食」驗室</p> <p>【活動三】 料理練功坊(二)</p> <p>依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。</p>
	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍)</p> <p>單元一、戶外生活大晉級</p> <p>【活動三】 行前有規畫，「包」準沒煩惱(二)</p> <p>具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。</p>
	<p>主題三、青春停看聽(輔導)</p> <p>單元一、人際事務所</p> <p>【活動四】 友誼一點通(一)</p> <p>應用溝通技巧，維持正向友誼關係。</p>
6	<p>主題一、青春魔法師(家政)</p> <p>單元一、美味「食」驗室</p> <p>【活動四】 料理一定行</p> <p>1. 分享烹飪過程中的心得。</p> <p>2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。</p>
	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍)</p> <p>單元一、戶外生活大晉級</p> <p>【活動四】 準備出門「野 Fun 去」</p> <p>整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。</p>
	<p>主題三、青春停看聽(輔導)</p> <p>單元一、人際事務所</p> <p>【活動四】 友誼一點通(二)</p> <p>應用溝通技巧，維持正向友誼關係。</p>
7	<p>第一次段考</p>
	<p>主題一、青春魔法師(家政)</p> <p>單元一、美味「食」驗室</p> <p>【活動四】 料理一定行</p> <p>1. 分享烹飪過程中的心得。</p> <p>2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。</p>
	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍)</p> <p>單元一、戶外生活大晉級</p> <p>【活動四】 準備出門「野 Fun 去」</p> <p>整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。</p>
	<p>主題三、青春停看聽(輔導)</p> <p>單元一、人際事務所</p> <p>【活動四】 友誼一點通(二)</p> <p>應用溝通技巧，維持正向友誼關係。</p>
8	<p>主題一、青春魔法師(家政)</p> <p>單元二、「衣」美專家</p> <p>【活動一】 「衣」探究竟</p> <p>覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。</p>
	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍)</p>

	<p>單元二、戶外飲食樂逍遙</p> <p>【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。</p> <p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主</p> <p>【活動一】情緒樣貌 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。</p>
9	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家</p> <p>【活動二】打造高「衣」Q(一) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。</p> <p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙</p> <p>【活動二】野炊準備好 Easy(一) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。</p> <p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主</p> <p>【活動二】情緒偵查站 1. 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反應。</p>
10	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家</p> <p>【活動二】打造高「衣」Q(二) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。</p> <p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙</p> <p>【活動二】野炊準備好 Easy(二) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。</p> <p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主</p> <p>【活動三】我的情緒地圖(一) 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。</p>
11	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家</p> <p>【活動三】翻閱「衣」Q事件簿(一) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。</p> <p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙</p> <p>【活動三】預約戶外野炊 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。</p> <p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主</p> <p>【活動三】我的情緒地圖(二) 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。</p>
12	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家</p> <p>【活動三】翻閱「衣」Q事件簿(二) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。</p> <p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙</p> <p>【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一)</p>

	<p>展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。</p> <p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主</p> <p>【活動四】情緒新處方(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。
13	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家</p> <p>【活動四】「玩」美「衣」Q研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。</p>
	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙</p> <p>【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。</p>
	<p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主</p> <p>【活動四】情緒新處方(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。
14	<p>第二次段考</p>
	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家</p> <p>【活動四】「玩」美「衣」Q研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。</p>
	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙</p> <p>【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。</p>
	<p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主</p> <p>【活動四】情緒新處方(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。
15	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人</p> <p>【活動一】「緣」來一家人 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。</p>
	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊</p> <p>【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。</p>
	<p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈</p> <p>【活動一】做自己的主角(一) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。</p>
16	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人</p> <p>【活動二】打開時光寶盒(一) 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。</p>
	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊</p> <p>【活動二】戶外安全對策(一)</p>

	<p>學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。</p> <p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈 【活動一】做自己的主角(二) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。</p>
17	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人 【活動二】打開時光寶盒(二) 1. 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。</p>
	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動二】戶外安全對策(二) 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。</p>
	<p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈 【活動二】我的 Style 探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。</p>
18	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人 【活動三】風華人生 1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展的影響。</p>
	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動三】安全急先鋒 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。</p>
	<p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈 【活動三】打造未來之星(一) 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。</p>
19	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人 【活動四】用心的愛(一) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。</p>
	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動三】安全急先鋒(二) 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。</p>
	<p>主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈 【活動三】打造未來之星(二) 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。</p>
20	<p>第三次段考</p>
	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人 【活動四】用心的愛(二) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。</p>
	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動四】戶外安全防護高手</p>

整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。

主題三、青春停看聽(輔導)

單元三、生涯探照燈

【活動四】追夢高手

善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。

桃園市平南國民中學 112 學年度第一學期【綜合領域-家政】課程計畫

每週節數	3	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	家政： 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 童軍： 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 輔導： 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	
	學習內容	家政： 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 童軍： 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔導： 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	

		<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>
融入之議題		<p>家政：</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p> <p>童軍：</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p> <p>輔導：</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
學習目標		如下表(單元名稱/學習目標)
教學與評量說明		<p>一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選 南一版教科書</p> <p>(二) 教材來源 南一版教師手冊</p> <p>(三) 教學資源 學習單</p> <p>二、教學方法 口頭回答、操作、討論</p> <p>三、教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄</p>

週次 日期	單元名稱/學習目標
1	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險 【活動一】 野外活動樂無窮 1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境。
	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代 【活動一】 性別思辨力(一) 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。
	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家 【活動一】 餐桌上的故事 1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。
2	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險 【活動二】 危機就是轉機(一) 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。
	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代 【活動一】 性別思辨力(二) 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。
	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家 【活動二】 代代傳愛 1. 覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。
3	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險 【活動二】 危機就是轉機(二) 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。
	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代 【活動二】 睜開性別之眼(一) 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。
	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家 【活動三】 家傳菜，手作情(一) 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。
4	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險 【活動三】 險中求生，絕處逢生(一) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。
	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代

	<p>【活動二】睜開性別之眼（二） 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。</p> <p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家</p> <p>【活動三】家傳菜，手作情（二） 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。</p>
5	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險 【活動三】險中求生，絕處逢生（二） 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。</p> <p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代 【活動三】性別職業萬花筒 學習身體自主權的議題，維護自我和人我的身體界線。</p> <p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家 【活動四】譜出家的溫度（一） 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。</p>
6	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險 【活動四】順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。</p> <p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代 【活動四】性別平等進行式 實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。</p> <p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家 【活動四】譜出家的溫度（二） 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。</p>
7	<p>第一次段考</p> <p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險 【活動四】順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。</p> <p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代 【活動四】性別平等進行式 實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。</p> <p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家 【活動四】譜出家的溫度（二） 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。</p>

	2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。
8	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 【活動一】環環相扣解危機 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。
	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季 【活動一】愛情來了 學習面對情竇初開的自己，該如何因應。
	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音 【活動一】家人互動二三事 能表達自己與家人互動的情形。
9	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 【活動二】掌握方向不迷途(一) 根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。
	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季 【活動二】尊重的開始 在愛情中學習尊重自己與對方。
	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音 【活動二】心的彼端 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。
10	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 【活動二】掌握方向不迷途(二) 根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。
	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季 【活動三】和平的結束(一) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。
	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家
	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音 【活動三】在對話中成長(一) 1. 分析各種與家人溝通的模式。 2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。
11	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 【活動三】STOP 待生機 1. 認識 S.T.O.P 法則，學習安全的應變行為。 2. 因應各種危險情況，發出求生訊號。
	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季 【活動三】和平的結束(二) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。
	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音 【活動三】在對話中成長(二)

	<p>1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。</p> <p>2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。</p>
12	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 【活動四】野地建築動起來(一)</p> <p>1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。</p> <p>2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。</p>
	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季 【活動四】好好愛自己(一)</p> <p>體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。</p>
	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音 【活動四】愛的連線(一)</p> <p>1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。</p> <p>2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。</p>
13	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 【活動四】野地建築動起來(二)</p> <p>1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。</p> <p>2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。</p>
	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季 【活動四】好好愛自己(二)</p> <p>體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。</p>
	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音 【活動四】愛的連線(二)</p> <p>1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。</p> <p>2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。</p>
14	第二次段考
	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技 【活動四】野地建築動起來(二)</p> <p>1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。</p> <p>2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。</p>
	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季 【活動四】好好愛自己(二)</p> <p>體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。</p>
	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、傾聽心的聲音 【活動四】愛的連線(二)</p> <p>1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。</p> <p>2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。</p>
15	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來 【活動一】野外飲食知多少</p> <p>能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。</p>
	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀 【活動一】繽紛職業秀</p>

	<p>瞭解現今社會中的各類行業。</p> <p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲 【活動一】家人親愛拼圖 表達個人家庭中的生活經營經驗。</p>
16	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來 【活動二】Z 世代神農氏(一) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。</p>
	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀 【活動二】職業大進擊(一) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。</p>
	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲 【活動二】愛的通關密語(一) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。</p>
17	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來 【活動二】Z 世代神農氏(二) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。</p>
	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀 【活動二】職業大進擊(二) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。</p>
	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲 【活動二】愛的通關密語(二) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。</p>
18	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來 1. 【活動三】野外求生野炊達人 能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。</p>
	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀 【活動三】職業世界 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。</p>
	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲 【活動三】愛的存摺(一) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。</p>
19	<p>主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來 【活動四】野外求生動手做(一) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。</p>
	<p>主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀 【活動四】我的未來 我做主(一) 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。</p>
	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲 【活動三】愛的存摺(二) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。</p>

	第三次段考
20	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來 【活動四】 野外求生動手做 (二) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。
	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀 【活動四】 我的未來 我做主 (二) 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。
	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲 【活動四】 讓愛久一點 擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。

桃園市平南國民中學 112 學年度第一學期 九年級 綜合活動領域課程計畫

每週節數	3	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	
	學習內容	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能	

		<p>力的覺察。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>
<p>議題融入</p>		<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>
<p>學習目標</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升在戶外情境中的創新與應變的能力，並反思戶外生活與永續環保的意義。 2. 認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。 3. 探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。 4. 了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。 5. 對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。 6. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。
<p>教學與評量說明</p>		<p>【教學資源】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單

5. 學校行事曆

6. 案例故事(影音素材)

【教學方法】

1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。

2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。

3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。

4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

【教學評量】

1. 口語評量

2. 實作評量

3. 高層次紙筆評量

桃園市平南國民中學 112 學年度第二學期 九年級 綜合活動領域課程計畫

每週節數	3	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	
	學習內容	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	

	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>
<p>議題融入</p>	<p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p> <p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。 2. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。 3. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。

	<p>4. 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。</p> <p>5. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。</p> <p>6. 傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。</p>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>【教學資源】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. 活動相關道具，照片或掛圖 4. 相關學習單 5. 學校行事曆 6. 案例故事(影音素材) <p>【教學方法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 <p>【教學評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量